



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2021
№ 3(62)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

Google
scholar

Наука и образование

сегодня

№ 3 (62), 2021.

Москва
2021



Наука и образование сегодня

№ 3 (62), 2021.

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
02.03.2021
Дата выхода в свет:
04.03.2021

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,17
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3856

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатулова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Асхарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Муратов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Адизова З.М., Нарзиева Ш.Л. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ АНИМАЦИИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON.....</i>	<i>5</i>
<i>Ашпетова М.В. КОМПЛЕКСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СППР В КМИС</i>	<i>9</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Исаева Н.Х. УКРЕПЛЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ</i>	<i>11</i>
<i>Khodjayev A.R. THE ROLE OF AGRO-TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-ECONOMIC INFRASTRUCTURE IN RURAL AREAS</i>	<i>13</i>
<i>Аллаёров И.Х., Шарифжонов М.У., Одилова Н.С. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</i>	<i>15</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Данченко А.А. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЩЕНИЯ</i>	<i>17</i>
<i>Данченко А.А. МОДЕЛЬ РЕЧЕВОГО АКТА ОБРАЩЕНИЯ</i>	<i>19</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Япарова Д.З. ПРОБЛЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>21</i>
<i>Рузиев Б.М. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....</i>	<i>23</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Кинжаева Г.С. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ</i>	<i>25</i>
<i>Половинка В.С., Агапатов А.А., Демьянков К.Б., Чернуха А.В., Ступин Д.А. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБИНАРНЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</i>	<i>27</i>
<i>Латифов А.С., Умарова Ш.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ</i>	<i>32</i>
<i>Ахметзянова А.Т., Кургузов В.А. БЕСКОНЕЧНЫЕ ЦЕПНЫЕ ДРОБИ КАК ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>34</i>
<i>Умарова М.Х., Абдишарипова Ш.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ ПРИ РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ</i>	<i>43</i>
<i>Умарова М.Х., Саматова И.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛЛЫ АВЛОНИ.....</i>	<i>45</i>
<i>Евсеева Т.А., Бондаренко С.Н., Лешкова Д.И. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</i>	<i>47</i>

<i>Дороднова Н.А.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННО-ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	51
<i>Ондыбаев С.К.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГИПОТЕЗЫ УЧЕНИКОВ НА ОНЛАЙН-ЭТАПЕ	55
АРХИТЕКТУРА	59
<i>Samoilov K.I., Mukasheva M.M.</i> FEATURES OF HOUSING FOR WORKERS IN THE XIX- EARLY XX CENTURIES IN THE USA.....	59
<i>Samoilov K.I., Mukasheva M.M.</i> MASS SOCIAL HOUSING IN THE USSR IN THE 1930-1950S	61
<i>Калдыбеков А.Е., Самойлов К.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА Н.Р. ФОСТЕРА К ФОРМООБРАЗОВАНИЮ	64
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	69
<i>Канан М.И.Т.</i> ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ	69

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ АНИМАЦИИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Адизова З.М.¹, Нарзиева Ш.Л.²

¹Адизова Зухро Маруф кизи – магистр,
физико-математический факультет,

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;

²Нарзиева Шахноза Лутфуллоевна – преподаватель,

Общеобразовательная школа № 19,

Бухарский вилоят, Гиждуванский район,

Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье описана технология создания анимированных программ на популярном языке программирования Python. Python — это скриптовый язык программирования. Он универсален, поэтому подходит для решения разнообразных задач и многих платформ, начиная с iOS и Android и заканчивая серверными ОС. Это высокоскоростной, высокопоставленный язык программирования Python, которому присущи эффективность, технологии программирования, удобство создания программ на основе информационных и коммуникационных технологий, решения. Python широко распространен во многих сферах: от системного администрирования до Data Science.

Ключевые слова: Python, язык программирования, анимация, технологии, информация, компьютер, программное обеспечение.

Образовательные учреждения, которые развиваются в результате реформы образования, играют очень важную социальную роль в нашем обществе. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев: «Известно, что воспитание подрастающего поколения всегда было важным и актуальным. Но в 21 веке, где мы живем, это действительно вопрос жизни и смерти ». Выполнение этой задачи зависит не только от социально-политических, экономических и педагогико-организационных условий, созданных в обществе, но и от внутренних факторов, которые может использовать каждое учебное заведение. Внутренние возможности образовательного учреждения определяются системой образования, объективными и субъективными отношениями, общественными организациями, сплоченностью педагогического коллектива, уровнем сформированности.

Python, один из самых современных и популярных языков программирования сегодня, является очень быстрым и простым языком программирования. Для использования была написана статья, предназначенная для создания анимационной программы на основе ее графического раздела. Python — это скриптовый язык программирования. Он универсален, поэтому подходит для решения разнообразных задач и многих платформ, начиная с iOS и Android и заканчивая серверными ОС. Это интерпретируемый язык — он не компилируется, то есть до запуска представляет собой обычный текстовый файл. Программировать можно практически на всех платформах, язык хорошо спроектирован и логичен. Python широко распространен во многих сферах: от системного администрирования до Data Science. Его можно встретить в вебе и на мобильных устройствах, в приложениях и решениях, связанных с машинным обучением (нейросети и искусственный интеллект), а также в качестве встроенной системы. Python — один из самых используемых в Data Science языков. На нём пишут алгоритмы программ с машинным обучением и аналитические приложения. С помощью него обслуживают хранилища данных и облачные сервисы. Также он помогает парсить данные из интернета. Например, в Google Python применяют для индексации сайтов.

Программный код:

```
from graph import *
from random import randint
from math import sin, cos, pi
balls = []
score = 0
step = 1
Rmin = 10
Rmax = 20
fieldWidth = 300
fieldHeight = 400
def createBalls( M ):
    global balls
    for i in range(M):
        brushColor( randColor() )
        R = randint(Rmin, Rmax)
        angle = randint(0,360)
        xc = randint(R,fieldWidth-R)
        yc = randint(R,fieldHeight-R)
        id = circle(xc, yc, R)
        balls.append( [id, xc, yc, R, angle] )

def moveBalls():
    global balls
    for i in range(len(balls)):
        id, xc, yc, R, angle = balls[i]
        dx = step*cos(angle*pi/180)
        dy = step*sin(angle*pi/180)
        xc += dx
        yc -= dy
        balls[i][1] = xc
        balls[i][2] = yc
        moveObjectBy(id, dx, -dy)
        if xc < R or xc+R > fieldWidth:
            angle = 180 - angle
        elif yc < R or yc+R > fieldHeight:
            angle = 360 - angle
        balls[i][4] = angle

def hit(b, x, y):
    id, xc, yc, R, _ = b
    d2 = (x-xc)**2 + (y-yc)**2
    return d2 <= R**2

def mouseCLick99(event):
    global lbl, score, balls
    for b in balls:
        if hit(b, event.x, event.y):
            score += Rmax + 1 - b[3]
            lbl["text"] = "Hisob: " + str(score)
            deleteObject(b[0])
            balls.remove(b)
```

```

        createBalls(1)
        break

def update():
    moveBalls()

def keyPressed(event):
    if event.keycode == VK_ESCAPE:
        close()

def main():
    global lbl
    canvasPos(0, 25)
    canvasSize(fieldWidth, fieldHeight)
    windowSize(fieldWidth+2, fieldHeight+27)
    createBalls( 10 )
    lbl = label("Hisob: 99", 10, 0, font="Arial, 14")
    onKey(keyPressed)
    onMouseClick(mouseClick99)
    onTimer(update, 10)
    run()

main()

```

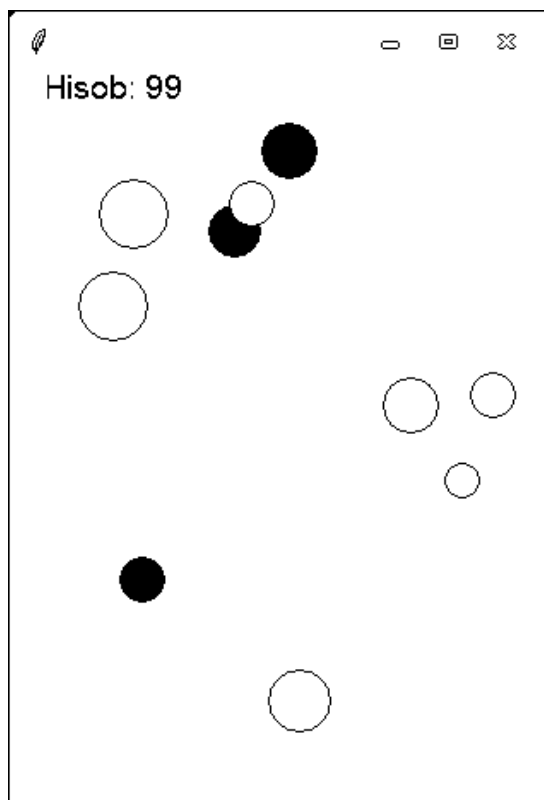


Рис. 1. Программное окно анимации

В заключении можно сказать, что программа предназначена для обучения студентов академических лицеев, профессиональных колледжей и высших учебных заведений графическим концепциям языка программирования Python. Кроме того, эту статью желательно использовать при решении олимпиадных задач и реализации использования этого языка программирования для достижения хороших результатов.

Список литературы

1. *Мусин Дмитрий*. Самоучитель Python, 2015.
 2. *Поляков К.Ю., Гуровиц В.М.*. Язык Python в школьном курсе информатики. М.: Издательский дом МЭИ, 2011. 424.
 3. *Россум Г., Дрейк Ф.Л.Дж., Откидач Д.С.* Язык программирования Python. М.: Издательский дом МЭИ, 2001. 454 с.
 4. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Часть 2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Издательство: Бином, 2019.
 5. *Лутц Марк*. Программирование на Python. 1995.
 6. *Бизли Дэвид*. *Python*. Санкт-Петербург: МЭИ, 2008. Часть III.
 7. *Прохоренок Н.А.* Python. Самое необходимое. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011, 416 с.
-

КОМПЛЕКСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СППР В КМИС

Ашпетова М.В.

*Ашпетова Мария Владимировна – магистрант,
кафедра информационных систем и технологий,
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Аннотация: в статье анализируется актуальность и необходимость разработки медицинской информационной системы.

Ключевые слова: МИС, СППР, медицина, информационные технологии в медицине.

В современных условиях оказание услуг пациентам медицинских учреждений осуществляется при непрерывном развитии информационных технологий, оснащении медицинских учреждений новыми приборами и устройствами. Развитие медицинской техники и технологий обслуживания пациентов находит свое отражение во всех сферах деятельности медицинских учреждений в виде создания и внедрения специализированных медицинских программ, проектов комплексной автоматизации медицинских учреждений, внедрения телемедицинских технологий.

Комплексная информационная система – это система управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, объединяющая различные функциональные подсистемы на уровне их информационных связей и имеющая единую для предприятия распределенную базу данных.

Главной целью системы является повышение качества и доступности медицинской помощи за счет автоматизации работы медицинских сотрудников по всем направлениям деятельности МО. Система помогает врачам на месте оказания медицинской помощи. Это означает, что врачи взаимодействуют с системой для получения поддержки в анализе информации и установлении диагноза на основании имеющихся данных в отношении пациента.

В первую очередь КМИС предназначена для:

1. Ведения электронной медицинской карты (ЭМК);
2. Автоматизации клинических направлений работы медицинской организации;
3. Эффективного информационного взаимодействия между всеми участниками лечебно-диагностического процесса (ЛДП).

Система позволяет:

- существенно сократить рутинные операции по оформлению медицинской документации;
- повысить качество и информативность медицинских документов;
- сократить у врача и медицинской сестры непрофильную нагрузку или существенно ее ослабить;
- больше времени уделять врачу своей непосредственной работе - общению с пациентом, оказанию медицинской помощи и т.д. на основе объективной и своевременной информации.

СППР в КМИС:

В общем виде под термином «система поддержки принятия решений» (Decision Support System, DSS) понимается компьютерная система, которая путем сбора и анализа информации может влиять на процессы принятия решений в различных областях человеческой деятельности. В медицине СППР предназначена для поддержки многокритериальных решений в сложной информационной среде.

Врач взаимодействует с СППР, используя как собственные знания, так и информацию, содержащуюся в системе, что позволяет более адекватно анализировать данные, имеющиеся в отношении пациента, в сравнении с изолированным анализом со стороны человека и СППР.

Система выдаёт врачу возможные варианты для ознакомления, из которых тот выбирает наиболее подходящие, отбрасывая ошибочные предложения системы [1].

Основной формой поддержки принятия врачебных решений являются электронные больничные листы, основной задачей которых является реализация различных функций, помогающих предотвратить ошибочные действия в отношении здоровья человека. Они включают автоматизацию врачебных назначений путем использования шаблонов и медицинских стандартов, контроль ошибок при назначении лекарственной терапии, подбор рекомендаций пациенту на основании установленного диагноза и т.д.

Таким образом, комплексная информационная система - это лишь инструмент в руках врача. Она не ставит диагноз за врача, но может являться серьезным подспорьем при выборе тактики лечения в ежедневной работе специалиста, облегчать его работу, подсказывать, предупреждать. СППР в КМИС – это удобное интеллектуальное средство, направленное на решение существующих основных проблем современного здравоохранения. Развитие подобных систем приведет к повышению эффективности работы врачей на всех этапах диагностирования и лечения.

Список литературы

1. Butko S.N., Ol'shanskiy V.K. "Novyye sistemy podderzhki prinyatiya resheniyv meditsine za rubezhom", Avtomatika i telemekhanika, 1990. № 6. С. 3–19.
2. Назначение систем поддержки принятия решений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infopedia.su/15xe7f.html/> (дата обращения: 08.02.2021).
3. Тоценко В. Системы поддержки принятия решений - ваш инструмент для правильного выбора // Компьютерра. № 34, 1998.

УКРЕПЛЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ

Исаева Н.Х.

*Исаева Наргиза Хамидовна – старший преподаватель,
кафедра основ экономических знаний,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт об укреплении ресурсной базы коммерческих банков в условиях активного внедрения инноваций. Перечислены некоторые задачи по укреплению ресурсной базы банков.

Ключевые слова: экономика, ресурс, инновация, банк, база, финансы.

Трансформационные процессы происходят сегодня в финансовой системе, которые рассматриваются как объективные явления, ограничивающие возможность полноценного функционирования рынка банковских услуг. В условиях существенных изменений перед Республикой Узбекистан встала задача выхода на новую траекторию инновационного развития и устойчивого экономического роста.

Текущие условия функционирования рынка банковских услуг требуют детальной доработки некоторых уровней. Для этого необходимы четкие тактические действия у всех участников взаимоотношений, оказание определенных предпочтений инвесторам, конкретных действий регулятора, а также обеспечения стабильности финансовых индикаторов. На них влияет и внешняя и внутренняя среда банка, вызывая структурные сдвиги, которые отражаются в прибыльности и рентабельности ключевых бизнес-процессов, стремительно меняющихся технологиях и предпочтениях клиентов, концентрации участников. Поэтому необходимо исследовать основные теоретико-методологические подходы к определению понятия банковские ресурсы с целью развития теоретических представлений о ресурсном потенциале коммерческих банков; провести теоретико-концептуальный анализ источников ресурсов коммерческого банка с целью определения целевых ориентиров их стратегического развития; определить подходы к идентификации ресурсного потенциала населения в деятельности коммерческого банка; раскрыть традиционные модели стоимостной оценки нематериальных активов с целью определения их приемлемости к ресурсному потенциалу населения как объекту оценки; разработать модель стоимостной оценки ресурсного потенциала населения в деятельности коммерческих банков, а также алгоритм реализации технологии вовлечения и эффективного использования ресурсного потенциала населения в повышении конкурентоспособности коммерческих банков. Решение этих задач позволит определить подходы к использованию ресурсного потенциала населения в условиях роста межбанковской конкуренции, где ресурсы коммерческого банка помимо финансовых подразумевают наличие нематериальных ресурсов (персонал, информация, предпринимательский потенциал кадрового состава).

Единственным источником формирования и развития их является население, поскольку функционирование банка сопряжено с процессами социализации, интеграции в систему общественных отношений средствами интеллектуальных и информационных коммуникаций внутри и вне банка. Расширенный состав ресурсов коммерческого банка и роль населения как ключевого источника их формирования позволит сформулировать определение категории ресурсный потенциал населения, под которым понимается не актуализированные ресурсы населения в деятельности коммерческого банка. Данная интерпретация обусловила необходимость оптимизации взаимоотношений между банками и населением посредством реализации расширенной стратегии качественно-

ориентированного развития коммерческого банка, акцентуированной на росте банковской конкурентоспособности.

В диссертации Л.А. Винокуровой на тему: «Ресурсный потенциал населения в повышении конкурентоспособности коммерческих банков» разработаны пять основных стратегических направлений развития: операционная модель и ИТ технологии, банковские продукты и процессы продаж, управление отношениями с клиентами, персонал и культура, организационная эволюция [1, с. 17]. Эти направления развития банков и понятие ресурсов коммерческого банка позволят развить теоретическое представление о его ресурсном потенциале, разработке расширенной стратегии качественно-ориентированного развития коммерческого банка, элементы которой сконцентрированы на расширении ресурсных возможностей в условиях роста межбанковской конкуренции.

Коммерческий характер предпринимательской сущности банковской деятельности определяет оптимальные соотношения установления целесообразных пропорций в количественных и качественных параметрах экономических ресурсов. В связи с этим банки расширяют перечень видов экономических ресурсов, необходимых коммерческому банку для эффективной реализации операционных бизнес-процессов и оптимального решения управленческих задач в целях повышения конкурентоспособности в современных условиях.

На это влияют следующие факторы: переход к «экономике знаний», усложнение качественных параметров запросов потребителей, государственное регулирование рынка банковских услуг, комплексный подход к оценке, субъективный подход к выбору индикаторов и ключевых компетенций оценки, а также формализация банковской структуры.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rsue.ru/avtoref/VinokurovaLA/avtoref.pdf/> (дата обращения: 22.02.2021).

THE ROLE OF AGRO-TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-ECONOMIC INFRASTRUCTURE IN RURAL AREAS

Khodjaye A.R.

*Khodjaye Anvar Rasulovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *tourism is one of the fastest growing sectors in the world economy. Tourism plays an important role in the economies of many countries. It accounts for 10 percent of world GDP and 11 percent of world consumption. The most developing direction in the field of tourism in our country is agro-tourism. Recently, agritourism is also developing rapidly, where tourists can escape from noisy cities, get acquainted with the life and customs of the local population, live in country houses and participate in local sports competitions.*

Keywords: *agritourism, recreation, infrastructure.*

UDC 330.341.2

Tourism is one of the fastest growing sectors in the world economy. Tourism plays an important role in the economies of many countries. It accounts for 10 percent of world GDP and 11 percent of world consumption. As a unique country where the most ancient civilizations and cultures have emerged and developed, Uzbekistan has a huge tourist potential, which is characterized by the attractiveness of the best places to relax and travel in the world. The centuries-old traditions of national culture, arts and crafts are well preserved in Uzbekistan. World-renowned national dishes and culinary traditions are a symbol of oriental hospitality. In recent years, Uzbekistan has witnessed rapid development of the tourism industry. At the end of 2019, 6,748,500 tourists visited Uzbekistan, while in 2018 this figure was 5,346,200. World-famous tourist centers such as Samarkand, Bukhara and Khiva annually attract thousands of foreign tourists to Uzbekistan from around the world.

In order to implement the proposals made in the Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis on December 28, 2018, as well as in accordance with the tasks set in the Action Strategy for the five priority areas of development for 2017-2021 - An action plan has been developed.

Agrotourism is a growing trend in the field of tourism in our country. Recently, agritourism is also developing rapidly, where tourists have the opportunity to escape from noisy cities, get acquainted with the life and customs of the local population, live in country houses and participate in local sports competitions. For example, in Europe, in addition to accommodating tourists in well-developed country houses and farms in agritourism, there is the opportunity to live in reconstructed ancient castles, monasteries and mills, where visitors have a great connection with antiquity. In this regard, the State Committee for Tourism Development of the Republic of Uzbekistan is working to develop agritourism in the Republic of Uzbekistan. The main goal of developing this type of tourism is to strengthen the socio-economic status of the village, in particular, to create new jobs, reduce urban migration, increase the cultural and intellectual level, as well as the development of this type of national crafts.

Improving social infrastructure in rural areas will play a role in diversifying agriculture through the development of agritourism, increasing employment and income of the rural population, developing small businesses and improving the quality of life in rural areas.

A lot of work is being done in our country to develop agritourism, for example, the launch of a project to establish the first "Tourism Village" in Uzbekistan in the territory of Kumushkon MFY Parkent district of Tashkent region will contribute to the rapid development of agritourism. According to the project, there will be 50 guest houses, an ethno-village on the basis of 20 apartments, a village of national cuisine with 20 apartments, a village of craftsmen covering 15 apartments, and 10 artists involved in the project. Village and the creation of an agritourism village

in 20 houses. There is also a hotel, a public library, a youth creative center, a playground for folk games and sports, a grass town, tourist information centers, a souvenir and handicraft shop, modern sanitary ware, medical services for tourists. It is planned to organize a demonstration station, artificial waterfalls and 7 seasonal recreation areas, as well as other activities.

As a result of this project, 450 people will be employed in the region, the number of tourists will reach 250 thousand (foreign tourists 60 thousand) per year, the volume of tourism services will reach 50 billion soums, and tax payments to the budget will increase from 3 billion soums per year. provided for payment.

