

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКСПРЕССИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ АЛАЛИЕЙ

Придаткина В.А.

*Придаткина Вероника Александровна - учитель-логопед высшей категории,
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 33, г. Бузулук, Оренбургская область*

Аннотация: в статье освещается проблема овладения детьми с экспрессивной языковой алалией грамматическим строем речи, в частности предложно-падежными конструкциями, рассматривается обусловленность этих затруднений спецификой нейропсихологических особенностей.

Представлена последовательность ознакомления старших дошкольников с экспрессивной языковой алалией с предложно-падежными конструкциями. Предлагается перспективный план игровых упражнений.

Выбор приемов преодоления нарушений предложно-падежных конструкций осуществлен на основе базисного принципа коррекционно-развивающего обучения: от простого к сложному, учет речевого онтогенеза, учет ведущего вида деятельности старших дошкольников, обусловленности речевого развития доминантными компонентами.

Ключевые слова: дошкольный возраст, грамматический строй речи, предлоги, предложно-падежные конструкции, экспрессивная языковая алалия.

Формирование грамматического компонента языковой системы дошкольника с экспрессивной языковой алалией является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Нарушения грамматического строя речи у детей с экспрессивной языковой алалией являются стойкими и могут сохраняться до старшего школьного возраста.

Локализация поражения головного мозга при экспрессивной языковой алалии с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обуславливаются поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины) и недоразвитием или поражением зоны ТРО. Для экспрессивной языковой алалии характерно не локальное, а диффузное поражение головного мозга стертых характера. Эти органические поражения не имеют тяжелого характера, минимальные поражения носят билатеральный характер. Р.А. Белова-Давид указывает на поражение височных и затылочно-теменных областей разных полушарий или иногда сочетание поражений височной и лобной областей мозга. Е. М. Мастюкова выявила у некоторых детей недостаток функционирования теменно-затылочной области доминантного полушария и поражение подкорковых областей.

Современный психолингвистический подход нашёл отражение в языковых концепциях (Е.Ф. Соболевич, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьёва и др.). В.А. Ковшиков полагает, что ядром нарушения при этой форме алалии является несформированность языковых операций производства высказывания (лексических, грамматических, фонетических) при относительной сохранности смыслового и моторного уровня порождения высказывания. Это даёт основание интерпретировать алалию как преимущественно языковое нарушение.

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе описано в работах многих авторов: А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой и др.

Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с экспрессивной языковой алалией имеет ряд особенностей:

- позднее начало формирования;
- трудность усвоения, основанная на большом количестве абстрактных языковых правил;
- появление, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии;
- овладение выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития;
- страдают прочность и стойкость усвоения предложно-падежными конструкциями,
- не всегда понимают смысл предлогов и не используют их в самостоятельной речи;
- наблюдается несформированность грамматической категории падежа;
- отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложения;
- снижена критика к собственной речи, не замечают ошибочно употребленных предложно-падежных форм;
- наблюдаются трудности при усвоении предложных конструкций, служащих для связи значащих слов в предложении;
- вследствие нарушений оптико-пространственных отношений наблюдаются нарушения сочетания предлогов с пространственным значением, с падежными формами.

Ошибки в использовании падежей и предлогов у детей с экспрессивной языковой алалией многочисленны и специфичны, проявления несформированности в их употреблении выражаются в следующем:

- пропускают предлог;
- заменяют предлоги;
- не употребляют предлоги вообще, отсутствие предлогов;
- опускают предлоги несистематично, иногда;
- недоговаривают предлоги;
- искажают предлоги;
- неправильно употребляют падежные окончания;
- делают ошибки при склонении существительных с предлогами;
- больше всего затруднений вызывает употребление сложных предлогов «из-за», «из-под»;
- путают противоположные по значению предлоги: «над - под», «от - к», «за - перед», «в - из», «до - после»;

Чаще нарушено употребление:

- родительного падежа в обозначении места (предлоги из, около, возле, из-за, из-под);
- винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог через);
- дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги к, по);
- предложного падежа для обозначения места (предлоги в, на);
- творительный падеж заменяется именительным, родительным, предложным, винительным (*копает лопата, под стула, висит над диване, катается на санки*);
- наблюдаются ошибки при образовании формы множественного числа и их изменения по падежам.

Трудности в усвоении и употреблении предлогов и падежных форм объясняются ограниченным речевым опытом ребенка, низким уровнем семантической информированностью предлогов, незавершенностью процесса формирования склонения существительных. Возрастают аграмматизмы, когда употребляют распространённые предложения, из-за неумения контролировать содержание предложения и его форму.

Преодоление нарушений предложно-падежных конструкций у дошкольников с экспрессивной языковой алалией очень трудоемкий и длительный процесс, который должен быть правильно организован специалистами. Необходимо придерживаться определённой последовательности. Вначале важно дать понятие о предлоге, объяснить значение каждого предлога, далее научить ребёнка дифференцировать предлоги, сочетать с нужными флексиями и, наконец, использовать в собственной речи.

