

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Тлеужанова Г.К.¹, Ильясова А.А.²

¹Тлеужанова Гульназ Кошкимбаевна – кандидат педагогических наук, профессор, декан;

²Ильясова Амина Аскарровна – магистрант,
кафедра теории и методики иноязычной подготовки,
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: мобильные телефоны и планшеты являются отличным, но иногда упускаемым из виду средством помощи и поощрения учащихся в изучении иностранных языков. Они предлагают набор мощных инструментов для поддержки деятельности по изучению языка. Учебники, справочники, онлайн-словари и игры для изучения языка - все это доступно в интернете. Благодаря интеграции электронных учебников и мобильных устройств студенты получают лучшее из двух миров: портативность и доступность. В этой статье рассмотрены несколько способов, как мобильные игры, приложения и другие ресурсы идеально подходят для преподавания и изучения иностранных языков.

Ключевые слова: современные технологии, мобильные приложения, изучение иностранного языка, информационные технологии, эффективность.

Использование современных технологий в обучении английскому языку широко понимается как инновационное применение методов, инструментов, материалов, устройств, систем и стратегий, которые имеют непосредственное отношение к обучению английскому языку и ведут к достижению желаемых целей. Таким образом, в то время как технология в настоящее время общепризнана как важный образовательный и вспомогательный инструмент в различных контекстах преподавания и обучения, это особенно верно в отношении преподавания английского языка, поскольку она предоставляет ряд потенциальных возможностей для улучшения как содержания, так и реализации педагогических методик, обычно ассоциируется с традиционным обучением английскому языку. Это в первую очередь достигается за счет того, что студент и/или преподаватель может время от времени возвращаться к проблемному содержанию, пока оно полностью не будет понято и усвоено. Знакомство с концепцией использования современных технологий не ограничивается только использованием современных приборов и устройств, а, скорее, связано с внедрением инновационных систем и методов обучения, которые способствуют более быстрому и всестороннему прогрессу в обучении. Согласно преобладающим педагогическим теориям, при использовании учебного потенциала технологий студенты могут лучше приобретать и оттачивать свои языковые знания и навыки. Использование технологий в обучении английскому языку консолидирует интегрированный взгляд на систему современных средств и связь с другими компонентами, что приносит пользу студентам, достигая требуемых результатов [1].

Поэтому использование современных технологий в обучении английскому языку стало незаменимым, особенно в свете беспрецедентных достижений во многих областях и дисциплинах. Очень важно, чтобы сектор образования не отставал от глобальной технологической революции, внедряя современные технологические средства, такие как компьютеризация, мультимедийные устройства, мобильные телефоны, приложения для аудио/визуальных эффектов и социальные сети, чтобы оптимизировать обучение английскому языку и предоставить преподавателям систематически и на продвинутом уровне общаться с изучающими язык в аудитории. Интернет обеспечивает простой, немедленный и практически неограниченный доступ к программному обеспечению, приложениям и множеству вспомогательных платформ и материалов, которые могут ускорить преподавание и изучение английского языка. Хотя эти возможности могут быть широко доступны для всех, следует отметить, что преподаватели часто играют ключевую роль в использовании различных инструментов и методов обучения. Более того, многие такие программы специально разработаны для содействия эффективному преподаванию английского языка, одновременно улучшая понимание учащимися и приобретение навыков английского языка.

Для того чтобы максимально эффективно использовать мобильные образовательные ресурсы в обучении студентов иностранным языкам, преподаватели должны знать, как и когда лучше всего включать их в учебную программу. Главное - не рассматривать мобильные устройства как замену учебным материалам, а скорее как дополнительный инструмент, дополняющий традиционные учебные материалы.

Например, игры и элементы, похожие на игры, являются мощными инструментами, которые можно использовать для концентрации внимания на обучении. Но, создание мобильных приложений для изучения языков привело к геймификации этого сектора: призы за окончание курса, флэшкарты, батончики здоровья и другие игровые функции делают изучение языка неформальным, что в свою очередь вызвало критику со стороны некоторых лингвистов, хотя исследования показали, что

геймификация изучения языка может привести к улучшению результатов для учащихся [2]. Она также позволяет использовать новые формы обучения, которые редко встречаются в аудиториях, на занятиях и на однодневных курсах.

Мобильные устройства могут быть оснащены образовательными онлайн-играми и образовательными приложениями. Игры и приложения могут использоваться студентами не только как средство непосредственного общения и развлечения, но и как способ облегчения структурного изучения целевого языка. Игры могут быть использованы для того, чтобы сделать изучение языка приятным, а не утомительным процессом. Многие образовательные мобильные приложения и игры особенно эффективны в обучении иностранным языкам, делая его более увлекательным и интерактивным.

