

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рахимов З.Т.

*Рахимов Зокир Тоштемирович – доктор философии по педагогическим наукам, профессор,
кафедра социальных наук,
Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республики Узбекистан*

Аннотация: в статье трактуется сущность биологических и психофизиологических факторов, влияющих на активность студентов в учебном процессе, а также необходимость приобретения современных профессиональных знаний, содержание и важные аспекты организации самостоятельного обучения с целью координации образовательных процессов на основе инновационного подхода, активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: образование, студент, деятельность, процесс, деятельность, качество, система, содержание, сущность, результат.

Важное значение имеет дальнейшее развитие системы образования в республике, координация образовательных процессов на основе инновационного подхода, активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Учеба является своеобразным этапом подготовки к трудовой деятельности и является основным видом деятельности учащихся. Она направлена на овладение знаниями, в результате чего приобретаются необходимые навыки и умения, а учащиеся осознают содержание и цель образования.

Учебная деятельность представляет собой сложный процесс, проходящий в дидактическом процессе через стадию мотивации, т. е. после возбуждения внутреннего движения к знаниям. Приобретение знаний на основе этапов познания, осмысления, анализа и обобщения содержания образования свидетельствует об эффективности учебно-познавательной деятельности [1]. Именно от правильного проектирования педагогом дидактического процесса, четкой постановки образовательных целей и правильной организации дидактических операций при их достижении зависит эффективность обучения. При этом правильный выбор методов обучения и определение на их основе типов обучения, сочетание дидактических целей с социальными развивает учебную деятельность.

В дидактическом процессе главную роль в организации эффективной учебно-познавательной деятельности играют дидактические игры, проблемное обучение, технологии обучения сотрудничеству, моделирование обучения. В целом в зависимости от показателей результатов достижения цели учебно-познавательной деятельности подразделяются на две группы:

- 1) эффективная учебно-познавательная деятельность;
- 2) неэффективную можно разделить на учебно-познавательную деятельность.

Трактуя специфику дидактических функций эффективной учебно-познавательной деятельности, можно сказать, что в дидактическом процессе, основанном на технологии проблемного обучения, возрастает творческое усвоение учащимися содержания образования, интерес и потребность в познании. Следовательно, одной из основных задач нового модуля образования является формирование у обучающегося умения приобретать знания ценой собственного труда.

Организация учебно-познавательной деятельности на основе дидактических игровых, проблемных, дискуссионных, кооперационных технологий приобретает черты активизации познавательной деятельности учащихся, интереса к предмету, расширения знаний. Аргументация в учебно-познавательной деятельности на основе содержания образования, ориентация на поиск основных идей и решений создают основу для формирования творческого, самостоятельного мышления. В учебно-познавательной деятельности уроки свободного мышления формируют у учащихся научное мировоззрение, потребность в знаниях, особенности усвоения содержания самостоятельного обучения.

В организации учебно-познавательной деятельности ключевую роль играет правильная постановка таксономического ряда целей, в котором главную роль играет правильный выбор дидактических целей на основе общих. Следовательно, мы можем психологически интерпретировать эффективную учебно-познавательную деятельность следующим образом:

- 1) планирование учебно-познавательной деятельности;
- 2) самоконтроль, широкий спектр знаний, систематизация историческими методами;
- 3) овладение способами самоконтроля своей деятельности и нахождение новых;
- 4) овладение способами самоконтроля своего внимания, управляемого личным интересом.

Учебно-познавательная деятельность связана с познанием и восприятием. Без участия этих процессов учебная деятельность не может проявляться.

Алгоритмическая организация проектирования дидактического процесса, то есть выполнение интеллектуальных операций, осуществляемых поэтапно при усвоении учащимися содержания образования, составляет основу учебно-познавательной деятельности. В этом направлении выделение на

основе модульной программы учебного процесса, модульного урока элементов учебно-познавательной деятельности содержания образования и постановка целевых задач связанных с ней частей повышает эффективность учебно-познавательной деятельности. Эффективность учебно-познавательной деятельности, познавательные особенности личности школьника мы видим в следующих критериях.

- 1) активное восприятие учебного материала;
- 2) овладение способами усвоения учебного материала;
- 3) ставить перед собой задачи и задачи по усвоению содержания образования;
- 4) самоконтроль и оценка.