На основании принципа от простого к сложному и онтогенетического принципа предлагаем последовательность ознакомления для успешного усвоения старшими дошкольниками с экспрессивной языковой алалией предложно-падежными конструкциями посредством игровых упражнений:

Таблица 1. Последовательность ознакомления с предложно-падежными конструкциями посредством игровых упражнений

5-6 лет (на первом году обучения)		
Месяц	Предложно-падежные конструкции	Игровые упражнения
09	Именительный падеж ед.ч. Именительный падеж мн.ч. с окончаниями <i>-ы, -и</i> Винительный падеж ед.ч. (без предлога) <i>В</i> (винительный падеж)	«Один-много» «Что растет в лесу?» «Маленькое слово» «Птичка и гнездо» «Кто самый наблюдательный?» «Что вешают на елку?»
10	Дательный падеж ед.ч. (без предлога) Родительный падеж ед.ч. (без предлога) Предложный падеж ед.ч.	«Кому что нужно для работы?» «Угощения для гостей» «Кому что дадим?» «Прятки зайчика» «Помоги зайчику найти овощи»

		<p>«Помоги животным найти свой домик»</p> <p>«Приглашение к чаю»</p> <p>«Чей хвост?»</p>
11	<p><i>В, НА</i>, (предложный падеж, обозначение местонахождение предмета)</p> <p><i>На</i> (винительный падеж)</p>	<p>«Села птичка на окошко»</p> <p>«Где мы были и что видели?»</p> <p>«Остров сокровищ»</p> <p>«Что в чем?»</p> <p>«Что отражается в озере, реке, луже?»</p>
12	<p><i>В, ЗА, ПОД</i> (винительный падеж, значение направления действия).</p> <p><i>У</i> (родительный падеж, местонахождение)</p> <p><i>НА</i> (предложный падеж)</p>	<p>«Какое маленькое слово пропустил Незнайка?»</p> <p>«Кто где сидит?»</p> <p>«У кого колечко?»</p> <p>«Мышонок и коробка»</p> <p>«Куда заползал котенок Тишка?»</p> <p>«Что под елкой?»</p> <p>«У кого? У чего?»</p> <p>«Кто у кого?»</p>
01	<p><i>ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД, МЕЖДУ</i> (творительный падеж, значение местонахождения)</p> <p>Творительный падеж в значении орудийном</p>	<p>«Где Маша?»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Кто чем работает?»</p> <p>«Кто чем защищается?»</p> <p>«Что чем делают?»</p> <p>«Куда села бабочка?»</p> <p>«Игра в неделю»</p>
02	<p><i>НА</i> и <i>ПОД</i> (винительный падеж)</p> <p><i>НА, У, ПОД</i></p> <p><i>ОТ</i> (родительный падеж)</p>	<p>«Закончи фразу»</p> <p>«У кого ключ?»</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>«От кого ушел...?»</p>
03	<p><i>ПО</i> (дательный падеж, местонахождение)</p> <p><i>К</i> (дательный падеж, направление действия)</p> <p><i>ПОСЛЕ</i> (родительный падеж)</p>	<p>«Какое маленькое слово пропущено?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Что мы делали сегодня?»</p> <p>«К кому подошел Незнайка?»</p> <p>«К чему подъехала машина?»</p>
04	<p><i>ДО</i> (родительный падеж)</p> <p><i>ПО</i> (дательный падеж)</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Путешествие»</p>

	<i>ВМЕСТО</i> (родительный падеж)	«Путешественник» «Транспорт» «Фокусы»
05	<i>НА, У, ПОД, К, ЗА, ОТ, В</i> (предложный падеж) <i>НА, В, ПОД</i> <i>У, К, ЗА</i>	«Что где растет?» «Когда это бывает?» «Кто за кем?» «Как ветер от зимы прятался» «Найди свое место» «Угадай, на чем играю?» «На чем играют звери?»
6-7 лет (на втором году обучения)		
09	<i>ОТ, ПО, ДО</i> <i>ПОСЛЕ, ВМЕСТО</i> <i>В, У</i>	«Колобок» «Найди такое дерево» «Кто где будет зимовать?» «У кого большой хобот...?» «Подскажи словечко»
10	<i>С</i> (творительный падеж) <i>С, ИЗ, ДО</i> (родительный падеж, направление действия)	«Кто с кем пойдет на прогулку?» «С чем ящик?» «С чем играют дети?» «С чем корзинка, ...?» «Из каких элементов узор на ковре?» «Что ты любишь?» «С чем пирожок?» «Рядом с чем кукла?» «С какого дерева упал листок?» «Из чего это блюдо?»
11	<i>НА, С</i> <i>НА, ПОД, В, НАД</i>	«В гостях у голубя» «Кто где живет?» «Куда мы положили...?» «Что где находится?» «Где звенит колокольчик?»
12	Родительный падеж мн.ч.	«Чего не стало?» «У кого сколько?» «Сколько их?»
01	<i>НА, С, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД</i>	«Угадай что изменилось?» «Где что растет?»

