

ШКОЛА – ВЕРШИНА МУДРОСТИ Калиакбаров Ж.К.

*Калиакбаров Жанат Камелович - учитель русского языка и литературы,
Коммунальное государственное учреждение
Общеобразовательная школа № 16 им. Ади Шарипова
(национальная школа (с казахским языком обучения)),
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Ключевые слова: школа, образование, воспитание, развитие, личность.

Школа - это вершина таланта молодежи, вершина мудрости. Духовное богатство нации в образовании, а направление - в воспитании. И, конечно, неиссякаемый «источник» знаний в школе!

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно- эстетической среды.

Неповторимость моей школы заключается в том, что только у нас работают такие замечательные, добрые и чуткие учителя, которые способны найти подход к каждому ученику. На каждом уроке они вкладывают большую часть своей души. Без знаний человек не сможет прожить сегодня ни в одной стране мира. В любой точке Земли ценится образованный человек. Поэтому наши учителя каждому ребенку помогают усвоить новый материал не только для хороших оценок, но и для качественных знаний.

Я думаю, что все знания, которые мы используем в жизни, закладывает школа. Эти знания не только из учебников, но и такие знания, как этикет, нормы поведения, ответственность за что-либо, в том числе за свои поступки.

Есть много профессий на Земле. Среди них профессия педагога, на мой взгляд, не совсем обычная. Ведь педагоги заняты приготовлением, если можно так сказать, нашего будущего, воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение, работают, так сказать, с «живым материалом». Одним словом, работа учителя выполняется без репетиций, без черновых вариантов, сразу набело: воспитанники - это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Кроме того, нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то. Ошибка учителя в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, не сложившейся жизнью, разочарованием во всем.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога. Кто с этим может поспорить? Думаю, никто. Зависит также от его умений и знаний. Личность педагога, её влияние на воспитанника огромно, её никогда не заменит педагогическая техника.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего не возможна эффективная педагогическая деятельность. Скажу больше, нельзя допускать, чтобы в школу приходили случайные люди. С детьми надо работать только по призванию, только если дети - часть жизни. Писатель Л.Н. Толстой твердил: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».

Кроме того, профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, культуры, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Педагог должен «вести ребенка по жизни»: обучать, воспитывать, направлять духовное и телесное развитие.

Развитие личности - это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для школьников такой средой является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности - учебы. Как только ученик приходит в школу, у него появляется новый взрослый - учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с

другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно учитель является наиболее значимой личностью.

Не зря говорил известный ученый Альберт Эйнштейн: «Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста».

Поэтому школа и учитель занимают особое место в развитии человека. В то время как школа - это центр, который совмещает в себе воспитание и образование, учитель - это сердце этой школы, единственный человек, который влияет на дальнейшую работу школы, на дальнейшую жизнь ученика.

Список литературы

1. *Околелов Олег Петрович*. Педагогика высшей школы. Учебник. Инфра-М, 2017.
2. *Жук И., Казимирская И.И., Жук О.Л., Коновальчик Е.А.* Основы педагогики. 2003.