СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Фролова С.В.

Фролова Светлана Владимировна – учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 44, г. Владимир

Аннотация: *статья представляет опыт работы классного руководителя по использованию социального проектирования в классе как средства формирования гражданской позиции школьников.*
Ключевые слова: *воспитание, личность, проект, школа, социальное проектирование.*

В настоящее время в нашем обществе происходят перемены, требующие появления «нового человека», отвечающего требованиям современного общества. Теперь одних только знаний и умений недостаточно. Обществу необходима конкурентоспособная личность, которая может ориентироваться в окружающем мире, приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, способная к принятию собственных решений и умению брать на себя ответственность за их исполнение. Современный человек должен обладать такими качествами как активность, самостоятельность, инициативность. На это и направлены ФГОС в основе которых - системно-деятельностный подход, направленный на формирование универсальных учебных действий [1].

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) определяет нам современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [3, с. 6-7].

Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, ответственных, социально активных граждан. Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Латинское “projicio” переводится как “бросаю вперед”, “держу перед собой”, “projectus” буквально означает “брошенный вперед” [2, с. 35].

Одним из видов проектов, выполняемых обучающимися в рамках ФГОС ООО, является социальный проект.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению [2, с. 36].

Социальное проектирование предполагает осуществление социально-значимой деятельности, направленной на разрешение актуальной проблемы, в ходе которой происходит успешное формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Данная технология ставит акцент на самостоятельной деятельности ребят, что согласуется с главным смыслом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализуя социальные проекты, школьник формирует свою Я – концепцию, мировоззрение, устанавливает способы успешного взаимодействия с представителями всего окружающего сообщества. Педагогам социальное проектирование позволяет интегрировать воспитание и обучение в процессе исследования проблемы, сбора информации, проектирования, поиска путей решения, прогнозирования, продуктивной деятельности совместно с различными партнёрами, презентации результатов[5, с. 8-9].

Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами своей страны. В своей работе автор активно использует метод социального проектирования. В данной статье автор хочет поделиться опытом работы по организации проектной деятельности в классном коллективе. В настоящее время проблема сохранения здоровья школьников очень актуальна. Неслучайно одно из направлений работы нашей школы – «Формирование здоровьесберегающей среды обучения и воспитания». В 2018 году, планируя воспитательную работу в классе, мы с ребятами запланировали и провели ряд классных часов. «Режим дня школьников», «Здоровое питание», «Влияние физкультуры на здоровье школьников», «ЗОЖ» и др. Эта тема очень заинтересовала учащихся, и они решили выяснить реальную картину состояния здоровья школьников нашего класса, как они заботятся о сохранении здоровья. Так мы начали работу над проектом **«Свободное время и твое здоровье».** Каждая группа работала над своей проблемой. I группа «Медики» побеседовали с медработником школы и составили диаграмму о состоянии здоровья школьников. II группа «Социологи» провели анкетирование среди учащихся класса и их родителей .III группа «Спортсмены» - собрали информации о влиянии физкультуры на здоровье школьников, подобрали комплекс утренней гимнастики. IV группа учащихся «Кинематографисты» создали мультфильм « Вредные советы по режиму дня». Результаты работы были представлены на классном часе и перед учащимися школы.

Одно из приоритетных направлений в работе классного руководителя - это работа с семьей. Ежегодно в школе проводится КТД «Семейная история». В рамках проведения этого Дела был подготовлен **проект «Мои родители - выпускники школы»**. Цель проекта – взаимодействие семьи и школы через вовлечение учащихся и родителей в активную творческую деятельность. Почти все родители наших учащихся - это наши выпускники разных лет. Каждая семья класса подготовила свою страницу альбома «Мои родители – выпускники школы». Результаты были представлены на классном часе, родительском собрании и на общем школьном празднике. Работая над проектом, мы поняли, что дети вольно или невольно вовлекают родителей в сою проектную деятельность, а что может лучше помочь понять родителям и детям друг друга как не совместная творческая деятельность, совместный поиск. Эта работа имела огромный воспитательный потенциал.

В последние годы невиданные масштабы принимает искажение правды о Великой Отечественной войне, решающем вкладе Советского народа в разгром фашизма и освобождение Европы от коричневой чумы. Это приводит к забвению и искажению в сознании молодежи реальных событий Великой Отечественной войны и снижению патриотических настроений. В связи с этим, работа по сохранению и отстаиванию правды о Великой Победе, о её героях приобретает особую значимость и актуальность.

Ведущая роль в этом принадлежит ветеранам Великой Отечественной войны, людям, которые непосредственно принимали участие в боевых действиях и на своих плечах вынесли всю тяжесть военного времени. Они реальные свидетели и очевидцы тех страшных событий. Именно они всегда несли правду о той войне. Нами был подготовлен и реализован **социальный проект «Сопричастность»**. Цель проекта - увековечить память Защитников Отечества – учителей школы. Задачи проекта: 1.Формирование у каждого ученика ощущение Сопричастности к Победе в Великой Отечественной войне. 2. Формирование активной гражданской позиции подростков через включение в социально-значимую проектную деятельность. 3. Сбор материала и выпуск газеты об учителях школы – ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Результатами работы над проектом над проектом стало оформление стенда в школьном Зале Боевой Славы, выпуск газеты об учителях школы - ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, распространение газеты среди жителей микрорайона, рост социальной активности учащихся.

В преддверии празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. учащимися класса под руководством заместителя директора по воспитательной работе был реализован **социальный проект «Помнить, чтобы жить!».** Цели проекта – изготовление таблички «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны» и размещение их на подъездах домов в микрорайоне Юрьевец; формирование чувства патриотизма, уважительного отношения и гордости к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям микрорайона; включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению социальной проблемы силами самих учащихся. Задачами данного проекта были: изготовление макета таблички «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны», проведение благотворительной ярмарки среди учащихся школы и их родителей для сбора денег на изготовление таблички «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны», проведение операции «Забота», приобретение навыков активного участия в процессах развития современного общества, формирование активной жизненной позиции учащихся. Результаты реализации проекта «Помнить, чтобы жить!», их социальная значимость: проведена благотворительная ярмарка по продаже поделок, созданных силами учащихся 5-11 классов; покупка на вырученные деньги бумаги, скотча и файлов, необходимых для изготовления таблички «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны»; проведена социальная акция «Здесь живет ветеран Великой Отечественной войны» по размещению табличек на подъездах домов по месту жительства ветеранов – жителей микрорайона Юрьевец; проведен конкурс рисунков среди учащихся «Помним подвиг наших дедов» и конкурс газет «Поклонимся Великим тем годам!»; проведена Операция «Забота» (посещали, поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны – жителей микрорайона Юрьевец, оказали им посильную помощь); провели выставку фоторабот «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны».

Включение социального проектирования в учебно-воспитательный процесс позволяет вовлечь школьников в общественную жизнь, что формирует, развивает и стимулирует активную жизненную позицию, помогает его самореализации и социализации. Использование проектного метода способствует воспитанию социальной активности, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки.

Разрабатывая разнообразные проекты, школьники одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В.* Формирование УУД в основной школе. М. «Просвещение», 2011.
2. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
3. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). С. 6-7.
4. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.
5. Социальное проектирование как средство развития гражданской позиции школьников в разновозрастных отрядах: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений /. Н.В. Широченкова, И.О.В. Ялакаева, Г.Г. Даянова, А.А. Севрюкова, О.В. Тюпич, А.А. Шайхлисламова, Е.А. Горбань, В.И. Рамакаев, О.В. Фукс. Челябинск, 2014. 64 с.
6. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? Учебно-методическое пособие / М.А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010. 44 с.