

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОДСИСТЕМ

Никитченков А.Ю.¹, Никитченкова А.Ю.²

¹Никитченков Алексей Юрьевич — кандидат педагогических наук, доцент,

²Никитченкова Анна Юрьевна — доцент,

Московский педагогический государственный университет,
Православный Свято-Тихоновский государственный университет,
г. Москва

Аннотация: рассмотрение особенностей функционирования таких подсистем, как литературный язык, территориальные диалекты, социолекты, входит в задачи ряда лингвистических и литературоведческих дисциплин, предусмотренных учебным планом базового высшего образования по специальности «Начальное образование». В статье представлены нюансы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения ими различных языковых подсистем, направленной на совершенствование речевой культуры обучающихся, развитие умения у будущего учителя начальных классов проецировать полученные знания на свою профессиональную деятельность.

Ключевые слова: учебный процесс, самостоятельная работа студентов, учитель начальных классов, языковая подготовка, литературный язык, языковая норма, подсистемы русского языка.

УДК 378.1

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей учебного процесса в вузе; ее объем варьируется в зависимости от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и от конкретной дисциплины учебного плана. Рассмотрение подсистем русского общенационального языка на факультете начального образования Московского педагогического государственного университета (МПГУ) в большей или меньшей мере связано с такими дисциплинами, как «Речевые практики», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Родной язык и литературное чтение на родном языке в системе филологического образования младших школьников», «Детская литература», «Фольклор и его изучение в начальной школе». Безусловно, при этом задействованы различные виды самостоятельной работы студентов. В рамках данной статьи сосредоточимся на наиболее значимых, на наш взгляд, практико-ориентированных видах самостоятельной работы.

Так, самостоятельная работа с научной и учебной литературой, словарями, интернет-ресурсами предполагается на протяжении всего периода изучения подсистем русского общенационального языка. Она нацелена на закрепление представлений, обучающихся о языковой норме, выявление особенностей функционирования литературной нормы в разные периоды развития языка, анализ орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм современного русского литературного языка, актуальных для устной и письменной речи. Приведем формулировки некоторых заданий (без наполнения самих упражнений):

— Сделайте выводы о сочетаемости согласных с [э] в словах иноязычного происхождения. Для проверки используйте «Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты» под редакцией Л. Л. Касаткина [1].

— Воспользовавшись толковым словарем современного русского языка, определите, в каких случаях различие в месте ударения в данных парах слов связано с различием в лексических значениях слов.

— Выпишите из словарей семь слов с пометами «устар.» / «разг.» / «прост.» / «трад.-поэт.» («нар.-поэт.»). Приведите примеры употребления данных словоформ в контексте художественных произведений, обратившись к поисковой системе «Национальный корпус русского языка» (<https://www.ruscorpora.ru>).

Очень важно, чтобы обучающиеся приучались к культуре научного поиска, избегали поверхностных или псевдонаучных суждений, осваивали приемы корректного анализа лингвистической информации. Так, значительную часть самостоятельной работы студентов составляет работа с лингвистическими словарями, которая включает обращение и к печатным изданиям, и к другим источникам информации, в том числе к авторитетным интернет-ресурсам. Вопросы об условиях признания нормы, вариантах нормы и дублетах должны решаться на семинарских занятиях под руководством преподавателя, а затем и в процессе самостоятельной работы на практическом уровне. Учителю начальных классов необходимо четко определять цель обращения к лингвистическому источнику (анализ актуальных на сегодняшний момент языковых норм или сопоставление синхронических и диахронических аспектов), иметь представление о специфике системы поиска в конкретном словаре или справочнике, знать структуру

