

РОЛЬ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Очирова Б.В.

*Очирова Баира Валерьевна – студент,
кафедра английского языка и лингводидактики,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ*

Аннотация: в статье рассматривается такой феномен как самооценка учащихся в процессе изучения иностранного языка, а также выявляется взаимосвязь между уровнем самооценки учащихся и их академической успеваемостью.

Ключевые слова: самооценка, уровни самооценки, типы самооценки, мотивация, иностранный язык.

В настоящее время исследователи в области методики преподавания иностранных языков совместно с психологами большое внимание уделяют факторам, которые способны существенно повлиять на процесс обучения иностранным языкам. В психолого-педагогической литературе таким фактором признан аффективный фактор, представляющий собой эмоциональную составляющую поведения человека, которая в свою очередь сопоставляется с его когнитивной составляющей.

Некоторые ученые рассматривают аффективные факторы как эмоциональные состояния личности, отражающие ее отношение к себе и партнерам по общению [2, с. 140]. Данные факторы могут иметь как стимулирующий, так и подавляющий характер, а также определять результат процесса обучения. Аффективные факторы, к примеру, могут проявляться в тех взаимоотношениях, которые сложились между студентами и преподавателем, а также могут быть связаны с внутренним психологическим состоянием студента.

Студенты, в достаточной степени владеющие иностранным языком, отличаются от других студентов умением контролировать свое эмоциональное состояние, а также способностью адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе обучения. Другими словами, различные эмоциональные факторы способны оказать значительное влияние на эффективность процесса овладения иностранным языком. Таким образом, рекомендуется уделять особое внимание психологическим аспектам преподавания иностранного языка, поскольку в данном случае педагог сможет оказать своевременную помощь и поддержку студентам [1].

Взяв за основу работы зарубежных ученых в области лингвистики и психологии, можно сделать вывод о прямой взаимосвязи между личностными характеристиками обучающихся и развитием навыков спонтанного говорения. Среди них выделяют коммуникативность, эмпатию, а также высокие навыки социального общения [2].

С. Куперсмит (S. Coopersmith) определяет самооценку как «персональную оценку ценности себя как личности, выражающуюся в отношении человека к самому себе и показывающую до какой степени он верит в свои возможности и как определяет свою значимость и ценность для других» [2, с. 34]. По мнению ряда зарубежных ученых, самооценка проявляется во всех аспектах деятельности человека, в том числе и при изучении иностранных языков [4, 7]. Более того, человеку трудно добиться успеха или признания в той или иной деятельности без определенного уровня здоровой самооценки, а также достаточных знаний о самом себе и окружающем мире.

При изучении иностранного языка выделяются две основные проблемы, связанные с самооценкой: допущение ошибки в речи и сравнение себя с другими. Учащийся допускает ошибки в речи, часто сравнивая себя с теми студентами, которые более успешно осваивают иностранный язык, из-за чего у студента снижается не только самооценка, но и мотивация изучать иностранный язык. В таких случаях на помощь могут прийти преподаватели, способные снять психологические трудности в процессе обучения иностранному языку, поскольку необходимо достигнуть психологически комфортной атмосферы на занятиях, способствующей сотрудничеству и сотворчеству между студентами и преподавателем [3].

Таким образом, необходимо уделять особое внимание аффективным факторам при обучении иностранному языку студентам, поскольку именно преподаватели способны не только снять психологическое напряжение на занятиях, но также помочь студентам эффективно овладеть иностранным языком, тем самым значительно повысить самооценку учащихся.

Список литературы

1. *Восковская А.С., Карпова Т.А.* Психологические аспекты преподавания иностранного языка в вузе // Международный журнал экономики и образования. Том 3. Номер 1. Февраль, 2017. Ростов н/Д, 2017. С. 55-66.

2. *Brown D.H.* Principles of Language Learning and Teaching (5th ed). Pearson: Longman, 2007.
3. *Coopersmith S.* The antecedents of self-esteem. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1967.
4. *Dornyei Z.* The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. London: Mahwah, New Jersey, 2005.
5. *Gardner C., Clement R.* Social psychological perspectives on second language acquisition / H. Giles & W. P. Robinson (Eds) Chichester: John Wiley & Sons, 1990. P. 495-511.