There are the following problems for further development of agritourism in our country:

- Lack of special programs to support business development in the field of agritourism;
- staffing problem - lack of specialists in the field of agritourism, including foreign tourism or low level of training of existing staff in this field;
- Incomplete legislation on land allocation in the allocation of land for tourism and recreational needs;
- Lack of standards and regulations in the field of agritourism as a special sector of the tourism industry;
- Lack of a well-developed state policy on agritourism and a system of normative support for this type of activity;
- Lack of SMM marketing demonstrations in the field of agritourism;
- low speed internet in rural areas.

In conclusion, the further development of agro-tourism in our country by improving the above-mentioned problems will help to improve the socio-economic infrastructure of rural areas, in particular, to create new jobs and raise the cultural and intellectual level of the population.

References

1. Statistika: O'zbekistonga tashrif buyurayotgan xorijiy sayyohlar soni o'sishda davom etmoqda/ [Electronic Resource]. URL: <https://uzbektourism.uz/uz/newnews/> (date of access: 16.02.2021).
 2. Tourism development in Uzbekistan: current trends and national priorities. [Electronic Resource]. URL: <https://uzjournals.edu.uz/> / (date of access: 16.02.2021).
 3. 2019-yilda O'zbekistonga qancha sayyoh kelgani ochiqlandi/ [Electronic Resource]. URL: <https://www.xabar.uz/uz/jamiyat/> (date of access: 16.02.2021).
-

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аллаёров И.Х.¹, Шарифжонова М.У.², Одилова Н.С.³

¹Аллаёров Исроил Хайкалович – преподаватель;

²Шарифжонова Мунира Улугбек кизи – студент;

³Одилова Наргиза Собир кизи – студент,

направление обучения: основы экономических знаний,

кафедра основ экономических знаний,

Ташкентский государственный педагогический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается роль менеджмента в образовательных учреждениях. Дается определение понятиям “менеджмент”, “современный менеджмент”.

Ключевые слова: менеджмент, образование, учреждение, обучение.

Система образования в современных условиях весьма тесно связана с умением руководителя управлять учебным заведением. Сегодня основной целью изменений становится повышение общего уровня образования. Образование является одним из ключевых приоритетов развития многих стран мира. Задача оценки качества обучения является важной для принятия управленческих решений. Для успешного решения этой задачи перспективно использование теоретико-информационного подхода, предусматривающего создание информационной модели соответствующей образовательной структуры, проведение регулярного мониторинга количественных параметров обучения и принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

Образовательный менеджмент в современный период представляет собой развивающуюся науку, которая базируется на теории менеджмента и теории систем, теории управления социальными объектами. При этом многие авторы применяют к образованию общие принципы теории управления, рассматривая образовательную систему как социальную.

Выделение системных закономерностей наряду с учетом особенностей образовательной системы и определение задач, функций и принципов образовательного менеджмента на этой основе видится перспективной задачей образовательного менеджмента [1].

Современный менеджмент – это специфическая функция и инструмент для достижения организациями экономических и социальных результатов их деятельности. Выполнение этой задачи требует расширения сферы ответственности менеджера, в которую входят факторы, влияющие на деятельность организации и её внутренние и внешние результаты.

Менеджмент – не только наука, но и искусство практического управления людьми. Как и во всякой другой сфере интеллектуальной и практической деятельности, научность управления и искусство управления дополняют друг друга. Следовательно, эффективность системы управления обеспечивается умением руководителей овладеть искусством творческого применения научных принципов управления в конкретных ситуациях.

Основная суть менеджмента – это умение достигать поставленных задач, используя ресурсы и человеческий капитал, формируя их мотивы к трудовой деятельности через управленческие навыки.

При определении термина «менеджмент образовательной организации» можно прийти к двум концепциям: это процесс управления образованием путем разработки и принятия управленческих решений в рамках образовательной системы или образовательного учреждения и это процесс управления деятельностью, которая направлена на развитие навыков человеческого капитала через обучение и расширение педагогических функций.

Значит, менеджмент образовательной организации – это процесс управления организацией образовательной системы, в рамках которого необходимо формирование

управленческих решений, направленных на обеспечение основных функций менеджмента (планирование, организация, контроль и мотивация).

Образовательный менеджмент образовательного учреждения должен обеспечить подход к выработке стратегии управления, его информационную открытость. Планирование, организация, контроль, мотивация и лидерство как функции управляющего образовательным учреждением отличаются от других учреждений. В качестве основного и принципиального различия можно выделить конечный продукт образовательных организаций, заключающийся в выпуске социализированного и разнопланово развитого индивида, который сможет реализовать свой потенциал и быть конкурентоспособным с другими выпускниками. Разработка информационной модели управления образовательным процессом предполагает решение ряда задач. К ним относятся: обеспечение инструмента для объективной оценки знаний и умений обучающихся; обеспечение инструмента поддержки принятия решений на всех уровнях управления в разных временных горизонтах – стратегическом, тактическом и операционном; разработка системы мотивации ключевых заинтересованных сторон. В современной практике управления образовательными учреждениями преимущество отдается классическим принципам, когда объект управления рассматривается как система и обладает такими характеристиками, как: цель, целостность, иерархичность структуры, сложность, множественность, обратная связь. Любой объект при таком подходе имеет результат и механизм управления.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13932> (Дата обращения: 02.02.2021).

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЩЕНИЯ

Данченко А.А.

Данченко Анастасия Александровна – магистрант,
направление: лингвокультурологическое образование,
кафедра теории и практики английского языка,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: объектом исследования данной статьи является обращение современного английского языка в письменной диалогической речи. Предметом исследования является коммуникативно-прагматический аспект употребления обращений. Цель исследования – изучить прагматические функции обращения в контексте художественного произведения.

Ключевые слова: обращение, прагматические функции обращения, коммуникативно-прагматический аспект.

Важными взаимосвязями в изучении прагматических функций и функционирования обращения в целом являются внешние связи функционально-прагматического поля с языковыми единицами и явлениями других уровней.

В ходе исследования текстов художественной литературы мы смогли выделить несколько групп языковых единиц, которые по функциям в высказываниях, сходны с обращениями:

а) междометия *Hey, Hi, Ahoy, Hello* и другие, служащие для привлечения внимания собеседника (вокативная функция):

Alice (enters from the kitchen): Hey, what's all this room? (Waterhouse K., Hall W. Billy Liar, 274);

б) междометия, служащие для выражения эмоций говорящего (эмотивная функция): *Julia (thinking about herself): Gosh\ What a performance she could give! (Maugham W.S. Theatre, 205).*

в) формы вежливости и выражения, служащие для привлечения внимания собеседника (этикетная и вокативная функции): *Look here. Excuse me. Pardon* и другие.

г) названия потусторонних сил и сверхъестественных существностей в обыденной разговорной речи: *Higgins: Lord, no! (Shaw B. Pygmalion., 110);*

Поскольку обращение хоть и является целостной системой механизмов, функций и форм, оно все же находится в иерархии еще более крупной системы. То есть, каждая система, состоящая из более простых элементов, является в свою очередь элементом макросистемы, системы более высокого и сложного уровня организации. По отношению к речевому акту обращения такой системой является текст.

В ходе аналитической работы мы пришли к следующим выводам:

1. Обращение представляет собой сложную структуру, которую можно выразить с помощью функционально-прагматического поля, в центре которого будет находиться главная функция – идентификация адресата. Данная функция интегрирует и координирует все остальные части поля, которые представлены другими единицами обращения;

2. В ядре поля находятся формализованные формы обращения, на периферии – неформализованные. Это означает, что однозначные обращения составляют ядро поля. Они используются, как правило, на социальной дистанции общения и отражают статус и роль коммуникантов;

3. Неформализованность обращений, составляющих периферию поля, заключается в том, что они функционируют на персональной дистанции, имеют эмоциональную окрашенность. Основными функциями периферийных обращений являются эмотивная, дейктическая и оценочно-характеризующая;

4. Обращения в ядре и периферии также отличаются наличием существенных и несущественных признаков. Существенные признаки ослабляются по мере движения от ядра к периферии;

5. Обращения приобретают прагматическую нагрузку в случаях, когда употребляются в ненормативной для них ситуации. В таком случае обращение необходимо верно интерпретировать;

6. Функционально-прагматическое поле, помимо внутренних связей, обладает также внешними – выстраивает взаимосвязь с такими единицами языка, которые также способны функционировать в общении как обращения. К таким единицам относятся с назывные предложения, приложение, именная часть сложного сказуемого, уточняющие члены предложения, эмоциональные восклицания.

Список литературы

1. *Дмитриева Л.К.* Обращение и вводный компонент. Л., 2011.
 2. *Ветрова О.Г.* К вопросу о вокативных синтаксических единицах // Лингвистические исследования, 1980. Анализ синтаксических единиц. М, 2003.
 3. *Рыжова Л.П.* Обращение как компонент коммуникативного акта. Автореф. дисс...канд. филол. наук. М, 2002.
 4. *Зернов Б.Е.* Взаимодействие частей речи в английском языке: статико-динамический аспект. Л., 2014.
-

МОДЕЛЬ РЕЧЕВОГО АКТА ОБРАЩЕНИЯ

Данченко А.А.

*Данченко Анастасия Александровна – магистрант,
направление: лингвокультурологическое образование,
кафедра теории и практики английского языка,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: объектом исследования данной статьи является обращение современного английского языка в письменной диалогической речи. Предметом исследования является коммуникативно-прагматический аспект употребления обращений. Цель исследования - изучить особенности функционирования различных форм обращения в английском языке как самостоятельных речевых актов, условия и механизмы появления у обращений контекстуально обусловленного прагматического значения. Рассмотреть модель речевого акта обращения.

Ключевые слова: речевой акт, модель речевого акта, коммуникативно-прагматический аспект.

Любой речевой акт начинается с интенции говорящего каким-либо образом воздействовать на адресата. Можно выделить следующие иллокутивные акты обращения:

1. Номинативный – говорящий называет адресата;
2. Вокативный – привлечение внимания;
3. Социально-регулятивный – вежливое оформление речи;
4. Оценочно-характеризующий – выражение отношения говорящего к адресату;
5. Дейктический – указание на адресата.

У каждого перечисленного акта обращения имеется свой перлокутивный эффект. Например, вокативный речевой акт привлекает внимание коммуниканта, социально-регулятивный формирует статусно-ролевые отношения между говорящими и т.д. Непосредственно перед самым высказыванием говорящий имеет конкретные пресуппозиции, на основании которых строится локутивный акт. Он носит определенную иллокутивную силу, которая отражается в пропозиции высказывания.

Если высказывание не имеет имплицативного значения, значит, иллокутивная сила является эксплицитной.

Согласно модели речевого акта после его порождения коммуникант воспринимает и анализирует данный акт. Восприятие происходит в зависимости от пресуппозиции. Дж. Лич в своей схеме порождения речевого акта обратил внимание на тот факт, что процесс восприятия происходит как будто в обратном порядке, так как сначала происходит физическое восприятие речи – мы слышим высказывание говорящего, - а затем идет понимание содержания высказывания.

Для адекватного понимания друг другом необходимо, что пресуппозиции говорящих совпадали. В таком случае происходит верная интерпретация интенций.

Языковая норма может нарушаться в связи с определенными причинами, как правило, связанными с самим коммуникантом. Например, говорящий недостаточно образован или принадлежит к другому языковому сообществу и ему сложно сформировать похожие пресуппозиции с адресатом.

Когда нарушается коммуникативно-прагматическая норма, то реакция адресата сложнее и разнообразнее – от непонимания до возмущения. Осознавая принадлежность к одному языковому сообществу или социальному классу, говорящий пытается определить имплицатуру адресанта, то есть, объяснить и интерпретировать его выбор обращения согласно контексту.

Последний элемент речевого акта обращения является перлокутивный эффект, который выражается в реакции слушателя на высказывания собеседника. Именно по этой реакции адресант понимает, добился ли он желаемого результата с помощью своего обращения.

В процессе исследования были выявлены речевые акты обращения с контекстуально обусловленным, имплицитным значением, несовпадающим с их буквальным лексическим. Называть их косвенными речевыми актами обращения, очевидно, нецелесообразно, поскольку, согласно взглядам Дж. Р. Серля и его последователей название косвенному речевому акту дается по его имплицитной иллокутивной силе, а не пропозициональному содержанию (например, *Can you open the door?* - косвенный директив, имеющий форму вопроса).

В данном исследовании имплицитным является не речевой акт обращения, а дополнительные оттенки его значения - выразить антипатию, симпатию, уколоть, обидеть, подчеркнуть превосходство и т.д. Неудачность термина «косвенный речевой акт обращения» применительно к рассматриваемым случаям заключается также в том, что не всегда импликатура обращения соответствует какому-либо определенному, уже выделенному типу речевого акта. Чаще это просто дополнительный оттенок значения, а не другой имплицитный речевой акт. Поэтому предпочтительно использовать термин «речевой акт обращения с импликатурой».

Как справедливо заметила Н.Д. Арутюнова, большое значение имеет сам факт выбора говорящим речевого акта с импликатурой, когда в его распоряжении имеются прямые акты с эксплицитным значением. По ее мнению, это происходит в том случае, когда:

а) говорящий избегает прямо формулировать свои желания, осуществление которых может затруднить собеседника;

б) говорящий решает предосудительную коммуникативную задачу.

Представляется, что пресуппозиция говорящего и адресата при порождении и интерпретации речевого акта с импликатурой не отличается от пресуппозиции коммуникантов при речевом акте, так как общий фонд знаний, представление о языковой и коммуникативно-прагматической норме, опыт межличностных отношений остается прежним.

Список литературы

1. *Арутюнова Н.Д.* Понятие пресуппозиции в лингвистике. М., 2006.
2. *Богданов В.В.* Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. Л., 1990.
3. *Карацева Л.М.* Семантико-интонационный анализ вокативных единиц в английской разговорной речи. М., 2007.

ПРОБЛЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Япарова Д.З.

*Япарова Дания Зефаровна – студент-магистрант,
юридический факультет,*

*Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматривается такая актуальная и широко обсуждаемая в современном обществе тема, как альтернативные наказания, т.е. не связанные с изоляцией осужденного от общества.

Ключевые слова: наказания без изоляции от общества, уголовно-исполнительная система.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях гуманизации уголовной и уголовно-исполнительной политики, к которой стремится мировое сообщество, применению института наказаний без изоляции осужденного от общества отведено первостепенное значение. Однако, несмотря на свою концептуальную самобытность, данные наказания в процессе исполнения должны в полном объеме реализовывать цели, которые перед ними ставит национальное законодательство.

Безусловно, цели уголовного наказания являются востребованным всем обществом ориентиром при назначении и исполнении последних. Их видовое определение обусловлено национальными особенностями уголовно-правовой системы каждой страны. Отличительной чертой российского уголовного и уголовно-исполнительного законодательства является законодательная регламентация его целей, между тем как в большинстве зарубежных стран данный институт определен лишь в общих чертах.

В России, в связи с корректировкой национальной уголовной политики в направлении повышения эффективности наказания, как одного из основных средств противодействия преступности не так давно появились термины «наказания без изоляции от общества» и «альтернативные наказания».

Одним из видов исполнения наказаний без изоляции от общества являются исправительные работы. Большинство ученых поддерживает закрепление исправительных работ в системе уголовных наказаний, поскольку они обеспечивают реализацию всех целей наказания, в частности, положительно влияют на исправление осужденного, чему способствует трудовой коллектив, в котором он осуществляет трудовую функцию, но подвергается некоторым ограничениям.

Среди основных проблем данной темы можно выделить то, что законодатель, при перечислении в ч. 5 ст. 50 УК РФ лиц, которым не назначаются исправительные работы, не указал такую категорию граждан как «лица, достигшие пенсионного возраста». Ведь известно, что согласно трудовому законодательству пенсионеры освобождаются от трудовой функции и дальнейшую работу выполняют по собственному желанию. И не секрет, что Федеральным законом от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» с 2019 года мужчины выходят на пенсию в 65 лет, а женщины - в 60. То есть, исходя из состояния здоровья, физического состояния большинство из них просто не сможет работать в таком возрасте.

Для устранения данного пробела в ч. 5 ст. 50 УК РФ, следовало бы дополнить и изложить её в следующей редакции: «5. Исправительные работы не назначаются лицам, признанным инвалидами первой группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а

также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву, лицам, достигшим пенсионного возраста».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.
 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
 3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997. № 1-ФЗ (ред. от 23.11.2020, с изм. от 28.12.2020) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997. № 2. Ст. 198.
 4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ, 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
-

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Рузиев Б.М.

*Рузиев Бехруз Малик угли – студент,
факультет уголовного правосудия,
Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются общие категории противодействия коррупции.

Ключевые слова: коррупция, преступление, противодействие, уголовное право, закон.

9 декабря 2003 года ООН объявил Международный день борьбы с коррупцией, который начал отмечаться уже с 2004 года. Конвенция против коррупции была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года, которая обязывает подписавшие его государства признать уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов [1].

Что же такое коррупция? У этого слова есть несколько определений. Коррупция – это подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей. Коррупция – это отсутствие порядочности и честности; использование должностного положения для получения выгоды противозаконным путем. Коррупция – злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Коррупция стала политической, финансово-экономической и социальной машиной управления обществом. Коррупция, как феномен, знаком людям еще с древних времен. Это не одно из самых старых, но и относительно уже не молодое явление социальной действительности. Вот уже порядка семи веков, история учит, что за время цивилизации человечество довольно успешно борется с этим злом. Но, и в начале третьего тысячелетия, нам - людям, пока не удалось искоренить коррупцию, в полном смысле этого слова. Если рассматривать истоки появления коррупции в обществе, то, по-видимому, их следует искать ещё в первобытном обществе. Вероятно, они связаны с языческими верованиями - наши предки полностью зависимые от сил природы старались задобрить богов, олицетворявших эти силы. Им люди приносили жертвы, являвшиеся по сути своеобразными дарами.

По мере развития общества и появления первых служителей культа - шаманов, колдунов, знахарей и т.д., «близких к богам», им тоже стали делать подарки и подношения, чтобы через них добиться расположения к себе милости самих богов. Даже в нашем священном книге «Коране» говорится о коррупции «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» (Коран 2:188) [2].

Сегодня коррупция тесно связана с другими преступлениями, такими как: легализация преступных доходов, мошенничество, киберпреступления и другие [3, 4, 5].

В целях противодействия коррупции в нашей стране сделаны многое, в частности в соответствии с Указом и постановлением Президента Республики Узбекистан от 29 июня 2020 года №№ УП–6013 и ПП–4761 создано Агентство по противодействию коррупции – специально уполномоченный госорган, ответственный за формирование и реализацию государственной политики в сфере предупреждения и противодействия коррупции. Агентство подчиняется Президенту и подотчетно палатам Олий Мажлиса [6].

Таким образом, коррупция является раком любого общества, который поражает его изнутри. Для предупреждения данного явления необходимо развитие нормативно-правовой базы [7], разъяснительные работы среди населения, создание организационных основ борьбы с коррупцией [8]. Все данные меры предприняты в нашей стране, однако предстоит еще большая работа по противодействию коррупции и имплементации международных норм в уголовное законодательство [9].

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://112.mos.ru/helpful-information/memorable-dates/detail/8523146.html/> (дата обращения: 26.02.2021).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/law/00154977_0.html/ (дата обращения: 26.02.2021).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/2262/> (дата обращения: 26.02.2021).
4. *Фазилов Ф.М.* Легализация доходов, полученных от преступной деятельности: исторический обзор // «Хуқукий тадқиқотлар». Электрон. журнал, 2020. Т. 1. № SPECIAL 2.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42407736/> (дата обращения: 26.02.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: lex.uz/ru/docs/4875786/ (дата обращения: 26.02.2021).
7. *Фазилов Фарход Маратович.* Предупреждение легализации доходов, полученных от преступной деятельности // Вестник науки и образования, 2019. № 12-3 (66). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-legalizatsii-dohodov-poluchennyh-ot-prestupnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 26.02.2021).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sochinenie-korrupciya-eto-prestuplenie-3439704.html/> (дата обращения: 26.02.2021).
9. *Фазилов Ф.* Имплементация норм международного права в уголовное законодательство республики узбекистан // Review of law sciences, 2018. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/implementatsiya-norm-mezhdunarodnogo-prava-v-ugolovnoe-zakonodatelstvo-respubliki-uzbekistan/> (дата обращения: 26.02.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Кинжаева Г.С.

Кинжаева Гулбохор Саттаркуловна – доктор философии по педагогическим наукам, доцент, кафедра теории и практики немецкого языка, Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идёт о подготовке студентов к проведению духовно-просветительской работы в вузе. Приведены лексические значения ряда понятий «профессиональная педагогика» и «духовно-просветительский».

Ключевые слова: духовность, студент, просветительство, преподаватель, подготовка, образование, воспитание, деятельность.

В нашей республике в качестве приоритетной задачи отмечено развитие инфраструктуры, отвечающей духовным и просветительским требованиям определенного народа, общества, исторического периода, состоящей из единства национальных, общечеловеческих художественных ценностей, ее подготовки к служению и развитию общества. Проводится эффективная работа по применению инновационных стратегий при подготовке к обучению при организации духовной и воспитательной работы студентов в процессе профессионально-педагогического образования в высших учебных заведениях. Сотрудничество в области образования, науки, культуры и информации привело к проведению научных исследований по последовательному и устойчивому развитию всех сфер общества в соответствии с новыми социальными потребностями и современными требованиями. Это, в свою очередь, имеет важное значение для научного анализа развития духовно-просветительской работы в соответствии с достижениями науки и техники, основанного на передовом зарубежном опыте, особенно при разработке технологий подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы.

В высших учебных заведениях страны обмениваются опытом и инновационными идеями, создано усовершенствованное программное и методическое обеспечение организации образовательных процессов. В результате были разработаны эффективные организационно-педагогические механизмы, основанные на богатых национально-культурных и исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях для подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования, а также обеспечен приоритет гуманизации образования.

