

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХАДИСОВ

Исмоилов У.Б.

*Исмоилов Усмонжон Бахрамжон угли – преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о воспитании личностных качеств студента педагогического вуза. Приведены мысли учёных о воспитании человека.

Ключевые слова: воспитание, личность, качество, учитель, вуз.

Сегодня высшая школа сталкивается с необходимостью научить студента самостоятельно мыслить, добывать знания и находить им применение на практике, раскрывая свои способности, реализуя свой потенциал. Воспитание социально активных личностных качеств у будущих учителей предлагает студентам овладеть требуемым комплексом общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, среди которых: готовность к самопознанию, самодетальности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию. Ещё древнегреческий философ Сократ наставлял своих слушателей, учеников: «Познай самого себя!». Это знаменитое изречение он возвел в философский принцип и говорил о том, что необходимо глубокое самопознание с тем, чтобы постоянно работать над своим нравственным обликом [1]. Размышления о самом себе, о совершенствовании характера, самоанализ, саморефлексия, социальная активность были предметом изучения и для средневековых мыслителей. Социальная активность личности как важное его качество глубоко раскрыто в Хадисах. В них подчёркивается, что человек для достижения выбранной ими цели должен проявлять активность и развивать свои способности. Социальная активность личности как важное качество воспитывается у детей с самого раннего детства. На Востоке считалось, что у каждого ученика должен быть свой учитель, наставник. Вот почему системе «устоз-шогирд» («учитель-ученик») всегда уделялось особое внимание. Эта система способствовала зарождению культуры саморазвития, формированию самообразовательной, саморазвивающей деятельности. Идеи гуманизма позволили людям по-новому взглянуть на ценность человеческой жизни. Энциклопедические знания выдающихся представителей эпохи Ренессанса ярко высветили почти неограниченное пространство для раскрытия потенциала человеческой личности, саморазвития всех заложенных природой способностей, талантов, а самосозидательная деятельность стала целью и смыслом жизни человека. Сказания Пророка, которые были включены в Хадисы, позволили утверждать уникальность каждого человека, в них культивировалась самооценочность личности, доказывалась необходимость духовной работы человека над самим собой. Значит, труд над своим внутренним миром, саморефлексия становились основой для самоизменения, самопостроения, саморазвития и самосовершенствования человека. Основу содержания хадисов составляют идеи гуманистической педагогики, которые призывали бережно относиться к личности каждого ребенка, максимально учитывать особенности его способностей, возможностей, интересов, раскрывать внутренний мир каждого ученика.

С нашей точки зрения, будущий учитель должен уметь анализировать сущность гуманистической педагогики, выделять такие ее идеи и принципы, как: самооценочность личности ребенка; приоритет его здоровых потребностей и интересов в процессе обучения и воспитания; превращение этого процесса в радостную и увлекательную деятельность для обучающихся, основанную на всемерном развитии посредством стимулирования их самостоятельности и творческой активности; гуманистический и демократический стиль общения в диаде «учитель-ученик». Самоуглубление человека внутрь себя, познание, осознание своих мыслей, чувств, поступков неизменно должно перерастать в саморазвитие, такое движение к самосовершенствованию и есть утверждение им собственной свободы.

А.И. Герцен говорил о том, что учитель должен воспитывать у учеников любознательность, гибкость и пылливость ума, умение самостоятельно мыслить и выполнять те или иные задания.

П.П. Блонский утверждал, что «воспитание должно быть не отработкой, не отшлифованием, но внутренним стимулированием развития учащегося» [2, с. 179].

Проанализировав эти мысли по проблемам саморазвития личности, мы пришли к выводу о том, что саморазвитие представляет собой специальную духовную (созерцательную, рефлексивную) и практическую деятельность по самосовершенствованию, самооблагораживанию студента; саморазвитие является целью и смыслом жизни человека. Потребность личности к тщательному выявлению и разностороннему развитию собственных способностей позволяет выбрать свой жизненный путь,

поступать по собственной воле, иметь свои представления и суждения относительно себя, своего места в мире, окружающих людей, а это и позволит каждому студенту стать социально активной личностью.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.com/searchq=Адлер+A.+Индивидуальная+психология/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/blonsky_izbrannye-proizvedeniya/ (дата обращения: 01.10.2021).