

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Якубова У.Ш.

*Якубова Умида Шарифовна – преподаватель,
кафедра педагогики и социального дела,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: в регионах началась разработка и структурирование схемы финансирования, и в последние годы были начаты решительные изменения, направленные на устранение барьеров и предоставление молодым людям с ограниченными возможностями возможности участвовать в образовании на равных условиях.

Ключевые слова: образование, обучение, социально-педагогическая служба, ограниченные возможности.

Развитие представленных социальных групп с ограниченными возможностями в системе образования достигается с помощью различных мер, цель которых состоит в устранении социальных препятствий и обеспечении равного участия.

Правовая основа «Право людей с ограниченными возможностями на образование» закреплена в Основном законе - Конституции Республики Узбекистан.

Особые потребности детей, студентов с ограниченными возможностями учитываются в законах о высшем образовании. Во многих странах назначение сотрудников университетов для нужд студентов с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями теперь закреплено в законе. Для детей с ограниченными возможностями существуют различные варианты обучения, ухода и воспитания в раннем детстве до того, как они пойдут в школу.

Специальная образовательная поддержка направлена на то, чтобы дать детям с ограниченными возможностями, а также детям и молодым людям с риском инвалидности право на школьное образование и обучение, соответствующие их личным возможностям и потребностям, и реализовать образование. Она поддерживает и сопровождает этих детей и молодых людей с индивидуальной помощью, чтобы достичь для них максимально возможной степени школьной и профессиональной интеграции, участия в общественной жизни и независимой жизни. Специальная образовательная поддержка в рамках инклюзивных образовательных предложений способствует совместному сосуществованию детей и молодых людей с ограниченными возможностями и без них.

Конвенция ООН о правах инвалидов в странах. 18 ноября 2010 года ХМК утвердил позиционный документ «Педагогические и правовые аспекты реализации Конвенции Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 года о правах инвалидов (Конвенция о правах инвалидов - UN-BRK.) в школьном образовании». В октябре 2011 года ХМК принял постановление «Инклюзивное образование детей и молодежи с ограниченными возможностями в школах». Рекомендации основаны на требованиях Конвенции о правах ребенка и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Целью рекомендаций является реализация общего образования и воспитания детей и молодежи, а также обеспечение и дальнейшее развитие стандартов образования с особыми потребностями, советов и предложений поддержки (А.Т., 2020).

Рекомендации касаются детей с особыми образовательными потребностями, независимо от того, осуществляется ли поддержка в общеобразовательной школе или в специальном учебном заведении. Следующие утвержденные рекомендации ХМК по индивидуальным приоритетам образования для лиц с особыми потребностями продолжают применяться в настоящее время. При условии, что сделанные здесь заявления не противоречат настоящим рекомендациям. Различают восемь приоритетов финансирования:

- видение перспектив
- обучение
- эмоциональное и социальное развитие
- язык (речь, общение)
- умственное развитие
- слушание
- физическое и двигательное развитие
- обучение больных студентов

Для статистического распределения ученики с особыми образовательными потребностями в соответствии с особыми потребностями. Кроме того, в июне 2000 года представили рекомендации по «Образованию и обучению детей и молодежи с аутичным поведением». Школьные консультации по вопросам карьеры на уровне неполной средней школы также включают консультации по вопросам, связанным с переходом в другие школы и выбором дальнейшего курса обучения, а также консультации

по квалификационным квалификациям в системе образования. Также работает с агентствами по трудоустройству, консультируя школьников по вопросам профессиональной подготовки.

Предложения по профессиональной ориентации для школьников существуют во всех странах по всем образовательным программам; Профессиональная ориентация в настоящее время является неотъемлемой частью учебных программ, руководств и правил во всех странах.

С помощью центров информации о вакансиях агентства по трудоустройству предлагают возможности, в которых каждый, кто сталкивается с решениями о карьере, может сам получить информацию, в частности, об обучении, профессиональной деятельности и требованиях, дальнейшем обучении и изменениях на рынке труда (А.Т., 2019).

Целью мер поддержки в сфере высшего образования является устранение социальных барьеров для групп, которые до сих пор были недопредставлены, и создание равных условий

На сегодняшний день женщины, студенты с детьми, студенты с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями, а также дети из малообеспеченных или малообеспеченных семей недостаточно представлены в системе высшего образования Узбекистана. Поощрение недостаточно представленных социальных групп в системе образования осуществляется с помощью различных мер.

Специальная образовательная поддержка в общеобразовательных учреждениях начального и школьного образования доля детей среди населения того же возраста, которым угрожает с физической, психической или эмоциональной инвалидностью получали интеграционную помощь в дневном уходе за ребенком. Подавляющее большинство этих детей посещают учреждения с концепцией инклюзивного ухода. Сотрудничество между образовательными учреждениями с особыми потребностями и общеобразовательными школами существует независимо от более поздних инклюзивных подходов. Когда ученик переходит из школы одного типа в другую, учителя и руководство школ работают вместе.