Именно формирование этих критериев в личности учащегося является одним из главных вопросов учебно-познавательной деятельности. Следовательно, исходя из конечных результатов дидактического процесса, можно сделать вывод, что не всякий процесс обучения является учебно-познавательной деятельностью [2]. Следовательно, внутренние психические и внешние физические действия человека, которые он выполняет на основе осознанной цели, называются деятельностью.

Повышение дидактического процесса до уровня учебно-познавательной деятельности является основной проблемой инновационных образовательных технологий. А именно, инновационные образовательные технологии являются основой для организации эффективной учебно-познавательной деятельности. При организации каждого дидактического процесса требуется тщательная подготовка со стороны педагога, проектирование на основе созданной педагогической системы и осуществление индивидуальных операций на основе выбранных образовательных технологий, инструментов и форм. Это создает основу для эффективной организации образовательной деятельности. Организация эффективной образовательной деятельности имеет социальное значение. У его современников складывается мировоззрение студента, приобретенные знания, навыки, квалификации трансформируются в духовность личности, формируется личность, возникает отношение к обществу, социальной системе, существованию в окружающей среде, понимание сущности образования, уважение к нему, обнаруживаются черты уважения. Следовательно, мы рассматриваем воспитательную роль образования как приоритетную, однако содержание чувства уважения к образованию у учащихся по-прежнему игнорируется. Не секрет, что в результате этого возникли негативные тенденции, такие как небрежное отношение к учебному процессу, чтение по названию, непонимание сути образования. Конечно, возникновение такого негативного направления носит двусторонний характер, то есть пассивное отношение студента к учебному процессу, как и к дидактическому процессу со стороны преподавателя, не спроектировано на основе педагогических требований. Такой профессиональный подход к дидактическому процессу приводит к неэффективной учебно-познавательной деятельности. Пренебрежение результатами образовательного процесса создает почву для формирования настроения, при котором учащиеся сыты, не ценят время. Следовательно, контрольная фаза, которая является основной составляющей дидактического процесса, то есть реализацией усвоения обучающимися содержания образования, оказывает влияние на результаты учебно-познавательной деятельности. Это свидетельствует об эффективности образования, которое лежит в основе инновационных образовательных технологий. В качестве полезной информации мы сочли необходимым упомянуть некоторые педагогические и психологические опыты, которые желательно учитывать при применении инновационных образовательных технологий на практике.

Основной причиной неассимиляции педагогов является то, что их грамотность (чтение, письмо) плохая, и педагогической причиной этого является отсутствие у них быстрой памяти. Основой технологии развития общеучебных умений учащихся является диагностика и самодиагностика.

Деятельность по эффективному чтению разнообразна, но она может быть оптимальной для всех. Мотивация имеет большое значение для образовательных результатов. Мотивация - это совокупность различных причин, побуждающих человека читать или совершать какое-либо действие [3]. У студентов такая причина понятна, поэтому их усвоение идет хорошо. Поскольку студенты старше студентов, мотивация у них создает правильное отношение к чтению. Из этого будет известно, что степень запоминания зависит от мотивации. Кроме того, для успешной сдачи *imtihon* только запоминание не дает положительного результата. Чтение, изучение и запоминание для активного использования полученных знаний в будущем является положительной мотивацией, и сама эта цель весьма эффективна.

Восприятие студентом своих недостатков и достижений в учебном процессе является серьезной основой положительного результата [4]. Для того чтобы усилить положительные качества и изменить их отрицательные качества, ученик должен знать, что такое хорошо, что такое плохо. Необходимо хвалить его достижения, а в отрицательных случаях упрекать. На своем месте и правильная похвала помогут ученику быть уверенным в собственных силах. Но если похвала завышена, это вызывает негативные состояния. Эутироз также оказывает благотворное влияние, особенно на самооценщика. Но от регулярных неудач душа воспитателя падает, это необходимо учитывать.

Успех в чтении, чем быстрее стимулируется доброе дело, тем эффективнее эффект [5]. Упрек также дает тот же результат. В результате отсрочки упрека негативное поведение быстро усиливается. Этого следует избегать.

Опасность этого заключается в том, что появление внезапного негативного поведения считается дающим "положительный" результат. Такое поведение может создать у ученика негативные навыки.

Только хваля или упрекая, невозможно укрепить хорошее поведение или устранить негативное поведение. Человек отказывается только от поведения, которое не дало для него положительного результата. Например, если аморальное поведение ученика не оценивается его сверстниками только со смехом, когда такие ученики не могут привлечь внимание окружающих своими недисциплинированными действиями, у них пропадает желание к негативным действиям.