Подготовка студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования сегодня считается актуальной проблемой, растущей потребностью в педагогических навыках и творческих способностях специалистов в сфере высшего образования, что ставит задачу перед обществом сделать каждого педагога активным участником проводимых реформ по организации духовно-просветительской работы и создать благоприятные условия для ее осуществления. Потому что такая потребность способствует воспитанию духовно зрелого поколения, которое понимает объективный мир в целом, понимает себя и славит человеческое достоинство. Это становится главным критерием развития и процветания страны, повышения качества и эффективности образовательного процесса, совершенствования системы организации духовно-воспитательной работы студентов в процессе профессионально-педагогического образования. В процессе нашего исследования мы сочли необходимым растолковать лексические значения понятий «профессиональная педагогика» и «духовно-просветительский».

Можно привести множество определений понятия «духовность» в научном, философском, литературном или простом языке.

В толковом словаре узбекского языка духовность трактуется как моральное состояние, особенности и представляет собой совокупность философских, правовых, научных, художественных, религиозных, нравственных идей и концепций человечества. Словарь также объясняет, что духовность – это сила человека, народа, общества, государства, где ее нет и там нет счастья. Соответственно, тот факт, что духовное воспитание основано на принципах постепенного развития и преемственности, свидетельствует о необходимости уделять больше внимания воспитанию молодёжи, обогащать их идеологический иммунитет.

В энциклопедическом словаре духовность признается как система ценностей, сформированных и выработанных в ходе жизненного опыта человека, основанных на обоснованной идее о том, что духовность человека формируется и развивается с момента, когда он осознает себя как личность до конца своей жизни [1, с. 203]. Духовность – это самосознание, интеллект, способность отличать справедливость и добро от зла, красоту от безобразия, мудрость от невежества. Организационно-педагогические методы духовно-нравственного воспитания студентов на основе национального культурного наследия требуют разработки инструментов, отражающих индивидуальные характеристики студентов, их знания, навыки и умения, основанные на национальном культурном наследии и общечеловеческих ценностях.

Список литературы

1. *Кинжаева Г.С.* Духовно-нравственные основы воспитания самостоятельно мыслящего, имеющего собственную жизненную позицию и твердые убеждения молодого поколения // *Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни: Материалы научно-практической конференции.* Тошкент, 2013. С. 202-208.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБИНАРНЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Половинка В.С.¹, Агапитов А.А.², Демьянков К.Б.³, Чернуха А.В.⁴,
Ступин Д.А.⁵

¹Половинка Вячеслав Степанович – кандидат медицинских наук, начальник филиала;

²Агапитов Анатолий Александрович – кандидат медицинских наук, начальник кафедры, кафедра кибернетической медицины и информационных технологий;

³Демьянков Константин Борисович – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра организации и тактики медицинской службы;

⁴Чернуха Александр Владимирович – преподаватель, кафедра кибернетической медицины и информационных технологий;

⁵Ступин Денис Александрович – заместитель начальника, учебно-методический отдел,

Филиал Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,
г. Москва

Аннотация: в данной статье дан краткий анализ использования вебинарных платформ, которые могут быть применены в дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, вебинар, онлайн-обучение.

События, связанные с распространением коронавирусной инфекции, заставили большинство высших учебных заведений, колледжей и школ существенно расширить перечень дисциплин, преподаваемых дистанционно. Это не могло не сказаться отрицательно на учебной нагрузке преподавательского состава, так как участие преподавателя в подготовленном и загруженном в образовательную среду цикле весьма условно и может отражаться лишь в методической работе, а количество очных часов, проведённых с обучаемыми, может критически снижаться. Возникает вопрос, как повысить этот показатель, так важный при учёте учебной работы. Кроме этого потребность очного общения преподавателя с обучаемыми существует всегда и прямое общение по своей эффективности никогда не заменится никакими формами дистанционного контроля. В современных условиях прямое общение преподавателя с обучаемыми в рамках учебных занятий может быть реализовано с применением телекоммуникационных технологий. Наиболее широко данные технологии представлены и реализованы в виде вебинарных площадок различных разработчиков. Именно активное использование вебинарных площадок, позволяющее одновременно собрать всех обучаемых, стало той составляющей, которая оживила «сухую» систему дистанционного обучения. С усилением мер по борьбе с коронавирусной инфекцией многие руководители образовательных организаций и сами преподаватели столкнулись со следующими основными вопросами:

- какую вебинарную площадку выбрать;
- каким минимальным требованиям она должна соответствовать;
- как в короткие сроки научиться пользоваться площадкой, обучить преподавателей и слушателей?

Конечно на начальном этапе многим преподавателям приходилось использовать мобильные приложения, такие как WhatsApp и Skype. Несомненные плюсы таких приложений – это то, что они бесплатны, мобильны и при определенных навыках могут обеспечить общение в группе. Однако при большом потоке информации, когда требуется учет всех зарегистрированных участников, загрузка объемных презентаций, тестирование, запись и строгая отчетность о проведённых учебных мероприятиях, такие приложения начинают не устраивать преподавательский состав и приходится искать другие более совершенные платформы.

Активный поиск в данном направлении выводил на множество предложений, но предпочтение нужно было отдать только одному из них. Возникал закономерный вопрос, как выбрать ту платформу, которая устраивала бы всех участников образовательного процесса [1].

А если речь шла о закупке и установке программного продукта на сервер образовательной организации, то вопрос ставился о грамотном составлении технического задания, отражающего все требования к системе видеоконференцсвязи. Ниже приведен краткий анализ платформ видеоконференцсвязи, которые могут быть использованы для дистанционного обучения.

«Linkchat». Это сервис веб- и видеоконференций для малого и среднего бизнеса, который был запущен в 2018 году. Основные функции: демонстрации экрана, запись звонка, звонки с мобильного, чат, гостевые ссылки. Для подключения к конференции используется ссылка. Поддерживает одновременное участие до 500 участников.

Производитель утверждает, что сервис создан исключительно самостоятельно. Предоставляется он на условиях подписки. Есть три тарифа – от базового до premium, с разным набором услуг. Имеется возможность бесплатного тестирования. При бесплатном тестировании можно подключить 3-х участников, но время видеоконференции не ограничивается.

«VideoMost». Программный продукт, который позволяет организовывать многоточечные видеоконференции в качестве Full HD через браузер, клиентское приложение или платформы Android и iOS в корпоративной сети или через информационно-телекоммуникационную сеть общего пользования Интернет.

Основные функции: мобильный мессенджер, совместная работа с документами, проведение голосований, доска с совместным доступом, возможности интеграции с электронным дневником и журналом.

Продукт дает возможность проводить как бизнес-конференции, так и онлайн-обучение. Предусмотрено бесплатное тестирование. В рамках тестирования ограничивается количество отображаемых участников и время видеоконференции.

«Яндекс.Телемост». Совершенно новый продукт от компании «Яндекс». Несомненным плюсом является то, что не нужно ничего устанавливать. «Телемост» рассчитан на современные браузеры. На данный момент сервис гарантированно поддерживается браузером Google Chrome, его работа в других браузерах пока не гарантируется.

Основные функции: можно делиться своим экраном с другими участниками, проводить видеоконференции. При необходимости есть возможность отключать камеру и микрофон.

Пока имеется ограничение на создание конференций – организовывать их могут лишь зарегистрированные в экосистеме «Яндекса» пользователи.

Анонсирован выпуск платформы для дистанционного обучения: Russian online communications assistant (русский онлайн-помощник по коммуникациям). Её можно использовать и для проведения видеоконференций. Платформу начали тестировать в конце мая 2020 года. Разработана по заказу Министерства просвещения и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

Основные заявленные функции: синхронизация с расписанием занятий, электронными дневниками и журналами. Возможность подключения к трансляции занятия или просмотр занятий в видеозаписи. Есть аудио и видеосвязь, качество которой, по словам разработчиков, будет сопоставимо с крупнейшими зарубежными аналогами.

Платформа является частью проекта «Мое просвещение». После снятия ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, её предполагается использовать для обучения школьников, которые не могут посещать уроки. Например, если находятся на длительном лечении. Работать сервис будет на портале «Госуслуги».

Видеозвонки от «Mail.ru». Компания Mail.ru в конце апреля 2020 года представила собственный сервис для проведения видеоконференций. Это часть почтовой платформы, позиционируется как инструмент для связи между родственниками, коллегами по работе,

учащимися и преподавателями. Проект был запущен практически одновременно с началом режима самоизоляции.

Основные функции: участие в конференции без регистрации, по ссылке. Одновременно участвовать в мероприятии может до 100 человек, причем нет ограничений по времени, как в «Zoom». Так же можно транслировать свой экран другим участникам конференции. Интерфейс максимально интуитивный.

Компания рассчитывает на то, что «Видеозвонки» будут востребованы у пользователей почты Mail.ru, а это десятки миллионов человек.

«Webinar Meetings». Это b2b-сервис для проведения онлайн-встреч. За сервисом стоит команда разработчиков Webinar.ru, We.Study, COMDI. За годы работы командой был накоплен достаточно обширный опыт работы с технологиями, связанными с трансляцией видеoinформации по сети и проведением онлайн-конференций. Эти наработки и было решено внедрить в новый продукт.

Основные функции: возможность проводить встречи с участием до 100 человек, как в браузере, так и при помощи мобильного приложения. Совместная работа с документами и медиафайлами, общие просмотры видео с YouTube или Vimeo. Есть также дополнительные инструменты, включая мозговые штурмы, опросы, автоматическую рассылку приглашений, напоминаний.

Много внимания уделено вопросам безопасности. Для того, чтобы защитить данные участников, используется технология цифровых токенов, которая закрывает от посторонних как встречи, так и персональные данные. Отсутствует возможность подключиться к встрече даже в том случае, если известен ID встречи и пароль. В свое распоряжение можно бесплатно получить демо-аккаунт с полными функциональными возможностями, но с ограниченным количеством участников (до пяти).

«Mirapolis Virtual Room» довольно известный сервис от компании Mirapolis давно предлагает свои услуги на рынке вебинарных площадок. Бесплатная версия на 10 участников рассчитана на 20 дней работы без ограничения длительности конференции.

Ряд приложений «Cisco Webex» от компании СТИ предлагаются с бесплатным доступом к своим облачным сервисам на 90 дней. И этот список можно продолжить и дальше.

Как видно из данного перечня, на рынке информационно-телекоммуникационных услуг появилось множество предложений как от отечественных производителей, так и зарубежных. Растущая потребность в дистанционных образовательных технологиях создает, в свою очередь рост конкуренции в среде производителей. Заказчик (потребитель) в виде образовательной организации в данных создавшихся условиях заинтересован в получении, установке и дальнейшем устойчивом использовании качественного, недорогого, удобного программного продукта с полноценным и всесторонним сервисом поддержки.

В данной статье мы попытались обратить внимание на те значимые характеристики, которые могут быть актуальны при составлении технического задания на оснащение образовательной организации платформой видеоконференцсвязи, которую можно также назвать вебинарной платформой. Термин «вебинар» уже устоялся в преподавательской среде и уже редко возникают вопросы, что же это такое.

Первое на что стоит обращать внимание при составлении технического задания это какие программно-технические решения будут использованы для сохранения данных о проведенных мероприятиях со всеми соответствующими материалами. Это может иметь ключевое значение, особенно если речь идет о ведомственной образовательной организации. Этот ключевой момент в дальнейшем существенно влияет и на цену заключаемого контракта.

Следует сразу оценить свои силы по содержанию серверной версии. Хватит ли ресурсов памяти, мощности серверов, возможностей системных администраторов, если речь идет о полном автономном использовании. Необходимо понимать, что производитель не установит низкую цену за полное автономное использование. Стоимость в данном случае будет рассчитываться, скорее всего, исходя из того на сколько пользователей будет устанавливаться серверная версия платформы. Данный фактор следует просчитать заранее.

Возможно, придется модернизировать какое-то свое оборудование, перезаключить контракт на подключение услуги высокоскоростного интернета.

Для удобства работы преподавателю периодически следует отображать на рабочем столе всех подключенных обучаемых, и программа должна это поддерживать.

Следующий важный элемент, который должна содержать программа – это тестирующий модуль, то есть возможность оперативного проведения опроса до, после или во время занятия (лекции, вебинара). Очень важно, как этот модуль работает, сколько вопросов можно через него задать, в каком формате и т.д. Нужно отметить, что программ с удовлетворительно работающим тестирующим модулем не так много [2].

Другой и тоже важный элемент, на который следует обратить внимание, – это совместимость программного продукта с программным обеспечением, установленным в образовательной организации и на рабочих местах преподавателей и слушателей. Конечно, производители стараются обеспечить совместимость своих продуктов с самыми распространенными типами браузеров и чаще всего с настройкой оборудования больших проблем не возникает. Однако нужно учитывать и специфику некоторых образовательных организаций, где специфические настройки систем безопасности или специализированное программное обеспечение может не позволить загрузить программный продукт. Поэтому при написании технического задания обязательно задать все условия и перечислить все программы, которые могут повлиять на работу вебинарной платформы.

А что делать, когда запустить дистанционное обучение нужно в короткие сроки, когда нет времени на написание технического задания, согласование договоров, а главное нет свободных денежных средств? Ведь бесплатные лицензии, как мы уже отметили, имеют существенные ограничения по использованию, либо по времени, либо по количеству участников и так далее.

В этом случае можно обратить внимание на открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций «BigBlueButton». «BigBlueButton» использует медиа сервер с открытым исходным кодом. В его основе лежит технология WebRTC (Web Real Time Communication) – стандарт интернет связи, изначально разрабатывавшийся Global IP Solution и приобретённый Google, а затем переданный в общественное пользование под контроль международного консорциума W3C, предназначенный для организации передачи потоковых данных между браузерами или другими поддерживающими его приложениями по технологии «точка-точка».

На данный момент технология поддерживается большинством современных браузеров, в том числе и Google Chrome. Для присоединения к видеозвонку или конференции необходимо только перейти по ссылке на соответствующую веб-страницу. Программа и сервер постоянно модернизировались и в настоящее время является актуальной версия 2.2, опубликованная 11 марта 2020 года.

Несомненным плюсом данного программного обеспечения является не только то, что поддерживаются такие функции как демонстрация презентаций, документов Microsoft Office и Open Office, изображений, PDF документов, расширенные возможности доски – указатель, масштабирование и рисование, доступ к рабочему столу, но и то что «BigBlueButton» может интегрироваться с такими весьма распространенными образовательными платформами как Moodle и ILIAS.

Связка систем дистанционного обучения Moodle и BigBlueButton даёт почти полный набор возможностей для осуществления учебного процесса образовательной организации в дистанционном виде. Для преподавателя не составит труда организовывать групповые вебинары прямо внутри электронного курса системы Moodle. И включать результаты об участии в конференции непосредственно в учебный курс, такое интегрирование системы «BigBlueButton» выделяет её на фоне остальных вебинарных платформ.

Преподаватель может присоединиться к конференции в качестве обычного участника (зрителя), или как управляющий модератор, вести переписку с другими участниками конференции, может «поднять руку» т.е. просигнализировать о намерении задать вопрос или ответить, а также обменяться файлами. В качестве управляющего модератора

преподаватель имеет возможность включить или отключить микрофон любого зрителя, удалить участника из веб-конференции, а также передать слово любому обучающемуся для выступления. В целом система обладает обширным спектром требуемых функций для интерактивного взаимодействия во время дистанционного обучения.

Для обратной связи со слушателями веб-конференции существуют публичные и приватные чаты, возможность записи конференции в архив, обмен видео и т.д. При достаточном техническом уровне специалистов службы поддержки информационных технологий образовательной организации скачивание программного обеспечения на сервер организации и встраивание в образовательную платформу происходит без существенных затруднений. Все необходимые инструкции и системные требования есть в Интернете.

В заключение хотелось бы отметить, что в эпоху информатизации и сетевого взаимодействия проект «BigBlueButton», несомненно, будет развиваться и дополняться новыми функциями и возможностями, т.к. в основе его лежат открытые стандарты технологии WebRTC, которые в свою очередь будут поддерживаться и развиваться Консорциумом Всемирной паутины W3C, миссия которой заключается в том, чтобы «полностью раскрыть потенциал Всемирной паутины, путём создания протоколов и принципов, гарантирующих долгосрочное развитие Сети», а также помочь компьютерным программам достичь способности к взаимодействию в Интернете (т. н. «сетевая интероперабельность»). Применение единых стандартов в Интернете – это ключевой шаг для достижения такого взаимодействия.

Список литературы

1. *Кайгородцева Н.В., Лузгина В.Б.* Формирование компетенций преподавателей для проведения вебинаров // ОНВ. ОИС, 2017. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-prepodavateley-dlya-provedeniya-vebinarov/> (дата обращения: 24.02.2021).
2. *Мецзякова О.И., Исакова О.Ю.* Методика обучения преподавателей использованию вебинаров в учебном процессе вуза // ОТО, 2015. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-prepodavateley-ispolzovaniyu-vebinarov-v-uchebnom-protsesse-vuza/> (дата обращения: 24.02.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Латифов А.С.¹, Умарова Ш.Н.²

¹Латифов Абдулатиф Саидович – кандидат педагогических наук, преподаватель математики и информатики;

²Умарова Шахризат Нурмагомедовна – преподаватель информатики и математики, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Дагестан

Каспийское медицинское училище им А. Алиева, г. Каспийск

Аннотация: в статье анализируется понятие педагогических технологий и применение педагогических технологий на уроках информатики для развития познавательной деятельности и для формирования мотивационной, эмоциональной, коммуникативной среды, перечисляются уровни педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии; компьютерные технологии; технологическое творчество.

Педагогическая технология – это исследования с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приемов, оценка применяемых методов.

Фактически педагогическая технология внедряет системный метод сознания с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия.

В образовательной практике понятие «педагогические технологии» используется на трех уровнях (Селевко Г.К.):

1. **общепедагогический (общедидактический) уровень** характеризует образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;

2. **частно-методический (предметный) уровень** – это совокупность методов и средств для реализации содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета;

3. **локальный (модульный) уровень** – технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, частные дидактические и воспитательные задачи.

Технологическое творчество – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педагогических систем и процессов, учебных педагогических ситуаций для повышения результатов воспитания и обучения.

Организаторское творчество – это деятельность в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, взаимодействия педагогов и обучающихся.

Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы преподаватель из "**непререкаемого авторитета**" стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов. Педагогами и психологами разработано много методов передачи информации, развития умений и навыков, обмена опытом между участниками образовательного процесса.

Развитие компьютерной техники и на ее основе информационных технологий привело к возникновению понятия информационного общества (Белл Д., Абдеев Р.Ф., Гершунский Б.С., Долженко О.В., Ефимов А.Н., Иноземцев В.Л., Ракитов А.И., Рогов С.М., Романенко Л.; Русинов Ф., Журавлев А., Кулапов М., Стоуньер Т., Тоффлер Э., Тоффлер Х., Трайнев В., Яковец Ю.В.). «Отличительной чертой такого общества является интеграция информационных ресурсов в единое информационное пространство» (Лобачев С.Л., Солдаткин В.И.). Задачи, которые стоят перед информатизацией сферы образования, значительно сложнее, чем в любой другой сфере, поскольку сама сфера многофункциональна.

Под информационной технологией в общем смысле обычно понимается упорядоченная совокупность методов переработки, изменения состояния, свойств и качественной формы проявления, распространения и использования информации, осуществляемых в процессе общественной и производственной деятельности. Для нашего времени характерно стремительное развитие информационных и компьютерных технологий (ИКТ), которые существенно перестраивают практику повседневной жизни

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Использование компьютеров в учебном процессе развивает не только познавательную деятельность, но и формирует свою мотивационную, эмоциональную, коммуникативную среду. Рассматривая значение компьютера в личностном аспекте, следует отметить неоднозначность влияния последнего на развитие личности. Психологи отмечают противоречивые последствия влияния неуправляемого использования компьютера, особенно в школьном возрасте, на развитие мышления и поведение личности. Как отмечает доктор психологических наук О.К. Тихомиров:

1. Компьютеризация, способствуя усилению логического мышления, сопровождается подавлением интеллектуального начала в мышлении;
2. Компьютеризация может дать новые знания, а с другой стороны - дать мощный стимул развитию внешней престижной мотивации;
3. Компьютеризация - средство более полного освоения мира и средство ухода от него.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

1. как “проникающая” технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
2. как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
3. Моно технология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Целями компьютерных технологий, прежде всего, считаются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- индивидуальное максимально возможное для каждого ребенка усвоение материала
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
- подготовка личности “информационного общества”.

Использование компьютерных технологий отстает от уровня требований современного учебного процесса, и выбор темы исследования объясняется не разработанностью педагогических аспектов использования КТ в обучении студентов гуманитарных вузов.

Знание и применение современных компьютерных технологий, которые являются частью педагогических технологий, придает новый оттенок профессиональной деятельности преподавателя, повышает его мастерство, информационную культуру и является необходимыми качествами специалиста любого профиля.

Список литературы

1. *Морева Н.А.* Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2007. 156 с.
2. *Пышная Е.А.* Урок – игра «Компьютерное кафе» / Е.А. Пышная, Э.Х. Бекалдиева // Информатика и образование, 2004. № 2. С. 49 – 51.
3. *Усенков Д.Ю.* Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Д.Ю. Усенков // Информатика и образование, 2003. № 9. С. 62.

БЕСКОНЕЧНЫЕ ЦЕПНЫЕ ДРОБИ КАК ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ахметзянова А.Т.¹, Кургузов В.А.²

¹Ахметзянова Айнара Тюлегеновна – учитель математики;

²Кургузов Виталий Александрович – кандидат географических наук, учитель географии,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 1,

г. Оренбург

Аннотация: некоторое время назад возрос интерес к теории чисел, так как многие красивые решения по математике можно выполнить, владея аппаратом цепных дробей. Иногда, чтобы научиться решать некоторые задания, нужно годы безупречной учебы, и работая в школе, задаешься порой вопросом: как научить решать задания через простое, через понятное ученику. Цепные дроби - это именно тот материал, с которым нужно познакомить школьника и откроется огромное многообразие решения, казалось бы, таких сложных заданий на ЕГЭ по математике.