		<p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Читаем сами»</p> <p>«Составляем предложение при помощи карточек»</p> <p>«Дополни»</p>
02	НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД, МЕЖДУ	<p>«Доскажи предложение»</p> <p>«что между чем?»</p> <p>«Скажи предложение по схеме»</p> <p>«Расположи мебель в комнате»</p>
03	БЕЗ, ДЛЯ (родительный падеж) ДО, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ВОКРУГ, ИЗ-ЗА (родительный падеж) ИЗ-ПОД	<p>«Подарки»</p> <p>«Угощение»</p> <p>«Кто без чего?»</p> <p>«Забывчивый художник»</p> <p>«Откуда вылез котенок?»</p> <p>«Архитектор»</p> <p>«Машина едет по дороге вокруг...»</p>
04	ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, ПОД, ПРО (винительный падеж)	<p>«Что видно сквозь туман?»</p> <p>«Что летит сквозь облака?»</p> <p>«Перепрыгнул, перелетел, перескочил, перелез»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Про что сказала?»</p> <p>«Послушай, запомни, повтори»</p>
05	О, ПРИ, ВО, ОБ, ОБО (предложный падеж)	<p>«Заботливые дети»</p> <p>«Закончи фразу»</p> <p>«О чем мечтают дети?»</p>

Данный перспективный план может быть использован учителями-логопедами и учителями-дефектологами при составлении календарного планирования.

Формирование грамматического строя речи, в частности преодоление нарушений употребления предложно-падежных конструкций, при экспрессивной языковой алалии происходит с большими трудностями, так как грамматические операции процесса порождения речи являются сложными и предполагают высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности и осуществляется на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. Поэтому, предлагаемые игровые упражнения для развития предложно-падежных конструкций, необходимо адаптировать, дополнительно развивая мнестический, регуляторный, перцептивный, когнитивный компоненты психической деятельности ребенка с экспрессивной алалией. Например, развивая мнестический компонент, добавлять в инструкцию и элементы к игровым упражнениям: вспомни и назови; сколько раз я сказала; перечисли, где гуляли дети еще раз; что было в предыдущем задании; как была расположена мебель в комнате до перестановки... и т.д.

Наиболее эффективными приемами работы над предложно-падежными конструкциями являются: использование графических обозначений предложно-падежных конструкций; специально подготовленных опорных схем, моделей, применение упражнений на ориентировку в пространстве. При объяснении

значений предлогов используется графическая схема, логопед показывает картинку, а дети поднимают схему соответствующего предлога. Игровые упражнения, формирующие оптико-пространственные отношения, позволят преодолеть нарушения сочетания предлогов с пространственным значением, с падежными формами. Применение графических схем и упражнений на развитие оптико-пространственных отношений будет опорой в употреблении предлогов, способствующей развитию теменно-височных и затылочных областей мозга.

Формирование предложно-падежных конструкций при обучении дошкольников с экспрессивной языковой алалией - это поэтапный процесс освоения материала от простого к сложному, который включен в общую схему лексико-грамматического обучения.

Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений грамматических форм у дошкольников является одним из важнейших условий их речевого развития. Проблема поиска новых моделей и технологий коррекционной работы является актуальной и предполагает возможность проведения дальнейших исследований.

Список литературы

1. *Афанасьева Е.А., Фомичева М.Ф.* Овладение пространственными представлениями основа усвоения предложно-падежных конструкций детьми с тяжелыми нарушениями речи / Сб. науч. трудов. М.: МГЛУ, 2008. 393 с.
2. *Ахутина Т.В.* Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. Москва: Языки славянской культуры, 2014. 422 с.
3. *Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-у изд. Москва: Издательство АСТ, 2021. 554 с.
4. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Психологические исследования М., 2015. 368 с.
5. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. / М.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
6. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* «Логопедия» / Екатеринбург, 2004. 320 с.
7. *Ковшиков В.А.* Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / Изд: Каро, 2018. 304 с.
8. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. / СПб.: Союз, 2001. 218 с.
9. *Микадзе Ю.В.* Нейропсихология детского возраста/ СПб: Питер, 2013. М.: Каро, 2006. 154 с.
10. *Рудакова Н.П.* Особенности усвоения падежно-предложных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи//Новое в логопедии-№3/М: 2004-280с
11. *Семаго Н.Я.* Пространственные представления в речи /М., Айрис-пресс,2000.-256с.
12. *Соботович Е.Ф.* Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. Учебник/ М.: Классик Стиль, 2003. 160 с.
13. *Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В.* Основы логопедической работы с детьми / М: Арти, 2005. 240 с.
14. *Шахнарович А.М., Юрьева Н.М.* Психоллингвистический анализ семантики и грамматики: (на материале онтогенеза речи) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iling.spb.ru/grammar/tpfg_235/ (дата обращения:09.11.2021).