Когда мы раскрываем хорошие качества ученика и часто хвалим его, шансы преодолеть в нем негативные качества возрастают. При размещении положительного качества в недисциплинированном ученике в центре внимания одноклассников и одноклассников возрастает вероятность его склонения к лучшему. У каждого человека есть положительные качества, но его часто затмевают приобретенные негативные навыки. Поэтому важно найти и своевременно развить в каждом студенте те положительные стороны, которые были у него ранее.

Перечитывание всегда сложнее, чем перечитывание. При этом в соответствии с необходимостью предусматриваются следующие цели:

- усвоение знаний;
- обучение определенным навыкам.

Главной основой переучивания является твердая убежденность в его необходимости. При этом необходимо серьезно отнестись к реализации намеченных целей, поверить в правильность и необходимость изменений, вызвавших переучивание, иметь желание, желание узнать что-то новое. Потребность в перечитывании реализуется по-разному в разных условиях. Например, домашнее обучение будет заключаться в переучивании подростка, который научился считать, а также в том, что он начинает учить тому же, что и в школе, по-другому. Такое состояние является своего рода проблемой для подростка. Основными формами переучивания являются обучение новому способу работы, использованию новой техники или обучение новой профессии.

Усвоение знаний (при обучении) зависит не только от свойств памяти, но и от индивидуальных способностей, концентрации внимания, целеустремленности и усидчивости [6].

Целеустремленность является одним из необходимых условий, при которых даже средние способности усваиваются все сильнее и сильнее [7]. Метод бережливого освоения у всех разный.

Молодежь быстрее усваивает формулы, иностранные слова и тому подобное. Но взрослые по многим показателям опережают. Потому что у них лучшие мотивы. Например, прекращение обучения неграмотности тот факт, что даже пожилые люди в развивающихся странах могут научиться читать, писать (часто быстрее, чем подростки), свидетельствует о правильности этого мнения.

Как известно, память нужно постоянно тренировать, иначе она начнет рассеиваться. Умственные и физические способности к обучению могут сильно различаться между равными взрослыми. Важное значение при этом приобретают социальное, семейное положение, образование, профессия, желание, возможности человека повысить свой профессиональный уровень, образ жизни. Это будет более значимо, чем особенности биологического возраста. Поэтому правильное условное разделение возрастных фаз.

На биологические изменения существенное влияние оказывают социальные условия. Людям до 82 лет (в среднем 49) говорят: "когда вы впервые почувствовали, что стареете?" Что заставило вас думать, что вы стареете? когда им задавали такие вопросы, как "как?", было известно, что многие считают, что они стареют, основываясь на "физическом чувстве", а немногие - на "духовном чувстве". Из этого можно сделать вывод, что чем моложе чувствует себя человек, тем он старше.

Характерным для каждого периода свойством памяти, способности к мышлению является малоподвижность, эти периоды условно обозначаются следующим образом:

Подростковый возраст - от 18-20 до 25-30 лет.

Средний возраст - от 25-30 до 45-50 лет.

Старший возраст - от 45-50 до 65-70 лет.

Старость - выше 65-70.

Привыкание к "ролевому" поведению. По мере взросления начинает формироваться "ролевое" поведение. Существуют нормы ролевого поведения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к каждому возрастному периоду. Возрастные роли также разделяются на гендерные роли.

Девочек рано привлекают к работе по дому, в результате чего у них быстрее и лучше формируется понимание поставленной цели. Предоставление мальчикам большей свободы приводит к тому, что они проводят много времени за игрой.

В соответствии с принятыми в обществе социальными критериями существуют профессиональные, национальные и другие социальные роли, присущие представителям сферы культуры. Такие роли изучаются студентом и исполняются им в той мере, в какой он хочет и может.

В юношеском возрасте формируется ролевое поведение, связанное с решением проблем профессионального, семейного, возрастания социальных задач.

В период среднего возраста такие проблемы, как ответственность перед обществом, социальная активность, квалификация, повышение профессионального уровня становятся поперечными.

В пожилом возрасте у человека, являющегося профессионально и социально активным членом общества, возникают проблемы, связанные с истощением физических сил и интеллектуальных возможностей.

