

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Сиддикова Ю.С.¹, Ширинова М.А.²

¹Сиддикова Юлдуз Собировна – преподаватель;
²Ширинова Мохитобон Аюбжоновна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Бухарский педагогический колледж,
г. Бухара. Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития личности дошкольника, выделяется важность развития физического и психологического здоровья, а также хорошей подготовки к школьному периоду. Детство – фундамент жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной и не полной. Проблема развития личности у дошкольников является весьма актуальной, дети – наше будущее, поэтому главной задачей является подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни, они являются наиболее уязвимыми – в этом и определена, на мой взгляд, ценность дошкольного детства.

Ключевые слова: развития личности, дошкольного образования, развития, физический, психологический, здоровья.

Человек как личность, способен управлять своим поведением и деятельностью. На пути становления себя как личности, человек взаимодействует с окружающим миром, в процессе этих взаимоотношений, он постепенно воспринимает себя и окружающую среду как единое целое. Такая форма самопознания выражается в появлении у человека переживания своего Я.

Конечно, «заключительный» уровень развития личности, достигается лишь у взрослого человека. Все стороны личности начинают формироваться очень рано, и каждый этап представляет собой особое качественное своеобразие.

Общее направление этого развития заключается в том, что ребенок постепенно превращается в субъекта, способного действовать самостоятельно на основе сознательно поставленных целей и принятых намерений.

Все мы взрослеем, набираемся жизненного опыта и вместе с тем понимаем, что в какой то момент мы совершили неверный поступок, не ту профессию выбрали, что-то упустили из своей жизни– все это оставляет отпечаток в нашей памяти и в дальнейшем человек старается «исправить», так называемые «неудачи жизни», а именно с помощью своих собственных детей.

Особенностью начальной ступеньки развития ребенка, является то, что именно общее развитие, служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Остановимся подробнее на этапе «дошкольного» развития ребенка [1].

Главной целью дошкольного этапа является хорошая подготовка ребёнка к школе, необходимо как можно больше успеть его научить, что даст ему несомненное преимущество в дальнейшем развитии, ребенку будет легче адаптироваться в школе, что, безусловно, сохранит его психическое здоровье и способствует личностному развитию. Не менее важным моментом в жизни ребенка является то, что происходящее «сегодня», не менее ценно, чем то, что ожидает его «завтра», но многие родители ради «завтра» пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, занимает ребёнка «сегодня».

Ребенок еще не способен на раннем этапе развития понимать и различать между «сегодня» и «завтра», для него более ценным и важным является «здесь» и «сейчас» [2]. Детство – фундамент жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной и не полной. Основная ценность дошкольного детства заключается не только в сочетании возрастных особенностей, но и в индивидуальном подходе в воспитании и обучении– все это обеспечит эмоциональному и психологическому развитию.

Необходимо максимально обогатить содержание тех или иных игр, как можно больше включать те игровые моменты, в которых ощущается тесная взаимосвязь взрослого и ребенка. Если же попытаться упростить дошкольный этап в развитии ребёнка, свести его к Социальная и психологическая ценность дошкольного детства 3 минимуму, это может привести к ущербному и одностороннему психическому и личностному развитию человека.

В каждом возрастном этапе прослеживается своя особая ценность, свой потенциал развития, что обеспечивает переход на следующий возрастной этап. Мир ребенка в дошкольном возрасте уже не ограничивается узким кругом семьи. Значимое место в его жизни имеют теперь не только мама, папа, бабушки, дедушки, но и другие дети, сверстники, воспитатели, няни. По мере взросления, главным моментом для ребенка будет являться общение со своими сверстниками, а также и конфликты с ними. В каждой группе детского сада могут возникнуть сложные моменты в общении сверстников друг с другом, не исключены недопонимания, конфликты.

Родители и воспитатели иногда не придают значения тому, что какие чувства испытывают дети в данной ситуации, не принимают всерьез детскую дружбу, ссоры и обиды, но ведь именно с первых отношений со сверстниками строится фундамент дальнейшего развития ребенка как личности.

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдалённые последствия. Необходимо вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача родителей. Отношения между ребёнком и взрослым должно строиться на понимании и на доброжелательной волне. Все это поможет решить любую проблему и максимально оградить ребенка от психических расстройств. Внутренний мир каждого из нас индивидуален, нередко из-за таких различий происходят недопонимания между людьми, в связи с этим ребенок нередко может чувствовать себя – а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека.

Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей.

Наша задача заключается в формировании всестороннего развития личности малыша, творчески подходить к выполнению всех видов деятельности. В дошкольном детстве формируются основы личности каждого ребенка. Несомненно, для каждого из нас очень важно, чтобы дети развивались правильно и всесторонне, немало важно физическое и психологическое здоровье каждого, а также получить хорошую подготовку к школьному периоду. Чтобы правильно и грамотно выстраивать педагогический процесс, соответствующий интересам и потребностям детей, необходимо быть в курсе изменений и идти в ногу со временем. Чтобы образовательные задачи были реализованы, а материал принят и усвоен детьми, необходимо учитывать возрастные особенности, личные качества ребенка в целом.

Проблема развития личности у дошкольников является весьма актуальной, дети – наше будущее, поэтому главной задачей является подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни, они являются наиболее уязвимыми – в этом и определена, на мой взгляд, ценность дошкольного детства.

Список литературы

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [Effective methods for developing critical thinking in students] // international scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA - 19 April, 2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1078-effective1.html> (дата обращения: 13.07.2021).
2. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research. № 2(60), 2020. С. 85-88.
3. *Акрамова Сураё Ренатовна.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся. european reseach: innovation in science, education and technology London, United Kingdom, 10–11 февраля 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42427112/> (дата обращения: 13.07.2021).