В рамках реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в федеральных землях были созданы предпосылки для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах с одинаковыми, а возможно, и разными целями обучения. Школы для детей и молодежи с нарушением коммуникации или эмоциональные и социальные развитие рассчитано как через школы. Его цель - исправить нарушения коммуникативного и социального поведения до такой степени, чтобы школьники могут вернуться в общеобразовательные школы. Кроме того, в стране разрабатываются различные формы доступа к общей школьной системе и совместное обучение для этих учеников и студентов, которых учат с разными целями обучения.

В последнее время в рамках инклюзии развиваются различные формы институционального и образовательного сотрудничества между общеобразовательными школами и учреждениями специального образования.

Особые образовательные потребности предполагаются среди детей и подростков, чьи возможности в области образования, развития и обучения ограничены таким образом, что они не могут получить адекватную поддержку на уроках в общеобразовательной школе без специальной образовательной поддержки. Также может быть использована терапевтическая и социальная помощь других внеклассных мероприятий.

Особые образовательные потребности всегда должны определяться в зависимости от задач, требований и возможностей финансирования соответствующей школы. Кроме того, необходимо определить особые образовательные потребности, принимать во внимание окружение ребенка или молодого человека, включая школу, а также личные навыки, интересы и ожидания на будущее.

Определение особых образовательных потребностей включает определение индивидуальных потребностей, а также решение о курсе обучения, а в некоторых странах также о месте поддержки. Обычно за это отвечает школьные тьютеры, которые либо сами обладают особыми образовательными знаниями и достаточным опытом в школьной поддержке детей и подростков с образовательными потребностями, а также имеет особые потребности, могут обратиться за советом к специалисту. Доступ в общеобразовательную школу частично возможен без формальной процедуры оценки. Процедура определения особых образовательных потребностей может применяться законными опекунами, самими взрослыми учениками, школой и, при необходимости, другими ответственными службами, и должна включать в себя компетенцию лиц, вовлеченных или участвующих в продвижении и обучении в подходящий способ.

Дети и молодые люди с особыми образовательными потребностями могут посещать общеобразовательные школы. Образовательные учреждения и общеобразовательные школы, используемые для обучения особым потребностям, например Б. за амбулаторную поддержку и советы, а также за совместное обучение с другим учителем. В дополнение к внешним рамочным условиям, предварительные условия включают учителей с особыми потребностями в обучении, индивидуализированные формы планирования, реализации и контроля процессов обучения, а также скоординированное сотрудничество между участвующим преподавательским и педагогическим составом.

Специальная образовательная поддержка обычно осуществляется на совместных уроках. Многие учебные заведения с особыми потребностями и общеобразовательные школы установили тесное сотрудничество в области образования. Кооперативные или инклюзивные формы организации могут обогатить обучение и школьную жизнь. Это способствует взаимопроникновению типов школ и их курсов обучения, увеличению доли совместного обучения и переводу учеников из специальных учебных заведений в общеобразовательные школы.

Около 28 процентов детей с ограниченными возможностями, которые еще не пошли в школу, находятся в учреждениях или группах, которые почти исключительно принимают детей с интеграционной помощью или с особыми образовательными потребностями. Который включает в себя в некоторых странах, включая детские сады, в которых более 90 процентов детей получают помощь по интеграции, и группы, в которых более 90 процентов детей получают помощь по интеграции, подготовительные школы, а также специальные и лечебные дневные центры, которые принимают только детей с ограниченными возможностями. В частности, в некоторых густонаселенных странах эта форма специального образования, поддержки или обучения предлагается в качестве добровольного предложения.

Дети и молодые люди с особыми образовательными потребностями, не посещающие общеобразовательную школу, получают образование в специальных учебных заведениях и профессиональных школах с особыми образовательными потребностями, а также в аналогичных учреждениях.

Таким образом, структура специальной школьной системы может варьироваться в зависимости от региона. Учебные заведения с особыми потребностями должны быть наделены полномочиями, предоставить необходимые технические средства, а также специальные учебные и учебные пособия. Также могут быть включены терапевтические и социальные услуги от других поставщиков внешкольных услуг. Специальные учебные заведения различаются по типу их специальной образовательной направленности и ассортименту предлагаемых курсов. Специальные учебные заведения поддерживают своих учеников всеми разработками, которые могут привести к возможному переходу в общеобразовательную школу и обучение.

Как региональные учреждения, центры поддержки специального образования должны соответствовать индивидуальным или множественным приоритетам поддержки (например, в области физического и моторного развития, в области слуха или зрения и т.д.) И обеспечивать поддержку специального образования в инклюзивные или специфические формы, максимально приближенные к дому и профессионально. В рамках профилактического центра финансирования финансирование осуществляется до того, как оно будет определено особые образовательные потребности, иногда уже в детских садах.

Список литературы

1. *Абдурахманова А.Т.* Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, 2020. № 04 (45).
2. *Абдурахманова А.Т.* Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // Вестник науки и образования, 2020. № 7-2 (85).
3. *Муминова Л.* Логопедик текшириш ва укитиш. Т.: Укитувчи, 1993.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sisf.uz/> (дата обращения: 07.12.2021).
4. *Муминова Л.* Ўзбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишида нуксонли бор болалар нутқини логопедик куриқдан утқизиш методикаси. Т., 2009.