

# РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТА

## Батырова М.А.

*Батырова Маргарита Азизовна – Почётный академик Турана, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор,  
кафедра языков,  
Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье подчёркивается, что на качество обучения в вузе влияют инновационные технологии. Для этого студенты должны обладать информационной компетентностью.

**Ключевые слова:** студент, вуз, преподаватель, обучение, технология.

Информационные технологии сегодня можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студента, повышает эффективность организации образовательного процесса. Это требует от них специальной подготовки, так как в профессиональной деятельности будущие специалисты реализуют не только предметные знания, но и современные знания в области технологии обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы выпускники вузов обладали информационной компетентностью. Это интегративное качество личности является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности. В вузовском образовании важно использовать новые технологии и подходы в обучении студентов. Образовательная деятельность в любом учебном заведении имеет свою специфику. К примеру, в нашем вузе для лучшего запоминания учебного материала на занятиях по русскому языку желательнее привлекать иллюстративный материал с использованием звуковых и видеозаписей. Все это достигается путём обеспечения тесной связи теоретических разработок с практическим опытом.

*Принцип связи теории и практики опирается на ряд положений:* эффективность и качество обучения подтверждаются и ориентируются практикой, так и проявляются результаты обучения. Практика служит основой познавательной работы студента. С точки зрения концепции модернизации образования принцип связи учения с практикой трактуется расширенно, и предполагает установление многофункциональной грамотности студентов средствами предметного содержания.

Развитие лингвометодической компетенции студента осуществляется на базе концепции контекстного обучения и компетентного расклада, реализуя основы фундаментальности, практико-ориентированности, профессиональной направленности, межпредметной интеграции. Особыми принципами преподавания и отбора содержания выступают основы ценностного отношения к русскому языку и осознанию метапредметной функции данного языка. Способом развития лингвометодической зоны ответственности считается лингвометодический анализ профессионального текста. Изменения статуса русского языка в стране повлекли за собой переосмысление целей и задач его изучения, содержания и методов обучения. Теперь они трактуются с точки зрения необходимости овладения данным языком. Основной целью изучения русского языка в вузе является формирование у студентов умения свободно общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях.

*Достижение целей и задач обучения русскому языку в вузе способствует формированию и развитию умений:*

- 1) конструировать в письменной форме те предложения, которые необходимы для осуществления коммуникации;
- 2) моделировать высказывания в соответствии с грамматической нормативностью, лексическо-фразеологической и орфографической нормами;
- 3) использовать набор коммуникативных формул, речевых клише, типичных для конкретной формы речи;
- 4) придавать предельную развернутость, точность и максимальную логичность высказыванию;
- 5) апеллировать к приемам языковой компрессии текста и смысловой сжатости;
- 6) излагать мысли последовательно, создавая композиционную стройность речи [1, с. 849].

*Студенты должны демонстрировать выразительную речь:* активно использовать художественные средства языка, пользоваться приемами расширения текста, логически и образно оформлять письменное высказывание. Важно понимать в этом случае, что перед преподавателями стоят задачи создания и обеспечения необходимых продуктивных условий для освоения навыков речи. Итоговыми искомыми навыками можно считать автоматизмы, основанные на соответствии грамматическим и орфографическим нормам, корреляции с правилами оформления определенного типа и функционально-смыслового стиля речи. Важное значение имеет умение речемышления, логического оформления

высказываний. Непрерывный процесс освоения и умения оперировать данного рода навыками сопровождается расширением читательского кругозора и интеллекта. Появление новейших средств коммуникации обусловило обновление технологий обучения, сделало их популярными и имеющими большие возможности для изучения русского языка.

#### *Список литературы*

1. Андрияновские педагогические чтения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой Валентины Ивановны. 28 августа 2020 года. Ташкент: УзНИИПН, 2020. 961 с.