Можно найти гораздо больше примеров мобильного обучающего контента, чем просто отдельные приложения. Игры позволяют наладить межличностное взаимодействие, которое поможет учащимся извлечь максимальную пользу из приложений или онлайн-программ. Использование мобильных обучающих игр является перспективным ресурсом в обучении иностранным языкам. Такой способ позволяет учащимся более активно работать с материалом и мотивирует их посредством любопытства, контроля, сотрудничества, вызова и чувства соревнования.

Мобильное обучение полезно, поскольку оно предлагает относительно подвижный график, позволяющий привлекать учащихся в любое время и в любом месте. Чтобы удовлетворить различные стили и подходы к обучению студентов, занятия по мобильному обучению подбираются индивидуально. Учащиеся могут сосредоточиться на тех навыках, которые кажутся им сложными, не испытывая при этом скуки. Они охотнее участвуют в занятиях, когда материал имеет отношение к их жизни. В зависимости от критериев успеха учащихся, мобильное обучение может включать в себя различные учебные материалы, такие как подкасты, видеоблоги и интерактивные упражнения [3].

Лексика в мобильных учебных приложениях сопровождается картинками, чтобы учащиеся лучше понимали новые слова и их употребление. Это также повышает их энтузиазм к изучению новых слов. Кроме того, онлайн-словари помогают улучшить как словарный запас, так и произношение, поскольку учащийся может услышать каждое слово и то, как оно правильно произносится.

Также, с помощью приложений, учащиеся могут слушать аудио одновременно, как через свои телефоны, так и через сайты в интернете. Они могут создавать подкасты на интересующие их темы и записывать информацию с помощью разных функций на телефоне. Они могут заниматься этими видами деятельности как в аудитории, так и дома. Использование мобильных устройств открыло перед изучающими иностранные языки двери для получения информации о новом языке. Они могут получать аудиоинструкции по различным темам, а также практиковать свои навыки восприятия речи на слух.

Важно помнить, что обучение не всегда означает заучивание правил. Используя педагогические программы для различных языковых концепций, учащиеся могут по-настоящему понять грамматику изучаемого языка. Для этого использование специально разработанных грамматических приложений на мобильных устройствах является одним из наиболее важных аспектов мобильного обучения.

Лучшие программы для изучения грамматики достаточно интерактивны и включают в себя задания с множественным выбором ответа, от заполнения бланков, истинного или ложного, до игр, тестов клозетов и т.д. Они разработаны для мгновенной обратной связи, что помогает поддерживать интерес учащихся к процессу обучения. Мобильные учебные приложения с их мгновенными действиями и реакциями заставляют студентов оставаться на занятии до самого конца [4].

За последние два года доходы многих приложений удвоились, поскольку все больше людей по всему миру изучают свой второй или третий язык с помощью мобильных устройств. Во время пандемии коронавируса некоторые из них наблюдали всплеск использования в сфере образования, поскольку школы стали использовать приложения в качестве домашнего задания.

Тем не менее, примерно пять процентов изучения языка происходит с помощью мобильных устройств, остальные 90 процентов все еще остаются офлайн. Одна из проблем, связанная с полным использованием приложений, заключается в том, что большинство из них недостаточно сложны для того, чтобы учащиеся достигли уровня свободного владения языком, то есть им необходимо пройти курсы после обучения в приложении, чтобы полностью овладеть другим языком.

Некоторые приложения пытаются решить эту проблему, позволяя пользователям общаться с носителями языка. Например, если пользователь неправильно произносит предложение, эти приложения предоставляют мгновенную обратную связь либо от носителя языка, либо с помощью искусственного интеллекта [5]. Но все же стоит признать, что мобильные приложения еще не достигли такого уровня преподавания, чтобы учащиеся могли свободно владеть иностранным языком.

В заключение стоит отметить, что мобильные образовательные ресурсы сделали изучение иностранных языков гораздо более увлекательным, чем обычное монотонное обучение в аудитории. Благодаря телефонам и планшетами большинство людей во всем мире теперь могут легко найти отличные мобильные приложения и другие ресурсы, которые помогут в изучении иностранных языков. А для преподавателей существует множество методик и учебных программ для мобильного преподавания и

изучения иностранных языков, которые могут сделать процесс обучения еще более плавным и приятным.

Список литературы

1. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
3. *Горюнова Л.В.* Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2013. № 6. С. 031-036.
4. *Капранчикова К.В.* Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки // Язык и культура, 2014. № 1 (25). С. 84-94.
5. *Шарифбаева Х.Я.* Применение мобильных технологий в сфере образования // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 106-107.