

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фаримова А.А.¹, Андриевская Р.Н.²

¹Фаримова Анаид Александровна – учитель английского языка высшей категории;

²Андриевская Раиса Николаевна – учитель английского языка высшей категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 16 имени героя советского союза Льва Доватора,
г. Краснодар

Аннотация: в статье "Роль педагога-наставника в современном образовании" обсуждается важность наставничества молодых педагогов и помощь при вступлении в профессию. В тексте статьи описывается влияние наставника на адаптацию новых специалистов, подчеркивается значение индивидуального подхода в обучении и предоставлении практических навыков. Авторы также обращают внимание на роль наставника в развитии коммуникативных и педагогических навыков молодых учителей.

Ключевые слова: педагог-наставник, наставничество, педагогический коллектив, молодые педагоги, обучение, индивидуальный образовательный маршрут, проблемы начинающих педагогов, учитель-наставник.

Вспомните свой первый день в школе: знакомство с коллективом, вступление в должность, составление плана урока, настройка связей с детьми и этот бесконечный шум на переменах. При такой нагрузке сложно было представить, что спустя годы мы будем выступать на конференциях, публиковать образовательные статьи и уже тем более обучать не только учеников, но и передавать знания другим учителям. И чтобы молодые педагоги стремились к развитию карьеры в образовании, мы должны помочь им, сделав процесс вступления в новую должность максимально безболезненным.

Наставничество не только эффективный способ передачи опыта, но и средство сплочения педагогического коллектива. Для спокойной адаптации к новым условиям труда должны быть задействованы три стороны: обучаемый, наставник и работодатель.

Работодатель создает благоприятные условия труда, организует рабочее пространство, предоставляет доступ к обучающим материалам и курсам повышения квалификации, создает благоприятную атмосферу в коллективе.

Наставник помогает познакомиться с должностью и обязанностями, перенять опыт коллег своего учреждения, сформировать рабочую систему и тайм-менеджмент, развить навыки коммуникации с учениками и родителями, а самое главное осознать необходимость самосовершенствования и педагогического роста.

Молодой специалист должен гореть профессией, иметь высокие коммуникативные навыки, большой багаж знаний по предмету, осознавать необходимость постоянного самообразования и стремиться внедрять в свою работу новые образовательные технологии. Очень важно, чтобы молодой учитель любил свою профессию настолько, что захотел бы стать частью педагогического комьюнити. Начал участвовать в семинарах, обсуждениях, встречах, конкурсах; выступать с докладами на педагогических чтениях; посещать уроки других учителей.

Когда молодой педагог вступает в должность он часто не понимает, как совместить выполнение всех задач. Поэтому первым делом, когда в нашу школу приходит новый специалист, наставник, ориентируясь на его ключевые компетенции и предпочтения, составляет «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). В нем указано, какие действия по саморазвитию должен совершать преподаватель и с какими сложностями может столкнуться.

Самые частые проблемы, описанные в ИОМ:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе,
- недостаток знаний по предмету,
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации,
- трата большого количества времени на подготовку к уроку,
- отсутствие инструментария для самостоятельного проектирования урока и составления рабочих программ по предмету.

Конечно, все индивидуально, кто-то с первых секунд находит общий язык с детьми, а кто-то налаживает коммуникацию неделями. Кто-то знает свой предмет на отлично, но не может доступно объяснить его ученикам. Одна наша подопечная, например, не понимала, как выставить оценки. Как наставники, мы поделились наработками, рассказали о системе оценивания в нашем МО и помогли составить собственную.

Каждый педагог-предметник, пусть это и не прописано в его должностной инструкции, должен быть еще и педагогом-психологом. Чтобы преподнести информацию до детей понятно и интересно, зажечь

интерес к самостоятельному обучению и получению дополнительной информации, решать конфликты между детьми и не давать возгораться недопониманию между родителями. Учиться этому можно, набивая синяки на собственных ошибках, но согласитесь, гораздо проще перенять опыт других учителей.

Закончить хочется высказыванием французского писателя Жозефа Жубера: “Обучать — значит вдвойне учиться”. Каждый день, когда мы даем рекомендации младшим специалистам по организации работы или коммуникациям — мы погружаемся в новые глубины профессии и осознаю важность дела, которым занимаемся всю жизнь. А главное, наставничество помогает стать настоящим Учителем как наставнику, так и его подопечному.

Список литературы

1. Джером Фрейберг, Карл Роджерс. Свобода учителя. // М.: Смысл, 2002. – 527 с.
2. Emotional Intelligence (1995), S. 204–214; Lenore Terr: To Scared to Cry, New York: Harper Collins, 1990; Judith Lewis Herman: Trauma and Recovery, New York: Basic Books, 1992; Mardi Horowitz: Stress Response Syndromes, Northvale, New Jersey: Jason Aronson, 1986.
3. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ // Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2023. С. 355
4. Брукфилд С. Критическое наставничество: Как влиять на развитие профессиональных навыков преподавателей. - СПб.: Питер, 2016.
5. Кулик, О. В. Педагогическое наставничество: Методика, технология, психология. - М.: Академия, 2017.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэтика. - М.: Просвещение, 2018.
7. Смородинский А. Основы педагогического мастерства. - М.: Педагогика, 2015.
8. Гордон, Т. Родитель-детские консультации. - М.: Сфера, 2019.