

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нурматов А.А.

*Нурматов Абдуманноп Абдувахобович – заместитель директора по учебной части,
Республиканский колледж олимпийского резерва,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о системе подготовки будущих учителей к дидактической деятельности. Перечислены задачи в данной сфере.

Ключевые слова: будущий учитель, дидактическая деятельность, система, совершенствование, образование, цель.

Кардинальные изменения в Республике Узбекистан происходят во всей системе непрерывного образования. Развитие нового Узбекистана и создание фундамента Третьего Ренессанса [1, с. 10] привело к совершенствованию системы подготовки будущих учителей. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокровище» сформулированы четыре основные цели современного образования, признанные мировым сообществом, а именно: научиться познавать, научиться применять полученные знания, научиться сосуществовать, научиться жить. Ведь нынешнему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу республики. Для реализации этих требований сформулированы основные задачи в области образования: обеспечение качества образования и его реальной доступности для населения; обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. В этой связи дидактическая деятельность будущих учителей должна быть ориентирована не столько на изучение использования конкретных технологий, сколько на формирование у будущего учителя методического подхода к отбору и использованию в дидактической деятельности цифровых технологий для достижения педагогически значимого результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Перед будущим учителем стоят задачи по совершенствованию методов, средств обучения и способов организации познавательной деятельности студентов педагогических вузов на основе использования информационно-коммуникационных технологий; организации управления учебно-воспитательным процессом; автоматизации информационно-методического обеспечения и др. Значит, подготовка учителей должна быть построена таким образом, чтобы учитель смог подготовить будущих граждан к условиям жизни в обществе [2, с. 73], где важно понимать необходимость построения новых моделей образования и знакомиться с основными тенденциями в этом направлении.

Подготовка будущего учителя в условиях инновационной деятельности позволит решать задачи модернизации образования:

1) в качестве основной цели для преподавателей системы высшего образования при разработке методической системы подготовки будущих учителей в дидактической деятельности рассматривается обеспечение доступности, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий;

2) анализ передового опыта для использования при разработке методической системы осуществляется с позиций выявления влияния тенденций, условий, направлений и результатов внедрения в системе образования на обеспечение его доступности, улучшение качества и повышение эффективности;

3) анализ зарубежного опыта осуществляется с учетом того, что подготовка учителей осуществляется в рамках социально-экономических, культурологических, исторических, научных и других традиций и особенностей, определяющих развитие образовательных систем и стратегий;

4) считать объективной закономерностью использование участниками образовательного процесса в вузе и вне;

5) методическая система обучения будущих учителей в профессиональной деятельности ориентирована не столько на изучение использования конкретных технологий, сколько на формирование у учителя методического подхода к отбору и использованию в профессиональной деятельности цифровых технологий для достижения педагогически значимого для него результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

6) в качестве методологического подхода для разработки методической системы обучения будущего учителя в профессиональной деятельности рассматривать методическую систему обучения.

Таким образом, процесс системы подготовки будущих учителей к дидактической деятельности требует непрерывного совершенствования.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.* Стратегия нового Узбекистана. Т., 2021. С. 9-58.
2. *Медетова Р.М.* Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. Т., 2020.