

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Девятых Ю.С.¹, Закирова Л.Р.²

¹Девятых Юлия Сергеевна – студент магистратуры;

²Закирова Луиза Рифгатовна – доцент,
кафедра европейских языков,
Высшая школа иностранных языков и перевода,
Институт международных отношений
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань

Аннотация: перед образовательными учреждениями в настоящее время ставятся новые задачи, решить которые возможно с помощью разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. В статье рассматриваются педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, а также на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из учащихся понять, проявить и реализовать себя.

Ключевые слова: педагогические подходы, современные технологии, знания, обучение.

Известно, что в сфере Российской общеобразовательной деятельности наблюдаются коренные конфигурации. Они коснулись содержания образования, методик взаимодействия учителей с учащимися, образовательных целей. В век передовых технологий нас обрамляют гаджеты, компьютеры, отсутствуют прямые контакты с окружающими.

Невзирая на многочисленные исследования, в которых изучается возможность развития способностей учащихся младших и средних классов, серьезный характер приобретает иной процесс общеобразовательного становления – внедрение технологий и умение ими воспользоваться в изучении иностранных языков.

Обучение иностранному языку в отличие от методик преподавания иных школьных предметов нацелено на овладение учениками познаниями, умениями межкультурного речевого общения, фактически, что требует формирования иноязычной коммуникативной компетенции учителя. Учитель иностранного языка должен не только владеть языком, методикой его преподавания, но также и иметь возможность повысить профессиональный уровень в областях предметных знаний.

Воспитательный потенциал иностранного языка увеличивается с внедрением в учебный процесс новых технологий. Передовые педагогические технологии, подобные как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интернет–ресурсы помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию обучения с учетом возможностей детей, их уровня познаний.

Одной из технологий, обеспечения образования и обучения, является метод проектов, поскольку он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве.

В проектной деятельности формируется личность, способная выстраивать свое мировоззренческое поведение, применяя аргументированные высказывания и оценочные суждения. На всех этапах урока учитель должен инициировать самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, направлять его на определение проблемы, лежащей в основе проекта, и поиск путей ее решения [5].

Благодаря этому обеспечивается готовность к иноязычному вербальному общению, отстаиванию своих убеждений, а на уровне языковой подготовки приобретает возможность ведения активной устной практики.

Компьютерное обучение имеет большой мотивационный потенциал. Среди самых революционных заслуг прошедших десятилетий, значительно повлиявших на образовательный процесс во всем мире, стало создание глобальной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net).

Использование подобных устройств в образовательных целях привело к формированию нового направления в рамках концепции электронного обучения – мобильного обучения иностранному языку (англ. M-Learning – Mobile Learning).

Многие ученые и педагоги уверены, что будущее образования с поддержкой информационно-компьютерных технологий объединено именно с распространением мобильных средств связи, возникновением большого количества учебных приложений и программ, с новыми технологиями, расширяющими возможности качества образования.

Как мы уже упомянули выше, существует понятие Mobile learning или мобильное обучение. По мнению ученого В.А. Куклева, мобильное обучение – это электронное обучение с использованием

мобильных устройств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарных и модульных подходов [6].

У этих подходов много преимуществ. Они помогают развивать языковые навыки, повышать уровень, следить за своими успехами, анализировать ошибки и конструктивно выявлять сильные и слабые стороны того или иного случая при изучении конкретного языка.

Мобильные технологии все чаще внедряются в нашу жизнь, становятся повсеместными, приобретая все более передовые возможности для социального взаимодействия и подключения к Интернету. Подобные технологии могут иметь большое влияние на весь образовательный процесс.

Многие исследователи считают, что обучение будет все больше отдаляться от аудиторий и входить в личное пространство ученика, как реальное, так и виртуальное, и становиться более личным с элементами сотрудничества. Поиск нового способа использования мобильных технологий для их интеграции с обучением как продолжением повседневной жизни будет считаться успехом.

Использование интернета в образовательных целях - новое направление в общей и конкретной методологии, поскольку происходящие изменения затрагивают все нюансы образовательного процесса, от выбора методики и стиля работы до изменения академических условий обучения.