Ключевые слова: цепные дроби, профильная математика, государственная итоговая аттестация.

Теория чисел является наукой о числовых системах с их связями и законами. При этом в первую очередь уделяется внимание числам натурального ряда, которые являются основой для построения других числовых систем: целых, рациональных и иррациональных, действительных и комплексных.

Теория чисел изучает числа с точки зрения их строения и внутренних связей, рассматривает возможности представить одни числа через другие, более простые по своим свойствам, между тем строгое логическое обоснование понятия натурального числа и его обобщений, а также с ним теория действий рассматриваются отдельно в основаниях арифметики.

Поскольку упомянутые вопросы изучаются в школьном курсе, они объединяются под одним названием арифметики, хотя, как наука, арифметика отождествляется с теорией чисел.

Следует отметить, что в последнее время бурно развиваются новые области математики. В связи с этим возрастает интерес к теории чисел.

Бесконечные цепные дроби - один из разделов теории чисел. Впервые цепные дроби были описаны в алгебре Бомбелли (около 1530-1572), вышедшей в 1572 году. Но современное обозначение для непрерывных дробей встречается у Котельди (1545-1626) в 1613 году, только вместо знака «+» он писал «et».

Широкое применение цепные дроби получили, начиная с работ известного физика, астронома и математика Христиана Гюйгенса (1629-1695). Гюйгенс рассматривал цепные дроби в связи с задачей подбора зубчатых колес, у которых отношение числа зубцов было возможно ближе к некоторому заданному числу. Число зубцов в таких колесах нельзя было брать слишком большим, так что приходилось отыскивать два сравнительно небольших натуральных числа, отношение которых было близко к заданному числу. Решение задач такого рода, естественно, приводит к рассмотрению цепных дробей и подходящих к ним. Подбор таких зубчатых колес был нужен Гюйгенсу в связи с его намерениями построить модель, имитирующую движение планет в солнечной системе.

Также теория цепных дробей была систематически разработана Эйлером (1707-1783), а затем Лагранжем (1736-1813). Разложение в цепную дробь числа e также принадлежит Эйлеру.

Теория чисел изучает саму природу числа, то есть строение и внутренние связи, находит возможное представление одних чисел через другие, которые более простые по своим свойствам.

Непрерывные дроби широко применялись в работах известного астронома, физика, математика Христиана Гюйгенса. Теория цепных дробей значительно расширена и более глубоко изучена Леонардом Эйлером, а затем Лагранжем.

Конечной цепной дробью называется число, записанное в виде

$$a_0 + \frac{1}{a_1 + \frac{1}{a_2 + \frac{1}{\ddots + \frac{1}{a_{s-1} + \frac{1}{a_s}}}}} \quad (1)$$

где $a_0, a_1, \dots, a_s$ — целые числа, $a_1 \geq 1, \dots, a_{s-1} \geq 1, a_s > 1$. [5, с. 59]

Справедлива следующая **теорема**: Любое рациональное число равно некоторой конечной цепной дроби. Выполняется и **обратная теорема**: Существует одна и только одна конечная цепная дробь, равная данному рациональному числу.

Теорема: Если $a_0, a_1, \dots, a_s$ — элементы цепной дроби (1), то последовательность чисел P_n и $Q_n (s = 0, 1, \dots, k)$, определенная формулами $\left. \begin{matrix} P_n = P_{n-1}a_n + P_{n-2}, \\ Q_n = Q_{n-1}a_n + Q_{n-2} \end{matrix} \right\}, 2 \leq n \leq s$ и $P_0 = a_0, Q_0 = 1, P_1 = a_0a_1 + 1, Q_1 = a_1$, обладает тем свойством, что при всех этих s отношение $\frac{P_n}{Q_n}$ равно n -й подходящей дроби.

Бесконечной цепной дробью называется выражение вида

$$a_0 + \frac{1}{a_1 + \frac{1}{a_2 + \frac{1}{\ddots + \frac{1}{\ddots}}}} \quad (2)$$

где a_0 — целое число, а все остальные a_n — натуральные числа, т. е. $a_n \geq 1$ при $n = 1, 2, \dots$

Бесконечная дробь (2) называется сходящейся, если существует предел ее подходящих дробей, то есть где a называют величиной бесконечной сходящейся цепной дроби.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{P_n}{Q_n} = a. \quad [5, с. 211]$$

Конечные и бесконечные цепные дроби объединяют общим понятием цепных или непрерывных дробей, понимая под этим выражения вида

$$[a_0; a_1, a_2, \dots],$$

где последовательность целых чисел $a_0, a_1 \geq 1, a \geq 1 \dots$ может быть конечной или бесконечной, если последовательность конечная, то последний член $a_s > 1$.

Теорема. Для любого действительного числа a существует одна и только одна цепная дробь, равная a .

Данная теорема устанавливает взаимно-однозначное соответствие между действительными числами и цепными дробями: рациональное число однозначно раскладывается в конечную цепную дробь, иррациональные числа — единственно в бесконечную цепную дробь.

Одна из особенностей подходящих дробей: они являются лучшими приближениями к действительным числам по сравнению с десятичными дробями, имеющие примерно те же знаменатели, что и подходящие дроби.

Объяснение этому то, что непрерывные дроби более гибкие, так как знаменатели подходящих дробей зависят от природы самого числа, а знаменатели десятичных дробей имеют стандартный вид 10^n .

Число α называется квадратической иррациональностью, если α – иррациональный корень некоторого уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0 \quad (1)$$

с целыми коэффициентами, не равными одновременно нулю.

Цепная дробь $[a_0; a_1, a_2, \dots]$ называется периодической, если периодической является последовательность элементов $a_0, a_1, a_2, \dots$.

Теорема 4 (Лагранжа). Любая квадратическая иррациональность разлагается в периодическую цепную дробь.

Теорема Лагранжа позволяет утверждать, что для любой квадратической иррациональности после некоторого количества действий обязательно получим совпадение двух неполных частных и, тем самым, найдем периодическую цепную дробь. [5, с. 218]

Результатом моей работы является элективный курс на тему «Цепные дроби».

Общая характеристика курса: программа курса предусматривает знакомство с новыми дробями – цепными, которые в школьном курсе математики не изучаются. Рассматриваются решения различных задач с применением цепных дробей, в частности вводится понятие диофантового уравнения, так как цепные дроби являются одним из способов решения уравнений такого вида. Данный материал направлен на расширение кругозора у обучающихся и повышение интереса к предмету математика.

Курс «Цепные дроби» может быть предложен учащимся 10 класса и отдельным обучающимся 11 класса для подготовки к олимпиадам. В процессе изучения этого материала могут быть использованы: индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Методы обучения, используемые в процессе проведения занятий – школьная лекция, рассказ, беседа, метод упражнений и др. В ходе изучения курса используются современные информационные технологии.

Контроль и система оценивания проводится по завершению элективного курса в форме контрольной работы.

Цель курса - углубленная подготовка обучающихся по математике на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием цепной дроби, и историей их возникновения.
2. Рассмотреть применение цепных дробей при решении диофантовых уравнений и олимпиадных задач.
3. Формирование познавательного интереса у обучающихся среднего общего образования.
4. Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ на профильном уровне.

Программа курса предусматривает изучение темы цепные дроби: само определение, свойства дробей такого вида, расширение знаний о решениях неопределенных уравнений первой степени в целых (натуральных) числах. Учитывается необходимость иллюстрации примерами при решении задач. Программа состоит из двух частей: программы минимум и программы максимум. Программа максимум предполагает объединение части I с частью II плана проведения занятий.

Форма проведения занятий - классно-урочная.

Содержание курса

Программа минимум

Находить по цепным дробям соответствующие несократимые дроби и задача обратная, сократить дробь, находить погрешность замены рационального числа подходящей дробью. Решение неопределенных уравнений первой степени с помощью цепных дробей, текстовых задач.

Программа максимум

Решать задачи олимпиадного уровня, задания из ЕГЭ.

Некоторые задания из элективного курса.

Задача 1. Сократить с помощью разложения в непрерывную дробь следующие обыкновенные дроби:

$$\frac{a}{b} = \frac{3653}{3107}.$$

Решение: $\frac{a}{b} = \frac{3653}{3107}$

$$\begin{array}{r} 3653|3107 \\ 3107|1 \\ 2730|5 \\ 546|377 \\ 377|1 \\ 377|169 \\ 338|2 \\ 169|39 \\ 156|4 \\ 39|13 \\ 39|3 \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{3653}{3107} = 1 + \frac{1}{5 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{4 + \frac{1}{3}}}}} = \frac{281}{239}$$

Ответ: $\frac{3653}{3107} = \frac{281}{239}.$

Задача 2. Решить уравнение $3x + 7y = 2$.

Решение:

3/7

$$\begin{array}{r} 0|0 \\ 7|3 \\ 6|2 \\ 3|1 \\ 3|1 \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{3}{7} = [0; 2, 3]$$

	-2	-1	0	1	2
q_s			0	2	3
P_s	0	1	0	1	3
Q_s	1	0	1	2	7

$$\begin{cases} x = Q_{n-1}(-1)^{n-1}c - bt, \\ y = P_{n-1}(-1)^n \cdot c + at. \\ \begin{cases} x = -2 - 7t, \\ y = 4 + 3t. \end{cases} \end{cases}$$

Пусть $t = 0$: $\begin{cases} x = -2, \\ y = 4. \end{cases}$

Ответ: $(-2, 4).$

$$\alpha_1 = \sqrt{19} = 4 + \frac{1}{\alpha_2}$$

$$\alpha_2 = \frac{1}{\sqrt{19} - 4} = \frac{\sqrt{19} + 4}{3} = 2 + \frac{1}{\alpha_3}$$

$$\alpha_3 = \frac{1}{\frac{\sqrt{19} + 4}{3} - 2} = \frac{3\sqrt{19} + 6}{15} = \frac{\sqrt{19} + 2}{5} = 1 + \frac{1}{\alpha_4}$$

$$\alpha_4 = \frac{1}{\frac{\sqrt{19} + 2}{5} - 1} = \frac{5}{\sqrt{19} - 3} = \frac{\sqrt{19} + 3}{2} = 3 + \frac{1}{\alpha_5}$$

$$\alpha_5 = \frac{1}{\frac{\sqrt{19} + 3}{2} - 3} = \frac{2\sqrt{19} + 6}{10} = \frac{\sqrt{19} + 3}{5} = 1 + \frac{1}{\alpha_6}$$

$$\alpha_6 = \frac{1}{\frac{\sqrt{19} + 3}{5} - 1} = \frac{5\sqrt{19} + 10}{15} = \frac{\sqrt{19} + 2}{3} = 2 + \frac{1}{\alpha_7}$$

$$\alpha_7 = \frac{1}{\frac{\sqrt{19} + 2}{3} - 2} = \frac{3\sqrt{19} + 12}{3} = \sqrt{19} + 4 = 8 + \frac{1}{\alpha_8}$$

$$\alpha_8 = \frac{1}{\sqrt{19} - 4} = \frac{\sqrt{19} + 4}{3} = 2 + \frac{1}{\alpha_9}, \alpha_8 = \alpha_2$$

$$\alpha = \sqrt{19} = [4; (2, 1, 3, 1, 2, 8)]$$

$$k = 6 \Rightarrow \frac{P_{k-1}}{Q_{k-1}} = \frac{P_5}{Q_5}$$

	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
			4	2	1	3	1	2	8
P_n	0	1	4	9	13	48	61	170	
Q_n	1	0	1	2	3	11	14	39	

$$\frac{P_5}{Q_5} = \frac{170}{39}$$

$$\left. \begin{array}{l} x = P_1 = 170 \\ y = Q_1 = 39 \end{array} \right\} - \text{наименьшее положительное решение.}$$

Ответ: (170, 39).

Задача 5. Решить в натуральных числах уравнение $x + \frac{1}{y + \frac{1}{z}} = \frac{10}{7}$.

Решение: 1) способ. Разложим $\frac{10}{7}$ в цепную дробь: $\frac{10}{7} = 1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{3}}$

Из уравнения $x + \frac{1}{y + \frac{1}{z}} = \frac{10}{7}$ получим $x + \frac{1}{y + \frac{1}{z}} = 1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{3}}$,

и из единственности разложения рационального числа в цепную дробь следует $x = 1, y = 2, z = 3$.

2) способ. Преобразуем уравнение $x + \frac{z}{1 + yz} = 1 + \frac{3}{7}$.

Тогда x — целая, $\frac{z}{1 + yz}$ — дробная часть, поэтому

$$\begin{cases} x = 1 \\ \frac{z}{1 + yz} = \frac{3}{7} \end{cases}$$

Из второго уравнения следует $\frac{1 + yz}{z} = \frac{7}{3}$ или $y + \frac{1}{z} = 2 + \frac{1}{3}$ откуда $y = 2, z = 3$.

Ответ: $x = 1, y = 2, z = 3$.

Задача 6. Имеется 33 коробки массой 19 кг каждая и 27 коробок массой 49 кг каждая. Все эти коробки раскладываются по двум контейнерам. Пусть S — модуль разности суммарных масс коробок в контейнерах. Найдите наименьшее значение S :

а) если дополнительно требуется, что в контейнерах должно находиться одинаковое количество коробок;

б) без дополнительного условия пункта *а*.

Решение: **а)** Всего имеется $33 + 27 = 60$ коробок. Значит, в каждом контейнере должно находиться по 30 коробок.

Пусть x — количество лёгких (по 19 кг) коробок в первом контейнере. Тогда число тяжёлых (по 49 кг) коробок в первом контейнере равно $30x$. Во втором контейнере лёгких коробок получается $33x$, а тяжёлых коробок:

$$27 - (30 - x) = x - 3.$$

Суммарные массы коробок в первом и втором контейнерах равны соответственно:

$$m_1 = 19x + 49(30 - x) = 1470 - 30x;$$

$$m_2 = 19(33 - x) + 49(x - 3) = 480 + 30x;$$

Отсюда:

$$S = |m_2 - m_1| = |60x - 990| = 30|2x - 33|:$$

Число $|2x - 33|$ является нечётным и принимает наименьшее возможное значение 1 при $x = 16$ или $x = 17$. Следовательно, наименьшее значение S равно 30.

б) Пусть в первом контейнере находится x лёгких коробок и y тяжёлых коробок. Тогда во втором контейнере будет $33x$ и $27y$ лёгких и тяжёлых коробок соответственно. Имеем:

$$m_1 = 19x + 49y;$$

$$m_2 = 19(33 - x) + 49(27 - y) = 1950 - 19x - 49y;$$

При этом имеют место неравенства:

$$x \leq 33; y \leq 27 \quad (1)$$

Величина S равна:

$$S = |38x + 98y - 1950| = 2|19x + 49y - 975|;$$

Требуется найти минимальное значение S при условии, что выполнены оба неравенства (1).

Заметим, что возможен прямой перебор всех значений x и y

($0 \leq x \leq 33, 0 \leq y \leq 27$), то есть последовательное рассмотрение всех $34 \cdot 28$ вариантов. Вообще, исчерпывающий перебор конечного числа вариантов — это полноценное решение задачи. Прежде всего, проверим, не может ли S равняться нулю. Для этого рассмотрим уравнение:

$$19x + 49y = 975 \quad (2)$$

Будем использовать остатки от деления на **7**. Перепишем уравнение (2) следующим образом:

$$5x + 14x + 49y = 975 \quad (3)$$

Нетрудно проверить, что 975 даёт остаток 2 ($975 = 139 \cdot 7 + 2$). Значит, и слагаемое $5x$ даёт остаток **2** (ведь остальные слагаемые в левой части делятся на **7**). Перебор остатков от 0 до 6 показывает, что единственная возможность — это остаток **6**, то есть

$$x = 7k + 6 \quad (4)$$

Подставляем (3) в (4)

$$19(7k + 6) + 49y = 975;$$

$$19 \cdot 7k + 49y = 861;$$

и после сокращения на 7:

$$19k + 7y = 123 \quad (5)$$

Благодаря этому сокращению уравнение (5) проще уравнения (3). Давайте повторим всю эту процедуру — теперь уже применительно к уравнению (5). Начинаем так же:

$$5k + 14k + 7y = 123$$

Правая часть 123 даёт остаток 4 ($123 = 17 \cdot 7 + 4$). Значит, и $5k$ даёт остаток **4**. Тогда k может давать только остаток **5**:

$$k = 7m + 5 \quad (6)$$

Подставляя (6) в (4), получим: $x = 7(7m + 5) + 6 = 49m + 41$. Таким образом, оказывается, что $x > 41$ — вопреки первому неравенству (1). Итак, уравнение (2) не имеет решений, удовлетворяющих условию (1).

Поэтому $S \neq 0$. Подставим (6) в (5):

$$19(7m + 5) + 7y = 123;$$

$$19 \cdot 7m + 7y = 28;$$

$$19m + y = 4;$$

Отсюда видно, что единственная возможность — это $m = 0$ и $y = 4$. Остаётся найти x . Из (6) и (4) последовательно получаем: $k = 7 \cdot 0 + 5 = 5$,

$$x = 7 \cdot 5 + 6 = 41.$$

Итак, уравнение (3) имеет единственное решение (41, 4) в натуральных числах. Это решение не удовлетворяет условию (1). Поскольку S является чётным числом, имеем оценку: $S \geq 2$. Равенство достигается, например, в случае $x = 23$ и $y = 11$:

$$S = 2|19 \cdot 23 + 49 \cdot 11 - 975| = 2|976 - 975| = 2$$

Следовательно, наименьшее значение S равно 2.

Ответ: а) 30; б) 2.

Цепные дроби имеют огромное значение в теории чисел, но также такого вида широко применяются и в других науках. Цепные дроби использовали: при решении задачи древности о построении квадрата, равновеликого данному кругу, это повлияло на нахождение значения числа π , при составлении календаря, при построении модели Гюйгенса, имитирующей движения планет в солнечной системе, при вычислении затмений, с их помощью обобщены некоторые алгоритмы (Евклида, Остроградского, Эйлера). Решили классическую задачу об алгебраических иррациональностях высших степеней, отыскиали некоторые решения диофантовых уравнений и их систем, применяются при приближенном нахождении корней квадратных уравнений, при решении сравнений первой степени. Помимо теоретического использования правильных цепных дробей существуют и практические приложения цепных дробей. Среди всего их множества можно отметить следующие:

- Решение обратных задач теплопроводности;
- Наблюдение механических колебаний в валопроводах различных энергетических установок;
- Синтез устройств частотной селекции на функциональных времязадающих элементах;
- Исследования: устойчивости, установившихся и переходных процессов, стабилизации систем, качества систем, случайных процессов, оптимизации параметров и ряд других проблем в технике, радиоэлектронике, приборостроении.

Пример применения наилучших приближений, полученных с помощью цепных дробей, - математическое объяснение того, почему со времен Баха в музыке используют равномерно темперированную шкалу, содержащую 12 полутонов в каждой октаве.

Применение цепных дробей в других науках огромное, своей статьей я хочу привлечь внимание учителей математики, работающих в старших классах и учеников, которые сдают ЕГЭ профильный уровень, для тщательной подготовки к этому испытанию.

Список литературы

1. Алфутова Н.Б., Устинов А.В. Алгебра и теория чисел. Сборник задач для математических школ / Н.Б. Алфутова, А.В. Устинов. М.: МЦНМО, 2002.

2. *Арнольд И.В.* Теория чисел / И.В. Арнольд. М.: Издательство Московского центра непрерывного математического образования, 2001.
 3. *Балк М.Б.* Математика после уроков / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. М.: Просвещение, 1971.
 4. *Боднарчук П.И.* Успехи и задачи теории цепных и ветвящихся цепных дробей / П.И. Боднарчук, В.Я. Скоробогатько // Цепные дроби их применения: сб. научных трудов / под ред. В.Я. Скоробогатько. Институт математики АН УССР. Киев, 1976.
 5. *Бухштаб А.А.* Теория чисел / А.А. Бухштаб. СПб.: Издательство «Лань», 2008.
 6. *Виленкин Н.Я.* Алгебра и теория чисел / Н.Я. Виленкин. М.: Просвещение, 1984.
 7. *Виленкин Н.Я. и др.* Алгебра. 8 класс. С углубленным изучением математики/ Н.Я. Виленкин, Г.С. Сурвилло. М.: Просвещение. 2010.
 8. *Виноградов И.М.* Основы теории чисел / И.М. Виноградов. СПб.: Издательство «Лань», 2008.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ ПРИ РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Умарова М.Х.¹, Абдишарипова Ш.Б.²

¹Умарова Малика Хисабиidinовна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Абдишарипова Шайдо Бахтиёр кизи – магистрант,

кафедра педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сказано об использовании тестов при развитии творчества у учеников общих средних школ. Показана роль способностей в понимании, предсказании и развитии творчества ученика.

Ключевые слова: общая средняя школа, ученик, творчество, способность, развитие, тест, использование.

Для каждого ученика весьма важно развивать свои творческие способности. Это касается всех сфер деятельности школьника, в том числе и при использовании тестов в процессе их обучения. Важнейшая роль творческого потенциала каждой личности и ее способностей исследована с различных точек зрения. Что касается педагогической науки, в то в ней раскрыты условия развития творческих способностей, принципы, критерии и основные факторы, влияющие на этот процесс. Но мы в своём исследовании взяли за использование тестов при развитии творческих способностей школьников. Творчество может стимулироваться многообразием имеющегося знания и восприимчивостью к новым идеям.

