

# КОМПЛЕКСНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сабиржанов Р.А.

*Сабиржанов Ровшан Анварович – старший преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье подчёркивается необходимость комплексного внедрения инновационных технологий в систему вуза. Сказано об изменениях, связанных с внедрением инноваций в систему вуза.

**Ключевые слова:** технология, инновация, студент, преподаватель, образование, информация, ценность, творческий потенциал.

Образованность, гибкость мышления, умение ориентироваться в большом потоке информации становятся значимыми ценностями для человека на протяжении всей его жизни. Эти же ценности значимы и для общества, так как стремительное развитие технологий во всех областях науки, культуры и производства предполагает использование творческого потенциала образованных личностей. По мнению Н.Р. Умаровой, «... образование сегодня является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества. Оно наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал общества» [1, с. 5-6]. В этих условиях актуализируется необходимость разработки механизма для внедрения лучших образцов мирового опыта в образовательную сферу и, прежде всего, внедрение инновационных технологий в систему образования. Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для студента, то система образования призвана формировать у него способность к критическому мышлению (знание, осмысление, применение, анализ, синтез, оценка). Исходя из этого, информатизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений развития общества. Под информатизацией образования понимают процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки, оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса «Информатика и образование» указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом. Изменение механизмов реализации системы образования в условиях информатизации общества связано с происходящими существенными изменениями в функционировании системы высшего образования. Информатизация инициирует следующие процессы: совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных информации, информационно-методических материалов, коммуникационных сетей; совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания студентов, соответствующих задачам развития их личности в условиях информатизации общества; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студента, на формирование у него умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации, созданию и использовании компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

На сегодняшний день в понятие информационно-коммуникационные технологии входят микроэлектроника, разработка и производство компьютеров и программного обеспечения, связь (радио, телевидение), мобильные сервисы, обеспечение доступа в Интернет.

Создание и развитие педагогических информационных технологий является необходимым условием функционирования информационно-образовательного пространства государства, так как эти технологии, с одной стороны, базируются на основах теории педагогики, психологии, информатики, с другой – используют широкие возможности современной информационной и телекоммуникационной техники.

Создание и развитие педагогических информационных технологий является необходимым условием функционирования информационного пространства государства, так как эти технологии используют широкие возможности современной информационной и телекоммуникационной техники. Можно также формировать информационное образовательное пространство. В условиях достигнутого высокого уровня информатизации студенты должны уметь эффективно применять цифровые технологии, использовать Интернет-ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, обладать развитым критическим мышлением для осуществления успешной профессиональной деятельности. Значит, цифровые технологии помогут студентам в учебной и профессиональной деятельности, играют важнейшую роль в реализации

концепции вузовского образования и используются для организации самостоятельной работы обучаемого как в структуре аудиторного занятия, так и во внеаудиторное время.

#### *Список литературы*

1. Умарова Н.Р. Стратегия развития информационного общества // Наука и образование сегодня. М., 2020. 2(49). С. 5-6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-informatsionnogo-obschestva-1/> (дата обращения: 22.03.2021).