

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Умарова Н.Р.

*Умарова Надира Рахмановна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена вопросам информатизации высшего образования. В ней сделан упор на формирование умений у студентов самостоятельно приобретать знания с помощью современных технологий.

Ключевые слова: умение, студент, знание, технология, информатизация.

Деятельность организаций высшего образования должна осуществляться с учетом актуальных тенденций и закономерностей общественного развития. Процессы формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов могут успешно протекать лишь при условии понимания того, что в настоящий момент является значимым для социума в целом и для представителей студенческой молодёжи, в частности. Именно поэтому с течением времени все более значимой становится всесторонняя информатизация высшего образования, которая характеризуется как создание и использование систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания с помощью современных технологий, модернизация способов управления системой образования за счет использования автоматизированных банков данных, обучение языкам базового программирования и повышение информационной грамотности.

Все это находится в русле актуальных тенденций социально-экономического развития республики, которые можно охарактеризовать как этап перехода к цифровому обществу. Поэтому при проектировании образовательных программ, выработке их методического обеспечения, выборе конкретных средств и методов взаимодействия со студентами преподавателям необходимо руководствоваться, в частности, императивами информатизации современного высшего образования. Поскольку современные работодатели заинтересованы в грамотных и квалифицированных профессионалах, способных не просто добросовестно выполнять данные им поручения, но и готовых принять на себя ответственность по самостоятельному выполнению ряда задач в рамках определенного круга должностных обязанностей. Задачей высшей школы в подобном контексте можно считать подготовку выпускников к эффективной профессиональной деятельности. На практике для этого могут применяться различные подходы, одним из которых является оптимизация самостоятельной работы студентов. При правильной организации это позволит им научиться самостоятельно планировать свое время, определять очередность выполнения задач на пути достижения обозначенной цели, грамотно расставлять приоритеты и ответственно подходить к процессам самоконтроля. От каждого преподавателя в данном контексте требуется не только владение преподаваемым предметом, но и знание педагогики, психологии и методики преподавания в вузе. При этом весьма уместным нам представляется использование потенциала современных информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов по различным предметам. Это позволит облегчить процесс освоения ими учебного материала, поскольку, во-первых, у них появится возможность заниматься не только на территории вуза (в специализированных аудиториях или читальных залах), но и в любом месте, где имеется доступ к Интернету и, во-вторых, для современных студентов акценты общения смещаются как раз в сторону виртуального взаимодействия, поэтому подобная работа будет им привычна и понятна. Трансформация самостоятельной работы студентов в контексте актуальных тенденций информатизации высшего образования возможна при выполнении ряда условий, к числу которых можно отнести наличие определенного уровня цифровой грамотности у всех участников учебно-воспитательного процесса.

Под цифровой грамотностью понимают: готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно и эффективно во всех сферах жизнедеятельности; набор знаний, умений и навыков, т.е. компетенций, которые необходимы для жизни в современном мире, для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета; способность использовать информационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания и передачи цифровой информации.

Формирование цифровой грамотности студентов происходит в нескольких аспектах: изучение информационных технологий, самостоятельное использование студентами компьютеров, телефонов с доступом в Интернет для учебы и общения. У преподавателей к этим аспектам можно добавить повышение квалификации и профессиональную переподготовку по курсам, связанным с применением информационных технологий при реализации образовательных программ различного уровня. Все это должно сформировать у участников учебного процесса в качестве грамотных и уверенных

пользователей, способных взаимодействовать в виртуальной среде и успешно применять информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Мухаммадиев Ф.Г.* К вопросу о формировании информационно-технологической компетентности будущих филологов в условиях цифровизации образования // Наука и образование сегодня. М., 2020. № 9(56). С. 8-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-tehnologicheskoy-kompetentnosti-buduschih-filologov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.03.2021).