Важным этапом творческих возможностей человека послужили работы американского психолога Дж. Гилфорда. Он выделил два типа мышления: конвергентное (последовательное, логическое) и дивергентное (альтернативное). Большинство тестов ориентировано на выявление способностей к дивергентному мышлению. Эти тесты не предполагают определенного числа ответов. В них нет правильных и неправильных решений, оценивается степень их соответствия идее, стимулируется поиск нетривиальных, необычных и неожиданных решений.

Среди создателей тестов по развитию творческих способностей детей также известным является другой американский психолог Поль Торренс. Его тесты были разработаны в связи с задачами образования как часть продолжительной исследовательской программы, направленной на создание таких методик работы с учащимися, которые стимулировали бы их творчество. При создании тестов автор стремился получить модели творческих процессов, отражающих их природную сложность.

Главной целью исследований П. Торренса было доказательство надежности и предсказательной валидности (обоснованности) тестов по развитию творческих способностей. Кроме того, были выделены следующие характеристики для оценки творческих достижений тех, кто продемонстрировал высокие тестовые показатели:

1) количество достижений в естественных и гуманитарных науках, искусстве, организаторской деятельности во время школьного обучения, определяемое самим испытуемым по списку из 25 видов;

2) аналогичный показатель достижений после окончания школы;

3) показатель творческого стиля жизни (определяется самим испытуемым по списку из 22-х видов творческого поведения);

4) оценка творческих достижений независимыми экспертами;

5) экспертная оценка профессиональных планов.

Для того чтобы объяснить роль творческих способностей в понимании, предсказании и развитии творчества П. Торренс предложил модель из трех частично пересекающихся окружностей, соответствующих творческим способностям, творческим умениям и

творческой мотивации. Высокий уровень творческих достижений может ожидаться только при совпадении всех этих трех факторов.

Другими словами, при отсутствии творческой мотивации (стремления к новому, приверженности задаче и т.д.) высокий уровень творческих способностей не может гарантировать творческих достижений ни в искусстве, ни в науке, ни в других видах деятельности даже при полном овладении новейшими технологиями.

Тесты Торренса предназначены для использования в следующих целях: исследование развития одаренности учащихся; индивидуализация обучения в соответствии с потребностями одаренных детей и его организация в особых формах: экспериментировании, самостоятельных исследованиях, дискуссиях; разработка коррекционных и психотерапевтических программ для детей, имеющих проблемы с обучением; оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения; поиск и выявление детей со скрытым творческим потенциалом, не обнаруживаемым другими методами.

Тесты Торренса были сгруппированы в вербальную (словесную), изобразительную (рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражая различные проявления в показателях скорости, гибкости, оригинальности [1]. Индивидуальные особенности учащихся могут быть оценены при сравнении данных вербальных и фигурных тестов.

Таким образом, внимание при создании тестов обычно уделяется тому, чтобы сделать их интересными и притягательными для учеников. Поэтому для обеспечения надежных результатов большое значение имеет обстановка во время проведения тестирования и мотивация школьников, направленная на наилучший результат при проведении тестов.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/67098-test-torrensa-otsenka-kreativnosti-18-m4/> (дата обращения: 02.02.2021).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛЛЫ АВЛОНИ

Умарова М.Х.¹, Саматова И.А.²

¹Умарова Малика Хисабидиновна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Саматова Ирода Азамжон кизи – магистрант,
кафедра педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается педагогическое наследие Абдуллы Авлони. Названы труды просветителя в области образования.

Ключевые слова: обучение, педагогика, наследие, духовность, просветительство, воспитание, молодёжь, образование.

Абдулла Авлони является одним из основоположников узбекской детской литературы, национального театра и драматургии. Его замечательные слова: «Быть светлым лучом для других, самому излучать этот свет – вот высшее счастье, которого может достичь человек» стали девизом для многих поколений людей. Абдулла Авлони родился 12 июля 1878 года в семье ткача-кустаря. Учился в школе старого типа, затем в медресе. Изучив арабский, персидский и русский языки, читал труды мыслителей на языке оригинала. Он был ярким представителем джадидского движения, к которому примкнул в 1904 году. Слово «джадид» в переводе с арабского означает «новый». Основной идеей джадидов являлось создание в Туркестане прогрессивного общества, национально-демократического государства, которого можно было достичь путем повышения уровня общественно-политического и культурного сознания людей, особенно молодёжи. В их задачи входило создание и расширение сети новометодных школ, различных просветительских объединений, театральных трупп, издание газет и журналов, обучение за границей лучших представителей талантливой молодежи. Открытие новометодных школ позволило обучать детей местного населения грамоте, формировать у них новое мировоззрение. Наряду с основами ислама, в этих школах преподавались арифметика, история, география и природоведение. На занятиях учителя старались знакомить своих учеников с достижениями Востока и Запада.

Абдулла Авлони проявлял огромную самоотверженность, распространяя просвещение и образование. В 1908 году он открыл в Мирабаде новометодную школу. В школах рассказывали о земле, людях, природе, звездах, наряду с основами религии преподавали светские науки. Для распространения новой системы обучения нужны были новые учебники. В период с 1909 по 1917 годы он написал свыше 10 пособий, которые сыграли большое значение в истории узбекской школы и развитии педагогической мысли. Педагогика была поднята на новую ступень. Его книга «Первый учитель» предназначалась для начальной школы и придерживалась принципа: от простого – к сложному. Книга «Второй учитель» являлась продолжением и развитием первой книги.

В 1917 году вышла книга «Тюркский цветник или мораль», в которой Авлони излагает свои социально-нравственные и образовательные взгляды. Создавая ее, он опирался на народную педагогику. Воспитание, по его мнению, начинается с рождения и продолжается до конца жизни. Воспитание – это обязанности отца, учителя, мудариса (наставника) и государства. Просветитель придавал огромное значение образованности, таланту, широте мировоззрения, личности учителя. Сила и широта мышления ученика зависит от широты взглядов учителя. Большое значение уделяется в книге вопросам патриотизма. По мнению Авлони, Отчизну «...нельзя просто любить, ею нужно гордиться. Любовь должна выражаться непосредственно в делах и стремлении сделать свою Родину совершеннее. Родина священна, как мать». Целую главу Авлони посвятил родному языку и литературе. Он пишет о том, что показателем существования на земле каждой нации является язык и

литература. Потерять национальный язык – значит, потерять дух нации. Абдулла Авлони призывал беречь и сохранять чистоту языка.

Вся книга разделена на две части: это описание хороших и плохих качеств. Описанию плохих качеств отведено 18 глав. Свободу Родины Авлони ставил превыше всего. Единственный путь, который мог привести к ней – это знание и просвещение. Эта книга оставила заметный след в развитии педагогики начала XX века и в развитии социально-эстетического мышления молодёжи.

Авлони хотел, чтобы Туркестан процветал и выражал уверенность, что дружба, правда и справедливость восторжествуют. Абдулла Авлони внес огромный вклад в джадидское движение, именно благодаря его трудам мир познакомился с джадидской узбекской литературой.

В 1925–1930 годах он выполнял обязанности заведующего кафедрой «Языка и литературы» в Среднеазиатском университете.

В 1927 году за особые заслуги в деле просвещения ему было присвоено звание «Героя труда», а в 1930 году – почетное звание «Ударник народного образования» [1, с. 99].

Абдулла Авлони открывал школы, стремился к всеобщему образованию, воспитанию молодежи на основе передовых идей. Его произведения оставили заметный след в развитии педагогической мысли начала XX века. Все, о чем писал великий педагог узбекского народа, актуально и сейчас, в век информационно-коммуникационных технологий, когда каждый студент должен понимать роль образования в его жизни.

Список литературы

1. История педагогики / Авторы-сост. С.А. Мадырова, Р.М. Медетова и др. Ташкент: ТГПУ, 2020, 256 с.
-

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Евсеева Т.А.¹, Бондаренко С.Н.², Лешкова Д.И.³

¹Евсеева Татьяна Алексеевна – заместитель директора по УВР;

²Бондаренко Светлана Николаевна – учитель географии;

³Лешкова Дарья Игоревна - учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 97,

г. Новокузнецк

Аннотация: в материале статьи представлены особенности организации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации через призму преемственности и разнообразия содержания, форм программ внеурочной деятельности, поскольку в условиях внедрения ФГОС общего образования с учетом требований сегодняшнего дня этот вид деятельности является одним из ключевых направлений внеурочной работы с обучающимися в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, программы внеурочной деятельности.

Ключевым фактором современного отечественного образования и приоритетной задачей в работе педагогов является духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание гражданина России.

Отличительными особенностями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования являются:

- преемственность всех уровней общего образования, что служит основой непрерывности всего процесса обучения;

- системно-деятельностный подход, который позволяет организовать образовательную деятельность на каждом уровне общего образования «...с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся...» [2; 3]; формировать «...активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...» [2; 3]; тем самым определяет адаптивность Стандарта по отношению к запросам личностного развития граждан России;

- личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования, в которых отражаются: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности гражданского общества; нравственные ценности; ценности личной, социальной и государственной безопасности.

Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно здесь есть возможность реализации гражданско-патриотического воспитания в полном объёме, поскольку в общеобразовательной организации сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося, реализуемая как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Особенности внеурочной деятельности дают большие возможности для формирования гражданско-патриотической компетентности обучающихся, поскольку «...внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации...» [2; 5]. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Отличительным аспектом внеурочной деятельности в нашей школе является работа по подготовке школьников к практико-ориентированной деятельности, поэтому часы

внеурочной деятельности используются для реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ.

Систему работы по данному направлению мы условно делим на три этапа: раскрытие личности (начальная школа); развитие личности (средние классы); становление и самоактуализация личности (старшие классы). Каждому этапу соответствуют цели и задачи в зависимости от возраста детей, специфики коллектива, особенностей отдельных учащихся. Внутриклассные мероприятия объединяются с внутришкольными делами, внеурочными занятиями в соответствии с программой развития школы «Я – гражданин».

В основе данной программы лежит один из принципов построения ФГОС общего образования – преемственность. Учащиеся начальной школы работают по подпрограммам: «Я и Я», «Я и Семья», «Я и школа», «Я и Отечество», цель которых – введение школьников в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей, воспитание и развитие чувства уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека. На уровне получения основного общего образования продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, происходит формирование и развитие основных ключевых компетенций, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе основой гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы внеурочной деятельности: «Я гражданин России», «Герои моего края», «Летопись школы», «Экология родного края», «Кузбасс – моя малая Родина», которые расширяют и углубляют содержание программа начального общего образования по данному направлению, при этом сохраняя преемственность в формах и методах реализации программ. При реализации среднего общего образования в рамках введения ФГОС среднего общего образования происходит углубление, расширение знаний о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, осуществление познания философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Школа, реализуя систему гражданского и патриотического воспитания в старших классах, активно использует общественную деятельность учащихся в школьном объединении учащихся (ШОК), волонтерское движение (волонтерский отряд «Добрые бобры»), внутришкольные мероприятия гражданской и патриотической направленности, создавая тем самым условия для совершенствования готовности и умения защищать свои права и права других людей, умения строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям.

На примере двух программ внеурочной деятельности: «Экология родного края», «Кузбасс – моя малая родина» социального направления, созданных и реализуемых нашими педагогами попытаемся показать особенности организации гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «СОШ № 97» г. Новокузнецка.

Экологическая культура представляет собой высшую стадию экологизации сознания, совместное гармоническое развитие природы и человека, отношение к природе не только как к материальной, но и как к духовной ценности [3]. Важно отметить, выпускник школы должен знать, что экологически ответственное поведение должно быть продиктовано не только нравственными побуждениями, но и исполнением своих правовых – конституционных обязанностей в области охраны окружающей среды и здоровья человека. Программа курса внеурочной деятельности «Экология родного края» направлена на развитие экологического образования, воспитание экологической культуры. Сотрудники заповедников и национальных парков стараются привлечь, в первую очередь, молодёжь к проблемам экологии родного края. В рамках изучения данной программы ученики нашей школы не остаются в стороне и при выполнении практической работы «Охраняемые территории Кемеровской области» посещают с экскурсиями Эко-центр заповедника «Кузнецкий Алатау». Живое зрительное восприятие заповедной фауны Кузбасса производит сильное впечатление на ребят. Уроки-экскурсии позволяют мотивировать познавательную активность учащихся, погружая их в естественную среду. Такой урок –

масштабное мероприятие, требующее подготовки. В ходе изучения курса «Экология родного края» проводится урок-экскурсия в этнографический музей-заповедник «Томская писаница». На *организационно-подготовительном* этапе сообщается тема, цель экскурсии. Ученики подготавливают краткий информационный материал об основных объектах музея-заповедника с целью заинтересовать, повысить мотивацию одноклассников. Ребята распределяют обязанности – подготовка фото или видеоматериала, возможные вопросы к экскурсоводу. На этапе *актуализации* они готовят небольшие карточки с заданиями, чтобы определить уровень знаний учащихся о коренных народах и природе родного края. Затем проходит сама *экскурсия*. На этапе *рефлексии* дети делятся своими впечатлениями – что они узнали нового, что понравилось, задают вопросы друг другу, которые готовили во время лекции экскурсовода. Пишут отзывы о поездке. Итогом является проектный продукт – плакат и короткий видеофильм о поездке. В рамках программы данного внеурочного курса проходят игра «Человечество и лес». Особое место занимает занятие-дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка». Ребята учатся грамотно обращаться с природными ресурсами (экономят много первосортной бумаги, прекращая распечатывать рефераты, статьи и доклады; школьники имеют электронные носители, гаджеты, на которых можно хранить почти неограниченный объем текстовых документов). Проводится и практическая деятельность по теме «Первичное производство и вторичная переработка», тесно связанная с технологиями экологического сбережения. Ежегодно в учебных заведениях выбрасываются десятки килограммов использованной бумаги, поэтому учениками нашей школы проводится сбор макулатуры. В конце изучения программы проходит отчётный урок «Альманах «Экология родного края»».

Программ внеурочной деятельности «Кузбасс – моя малая родина» имеет краеведческую направленность, где рассматриваются вопросы культуры, географии, истории, традиций своего народа, города и области. Основная идея программы заключается в том, что «краеведение – прекрасная школа воспитания гражданственности» [1]. Любить и знать свой край, свой город, в котором живешь, свой дом, свою родную школу, свою улицу, свою семью – это и есть проявление патриотизма и гражданственности. Основное направление занятий по краеведению с подростками – развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Программа включает в себя теоретическую часть и практическую часть, предполагающую проведение экскурсий краеведческого характера: экскурсионная познавательная программа «Богатая углем Земля телеутов»; экскурсионная программа «Тайны города Н», посещение музея-заповедника «Кузнецкая крепость», который является архитектурным символом г. Новокузнецка и представляет собой выдающийся образец военно-инженерного искусства; экскурсионная программа «По старому Кузнецку» – посещение литературно-мемориального музея Ф.М. Достоевского, посещение городского центра культуры и творчества МБУ Дом купца Фонарёва; экскурсионная познавательная программа «Новокузнецк – город металлургов» – обзорная экскурсия по городу, повествующая о нашем городе как о металлургическом гиганте советской эпохи; посещение научно-технического музея имени академика И.П. Бардина музейного центра ОАО «НКМК» – одного из самых интересных российских музеев эпохи индустриализации; выездная экскурсия: «Небо зовет. Аэропорт г. Новокузнецка» и т.д. Содержание данной программы помогает решать профорientационные вопросы нашего города, региона, поскольку включает в себя такие занятия как: «Мы славим рабочие профессии Кузбасса», «Предприятия города. Значение для области и страны» и т.п., которые дают возможность увидеть разнообразие рабочих профессий, знакомят с крупными предприятиями города, региона, дается представление о роли предприятий в экономике страны, представляются условия получения среднего профессионального образования, не выезжая за пределы области. Так занятие «Мы славим рабочие профессии Кузбасса» построено в форме виртуального путешествия, по техникумам и колледжам Кемеровской области, где можно приобрести профессии по типу человек – техника. Оно позволяет познакомить обучающихся 8 – 9 классов не только с разнообразием рабочих профессий, но и раскрывает перспективы постепенного карьерного

роста и плюсы обучения рабочим специальностям. В преддверии этого занятия «Мы славим рабочие профессии Кузбасса» проводится *подготовительный* этап: класс разбивается на группы, где одна из групп посещает средние специальные учебные заведения (Кузнецкого индустриального техникума, Кузнецкого металлургического техникума и посещение рельсобалочного цеха ОАО "НКМК") – с последующим составлением презентаций со своими фотографиями. Другая группа готовит презентацию отраслей производства Кузбасса, связанную с рабочими профессиями, третья готовит информацию о новых рабочих профессиях современного производства для дальнейшего обсуждения на занятии.

Таким образом, программа ориентирована не на запоминание информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих учащихся в процессе её приобретения.

Список литературы

1. *Лихачев Д.С.* Раздумья // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://itexts.net/avtor-dmitriy-sergeevich-lihachev/191050-razdumya-dmitriy-lihachev/read/page-9.html>. 2014. С. 9 (дата обращения: 20.02.2021).
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт: Начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). Основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). Среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).
 3. *Бурова С.В.* Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества // Человек и образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigma-ekologicheskogo-obrazovaniya-kak-neobhodimoe-uslovie-ustoychivogo-razvitiya-obschestva/viewer>. 2011. № 1(26). С. 24-27 (дата обращения: 18.02.2021).
-

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННО-ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дороднова Н.А.

*Дороднова Наталья Александровна - учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 47, г. Иваново*

Аннотация: в статье анализируется вопрос сохранения и развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. Описывается система работы с используемыми методами и приемами, а также описывается их практическое применение.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, эмоциональный отклик.

*Эмоциональная отзывчивость – знак и символ субкультуры детства,
являющегося «золотым веком для эмоционального в нас»
В.В. Зеньковский*

Малыш видит мир широко открытыми глазами, замечает даже самые незначительные детали, пропускает через себя все, что видит, способен радоваться и удивляться сиюминутно. Что же происходит дальше? Почему эмоциональный отклик у ребенка с каждым годом угасает, а к старшим классам совсем сходит на нет?

Мы уделяем эмоциональному состоянию большое значение в нашей работе. К тому же развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка, формирование положительного отношения к миру – одна из важных задач, направленная на целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО.

Снижение живого, эмоционально-непосредственного общения родителей со своими детьми в современном обществе, а зачастую, его отсутствие не позволяет ребёнку участвовать в диалоге, не только слухом и артикуляцией, но и, что гораздо важнее, эмоциями и чувствами. В.А. Сухомлинский писал: «Учить чувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточение человечности». Как следствие, дети со сниженной эмоциональной отзывчивостью зажатые, часто скованные.

Неумение владеть выразительными средствами речи, мимикой, жестами ослабляет взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Способность детей выражать свое эмоциональное состояние облегчает соединение души с окружающей действительностью, расширяет социальные контакты, придаёт уверенность в себе и своих силах. Проблема развития эмоциональной сферы требует особого внимания. Мы делаем акцент на формировании, так называемых, мягких навыков, навыков ребенка XXI века (креативность, концентрация и управление вниманием, толерантность в общении, эмоциональная грамотность). В основе этих навыков лежит эмоциональный отклик.

Отмечая значимость развития эмоциональной сферы ребенка, обратим внимание на слова А.В. Запорожца. Он констатировал, что «эмоции дошкольника необходимо «выращивать», воспитывать и развивать в деятельности». Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка — это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Эмоциональную отзывчивость можно развивать через театрализованно-игровую деятельность. Вот оно, сохранение детства! Эту важную черту необходимо формировать, развивать умения открываться миру, стараться делать все, чтобы сохранить эмоциональный отклик.

Мы использовали следующие методы и приёмы:

- ✓ - Упражнения на расширение эмоционального словарного запаса.
- ✓ - Музыкально-ритмические, речевые, ролевые коммуникативные игры.
- ✓ - Разыгрывание этюдов, мини спектаклей.
- ✓ - Арт-терапия.

- ✓ - Отработка эмоций в диалогах сказочных героев.
- ✓ - Озвучивание мультфильмов, сказок.

Выстроили свою работу через мини-спектакли, использовали их каждый день.

Дети с удовольствием ждали этого момента, с большим желанием принимали участие в небольших сценках, как по уже известной сказке, так и сказке собственного сочинения.

Театрализованно-игровая деятельность и эмоциональное воспитание пронизывали все режимные моменты: элементы этой деятельности включались в непосредственно образовательную деятельность, в совместную деятельность детей и взрослых, осуществлялись в самостоятельной деятельности детей. В свою работу мы активно включали родителей: работа над образом, создание атрибутов и т.д.

Мы заметили, что дети видят сказки по-другому. Они внимательнее, чем мы, взрослые, относятся к происходящему, часто подмечают нюансы. Так, при разыгрывании сказки «Колобок», выяснилось, что Колобок на окошке не стУдился, а стЫдился. «Почему стЫдился?» - спросили мы. Оказывается, потому, что бабка по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки. Вот он и стыдился. Надоело ему стыдиться, он и покати́лся по тропинке... Эту особенность восприятия детей мы старались использовать на протяжении всего педагогического процесса.

Приведем педагогические ситуации, разрешаемые с помощью театрально-игровой деятельности на нашем тренинге «Мы играем в сказку»:

Проиграем в Курочку Рябу! Гипотезы детей могут быть совсем нестандартными, не как нам дают в уже готовом образце.

«Сочиняем сказку сами»

- Осмотритесь внимательно. В какой сказке мы оказались? Как догадались?

- О чем говорили бабка с дедкой за столом? Какое настроение было у дедки? Что чувствовала бабка? Почему?

- Как вы думаете, откуда могло упасть яичко?