Успех в чтении обусловлен следующими факторами:

- проблемы с личностью;
- ситуация в семье;
- мастерство учителя;
- факторы окружающей среды;
- готовность студента к получению знаний.

У людей в возрасте 40-50 лет, даже если память слабее, они могут лучше читать, потому что профессиональная память развита лучше. То, что относится к профессии, хорошо освоено. То есть профессиональное образование будет продолжаться.

2 фактора успешного обучения: интерес к обучению и подготовка к нему хорошо сформированы у взрослых по сравнению с детьми.

Факторы образования в течение жизни человека идут "сильджибом". Даже если у взрослых плохая память, интерес будет велик. Необходимо обратить внимание на разницу между унаследованными и врожденными способностями человека.

Оплодотворенная яйцеклетка становится носителем клеточно-наследственных признаков, то есть генов. Это называется унаследованными признаками. А в период зачатия, который близок к 280 дням, окружающая среда регулярно воздействует на плод через организм матери. В результате происходит от трех до положительных или отрицательных изменений в унаследованных чертах. Эти изменения становятся врожденными признаками после рождения ребенка. Психологи по этой причине принимают во внимание больше врожденных признаков, а не унаследованных признаков. И это подтверждает необходимость уделять внимание воспитанию с периода зародыша.

Признаки, которые формируются под влиянием различных внешних факторов после рождения, называются приобретенными признаками. Примером могут служить положительные или отрицательные личностные качества, привычки, нравы и т. д., которые формируются у ребенка после рождения. Но эти способности не являются основополагающими в процессе обучения и воспитания. Это утверждение может быть подтверждено следующим примером.

Начальник исправительной колонии поручает осужденному подросткового возраста, попавшему в эту же колонию, в один прекрасный день принести из банка крупную сумму денег по ордеру. Эксперимент заканчивается хорошо, бывший вор приносит деньги в колонию, и с этого дня происходит решительное изменение в формировании его личности. Основной причиной этого является внутренний конфликт, который формируется у подростка в результате данного педагогического метода. В этом зреет внутренний конфликт между привычной склонностью к воровству и демонстрацией крайне неожиданной высокой оценки, которую дает личности подростка задание со стороны воспитателя. Немалую роль в этом сыграло большое количество условий, в частности то, как ему поручали приносить деньги, отношение ребенка к воспитателю, психологический климат в колонии, а также состав личностных качеств подростка. Именно это (не больше!) совпадение условий определило мотив, побуждающий к действию. Все это говорит о том, насколько неправильно придавать врожденным чертам и склонностям личности определяющее значение в процессе воспитания.

В педагогической практике материальный, объективный аспект педагогического процесса всегда существует в совокупности с психическими процессами, один из которых не может существовать без другого [8]. Это касается любой деятельности, но особенно это касается деятельности воспитателей, воспитателей и воспитателей.

Педагогический процесс невозможен без психологических механизмов. Соотношение информации, получаемой и вырабатываемой через 5 органов чувств, формирующих знания в человеке, таково:

- Через зрительный член – 83 %;
- Через слуховой орган – 11 %;
- Через обонятельный орган – 3,5 %;
- Через кожные ощущения – 1,5 %;
- Вкус познается через член – 1 %;
- Итого - 100 %.

Информация, усвоенная при участии наших различных органов чувств, запоминается через две недели, в следующих количествах:

- 10 процентов того, что мы читаем.

- 20 процентов того, что мы слышим.
- 30 процентов того, что мы видим.
- 50 процентов того, что мы видим и слышим.
- 80 процентов того, что мы говорим.
- 90% того, что мы говорили и делали на практике.

Из этого становится ясно, что способность человека запоминать зависит от того, какими способами и через какие органы чувств он усваивает информацию. Последнее, что было изучено, забывается раньше. Следовательно, необходимо больше повторять последнее изученное. Это особенно важно знать пожилым людям, которые учатся.

Для активизации процесса запоминания полезно читать материал вслух. Звук не должен быть ни слишком низким, ни слишком громким. Причина: при низкой громкости внимание ученика может отвлекаться от текста, а при высокой - отвлекаться от смысла, сосредотачиваясь на собственном голосе. Акустическое восприятие текста на умеренной громкости и двигательная активность языка способствуют запоминанию.

