

# ТЕКСТ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Жураева И.Х.

*Жураева Ирода Хусниддин кизи – преподаватель,  
кафедра теоретических дисциплин английского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие «языковая компетенция». Показаны этапы работы с текстом.

**Ключевые слова:** текст, этап, студент, английский язык, знание, навык.

Языковая компетенция – это многогранное понятие, которое подразумевает владение определённым набором знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в разных сферах деятельности. Понятие «языковая компетенция» можно толковать как динамическое сочетание знаний и практических навыков. Это способность человека использовать иностранный язык в профессиональной, научной деятельности и в социальной коммуникации.

Для студентов, изучающих иностранный язык как специальность, правильно сформированная языковая компетенция является необходимой составляющей их будущей профессии [1, с. 32].

В методике обучения иностранным языкам существуют различные средства формирования языковой компетенции. При их выборе необходимо принимать во внимание определённые требования: содержание учебного материала должно создавать ситуацию осознания познавательного процесса, носить научный характер (предлагать условия для развития мыслительных способностей более высокого уровня); осуществлять синтез знаний (их обобщение и эффективное использование в конкретной профессиональной ситуации и вызывать интерес).

Среди большого многообразия средств обучения текст является одной из основных учебно-методических единиц. Поскольку преподавание иностранных языков базируется, в основном, на работе с текстом. В нём содержатся лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Значит, «применение в процессе изучения иностранного языка текстов различной тематики, в том числе и аутентичных, позволяет усовершенствовать грамматические навыки учащихся, разнообразить их лексический запас, повысить мотивацию, заинтересованность в предмете» [2, с. 110].

Чтение связано с аудированием, поскольку в его основе находится перцептивно-мыслительная деятельность, которая позволяет воспринимать и анализировать. Правильно подобранные тексты служат основой для заданий коммуникативной направленности, для развития навыков говорения и чтения. Поэтому считается, что чтение выступает одним из четырех основных видов учебно-речевой деятельности при обучении иностранным языкам.

*Традиционно работа с текстом делится на три этапа:* дотекстовый, текстовый, послетекстовый.

Дотекстовый этап связан с пробуждением и стимулированием мотивации к работе с текстом. При чтении заголовка студент формирует гипотезы и предположения касательно содержания всего текста, которые в последующем опровергаются либо подтверждаются. Поэтому особое внимание следует отдавать заданиям, развивающим механизм прогнозирования: предположения касательно содержания текста, опираясь на заголовок и эпиграф; составление предварительного плана до прочтения с учетом заголовка и характера текста. Текстовый этап предполагает чтение текста полностью или же отдельных его фрагментов с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании и поставленной учащимся перед чтением данного текста. Послетекстовый этап подразумевает под собой использование содержания текста с целью формирования умений студентов выражать мысли, представлять свои идеи в устной и письменной форме. Упражнения, которые могут быть предложены для выполнения на данном этапе работы с текстом, направлены на развитие умений репродуктивного плана, репродуктивно-продуктивного и продуктивного.

Таким образом, тексты выступают хорошим подспорьем для формирования языковой компетенции на разных стадиях и этапах обучения. Здесь необходимым условием является учёт абсолютно всех видов речевой деятельности и их развитие в непосредственной связи между собой. Работа с текстом объединяет в себе все четыре вида деятельности: аудирование, говорение, письмо и чтение, а формы работы могут быть самыми разнообразными. Чтение носит воспитательный характер, расширяет культуру студента, способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации.

### Список литературы

1. *Быстрой Е.Б., Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Штыкова Т.В.* Коммуникативное взаимодействие в процессе подготовки бакалавров педагогического образования: аксиологический подход // Вестник ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 2017. № 7. С. 30-35.
2. *Пешкова Ю.В.* Особенности работы с публицистическими текстами на занятиях по иностранному языку в студенческой аудитории // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009, № 2 (21): в 3-х ч. Ч. II. С. 110-112.