

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Онгаров М.Б.

*Онгаров Мансурбек Байрамбекович – старший преподаватель,
кафедра зоологии и анатомии,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о профессионально-методической подготовке студентов к учебной практике. Подчёркивается разнообразность необходимых для этого знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: практика, подготовка, развитие, методика, профессионализм, вуз, студент, преподаватель.

В теории и практике развития профессионально-педагогического образования сложилось несколько подходов к решению проблемы методической подготовки будущих педагогов.

Профессионально-методическая подготовка – это относительно самостоятельная целостная система, образующая своеобразное ядро в структуре профессиональной подготовки будущего учителя.

Методологические и содержательные основы методической работы закладываются и при изучении психологии и педагогики. Однако непосредственные теоретические и практические основы по принципам организации и содержанию методической работы формируются у студентов в ходе профессионально-методической подготовки, в процессе которой формируется система знаний, умений и навыков, дающая возможность будущему учителю обучать и воспитывать в процессе обучения учащихся. Эта система знаний, умений и навыков многопланова и разнообразна, наиболее значимой ее частью для реализации возможности преподавания широкой гаммы учебных предметов является та, которая формирует знания, умения и навыки будущего учителя самостоятельно разрабатывать методики преподавания учебных предметов. В содержании методической подготовки педагога составной частью должен входить опыт творческой методической деятельности. Ибо разработка методики преподавания для учителя, не знакомого с ней – высшая степень творчества. Эта деятельность по многим признакам соответствует выделенным М.Н.Скаткиным чертам творческой деятельности: способность переносить методические знания и умения с одного предмета на другой; видение новых функций объектов; самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новые [1].

Известно, что опыт творческой деятельности не передается путем простого сообщения учащимся знаний о нем и даже в ходе наблюдения за творчеством другой личности. Он накапливается через самостоятельную деятельность по мере формирования критичности мышления учащегося, выработки особого поискового стиля в решении задач, в формировании методов и приемов деятельности в целом.

Передача опыта деятельности в процессе преподавания – задача не менее важная, чем создание у выпускника учебного заведения определенной системы профессиональных знаний и умений. Все это определяет необходимость разработки при подготовке будущих учителей такой системы их практической деятельности, в ходе которой наряду с усвоением знаний активно проходит процесс формирования опыта методической деятельности. Профессионально-методическая подготовка должна формировать систему знаний, умений и навыков будущего учителя, позволяющую ему воспитывать учащихся, как в процессе преподавания, так и непосредственно, организовывая учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении.

Все эти задачи методической подготовки будущего учителя реализуются в процессе прохождения ими учебной практики. Профессионально-методическая подготовка педагога является сложным системным образованием, имеющим свою структуру, компоненты, внешние и внутренние связи. При отнесении учебных предметов к системе методической подготовки необходимо рассматривать целевое, функциональное и концептуальное построение содержания дисциплины. Если основное содержание посвящено раскрытию инструментов и средств деятельности педагога, тогда учебная дисциплина может быть отнесена к методической подготовке. Перечень дисциплин входящих в систему методической подготовки определяется содержанием учебного плана.

Общие и профессиональные знания студентов по учебным дисциплинам должны дать основы методики, раскрыть научные концепции образования, вскрыть закономерности обучения во взаимосвязи образования и учения, дать основы педагогического проектирования как базы для методологического конструирования, охарактеризовать особенности профессиональной педагогики. Эффективность того или иного методического приема или метода формирования профессиональных знаний, умений и навыков, успешность проведения учебной практики во многом определяется теми закономерностями, которые лежат в основе учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности студентов. Эта зависимость обусловлена не просто связью педагогики и методики, а их взаимопроникновением.

В процессе профессионального обучения студентов понимание и усвоение понятий невозможно без научно организованного процесса их формирования. Однако сознательное управление таким процессом требует знания об особенностях и сущности самого понятия, так и особенностях и закономерностях процесса формирования понятий.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sistema-nepreryvnoi-metodicheskoi-podgotovki-pedagogov-professionalnogo-obucheniya/> (дата обращения: 4.01.2020).