словарных статей и правильно интерпретировать их, чтобы в дальнейшем применять данные умения в собственной профессиональной деятельности, демонстрировать младшим школьникам механизм работы со словарями. В качестве примера приведем лаконичную статью со словом «коала» современного орфографического словаря, представленного на сайте «Грамота.ру» Научно-информационным «Орфографическим академическим ресурсом АКАДЕМОС» Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: «коала, -ы и нескл., м.» [4]. Мы неоднократно убеждались в том, что данная словарная статья чаще всего сначала «читается» неверно: морфема -ы справедливо идентифицируется как флексия, однако как флексия, указывающая на форму множественного числа именительного падежа, что, конечно же, является ошибкой, так как у склоняемых существительных, имеющих числовую пару, и у склоняемых существительных *singularia tantum* после зафиксированной в словаре начальной формы (именительный падеж, единственное число) идет следующая падежная форма, то есть флексия -ы — это показатель родительного падежа, единственного числа. Вторая часть словарной статьи, констатирующая существование равноправного несклоняемого варианта этого слова, как правило, вызывает удивление. Можно попросить студентов вспомнить, встречались ли они в своей коммуникативной практике с несклонением данного слова, а также дать грамматическое обоснование того факта, что в случае склонения слова выбирается женский род, а при использовании несклоняемого варианта — мужской. Полезным будет и просмотреть две соседних статьи сайта «Грамота.ру»: «КОАЛА, -ы; ж. [австрал.] Сумчатый медведь (обитает в лесах Восточной Австралии)» (Большой толковый словарь под ред. С.А. Кузнецова) [4]; «коала, нескл., м.» (Зарва М.В. «Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имен») [4]. Таким образом, студенты могут наблюдать случаи противоречия в словарных статьях разных авторов и самостоятельно делать выводы, а в дальнейшем на семинарском занятии поделиться ими с однокурсниками.

Одним из самых распространенных и эффективных видов самостоятельной работы студентов является подготовка ответов на учебные вопросы практического занятия, выполнение домашнего практического задания. В процессе изучения языковых подсистем преподавателем подбираются такие задания, которые соотносятся с речевым опытом студента, стимулируют его приобретать знания, умения, навыки, напрямую связанные с его будущей профессиональной деятельностью: реализовывать межличностную коммуникацию в устной и письменной форме в различных ситуациях общения, в том числе осуществлять успешную коммуникацию с обучающимися, их законными представителями, со своими коллегами, знать пути совершенствования собственной речевой культуры, требования к речевому поведению учителя в различных ситуациях и т.д.

Приведем примеры практических заданий:

— Объясните причины речевых находок/неудач в данных предложениях/текстах. Предложите свои варианты.

— Проанализируйте предложения/тексты с точки зрения грамматики и стилистики, исправьте ошибки.

— Подготовьтесь к дискуссии о роли заимствованных неологизмов XXI века в современном русском языке.

Весьма полезной будет интерпретация причин отступления от языковой нормы и появление коммуникативных ошибок в художественных, публицистических и официально-деловых текстах. В частности, можно затронуть проблему сознательного отступления автора от орфографических и пунктуационных норм, в том числе в произведениях детской художественной литературы (оказионализмы, фиксация детской этимологии, отражение на письме звучащей речи — запись с элементами фонетической транскрипции).

Контрастное сопоставление литературного языка с такой подсистемой русского общенародного языка, как территориальные диалекты, студенты могут производить также в рамках вышеприведенной формы самостоятельной работы. В круг чтения для детей входят произведения С. Писахова, Б. Шергина, П. Бажова, «Филипок» Л. Толстого и «Бежин луг» И. Тургенева, но на факультете начального образования диалектология как отдельная учебная дисциплина не предусмотрена. Поэтому обращение в процессе изучения языковых подсистем к отдельным фактам русской диалектологии, к систематизации типов диалектизмов «способствует развитию интереса педагогов начального образования к культуре и истории родного края, исследовательской деятельности, поможет им выявить соответствующие особенности в речи детей, осуществить пропедевтику ошибок (например, у носителя того или иного диалекта под влиянием произношения могут возникать трудности орфографического характера)» [2, с. 191].

Еще один вид самостоятельной работы обучающихся, органично использующийся при изучении языковых подсистем, — самонаблюдение и наблюдение за речью окружающих. В ряде случаев уместно обращаться к записи на аудио- или видеоносители.

Так, преподавателем могут быть предложены следующие задания:

— Составьте речевой портрет собеседника.

— Что такое дискурсивные слова и для чего они служат? Какие дискурсивные слова вы употребляете в своей речи? В каких ситуациях? Попросите пронаблюдать своих собеседников, понаблюдайте сами.

— Как в передаче «Формы обращения» из цикла «Беседы о русской культуре» Ю. М. Лотман комментирует особенности обращения к незнакомому человеку? Подумайте, как в современном русском языке можно обратиться к незнакомому человеку. С опорой на личный опыт и опыт однокурсников расскажите, как Вы планируете обращаться к своим будущим ученикам.

