РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Нарбашева М.А.

*Нарбашева Мехри Ачиловна – кандидат психологических наук, заведующая кафедрой,
кафедра методики дошкольного образования,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о развитии компетентности у воспитателей. Названы критерии профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ребёнок, педагог, дошкольная образовательная организация, компетентность, развитие, метод, критерий.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций является условием эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств педагога отражает его способность эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Данный вопрос был в поле зрения многих учёных. К примеру, И.В. Бичева исследовала профессиональную компетентность педагогических кадров, Б.Р. Джураева рассмотрела профессионально-значимые качества личности воспитателя детского сада, Г.И. Захарова изучила развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания.

В целях развития компетентности у педагога дошкольных образовательных организаций необходимо использовать комплекс методов, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, ретроспективный анализ, изучение и обобщение педагогического опыта воспитателей дошкольных организаций, опросные методы (анкетирование, опрос, интервью), наблюдательные методы (наблюдение, хронометраж), анализ документов, сочинения, педагогический эксперимент, метод математической обработки данных, анализ и обобщение результатов исследования.

Комплексное использование различных методов способствует конкретизации сущности и содержания понятия «профессиональная компетентность» педагога дошкольной образовательной организации применительно к сфере общения педагога с родителями воспитанников; выявлению и обоснованию педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в общении с родителями воспитанников. Кроме того, они способствуют повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями детей.

Проведённое исследование привело к следующим результатам, которые состоят в том, что представлен целостный анализ состояния проблемы профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников в педагогической теории и практике; разработана классификация нетрадиционных форм организации общения педагогов с родителями воспитанников; теоретически обосновано и реализовано в практике дошкольных образовательных организаций содержание работы по развитию профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в сфере общения с родителями воспитанников; определены педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в общении с родителями детей.

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в сфере общения с родителями детей на основе многоаспектного анализа теории и практики определяется как комплексная характеристика, обуславливающая эффективность общения педагога с родителями воспитанников, основанная на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, специфике семейного воспитания, владении практическими умениями и навыками планирования и организации данного процесса.

Содержание профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации представляет собой единство личностного (профессионально-значимые установки и качества личности), содержательного (теоретические знания о специфике семейного воспитания, методах изучения семьи) и профессионально-деятельного (умения и навыки планирования и организации общения с родителями) компонентов, что влияет на психическое развитие ребёнка, которое начинается с общения [1, с. 224].

Критериями профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации служат: наличие у воспитателей потребности в понимании социальной роли педагогов и родителей в воспитании детей; наличие мотивации у педагогов в организации компетентного общения с родителями; сформированность профессионально-значимых установок и личностных качеств для

организации эффективного общения с родителями; сформированность знаний о методах изучения особенностей семейного воспитания, принципах, формах и методах организации общения с родителями.

Список литературы

1. *Нарбошова М., Кодирова Д.* Роль общения в психическом развитии ребенка // Новые информационные технологии в науке: Материалы международной научно-практической конференции. 20 декабря 2018 года. Пермь, 2018.