- Откуда выбежит мышка? Какое настроение у нее? Как она будет выглядеть? И т.д.

Аналогично и в сказке «Колобок»:

- Где могло бы происходить действие? Что испытала бабка, когда нужно было испечь колобок, а муки нет? Почему?

- Где еще можно взять муки? Как вы думаете, в чем могли испечь колобок? А какой он получился веселый или грустный? Как считаете, почему веселый? Что испытал Колобок, когда встретил зайца? Как покажем с помощью мимики и жестов? Когда Колобок пел песенку веселее вначале или в конце сказки? Почему вначале? И т.д.

- А смог бы Колобок перехитрить лису? Один или с помощью друзей? Что он почувствовал?

- Что мог предложить Колобок своим друзьям взамен? И т.д.

«Мини-спектакль на столе»

Использовали и во время самоизоляции. Ребятам было дано задание: приготовить пластилин и фигурки или игрушки.

В режиме онлайн-занятия лепили колобка, рассуждали: «Какого он цвета? Какой у него характер?». А может, это и не Колобок, а какой-то другой герой? Как его зовут и почему? Какие эмоции он испытывает? Что чувствует? (Просим показать с помощью мимики). Куда он решил пойти, и кто мог встретиться ему по дороге? Что он почувствовал, когда встретил ...? Что могли сказать нашему герою? И т.д.

«Создаем сказку своими руками»

Использовали оригами, аппликацию и лепку в режимных моментах и в НОД. Во время дистанционной деятельности мы с ребятами складывали домик для трех поросят. А потом ребята с родителями разыгрывали сюжет.

«Озвучивание мультфильма, сказки»

Ребята выбирали любимый или просто любой мультфильм, включали его без звука и озвучивали разными голосами с соответствующей интонацией или делали стоп кадр и

фантазировали: что же произойдет дальше с нашими героями, как бы поступили ребята в том или ином случае?

«Погружение в сказку»

При помощи «волшебных вещей» из сказки или при создании воображаемой ситуации. Например, нужно было посмотреть на вещи, стоящие в группе, используя «волшебный ритуал» (зажмурить глазки, вдохнуть, с выдохом открыть глазки и осмотреться) или «волшебные очки». И ответить на вопросы:

- В какой сказке мог бы быть этот предмет? Что (какие эмоции) испытываем, когда он у нас в руке? Как бы (что можно было бы сделать с ним) нам пригодился в мини спектакле?

- Кто мог бы сидеть на этом стуле? Что почувствовал герой (какие эмоции)? Покажите. И т.д.

«Проживание»

Обыгрывание детьми сюжета, конфликтных или проблемных ситуаций. Может проходить как в парах, так и в группах, численность группы может варьироваться от желания самих детей. Может быть спланировано заранее, а может возникнуть сиюминутно, по желанию ребенка.

Например, один ребенок отобрал у другого игрушку. Мы "проживаем" эту ситуацию еще раз, разыгрываем мини сценку и разбираем эмоции, чувства в этот момент, определяем проблему и способы ее решения.

«Импровизация»

Ситуативная задумка и разыгрывание сценки. Может быть проведено со строительным и дидактическим материалом, с различными атрибутами и без них.

Арт терапия

Раскрашивание и рисование на рулонах обоев (группой), просто на листах (индивидуально), изображение наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок или жизни (по выбору ребёнка) с речевым комментированием и объяснением личностного смысла изображаемых событий. Предлагается разнообразный материал для творчества, бумага разной фактуры.

Ритмопластика

Включает комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, направленные на развитие психомоторных способностей дошкольников, развитие воображения, чувства ритма.

Развлечения, досуги, праздники

Обогащают детей яркими впечатлениям и создают радостное настроение. Являются активной и продуктивной формой работы с родителями.

В последующем, мы подобрали и систематизировали игры и упражнения для развития эмоциональной сферы. Данные игры были включены в разные режимные моменты в течении всего дня.

Для создания у детей интереса к игре мы вносили в зону театра маски, включали музыку, готовили с детьми различные атрибуты для театрализованно-игровой деятельности. Особенно ярко проявлялось чувство радости у детей, когда игры были под музыкальное сопровождение, так как музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них определенное настроение.

Игры под музыку мы использовали во время утренней и бодрящей гимнастики, на логоритмике, а также в вечернее время.

Активно включали в работу родителей. Предлагали игры, которые можно использовать дома, а также информацию на тему: «Домашний кукольный театр: как и зачем?»

Заключение

Исходя из проведенной работы, можем сказать, что данная система развития эмоциональной сферы ребенка, оказала значительное влияние на эмоциональную отзывчивость детей старшего дошкольного возраста. В результате у детей расширился круг понимаемых эмоций: они стали глубже понимать себя и других; у них чаще стали наблюдаться эмпатийные проявления по отношению к окружающим; дети стали более

дружелюбны, внимательны друг к другу, стали проявлять сочувствие, помощь, что имеет положительное значение в формировании успешности ребенка. Делая сравнительный анализ диагностики, отметим, что дети с низким уровнем поднялись на более высокий уровень. Используя элементы театрализованной деятельности в разных режимных моментах, в разных формах работы, мы получили педагогический процесс, при котором достигли положительных результатов в развитии эмоциональной отзывчивости ребенка дошкольника.

Список литературы

1. *Агафонова И.Н.* Развитие эмоциональной сферы дошкольника: Учебно-методическое пособие СПб: АППО, 2006. 82 с.
 2. *Губанова Н.Ф.* «Театрализованная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». М., 2014.
 3. *Доронова Т.* Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности. / ДВ Ребенок в детском саду. № 3, 2001.
 4. *Минаева В.М.* «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры». Аркти, 2003.
-

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГИПОТЕЗЫ УЧЕНИКОВ НА ОНЛАЙН-ЭТАПЕ

Ондыбаев С.К.

Ондыбаев Сагым Кайратович - учитель биологии,
Назарбаев Интеллектуальная школа химии и биологии,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: известно, что практическая работа является неотъемлемой частью основных дисциплин естествознания, студенты повышают свою мотивацию к обучению, применяя теоретические знания на практике, развивают исследовательские навыки и укрепляют свои знания. В настоящее время на этапе онлайн-обучения мы должны заменить традиционную практическую работу на визуальную лабораторную работу (ВЛР). Я много думал о лабораторных работах студентов и заметил их неуверенность в себе. В результате работы не были выполнены в срок. Я провел исследование в своем классе, чтобы выявить и устранить эти препятствия. Я решил эту проблему, добавив изображение инструментов, реагентов и других предметов, найденных в виртуальной лаборатории, в рабочий лист лаборатории.

Ключевые слова: гипотеза, практическая работа, мотивацию к обучению, исследовательские навыки, онлайн-обучения, визуальная лабораторная работа, компьютер, коммуникация, органические вещества в продуктах питания.

Развитие навыков гипотезы учеников на онлайн-этапе

Известно, что практическая работа является неотъемлемой частью базовой структуры науки, студенты применяют теоретические знания на практике, повышают мотивацию к обучению, развивают исследовательские навыки и укрепляют свои знания. В настоящее время на этапе онлайн-обучения мы должны заменить традиционную практическую работу на визуальную лабораторную работу. «Мы можем внести значительный вклад в развитие нашего общества только за счет внедрения новых технологий обучения, информатизации образования, грамотного и качественного обучения через доступ к международным глобальным коммуникационным сетям и формирования профессиональных компетенций студентов» [1, с. 4].

В начале учебного года в классе биологии для класса 7В в соответствии с учебной целью «7.4.1.3 тестирование на углеводы, белки и жиры в пище» с использованием тренажеров (онлайн-лаборатории для школ) в текстовом документе «Определение органические вещества в продуктах питания» Лабораторные работы по теме. Я видел, как они работают через платформу Ms Teams, и в процессе создания диалога много думал об их лабораторной работе и заметил их неуверенность в себе. Большая часть класса задавала мне вопросы, например, иду ли я в правильном направлении или использую правильное лабораторное оборудование, но когда я посмотрел на их задания, я заметил, что большинство из них поступали правильно. В результате работы не были выполнены в срок. Чтобы выявить и устранить эти препятствия, я посмотрел личные данные учеников от куратора класса и получил количественные данные (гистограмма 1).



Рис. 1. Личные данные учеников

На основании этих данных я сделал вывод, что они никак не влияют на перечисленные выше недостатки. Следующим шагом было получение качественных данных путем проведения неструктурированного интервью с моими студентами на платформе Ms Teams (через вопрос за вопросом). В этом интервью я начал с разговора об одной из ценностей нашей школы, «ценностях открытости и сотрудничества», чтобы учащиеся чувствовали себя свободными и активными, получали реальную информацию. Во время интервью я узнал, почему студенты неуверенно и тревожно относятся к своей лабораторной работе, отвечая на подобные вопросы. Например, мы рассмотрели лабораторную работу, задавая такие вопросы, как вам нравится лабораторная работа, как применить свои теоретические знания на практике, какая часть лабораторной работы вам интересна (начало, середина, конец), что интересно или почему другие части не интересны. Большинству студентов, участвовавших в этом интервью, было трудно предсказать начало работы, то есть, как будут развиваться эксперименты, потому что инструменты, необходимые для работы на странице Word (рис. 2), они сказали, что им было трудно понять, почему и как использовать инструменты, представляя все письменные инструменты сразу. Приходя к общему выводу, студенты сказали, что, поскольку они не знали, как пойдет работа, они будут сомневаться и беспокоиться о том, правильно ли они выполняют практическую работу.

Лабораторный лист «Определение органических веществ в пище»

Оборудование и необходимые предметы:

- ❖ Штатив
- ❖ Пробирка
- ❖ Пипетка
- ❖ Раствор йода
- ❖ Реактив Бенедикта (1% CuSO_4 , 40% NaOH)
- ❖ Спирт ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$)
- ❖ Картоп
- ❖ Хлеб
- ❖ Мясо
- ❖ Орех
- ❖ Подсолнечное масло

Рабочий процесс:

[*http://smk.edu.kz/Upload/Der/84f8006e-ece2-4c6d-bbb7-0f1f325e5907/p11products/index.html](http://smk.edu.kz/Upload/Der/84f8006e-ece2-4c6d-bbb7-0f1f325e5907/p11products/index.html)

Рис. 2. Оборудование и необходимая принадлежность для проведения практики

Обобщая ответы студентов, я решил включить в лабораторный лист изображение инструментов, реагентов и других предметов, найденных в виртуальной лаборатории. При проведении исследования с рабочими листами с такими рисунками, например, по теме «Изучение феномена осмоса в клетках растений» (рис. 3), у студентов не возникло вопросов

по заданию, я заметил, что они работают уверенно, таким образом выполнив свою работу своевременно.

Лабораторный лист «Изучение явления осмоса в растительных клетках»

Оборудование и необходимые предметы:

- ❖ Штатив
- ❖ Пробирка
- ❖ Пипетка
- ❖ Раствор йода
- ❖ Реактив Бенедикта (1% CuSO_4 , 40% NaOH)
- ❖ Спирт ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$)
- ❖ Картоп
- ❖ Хлеб
- ❖ Мясо
- ❖ Орех
- ❖ Подсолнечное масло

Необходимые вещи:



Рис. 3. Инструменты и реагенты

Наблюдая за ежеквартальной итоговой оценкой, я заметил, что студенты стали глубже понимать урок, выполняя ВЛР. В нем 85% студентов правильно ответили на вопросы, связанные с ВЛР. Добсон (2009) разделил студентов на две группы в Лаборатории виртуальной физиологической работы (ЛВФР) и провел исследования по следующим темам: (1) сердечно-сосудистая система, (2) максимальное потребление O_2 , (3) пределы лактата и вентиляции, (4) скорость обмена дыхания. Целью этого исследования было сравнить знания студентов о программе ЛВФР с традиционными лабораторными работами. Группа «1» выполняла ВЛР по программе ЛВФР, а группа «2» выполняла традиционные лабораторные работы. Обе группы показали схожие результаты при получении контрольных заданий по вышеуказанным темам. Например, средняя оценка пределов лактата и вентиляции составляет 85,50 плюс-минус 8,05 и 86,15 плюс-минус 6,45 для групп «1-я» и «2-я». ВЛР показал, что это так же эффективно, как и обучение путем выполнения традиционных лабораторных работ [2, с. 335-342].

Приложив изображения лабораторного оборудования, оборудования и реагентов, содержащихся в стимуляторах, я помог им сформулировать правильную гипотезу, в результате чего студенты выполнили работу вовремя. Онлайн-лаборатории для школ, kscience, smk.edu.kz, WICE-online, Phet.colorado.edu, Biolicey2vrn.ru это означает, что долговременная память учащихся формируется путем создания данной ВЛР.

Список литературы

1. Дауренбекова А.Т., Исмагулова К.А. ОБНОВЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Костанай, Костанайская область: Центр передового опыта, 2019. № 8(14). С. 4.
2. Добсон Дж.Л. Оценка виртуальной физиологии программы упражнений лаборатории. Успехи физиологического образования, 2009. № 33 (4). С. 335-342.

3. Методический совет УЭО НИС ЦУП. Инструкция для учителей. Астана. Акмолинская область: Центр повышения квалификации, 2016. № 14 (6). С. 86-92.
4. *Рамазанова А.А., Эрназарова Г.И., Турашева С.К., Каракуш М.А.* Роль лабораторных работ в формировании исследовательской компетентности студентов-биологов, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://articlekz.com/ru/article/29960/> (дата обращения: 02.03.2021).

FEATURES OF HOUSING FOR WORKERS IN THE XIX- EARLY XX CENTURIES IN THE USA

Samoilov K.I.¹, Mukasheva M.M.²

¹*Samoilov Konstantin Ivanovich - Doctor of Architecture, Professor;
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV;*

²*Mukasheva Madina Malikkyzy - doctoral Student,
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,
Assistant Professor,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE,
KAZAKH LEADING ACADEMY OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *considered the features of a dwelling for workers in the USA in the XIX- XX century. Given the brief overview of the stages in the formation of housing architecture for workers during this period.*

Keywords: *workers housing, workhouse, history of architecture.*

UDC 721 (574)

In the first half of the 19th century, the national wealth of the United States was largely based on the exploitation of slave labor. [1] During the period from the 16th century to the 19th century, about 12 million Africans were brought to the American countries, of which about 645 thousand - to the territory of the modern United States [2]. During this period, construction of housing for slaves was very limited, both in the west and in the south. Slaves and domestic servants worked together and lived in the houses of their owners until the last quarter of the 17th century, when they began to be accommodated in specially designated rooms for servants.

The emergence and most active development of the working class in the United States falls on, as in most Western countries, in the 19th century. And just like for Europe, for America in the 19th century, was the century of the industrial revolution. One of the most important features of the industrial revolution in America was that while large factories grew in the East, small-scale domestic production was revived in the West [3]. A decisive breakthrough in the industrial development of the United States in the second half of the 19th century connected, first of all, with the victory of the North in the Civil War and the final approval of the industrial development of the country as opposed to the agrarian orientation of the South [4].

The history of the United States (1865-1918) includes periods of Reconstruction, the "gilded age" and the beginning of the era of progressivism. This era saw the industrialization of a formerly predominantly agrarian America and a surge in immigration to the United States.

A feature of the construction of the United States in the second half of the XIX - early XX centuries was its unprecedented scope. The deterioration of sanitation and hygiene conditions in cities, which in turn was associated with the random placement of industry, a reduction in green spaces and an increase in the density of residential areas, forced wealthy citizens to leave the old city districts.

A characteristic feature of the American mass housing construction of the period under review is its heterogeneity: if low-rise construction, which had a long tradition from colonial times, had a number of advantages and provided the inhabitants of individual houses with enough amenities, then the same cannot be said about high-rise buildings with cheap apartments for rent. These houses, which began to be built in New York in the 1930s, occupied plots measuring 7.6 x 30.5 m and a height of 5-7 floors.

Such houses, which were actually slums, were built over the next forty years. The bulk of the residents of these houses were blacks and immigrants. In the second half of the 19th century, with

the development of capitalism, the construction of tenement houses flourished, when the need for labor led to an increase in the population in cities, an increase in land prices [8].

Since the 70s began the construction of apartment buildings of a slightly improved type, the so-called "houses according to the old rules". A small courtyard was usually located between them. These houses, narrow and protruding far into the site, were also an example of extremely poor quality residential development. They built up many streets in different parts of New York.

The housing crisis among industrial workers was especially acute. The economic boom during the war years attracted large new masses of workers to the war industry. The housing issue has become even more acute. It became apparent that private entrepreneurs could not provide any decent working housing for a reasonable fee.

In the architecture of the United States before World War I, there were no objective prerequisites for the formation of a progressive creative direction. The architecture of the United States at that time was determined by mass construction, which was distinguished by outright utilitarianism, on the one hand, and pompous unique structures, on the other. Mass housing construction in the United States of the period under review is characterized mainly by individual houses and houses with a small number of apartments. Historically, the appearance of this kind of houses was primarily due to economic reasons [9]. In England, this type of construction also gained momentum, and this began to cause alarm in urban municipalities, because the government wanted to stake on the construction of multi-storey buildings [6].

The structural basis of such houses is formed by a wooden frame, sheathed with boards or covered with shingles, as well as prefabricated panel structures, which allow assembly on site. Factory-made serial houses were less common. Low-rise buildings, as a rule, were built in suburban settlements, created without the participation of architects. In some cases, mainly by the end of the period under review, a dead-end planning principle was used, with houses being placed in a checkerboard pattern.

A truly revolutionary event in the architectural life of the capital after the war was the construction of high-rise buildings, which marked a new stage in the development [7].

The period discussed above, although not replete with unconditional creative achievements, is extremely important for the further development of American architecture. In fact, it was during these years that processes took place in it, which largely predetermined the fact that in the post-war period it was able to occupy one of the leading places in the architecture of capitalist countries.

References

1. *Horton James Oliver, Horton Lois E.* (2004). *Slavery and the Making of America*. New York: Oxford University Press. P. 7. ISBN 0-19-517903-X.
2. *Ronald Segal.* *The Black Diaspora: Five Centuries of the Black Experience Outside Africa* (англ.). New York: Farrar, Straus and Giroux (англ.) русск., 1995. P. 4. ISBN 0-374-11396-3.
3. *Yefimov A.V.* *Ocherki istorii SSHA. 1492 — 1870*. M.: Uchpedgiz, 1958. S. 210.
4. *Askol'dova S.M.* *Nachalo massovogo rabocheho dvizheniya v SSHA*. M. Nauka, 1966. S. 54-55. U.S. Bureau of the Census, *Historical Statistics of the United States* (1976) series. S. 89.
5. *Samoylov K.I., Mukasheva M.M.* *Features of housing for workers XIX – the beginning of the XX century in the UK* // *Nauka i obrazovaniye segodnya*. Ivanovo: Problemy nauki, 2019.

MASS SOCIAL HOUSING IN THE USSR IN THE 1930-1950S

Samoilov K.I.¹, Mukasheva M.M.²

¹*Samoilov Konstantin Ivanovich - Doctor of Architecture, Professor;
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV;*

²*Mukasheva Madina Malikkyzy - doctoral Student,
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,*

*Assistant Professor,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE,
KAZAKH LEADING ACADEMY OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article examines the emergence and formation of mass social housing in the USSR in the 1930-50s. As well as the main problems of the formation of social housing, the concepts of living comfort, social and commercial accessibility of housing are given.*

Keywords: *social housing, history of architecture, affordable housing, mass housing, standard housing.*

UDC 721 (574)

The beginning of the 20th century as a whole was for Russian society a time of rather rapid movement along the path of modernization, the transition from traditional to modern society [1].

The first attempts to build mass housing for workers in the USSR were made back in the 1920s. The first working village in Ivanovo-Voznesensk (now Ivanovo), built up with timber-framed half-timbered houses, was one of the first examples of mass industrial construction in the USSR [2]. During the Stalinist period, there was an almost complete abandonment of individual dwellings, housing built for workers usually consisted of barracks and dormitories for room-by-family settlements, often these cheap houses were built using standard solutions. Many of them were temporary and lacked the necessary amenities [3].

In May 1930, the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks adopted a resolution "On work on the restructuring of everyday life", which emphasized the importance of forming a new socialist way of life and revealed the mistakes made in this area [4].

New social conditions and the forms of solving the housing problem determined by them created favorable conditions for the development of a typical rational economical apartment.

During the years of the first five-year plan, extensive housing construction for workers began in the country. Separate houses were built in densely built-up areas of cities, new quarters were created on the site of the former squalid outskirts, new residential complexes, new industrial cities. The whole country turned into a construction site, and along with huge capital investments in industry, mass housing construction was of paramount importance.

The main types of mass residential construction in the years of the first five-year plan were three - five-storey sectional houses, the development, planning and construction of which was the main focus. Numerous types of sections were created, taking into account local climatic conditions, the distribution of living space and the possibilities of engineering equipment.

Simultaneously with the development of large-block stone construction, with an orientation towards a gradual increase in the number of storeys of residential buildings, developments continued in the field of low-rise wooden housing construction from standard prefabricated elements. Projects of various types of residential buildings were developed from local materials, experimental construction was carried out.

New types of dwellings, new volumetric-spatial solutions of the house, options for combining residential and communal premises, spatial types of residential units, rational layout and equipment of an apartment, new types of single-family, block, sectional and single-section houses, large-scale and mobile housing, etc. were developed. This led to the fact that Soviet architecture, already during its formation, actively influenced the development of modern dwelling in other countries.

In the development and implementation of the housing policy of the USSR, already in the 1930s, it achieved noticeable success, having outstripped many industrially developed countries of the West in some aspects of social protection. In those years, 70% of apartments were occupied by rooms, and only about 30% by families [5]. Communal resettlement was already a worthy and significant way out of the difficult housing crisis of the tsarist era with its massive poverty of the working people and the unsanitary living conditions of most of not only the rural, but also the urban population of the country.