— Разделитесь на небольшие группы. Выберите тему для обсуждения, актуальную для современной школы. Назначьте модератора, организуйте дискуссию. Запишите видеофайл и выложите в форум для дальнейшего коллективного обсуждения и наблюдения за речью на семинарском занятии.

— Разделитесь на небольшие группы. Организуйте диалог (полилог) в форме деловой беседы. Снимите видеофайл и выложите его в форум для дальнейшего коллективного обсуждения и наблюдения за речью на семинарском занятии.

— Проанализируйте проведенную в аудитории дискуссию на тему «Нужно ли делать замечание человеку, который в беседе с вами допускает речевые ошибки?».

Следует отметить, что интернет-форумы, которые упоминаются в данных примерах, а также мультимедийные презентации, которые будут описаны ниже, относятся к одному из актуальных на сегодняшний день видов студенческой самостоятельной работы — медиаобразовательным проектам (более подробно об этом см. [3, с. 74–86]).

Следующий вид самостоятельной работы студентов, который логично вписывается в данную область исследования, — это сообщение, сопровождающееся мультимедийной презентацией. Необходимо заранее озвучить требования, предъявляемые к подготовке презентации студентом (содержательность, научность, структура, оформление) и критерии ее оценивания.

Совсем необязательно, чтобы темы предлагались лишь преподавателем. В базовую часть балльно-рейтинговой системы оценивания можно внести дополнительные баллы для поощрения творческой инициативы обучающегося, если он тщательно продумал и самостоятельно сформулировал тему своего сообщения.

Примерные темы для сообщения, презентации в рамках текущего контроля по соответствующему разделу изучаемой дисциплины таковы:

— Речевая ситуация в контексте различных языковых подсистем («переключение языковых регистров»).

— Основные жанры, характерные для научного / официально-делового / публицистического стиля современного русского литературного языка.

— Лингвистические приметы субкультуры.

— Обращение к фразеологическим средствам русского языка на уроках в начальной школе.

Проектная работа предполагает, что студенты выступят в качестве собирателей языкового материала, а в последующем произведут его систематизацию и интерпретацию. Диапазон исследования обширный: устная и письменная формы речи различных подсистем языка (согласно предпочтениям обучающегося). Основными формами работы выступают самонаблюдение и наблюдение за речью носителей языка различных возрастных и социальных групп. Благодаря такой практико-ориентированной деятельности будущий учитель начальных классов сможет без труда подбирать языковой материал для уроков русского языка, литературного чтения, литературы и представлять корректную оценку лингвистическим и литературоведческим фактам, вести правильную работу со словарями, по которым можно проверить различные нормы современного русского литературного языка и выявить специфические черты иных подсистем русского языка, проследить междисциплинарные связи, а также связь языка и культуры. Студенты собирают и анализируют примеры в течение семестра. Предварительно они конкретизируют свои темы и согласовывают их с преподавателем.

Приведем примерные направления заданий, входящих в проектную работу:

— Использование языковой игры в средствах массовой информации.

— Эвфемизмы в речи окружающих и в средствах массовой информации.

— Фразеологизованные модели в речи окружающих и в средствах массовой информации.

— Особенности функционирования городских диалектов (анализ наименований схожих тематических групп в разных городах, например в Москве и Санкт-Петербурге).

— Особенности функционирования современных социолектов.

— Продуктивные способы словообразования в современном молодежном сленге.

Итак, разнообразие видов самостоятельной работы студентов при изучении подсистем русского общенародного языка способствует приобретению обучающимися ценного практического лингвистического, литературоведческого и отчасти методического опыта, который они смогут эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / Под. ред. Л.Л. Касаткина. М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. 1008 с.
2. *Никитченкова А.Ю.* Привлечение данных русской диалектологии для формирования национально-культурной идентичности в контексте начального образования // Методическая вариативность как условие преемственности в обеспечении образовательных результатов по дисциплинам гуманитарного цикла (детский сад — школа — колледж — вуз): Материалы международной научно-практической конференции — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 191–196.
3. *Никитченков А.Ю., Никитченкова А.Ю., Павленко Н.А.* Медиаобразовательные проекты в системе филологической подготовки педагогов начального образования // Научно-методический журнал «Школа будущего». 2020. №1. С. 74-86.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». URL: <https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B0&mode=slovari> (Дата обращения: 15.05.2024).