Таким образом, необходимо читать вслух, произносить слова умеренно громко (не намеренно громко или низко). Схематическое (систематическое) запоминание помогает составить план прочитанного материала. В этом следует выделить основные положения, аргументы. Главное нужно закрепить в памяти или записать в разработанную им систему. Разделение основных правил на разные цвета очень хорошо помогает. Но необходимо уметь правильно различать главное, для этого необходимо научиться правильно работать с книгой. Затем, разбивая изучаемый материал на более мелкие фрагменты, повторение (а не весь раздел) дает хороший результат, экономит больше времени, повышает качество усвоения. Изучение и повторение прочитанного материала шаг за шагом, а не сразу, даст лучшие результаты. Материал учебного предмета нужно повторять не один день, а несколько. Например, повторение задания из 24 упражнений в течение 12 дней, а не 3, определенно даст лучший результат.

Можно сделать вывод, что забывчивость у молодежи заключается иногда в медленном (пассивном) угасании памяти, а иногда и в активном торможении, вызванном обилием впечатлений. Необходимо контролировать содержание, объем телепередач, которые глубоко волнуют молодежь. Тогда можно обеспечить сохранение психических сил молодых людей на учебу, не тратя их фантазию ни на что лишнее.

Любая особенность психики требует регулярных тренировок, только тогда она будет достаточно надежной [9]. Это касается памяти, речевых навыков, логического мышления, концентрации внимания и др.

Специальные упражнения для тренировки концентрации памяти:

- режим дня относительно умеренный (стабильный) - быть неизменным;
- точное время для чтения и отдыха в течение дня;
- учить доводить начатое дело до конца, не отвлекаясь при этом, чтобы подростка не отвлекали другие подростки и взрослые;
- следить за тем, чтобы домашние задания выполнялись бесперебойно;
- подкрепление любого достижения своевременным поощрением;
- более сложные занятия проходят утром, без утомления подростков;
- дать подростку отдохнуть, когда усталость очевидна.

Невнимательного ученика нужно научить самоконтролю. Для этого воспитатель, родитель должны быть спокойны, сдержанны. Это серьезное условие, и когда они устали от работы и приходят в плохом настроении, им легко подавить свои эмоции, если они хотят хорошо воспитать подростка. При этом своим поведением, поведением побуждает подростка быть организованным. Особенно полезны игры, требующие от вас внимательности для тренировки внимания. Это кроссворды, то есть игры, которые состоят из решения головоломок, изготовления различных фигур из кубиков и тому подобного. При этом необходимо следить за полным выполнением условий игры. Веселые загадки, скороговорки, заучивание небольших стихотворений вызывают живой интерес у ребенка, активизируют его мышление.

В заключение следует отметить, что развитие учебно-познавательной активности у студентов представляет собой сложный психологический феномен, который проявляется в его особенностях. Их физическая, социальная и психологическая готовность к этому процессу создает для них широкий спектр возможностей для эффективного осуществления учебной и познавательной деятельности. Поэтому при организации учебного процесса следует уделять внимание этому аспекту вопроса. В учебном процессе активизация учебно-познавательной деятельности студента не происходит сама по себе. Это достигается под влиянием целого ряда факторов. Было бы желательно, чтобы родители и учителя обратили внимание на то, что существуют факторы, которые положительно влияют на успеваемость учащихся.

Список литературы

1. Булатова Ю.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов / Ю.И. Булатова // Педагогика высшей школы и профессионального образования, 2012. № 3 (5). С. 8-13.
2. Қўйсинов О.А., Шарипов Ш.С., Арипов М., Бегимқулов У. ва.б. Билим олишнинг интеллектуал тизимини ишлаб чиқиш назарияси ва амалиёти. Монография. Т.: “Фан”, 2011. 14 б.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2016. 290 с.
4. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Хўжаев А.А. Касбий педагогика. Дарслик. Тошкент “Ворис” нашриёти, 2020. 517 б.
5. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Хўжаев А.А., Қодиров Ҳ.Ш. Таълим технологиялари. Дарслик. Тошкент “Ворис” нашриёти, 2019. 568 б.
6. Подымова Л.С. Инновационность субъекта образования в контексте модернизации высшего педагогического образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века. М.:МПГУ, МАНПО, 2015. С. 32-37.
7. Рахимов З.Т. Талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга инновацион ёндашув. Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнали, 3-сон (19), 2019 й. 92-97-б.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 576.
9. Склярова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Монография. Пенза, 2017. 328 с.