But by the beginning of the 50s the contradiction between the needs of the country, its population for housing and handicraft (in most cases) methods of its design and construction became obvious. The victorious people in the Great Patriotic War, having fully begun to realize their strength and capabilities, now waited for an improvement in their material life. As society developed, social requirements for housing steadily increased, which was reflected in the volume of construction, as well as in the quality of residential buildings. General social requirements for dwellings expressed the need for dwelling to match the achieved level of socio-economic development of the country, the way of life and everyday life of the Soviet people. Housing of typical buildings of the twenties was dilapidated, communal resettlement still remained a social problem, the housing crisis became associated with mass communal resettlement

A truly revolutionary event in the architectural life of the capital after the war was the construction of high-rise buildings, which marked a new stage in the development of Soviet architecture in general and the capital in particular.

The high-rise construction of Moscow meant a great victory for Soviet science and construction technology, it was an excellent school, prepared significant personnel for new, technically complex construction projects. The construction of high-rise buildings required working on a different scale. The erection of high-rise buildings in Moscow was to become a testing ground for a number of industrial construction methods, many of which were developed during the war. Naturally, they were supposed to be "broadcast" for the construction of ordinary buildings

In addition to high-rise buildings in Moscow, of course, ordinary, ordinary buildings were also carried out. It was she who solved the problem of mass housing, the problem of renovating old and improving new districts of the capital. "Stalinist" houses were examples of victorious architecture, representing the power and grandeur of the land of the Soviets. Apartments in such houses were intended for one family settlement and were equipped with all types of modern amenities. The "Stalinist" houses were built as a material project for a new and better life. At the same time, the ever-increasing cost of construction came into sharp contradiction with the tasks facing the country - to return to 25 million Soviet people the shelter they had lost during the war.

The most important, unresolved as of the beginning of the fifties, was the question of the typification of large-panel houses. There was no consensus on what exactly should be typified and standardized in large-panel construction: whether the individual elements that make up the house, or the houses themselves that form the series. Nevertheless, we must pay tribute to the architects: they continued to persistently work on the problems of industrialization and typification of construction. It was this work that made it possible, in the mid-50s, to make a quick breakthrough in solving the housing problem. If in European countries and the United States, the solution to the problems of increasing the comfort of living and providing housing was carried out as a process of suburbanization - the development of low-rise construction, then this option was not considered here [9].

The leadership that replaced JV Stalin raised the question of the need to end the shortage of housing as soon as possible [6]. The task was set to build residential buildings by the "flow" method - quickly, cheaply and a lot. Special government decrees were adopted on the comprehensive development of the house-building industry.

The All-Union Conference of Builders, held in December 1954, marked the beginning of a new stage in the development of Soviet architecture and, in particular, the architecture of mass housing, a turning point in the development of housing construction, which sharply changed its focus [7].

The architecture of that time was dominated by the style of functionalism, which came from Europe and soon passed on to the United States [8].

At the turn of the 50-60s, grand plans were made. The desire to give each family a separate apartment acquires the status of a national policy. The architects were given the task of relocating people from communal apartments to separate apartments. The principle "family - apartment" was approved, scientific substantiation, and in the second half of the 50s and broad practical implementation. It was in this sequence - the housing project of the state, the service of this project by social sciences and its implementation - that the housing policy changed in the 1950s - 60s.

References

1. *Samoylov K.I., Mukasheva M.M.* Features of housing for workers in the XIX century in Russia // *Nauka i obrazovaniye segodnya*. Ivanovo: Problemy nauki, 2019.
 2. *Snitko A.V.* Rabochiye poselki istoricheskikh promyshlennykh gorodov Tsentra Rossii // *Zhilishchnoye stroitel'stvo*, 2007. № 12.
 3. *Zadorin D.* Massovoye domostroyeniye v SSSR v 1950–1980-ye: istoriya v postanovleniyakh // *Massovoye domostroyeniye v Rossii: istoriya, kritika, perspektivy*. M., 2016.
 4. *Arkhitectura SSSR. 1917—1932. Arkhitectura zhilykh zdaniy* (S.O. Khan-Magomedov). 93 s.
 5. *Zhilishchnoye stroitel'stvo v SSSR* (Nauchnyye osnovy, sovremennoye sostoyaniye i blizhayshiye zadachi). Pod obshch. red. Rubanenko B.R. M., 1976. S. 12.
 6. Pod red. Sarab'yanova D.V. *Istoriya russkogo i sovet'skogo iskusstva* / M.: Vysshaya shkola, 1979. 375 s.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА Н.Р. ФОСТЕРА К ФОРМООБРАЗОВАНИЮ

Калдыбеков А.Е.¹, Самойлов К.И.²

¹Калдыбеков Асхат Еркинович – бакалавр архитектуры, магистрант,
Казахская головная архитектурно-строительная академия;

²Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассмотрены работы одного из великих архитекторов современности, проекты которого являются уникальными в своем роде. Архитектор, который был одним из основателей стиля хай-тек в архитектурном ремесле. В статье разбираются несколько проектов Нормана Фостера, принципы формообразования этих строений.

Ключевые слова: энергоэффективность, «зеленая» архитектура, хай-тек, уникальная архитектура.

Норман Фостер является одной из самых знаковых фигур в современной мировой архитектуре. Он родился в семье далекой от архитектуры, его родители были рабочими в городе Манчестер, индустриальном районе Англии. Постоянная нехватка денег заставила Нормана бросить школу в подростковом возрасте, начав подрабатывать в казначействе. Любимым хобби Фостера были рисование и изучение торгового права. Спустя некоторое время Норман поступил в королевские ВВС, получив диплом пилота. Отслужив в армии, он не бросил пилотирование насовсем, позднее он использовал свои навыки уже в личных целях, облетав на самолете все европейские страны, что возможно оставило свой след в восприятии и понимании архитектуры. Но до этого будущий маэстро архитектуры успел поработать в пекарне, позже на заводе, и далее Фостер устраивается в мебельный магазин. Там он впервые сталкивается с вопросами организации пространства. Норман решает поступать в Манчестерский университет градоустройства и архитектуры, и начинает постигать азы профессии, в которой он преуспевает больше всего. Его природные навыки и талант начинают проявляться, и он выигрывает стипендию на обучение в США, Нью-Хейвен, Школа архитектуры Йельского университета, который он окончил со степенью магистра.

В Йельском университете Фостер встретил не менее талантливого британского архитектора Ричарда Роджерса, с которым после окончания учебы создал творческое объединение «Бюро четырех», в котором наряду с ними состояли также их жены. Данная организация является основоположниками стиля хай-тек в архитектуре, открыв миру уникальные творения данного направления. Hi-tech происходит от слов высокие технологии, этот стиль предполагает использование новых технологий, разработок, достижений человечества в науке. Многочисленные здания и сооружения, построенные по проектам Нормана имеют различные функциональные назначения, широкий географический разброс, различного уровня масштаба.

Простота форм и строгость линий присуща хай-тек конструкциям, цветовая гамма не многообразна, скорее даже монотонна, оформление и декор выполнены без излишеств. Обилие стекла и металла подчеркивает новизну и приверженность технологиям будущего. В торговых центрах стало популярным использовать многоуровневые стеклянные галереи с каркасом из металлических элементов, отделанные внутри характерным стилем, определяющимся элементами внутреннего убранства.

В 1971г Норман Фостер спроектировал элегантный пассажирский терминал в аэропорту Лондона, структура которого была выполнена из стекла и металла. В нем Фостер отразил видение организующего потенциала архитектуры: минималистический

подход с хай-тек элементами вкупе с четкими линиями конструкции оказывает влияние на формирование модели поведения людей. Позже в том же году в соавторстве со своим учителем и старшим коллегой Бакминстером Фуллером Фостер открывает проект здания офиса компании Willis Faber and Dumas в Ипсвиче, Англия. Здание имеет сплошную стеклянную облицовку, неправильной формы и кривыми линиями участка, что было абсолютно не похоже на привычное окружение в стиле модернизма с правильными четкими линиями и объемами. Вокруг атриума располагались эскалаторы, на крыше разместился сад с бассейном для персонала, имевший к тому же теплоотводную функцию, что показывает, как важно было архитектору внедрить энергоэффективные технологии и указать социальную роль архитектуры.

Строительство было закончено в 1975 году и, оказавшись весьма успешным, способствовало продолжению сотрудничества бюро «Фостер и партнеры» с компанией заказчика в последующие годы. Стеклянно-металлические конструкции вообще становятся любимыми материалами архитектора, и именно их обилие отличает эстетику хай-тека.

Центр изобразительных искусств Сейнсбери в Норвиче завоевал сердца многих благодаря весьма впечатляющему художественному решению и получило награды от Королевского института британских архитекторов (RIBA) в 1983-м и Американского института архитекторов (AIA) в 1994 году.

Здание центра Сейнсбери имеет вытянутое прямоугольное строение со стенами в два слоя и кровлей, образованной из пластичных стальных конструкций, которые в свою очередь создают раму с пролетом тридцать три метра. Коммуникации проведены таким образом, что их видно только на торцевой стороне, втиснутой в пространство металлических конструкций. Контроль за освещением выполняют специальные жалюзи из алюминия, приходящие в движение автоматически и регулирующиеся благодаря датчикам. Концепция Фостера «рамки» высоких технологий для выставки произведений современного искусства и свобода демонстрации в пространстве – это именно то, что было нужно заказчикам с прогрессивными взглядами. Все помещения здания свободно перетекают с одного в другое, а прозрачные огромные окна от пола до потолка позволяют пейзажу вокруг здания выполнять роль «декорации» к выставленным экспонатам, коллекциям и другим произведениям.

Одной из самых выдающихся и узнаваемых работ Фостера является башня «Мэри-Экс, 30», Лондон (в соавторстве с Кеном Шаттлвортом), в народе известный как «огурец». Престижных архитектурных премий у здания достаточно, а издание Building Design присудило небоскребу "Мэри Экс, 30" титул "самой важной лондонской достопримечательности XXI века". Такое признание здание получило благодаря конструктивным решениям Фостера. Башня обтекаемой формы, фасад состоит из универсальной светопрозрачной оболочки с сетчатым делением, нетипичная куполообразная крыша, продуманная система вентиляции – все эти инновационные решения совпадают со стратегией и идеями компании-заказчика Swiss Re. Данная компания является одной из крупнейших на рынке перестраховочных услуг, то есть она управляет рисками других страховых компаний. "Для нашего бизнеса устойчивое развитие имеет огромное значение, потому что мы оплачиваем потери наших клиентов, связанные с наводнениями, жарой и засухой. Все эти явления в той или иной степени связаны с глобальным изменением климата, поэтому с нашей стороны разумнее всего минимизировать свой вклад в глобальное потепление", - объяснила представитель Swiss Re - Сара Фокс. Архитекторам проекта были выдвинуты следующие требования: с небоскреба должен был открываться вид на культовые сооружения центрального Лондона, при этом органично вписаться в историческую архитектуру города.

Результатом работы Фостера стал первый небоскреб в мире с амбициями называться экологичным. Конструкция с центральным опорным основанием и сеточным фасадом, высотой 180 метров. Форма здания позволяет выдерживать большие ветровые нагрузки благодаря своей аэродинамичности, ведь у здания нет углов и воздушные потоки обволакивают здание, плавно уходя вниз и просто огибая его. Еще одним преимуществом

такой формы небоскреба является то, что он отбрасывает меньше тени, чем такое же здание привычной всем прямоугольной формы.

При создании сетчатого фасада архитектор вдохновлялся проектами русского инженера Шухова В.Г. Общий вес стальных конструкций фасада более восьми тонн, а площадь остекления 24000 квадратных метров. Это позволяет экономить в 2 раза на искусственном освещении, по сравнению с другими аналогичными по размерам зданиями. Технологичность фасада позволяет пропускать воздух через специальные панели и вентилировать здание таким образом.

В ядре башни находится 18 лифтовых шахт, основную часть помещений составляют офисы и конференц-залы. А на самом верху под куполом располагаются ресторан и смотровая площадка. Входная группа здания выделена массивными конструкциями.

Здание имеет разные диаметры у основания, к центральной части и к концу. В нижней части диаметр 49 метров, к 17 этажу 57 метров, а сверху сужается и образует купол. Можно провести аналогию с расширением и сужением в античных ордерных колоннах, откуда возможно и возникла идея архитектора. Но люди прозвали здание «огурцом Фостера», либо просто «корнишон».

Изначально Фостер представил на международный конкурс проект легкого навеса на стальных опорах, обрамляющих площадь вокруг. Но позднее Фостер принял радикальное решение, создав новый купол над залами Рейхстага, из которого туристы могут заглядывать в самое сердце парламента Германии, при этом, не создавая неудобств работающим там депутатам. Обновленный Рейхстаг стал одной из главных достопримечательностей столицы Германии.

Еще в период утверждения на мировом архитектурном Олимпе современности, но, уже обладая достаточным проектным опытом, Фостер придумывает здание штаб-квартиры Гонконгского и Шанхайского банка, который становится новой вехой в его творчестве и развитии хай-тека как направления. Согласно оригинальному замыслу, конструктивный скелет небоскреба вынесен наружу, гигантские мачты-колонны перехватывают четыре пояса ферм, к которым подвешены промежуточные этажи. Все лифты и вертикальные коммуникации сгруппированы по углам, этажи имеют свободную планировку, а в центре создан 10-этажный атриум. Такое архитектурное решение явилось новаторским для всей отрасли высотного строительства, а само здание на годы стало одним из самых знаменитых современных сооружений в Азии. После успеха гонконгского небоскреба Фостер считается признанным авторитетом именно в области возведения высоток. В последующие годы мастер и его коллеги по разросшемуся бюро активно проектируют высотные здания во всем мире. Наиболее выдающимся его небоскребом следующего десятилетия является головной офис немецкого «Коммерцбанка».

Одним из выдающихся проектов Фостера является знаменитый виадук Мийо (Миллау), этот исполинских размеров мост протянулся над долиной реки Тар, обеспечивая движение автомобилей между столицей Франции и небольшим городом Безье. Этот мост был призван разгрузить национальную трассу от постоянных пробок, которые образовывались от огромного количества туристов и грузовых автомобилей. Несмотря на тот факт, что проезд через мост является платным, он привлекает к себе огромное количество туристов специально приезжающих сюда посмотреть на одно из инженерных чудес света, и конечно же водителей грузовых авто.

Мост имеет восемь пролетов и восемь стальных опор, ширина дорожного полотна составляет 32 метра, длина 2,5 километра, высота колонн в самой низкой части 77 метров, а в самой высокой достигает 246 метров, что долгое время являлось рекордной высотой по миру. На мосту отсутствуют архитектурные детали, как это свойственно стилю хай-тек.

Несмотря на то, что критики ставили под сомнение целесообразность постройки данного моста в этом месте, а также огромную смету на строительство, малой потенциальной окупаемости, объект получился уникальным, архитектору удалось доказать свою гениальность, а мост привлекает людей со всего света.

Еще одним заслуживающим внимания зданием Фостера является башня Херст – штаб-квартира одноименной корпорации. Основанием небоскреба является шестизэтажное монолитное здание в стиле арт деко. В изначальном проекте сам основатель компании рассматривал здание как незаконченный проект и видел в нем лишь цоколь будущего здания, но на момент его желаний в США случилась великая депрессия, и его планам было суждено сбыться лишь спустя много десятилетий. Фостер черпал вдохновение для этого проекта из работ российского инженера Владимира Шухова, который рассчитал и запатентовал технологию стальных сетчатых оболочек.

Широкое применение сетчатых оболочек спустя столько времени объясняется развитием компьютерных расчетных технологий, без которых сделать столь сложные конструктивные системы очень тяжело. Сетчатые оболочки вытесняют железобетонные несущие оболочки благодаря огромной экономии на расходе металла на строительство, а также существенному облегчению конструкции.

При проектировании башни, Фостер мастерски соединил старое и новое здания, оставив облик старого фасада практически нетронутым, из него будто взмывает ввысь верхняя новая башня, которая смотрится очень органично, и символизирует рост технологий, а также рост самой корпорации и ее приверженность не только традициям, но и стремлением к развитию.

Также Фостер применил энергоэффективные решения в здании, используя обволакивающий башню воздух для охлаждения и вентиляции башни. На крыше здания специальный резервуар собирает дождевую воду для последующего применения на увлажнение воздуха, полива растений и деревьев как внутри башни, так и снаружи. Огромное количество естественного освещения позволяет значительно сократить расход на электроэнергию, что в свою очередь благотворно сказывается на окружающей среде меньшими выбросами углекислого газа в атмосферу.

Самый высокий небоскреб в Европе на момент постройки - башня Коммерцбанк-Тауэр во Франкфурте дело рук Нормана Фостера. Также он считается первым экологичным небоскребом, благодаря энергоэффективным технологиям и небесным садам, располагающимся в нем.

Конструкция башни представляет собой три массивные колонны, связанные между собой треугольником, внутри колонн размещены лифтовые шахты и лестницы. В здании находится атриум более 160 метров высотой, с прозрачной крышей, благодаря этому работники и гости здания могут насладиться живописным видом. Атриум разделен на 9 тематических садов, каждая из которых представляет определенную климатическую зону Земли. Площадь типового этажа составляет 1700 квадратных метров.

Здание облицовано двойным фасадом, с энергосберегающими технологиями, что обеспечивает приток свежего воздуха в систему кондиционирования.

Крыша здания выполнена ассиметрично, угловые колонны имеют разную высоту, что придает башне динамичности. Также на 53 этаже предусмотрена смотровая площадка. Над входной группой небоскреба висит конструкция, напоминающая парус.

Норман Фостер в очередной раз использовал новаторский подход при проектировании башни Коммерцбанка, сделав акцент на экологичности и энергоэффективности. Архитектор применил технологии и архитектурные приемы для улучшения естественного освещения, вентиляции, а также создал модель здания, из которого открывается вид на город с любого помещения. Небоскреб Коммерцбанка начал эпоху энергоэффективных и «зеленых» зданий, задав тенденции на ближайшие десятилетия.

Норман Фостер является архитектором со своими взглядами и убеждениями, которые сформировались синтезом различных увлечений и деятельности, каждое из которых оставило свой след в его архитектурном мировоззрении.

Подход Нормана Фостера к формообразованию складывается из его страсти к технике, исходящая еще из детства. Он любил автомобили, вертолеты, самолеты, на которых он летает и по сей день. Также как важна хорошая обзорность из управляемой техники, здания, которые он проектирует, обладают легкой оболочкой с прекрасной светопропускной

способностью и видом из окон. Отсутствие мелких архитектурных деталей является неотъемлемой чертой стиля Фостера, но как он сам заявляет, важна не только архитектура и форма здания, но и концепция и генплан в целом. Фостер стремится создать не просто красивую форму, которая будет доставлять эстетическое удовольствие глазам обывателя, он создает в каждом проекте уникальное, будь то добавление зданию нетипичной функциональности, экологичности и других полезных оригинальных замыслов. Его работы, обладая на первый взгляд некой простотой формы, содержат в себе сложные технологии, которые человеку далекому от архитектуры и строительства будет сложно разглядеть. Но при этом человек, который будет находиться в здании с какой бы то ни было функцией, будь то аэропорт, больница или офис, может почувствовать комфорт, эстетику, удобство эксплуатации и другие положительные моменты, ведь забота о человеке при проектировании находится для Фостера на ведущих позициях.

Список литературы

1. *Рябушин А.В.* «Архитекторы рубежа тысячелетий», 2005. С. 89-94.
2. *Фостер Норман.* «Реконструкция Рейхстага», 2000. С. 29-36.
3. *Джованнини Джозеф и Фостер Норман.* «Hearst Tower», 2010. С. 18-38.
4. *Фостер Норман.* «Foster 40: Projects», 2007. С. 12-41.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ

Канан М.И.Т.

Канан Мохаммад И.Т. – ординатор,
кафедра факультетской хирургии,
Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация: язвенная болезнь (ЯБ) характеризуется прекращением активности внутренней оболочки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) из-за секреции желудочной кислоты или пепсина. Боль в эпигастрии обычно возникает в течение 15-30 минут после еды у пациентов с язвой желудка; с другой стороны, боль при язве двенадцатиперстной кишки обычно возникает через 2-3 часа после еды.

ЯБ - глобальная проблема, риск развития которой составляет от 5% до 10%. В целом, во всем мире наблюдается снижение заболеваемости ЯБ благодаря улучшенным гигиеническим и санитарным условиям в сочетании с эффективным лечением и разумным использованием НПВП. Язвы двенадцатиперстной кишки в четыре раза чаще, чем язвы желудка. Также язвы двенадцатиперстной кишки чаще встречаются у мужчин, чем у женщин.

Ключевые слова: инфекция *H. Pylori*, НПВП, антисекреторные препараты, стресс, кровотечение, перфорация.

Введение

Язвенная болезнь (ЯБ) характеризуется прекращением активности внутренней оболочки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) из-за секреции желудочной кислоты или пепсина. Он простирается в мышечный слой эпителия желудка. Обычно возникает в желудке и проксимальном отделе двенадцатиперстной кишки. Это может быть поражение нижнего отдела пищевода, дистального отдела двенадцатиперстной кишки или тощей кишки. Боль в эпигастрии обычно возникает в течение 15-30 минут после еды у пациентов с язвой желудка; с другой стороны, боль при язве двенадцатиперстной кишки обычно возникает через 2-3 часа после еды. Сегодня тестирование на *Helicobacter pylori* рекомендуется всем пациентам с язвенной болезнью. Некоторым пациентам для подтверждения диагноза может потребоваться эндоскопия, особенно у пациентов со зловещими симптомами.

