

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Норбошева М.О.

*Норбошева Максуда Очиловна – старший преподаватель,
факультет дошкольного образования,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании личности ребёнка. Совместные действия семьи и дошкольной образовательной организации помогут воспитать гармонично развитое поколение.

Ключевые слова: семья, дошкольная образовательная организация, личность, ребёнок, формирование, развитие, совершенствование.

Каждый ребёнок формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальным опытом и общественными ценностями. Первым окружающим ребенка миром является семья, где и происходит закладывание основ личности. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Именно в семье проявляется в наибольшей степени индивидуальность ребёнка и его внутренний мир. Родители помогают раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни своих детей. Вот почему важным является формирование качеств и свойств личности ребёнка. Развитие интеллекта и творческих способностей, нравственности, культуры поведения у ребёнка связано с его развитием в семье и дошкольной образовательной организации. Поэтому одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй на основе установления партнёрских отношений, объединения усилий для развития детей. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Учитывая то, что в возрасте 3-7 лет у ребёнка формируется наглядно-образное мышление [1, с. 73], необходимо в работе с ними использовать различные формы работы. К примеру, информационные, досуговые, познавательные и просветительские.

Участие родителей в жизни ребёнка не только дома, но и в детском саду поможет им:

- увидеть мир с позиции ребёнка;
- относиться к ребёнку как к равной личности;
- радоваться личному росту своего ребёнка;
- знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и печалей.

Работа в данном направлении охватывает несколько направлений:

- составление социально-эмоциональных портретов семей воспитанников;
- организация диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений;
- поиск оптимальных форм и методов в групповой и индивидуальной работе с семьёй;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении дошкольной образовательной организацией, организации учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года воспитатель включает в содержание работы следующее:

- * наблюдения за детско-родительскими отношениями и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- * планирование бесед с родителями по обсуждению индивидуального развития ребёнка;
- * просмотр родителями разных видов деятельности детей;
- * вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнёров детей;
- * проведение опросов и анкетирования родителей с целью изучения ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Значит, использование разнообразных форм и методов в работе с детьми и их родителями будет способствовать раскрытию личности ребенка, поскольку он начинает вступать в отношения с

различными людьми, общение с которыми формирует его доброжелательным, открытым, общительным, великодушным, честным и справедливым.

Список литературы

1. *Алимова Г.К.* Формирование операций мышления у детей дошкольного возраста // Наука и образование сегодня. М., 2021. № 6(65). С. 72-73.