Этиология

Язвенная болезнь (ЯБ) возникает по разным причинам; однако ЯБЖ ассоциированная с *Helicobacter pylori*, и ЯБД ассоциированная с НПВП, составляет большую часть этиологии заболевания.

Причины язвенной болезни.

Общие:

- Инфекция *H. Pylori*.
- НПВП.
- Лекарства.

Редко:

- Злокачественные новообразования (рак желудка/легких, лимфомы).
- Стресс (острое заболевание, ожоги, травма головы).
- Вирусная инфекция.
- Сосудистая недостаточность.
- Лучевая терапия.
- Болезнь Крона.
- Химиотерапия.

Helicobacter Pylori- ассоциированная ЯБЖ

H. pylori - это грамотрицательная палочка, которая обнаруживается в эпителиальных клетках желудка. Эта бактерия ответственна за 90% язв двенадцатиперстной кишки и от 70% до 90% язв желудка. Инфекция *H. pylori* чаще встречается среди лиц с более низким социально-экономическим статусом и обычно передается в детстве. Организм имеет широкий спектр факторов вирулентности, позволяющих ему прилипнуть к слизистой оболочке желудка и вызывать воспаление. Это приводит к гипохлоргидрии или ахлоргидрии, что приводит к язве желудка.

Факторы вирулентности *Helicobacter pylori*:

1 Уреаза: секреция уреазы расщепляет мочевины до аммиака и защищает организм, нейтрализуя кислую среду желудка.

2 Токсины: *CagA* / *VacA* связаны с воспалением слизистой оболочки желудка и повреждением тканей хозяина.

3 Жгутики: обеспечивают подвижность и позволяют продвигаться к эпителию желудка.

ЯБД, ассоциированная с НПВП

Использование нестероидных противовоспалительных препаратов - вторая по частоте причина ЯБ после инфекции *H. pylori*. Секреция простагландина обычно защищает слизистую желудка. НПВП блокируют синтез простагландинов, ингибируя фермент ЦОГ-1, что приводит к уменьшению выработки желудочной слизи и бикарбонатов, а также к снижению кровотока через слизистые оболочки.

Лекарства

Помимо НПВП, в этиологию ЯБ причастны кортикостероиды, бисфосфонаты, хлорид калия, стероиды и фторурацил.

Курение также играет роль в язве двенадцатиперстной кишки, но эта корреляция не является линейной. Алкоголь может раздражать слизистую желудка и вызывать повышение кислотности.

Гиперсекреторная среда

- Системный мастоцитоз.
- Муковисцидоз.
- Гиперпаратиреоз.
- Гиперплазия антральных G-клеток.

История и физика

Признаки и симптомы язвенной болезни могут различаться в зависимости от локализации заболевания и возраста. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки можно дифференцировать по времени появления симптомов в связи с приемом пищи. Ночная боль часто встречается при язве двенадцатиперстной кишки. Пациенты с обструкцией выходного отверстия желудка обычно сообщают о вздутии живота или переполнении.

Общие признаки и симптомы включают:

- Боль в эпигастриальной области живота.
- Вздутие живота.
- Полнота живота.
- Тошнота и рвота.
- Снижение веса/увеличение веса
- Гематемезис.
- Мелена.

Предупреждающие или тревожные симптомы, которые требуют срочного направления, включают:

- Непреднамеренная потеря веса.
- Прогрессирующая дисфагия.
- Явное желудочно-кишечное кровотечение.
- Железодефицитная анемия.
- Рецидивирующая рвота.
- Семейный анамнез злокачественных новообразований верхних отделов желудочно-кишечного тракта.

Оценка

Диагностика ЯБ требует сбора анамнеза, физического осмотра и инвазивных/неинвазивных медицинских тестов.

История

Необходимо собрать тщательный анамнез и отметить наличие любых осложнений. Сообщения пациентов о боли в эпигастральной области живота, ранние насыщения и полноте после еды вызывают подозрение на ЯБ. Боль при язве желудка усиливается через 2–3 часа после еды и может привести к потере веса, тогда как боль при язве двенадцатиперстной кишки уменьшается после еды, что может привести к увеличению веса. Любой пациент с анемией, меленой, гематемезисом или потерей веса должен быть дополнительно обследован на предмет осложнений ЯБД, преимущественно кровотечения, перфорации или рака.

Физический осмотр

Медицинский осмотр может выявить болезненность в эпигастральной области живота и признаки анемии.

Расследования

1 Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС): золотой стандарт и наиболее точный диагностический тест с чувствительностью и специфичностью до 90% при диагностике язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Американское общество гастроинтестинальной эндоскопии опубликовало рекомендации о роли эндоскопии у пациентов с болью в верхней части живота или диспепсическими симптомами, указывающими на ЯБД. Пациенты старше 50 лет и с впервые появившимися диспепсическими симптомами должны пройти обследование с помощью ЭГДС. Любой человек с тревожными симптомами должен пройти ЭГДС независимо от возраста.

2 Проглатывание бария: показано, когда противопоказана ЭГДС.

3 Полный анализ крови, функция печени и уровни амилазы и липазы.

4. Тест на *Helicobacter pylori*:

- Серологическое тестирование.
- Дыхательный тест на мочевины: Высокая чувствительность и специфичность. Его можно использовать для подтверждения эрадикации через 4-6 недель после прекращения лечения. В присутствии уреазы, фермента, продуцируемого *H.pylori*, радиоактивно меченый диоксид углерода, продуцируемый желудком, выдыхается легкими.

- Антитела к *H.pylori* также можно измерить.

- Анализ стула на антиген.

- ELISA на основе мочи и экспресс-анализ мочи.

- Эндоскопическая биопсия: посев обычно не рекомендуется, так как он дорог, требует много времени и инвазивен. Он показан, если лечение эрадикацией не дает результатов или есть подозрения на устойчивость к антибиотикам. Для повышения чувствительности необходимы биопсии как минимум из 4-6 участков. Язвы желудка обычно расположены на малой кривизне между антральным отделом и глазным дном. Большинство язв двенадцатиперстной кишки локализуется в первой части двенадцатиперстной кишки.

6. Компьютерная томография брюшной полости с контрастированием имеет ограниченную ценность в диагностике самой ЯБД, но полезна для диагностики ее осложнений, таких как перфорация и обструкция выходного отверстия желудка.

Лечение

Медикаментозная терапия

Антисекреторные препараты, применяемые при ЯБД, включают антагонисты H₂-рецепторов и ингибитор протонной помпы (ИПП). ИПП в значительной степени заменили блокаторы H₂-рецепторов из-за их лучшего заживления и эффективности. ИПП блокируют выработку кислоты в желудке, облегчая симптомы и способствуя заживлению. Лечение может быть включено с добавками кальция, так как длительное использование ИПП может увеличить риск переломов костей. Язвы, вызванные НПВП, можно лечить путем прекращения приема НПВП или перехода на более низкую дозу. По возможности также следует прекратить прием кортикостероидов и антикоагулянтов. Аналоги простагландина (мизопростол) иногда

используются в качестве профилактики пептических язв, вызванных приемом НПВП. Лечение первой линии для вызванной *H. pylori* PUD представляет собой тройную схему, включающую два антибиотика и ингибитор протонной помпы. Пантопразол, кларитромицин, Антибиотики и ИПП работают синергетически для уничтожения *H. pylori*. Выбранный антибиотик должен учитывать наличие устойчивости к антибиотикам в окружающей среде. Если терапия первой линии не дает результатов, применяется четырехкратная терапия висмутом и различными антибиотиками.

Рефрактерная болезнь и хирургическое лечение

Хирургическое лечение показано, если пациент не реагирует на лечение, не соблюдает его или имеет высокий риск осложнений. Рефрактерная пептическая язва - это язва диаметром более 5 мм, которая не заживает, несмотря на 8–12 недель терапии ИПП. Распространенными причинами являются стойкая инфекция *H. pylori*, продолжающееся употребление НПВП или значительные сопутствующие заболевания, ухудшающие заживление язвы, или другие состояния, такие как гастринома или рак желудка. Если язва сохраняется, несмотря на устранение вышеуказанных факторов риска, пациенты могут быть кандидатами на хирургическое лечение. Хирургические варианты включают ваготомию или частичную гастрэктомию.

Дифференциальный диагноз

Следующие состояния могут проявляться симптомами, аналогичными язвенной болезни, и важно знать их клинические проявления, чтобы поставить правильный диагноз.

- Гастрит - воспалительный процесс слизистой оболочки желудка иммуноопосредованной или инфекционной этиологии, проявляющийся болью в верхней части живота и тошнотой. Клиническая картина очень похожа на язвенную болезнь.

- Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Пациенты обычно описывают ощущение жжения в эпигастрии и нижней за грудиной области, чрезмерное слюноотделение или периодическую регургитацию пищевого материала.

- Рак желудка - помимо боли в животе, пациенты обычно описывают тревожные симптомы, такие как потеря веса, мелена, повторяющаяся рвота или признаки злокачественности в другом месте в случае метастазов.

- Панкреатит - боль в эпигастрии или правом подреберье, более стойкая и сильная, усиливающаяся в положении лежа на спине, и пациенты обычно имеют в анамнезе алкоголизм или желчные камни. Повышенные уровни амилазы и липазы в сыворотке полезны при диагностике.

- Желчная колика - периодическая сильная глубокая боль в правом подреберье или эпигастрии, вызванная жирной пищей.

- Холецистит - боль в правом подреберье или в эпигастрии, которая обычно длится часами, усиливается от жирной пищи и сопровождается тошнотой и рвотой. Лихорадка, тахикардия, положительный симптом Мерфи, лейкоцитоз и нарушение функции печени помогают еще больше отличить это от желчной колики.

Это некоторые потенциально опасные для жизни состояния, которые также могут иметь похожие проявления.

- Инфаркт миокарда - особенно при поражении нижней стенки и правого желудочка, иногда пациенты могут проявлять боль в эпигастрии с тошнотой и рвотой. Наличие других симптомов, таких как головокружение, одышка и отклонения от нормы жизненно важных функций у пациента из группы высокого риска, должно насторожить врача, чтобы он обратил внимание на это.

- Ишемия брыжейки - острая ишемия брыжейки проявляется сильной острой болью в животе; хронический вариант обычно проявляется постоянной постпрандиальной болью в эпигастрии и может быть ошибочно принят за язвенную болезнь. Пожилой возраст, наличие факторов риска атеросклероза и потеря веса должны побуждать к обследованию.

- Мезентериальный васкулит - необъяснимые абдоминальные симптомы с кровотечением из нижних отделов желудочно-кишечного тракта или без него у пациента с другими признаками основного системного васкулита должны вызывать подозрение на мезентериальный васкулит.

Осложнения

- Кровотечение из верхних отделов желудочно-кишечного тракта
- Обструкция выходного отверстия желудка
- Перфорация
- Рак желудка

ПЕРФОРАТИВНАЯ ЯЗВА

Терапевтическая цель при перфоративной язвенной болезни заключается в восстановлении отверстия в желудочно-кишечном тракте и лечении перитонеального загрязнения. В отличие от кровоточащих язв двенадцатиперстной кишки, хирургическое вмешательство является основой лечения перфоративных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Большинство перфоративных язв происходит в двенадцатиперстной кишке и пилорическом канале; при анализе исследований перфоративной язвенной болезни перфорация чаще всего встречалась в луковице двенадцатиперстной кишки (62%), за ней следовали пилорическая область (20%) и тело желудка (18%). Хотя большинство пациентов с перфорацией язвы не имеют предшествующего анамнеза язвенной болезни, факторы риска перфорации включают предшествующий анамнез язвенной болезни или применение НПВП. У пациентов, получающих терапию НПВП, существует больший риск перфорации язвы с предшествующей язвой в анамнезе, возрастом более 60 лет, селективных ингибиторов обратного захвата серотонина, стероидов или антикоагулянтов 34-37.

Кровотечение

Кровотокающие язвы желудка обычно лучше всего лечат путем иссечения язвы и устранения образовавшегося дефекта желудка. Иссечение или биопсия язвы имеет важное значение, так как 4-5% доброкачественных появляющихся язв на самом деле являются злокачественными язвами. При язвах по большей кривизне желудка, антрального отдела или тела желудка клиновидное иссечение язвы и закрытие образовавшегося дефекта может быть легко достигнуто в большинстве случаев без причинения значительной деформации желудка. Язвы желудка вдоль меньшей кривизны желудка более проблематичны. Из-за богатой аркады сосудов из левой желудочной артерии клиновидное иссечение этих язв более затруднено, чем в других местах, а последующее закрытие желудочного дефекта гораздо чаще приводит к деформации желудка и эфирной просветной непроходимости или желудочному завороту образовавшегося J-образного желудка. При дистальных язвах желудка по малой кривизне дистальная гастрэктомия с реконструкцией Бильрота I или Бильрота II часто является самым простым методом иссечения язвы и восстановления непрерывности желудочно-кишечного тракта. Особым случаем является проксимальная язва желудка вблизи гастроэзофагеального (Гэ) перехода. У большинства пациентов наиболее простым подходом является передняя гастротомия с биопсией и пересевом язвы изнутри просвета желудка. При таком подходе относительно легко избежать компрометации GE-соединения. В том случае, если необходимо иссечение язвы, дистальная гастрэктомия с язычковым расширением края резекции малой Кривой для включения язвы и последующая Эзофагогастроэнтоностомия Roux-Y является отличным вариантом.

Стандартный подход к кровоточащей язве двенадцатиперстной кишки заключается в выполнении передней продольной дуоденотомии, проходящей через привратник к дистальному отделу желудка. Кровотокающий сосуд, часто гастродуоденальную артерию перевязывают в кратере язвы, накладывая восьмеричный шов сверху и снизу кратера язвы, чтобы контролировать артерию проксимально и дистально. Третий шов накладывается в виде U-образного шва под язвой, чтобы контролировать поперечные ветви поджелудочной железы, которые входят в GDA сзади. Поперечный разрез двенадцатиперстной кишки затем закрывают вертикально, чтобы построить Пилоропластику Гейнеке-Микулича.

В классическом варианте для уменьшения риска рецидива язвы выполняется усеченная ваготомия. Роль ваготомии в 2011 году неясна. Наше современное понимание патогенеза язвенной болезни предполагает, что лечение H. pylori и отказ от применения НПВП должны привести к излечению основного риска развития язвенной болезни. Кроме того, с появлением ИПП теперь стало возможным медикаментозно устранить выработку желудочной кислоты без побочных эффектов ваготомии. Хотя существуют данные первого уровня для перфоративной

язвы двенадцатиперстной кишки, демонстрирующие, что лечение *H. pylori* устраняет необходимость в окончательной хирургии язвы, на сегодняшний день нет ни одного исследования, которое подтвердило бы этот вывод в случае кровотечения из язвы двенадцатиперстной кишки.

Хотя дуоденотомия с непосредственным контролем места кровотечения с ваготомией или без нее является наиболее часто используемым подходом для лечения кровоточащей язвы двенадцатиперстной кишки, есть некоторые данные, позволяющие предположить, что более обширная операция может быть связана с более низкой частотой повторного кровотечения. В 1993 году Миллат и его коллеги опубликовали рандомизированное контролируемое исследование, в котором сравнивали ваготомию и пилоропластику с резекцией желудка в сочетании с иссечением язвы. Установлено, что частота повторного кровотечения была выше (17% против 3%) при ваготомии и пилоропластике, но общая летальность не отличалась. Частота основных осложнений, в основном дуоденальных кровотечениях, было значительно выше после резекции желудка. Важным предостережением к этим данным является то, что данное исследование было проведено до широкого использования лечения ИПП и Н-пилори, и неясно, есть ли еще место для агрессивного хирургического лечения основного язвенного заболевания теперь, когда медикаментозная терапия заменила хирургическую терапию в качестве основы лечения язвы. У пациентов без значительных сопутствующих заболеваний, которые не находятся в шоке во время операции, более агрессивный хирургический подход может быть оправдан у пациентов с большими задними язвами двенадцатиперстной кишки. Учитывая трудности лечения трудной культуры двенадцатиперстной кишки при большой задней язве двенадцатиперстной кишки, такой подход должен применяться только хирургами, имеющими значительный опыт в хирургии язвенной болезни.

Несмотря на лучшие хирургические усилия, повторное кровотечение после ваготомии и пилоропластики происходит в 6-17% случаев, эндоскопическая терапия, как правило, не является вариантом после недавней дуоденотомии, оставляя два варианта: либо повторная операция, либо транскатертерная артериальная эмболизация (ТАЭ). Классически повторная операция была процедурой выбора для повторного кровотечения после дуоденотомии. В случае повторного вскрытия при рецидивирующем кровотечении большинство хирургов выступают за более обширную операцию, обычно дистальную гастрэктомию с ваготомией или без нее, а также иссечение или исключение язвы. Этот подход, к сожалению, чреват осложнениями и связан с высокой операционной смертностью. В последнее время несколько авторов выступают за транскатертерная артериальная эмболизация как жизнеспособную альтернативу оперативному лечению язвенных кровотечений, рефрактерных к эндоскопии. Без исследования "голова к голове" неясно, должна ли ТАЭ заменить хирургию в качестве основного подхода к контролю кровотечения, но данные двух больших серий показывают, что ТАЭ может достичь долгосрочного гемостаза примерно у 75% пациентов с рецидивирующим кровотечением после дуоденотомии и перевязки язв. Учитывая значительный риск осложнений или летальности при повторной операции по поводу рецидивирующего кровотечения, ТАЭ, когда она доступна, должна быть первой линией терапии при рецидивирующем кровотечении после дуоденотомии и перевязки язвы.

Следующие рекомендации по диете могут помочь вам справиться с вашей язвой:

- Используйте разнообразные продукты из всех 4 групп продуктов питания. Хорошее питание очень важно для заживления язв. Поговорите с диетологом, чтобы узнать, как удовлетворить ваши потребности в питании, если вы избегаете продуктов, потому что они причиняют вам боль или дискомфорт.

- Старайтесь включать хорошие источники растворимой клетчатки в каждый прием пищи. Овощи, фрукты, овсяная каша и овсяные отруби, ячмень, арахисовое масло, орехи, ореховое масло и бобовые, такие как чечевица, сушеные бобы и горох, являются хорошими источниками. Диета с высоким содержанием растворимых волокон может помочь предотвратить возвращение язв.

- Пейте напитки, содержащие кофеин, в умеренных количествах. Рекомендуются не более 400 мг кофеина в день, что соответствует примерно трем 250 мл (3 чашки) кофе.

Кофеин повышает кислотность желудка, но, похоже, не вызывает язвы и не ухудшает их симптомы. Обратитесь к дополнительным ресурсам для получения дополнительной информации о кофеине в продуктах питания и напитках.

- Если вы пьете алкоголь, делайте это в умеренных количествах. Рекомендуется ограничить потребление

Алкоголь увеличивает кислотность желудка, поэтому он может помешать лечению язвы. Если у вас есть вопросы по поводу употребления алкоголя, поговорите со своим врачом или медицинским работником.

- Острая пища не вызывает язвы, но у некоторых людей она может усугубить симптомы заболевания. Если вас беспокоит острая пища, избегайте ее или ешьте меньше. Вы можете продолжать есть острую пищу, если она не вызывает у вас дискомфорта.

- Прислушайтесь к своему телу. Если есть другие продукты или напитки, которые беспокоят вас, ограничьте или избегайте их. Обсудите это с вашим врачом или поставщиком медицинских услуг.

- Проконсультируйтесь со своим врачом или медицинским работником об использовании лекарств, содержащих кофеин, ацетилсалициловую кислоту и другие нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП).

Прогноз

Прогноз ЯБД отличный после успешного лечения основной причины. Рецидив язвы можно предотвратить, соблюдая правила и избегая употребления алкоголя, курения и НПВП. К сожалению, частота рецидивов в большинстве превышает 60%. Перфорация желудка, вызванная приемом НПВП, составляет 0,3% на пациента в год.

Список литературы

1. *Narayanan M., Reddy K.M., Marsicano E.* Peptic Ulcer Disease and *Helicobacter pylori* infection. *Missouri medicine*, 2018. May-Jun.
2. *Lanas A., Chan F.K.L.* Peptic ulcer disease. *Lancet* (London, England), 2017. Aug. 5.
3. *Banerjee S., Cash B.D., Dominitz J.A., Baron T.H., Anderson M.A., Ben-Menachem T., Fisher L., Fukami N., Harrison M.E., Ikenberry S.O., Khan K., Krinsky M.L., Maple J., Fanelli R.D., Strohmeyer L.* The role of endoscopy in the management of patients with peptic ulcer disease. *Gastrointestinal endoscopy*, 2010. Apr.
4. *Chatila A.T., Bilal M., Guturu P.* Evaluation and management of acute pancreatitis. *World journal of clinical cases*, 2019. May. 6.
5. *Gomes C.A., Junior C.S., Di Saverio S., Sartelli M., Kelly M.D., Gomes C.C., Gomes F.C., Corrêa L.D., Alves C.B., Guimarães S.F.* Acute calculous cholecystitis: Review of current best practices. *World journal of gastrointestinal surgery*, 2017. May. 27.
6. *Morris D.L., Hawker P.C., Brearley S. et al.* Optimal timing of operation for bleeding peptic ulcer: prospective randomised trial. *Br Med J (Clin Res Ed)* 1984;288(6426):1277–1280. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar].
7. *Ayoub F., Khullar V., Banerjee D., Stoner P., Lambrou T., Westerveld D.R., Hanayneh W., Kamel A.Y., Estores D.* Once Versus Twice-Daily Oral Proton Pump Inhibitor Therapy for Prevention of Peptic Ulcer Rebleeding: A Propensity Score-Matched Analysis. *Gastroenterology research*, 2018. Jun.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям**



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



ЦЕНА СВОБОДНАЯ