Основная задача в изучении иностранного языка – развитие коммуникативных навыков. Все остальные цели (образование, развитие и воспитание) будут достигнуты, когда будет достигнута эта главная цель. Коммуникативный подход включает обучение общению и развитие межкультурных навыков, лежащих в основе Интернета.

Общаясь в языковой среде, обеспеченной интернетом, ученики оказываются в реальных жизненных ситуациях. Участвуя в решении широкого круга значимых, реалистичных, интересных и достижимых задач, учащиеся обучаются реагировать спонтанно и надлежащим образом, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не стереотипное манипулирование лингвистическими формулами.

В первую очередь упор делается на понимание содержания, его передачу и выражение значения, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Поэтому внимание учащихся сосредоточено на использовании форм, а обучение грамматике осуществляется косвенно, в прямом общении, без запоминания правил грамматики.

Развитие образования сегодня органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характеристика во многом определяет, направление развития самого образования, и будущего общества в целом. Для более успешного ориентирования в мировом информационном пространстве учащиеся должны обладать информационной культурой и уделять приоритетное внимание поиску информации в Интернете. Однако следует отметить, что Интернет – это всего лишь технический инструмент обучения. Для достижения наилучшего результата необходимо грамотно интегрировать его использование в учебный процесс.

Основными направлениями использования информационно – коммуникативных технологий учителями иностранных языков являются: мультимедийные курсы, которые преподаются на основе компьютерных обучающих программ, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, курсы на основе авторских компьютерных презентаций в виде лекций и многое другое. Методические способы работы с компьютером на занятиях иностранного языка могут быть разными: усвоение или закрепление нового материала, написание диктантов, презентаций или эссе, использование программ моделирования для пополнения словарного запаса.

Внедрение компьютерных презентаций в образовательном процессе позволяет активизировать усвоение дидактического материала учащимися и вывести курсы на качественно новый уровень, задействуя вместо аудиторной доски проектирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран. Использование компьютерной презентации может существенно повысить продуктивность урока. Презентация позволяет одновременно воздействовать на несколько типов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

В настоящее время внедрение компьютера, мультимедийных технологий, методологии проектирования и глобальной информационной компьютерной сети влияет на систему образования, приводя к значительным изменениям в содержании и методах обучения иностранного языка.

Идет процесс внедрения компьютерных технологий, он проникает во все сферы деятельности человека. Но самое главное, что он ведет к ускоренному развитию личности, тем самым повышая общий уровень образования.

За последнее десятилетие было написано много статей, в которых исследователи выявили положительное влияние различных форм синхронного и асинхронного интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п. – на тренировку коммуникативной компетенции обучающихся [6, с. 10].

Изучение иностранных языков с помощью информационных и коммуникативных технологий дает ученикам возможность самостоятельно принимать участие в тестировании, викторинах, олимпиадах, организуемых в сети, переписываться с друзьями из разных стран. Они могут получать любую

информацию по интересующему их вопросу: необходимую литературу, газетные и журнальные статьи и многое другое. Классические и интегрированные уроки, сопровождаемые мультимедийными презентациями, позволяют ученикам углубить свои знания.

На занятиях также можно применять электронные учебники. К плюсам электронных учебников, по моему мнению, относятся: мобильность, доступность общения с развитием компьютерных сетей. Создание электронных учебников содействует решению трудности, как постоянное обновление информационного материала. Они могут содержать огромное число примеров и упражнений, также при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Электронные словари также совмещают в себе функции поиска интересующей информации и позволяют приобретать учебные материалы с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

Использование современных средств таких, как компьютерные программы, электронные учебники, интернет – технологии, обучение в сотрудничестве и проектная методика, а также внедрение активных и интерактивных методов позволяют успешно решать поставленные задачи.

Список литературы

1. *Азимов Э.Г.* Интернет на уроках английского языка / Э.Г. Азимов // Иностранные языки в школе, 2001. № 1. С. 45-50.
2. *Бим И.Л.* Личностно–ориентированный подход / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе, 2002. № 2. С. 11-14.
3. *Владимирова Л.П.* Интернет на уроках английского языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе, 2002. № 3. С. 20-25.
4. *Полат Е.С.* Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, 2000. № 1. С. 4-7.
5. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 3-10.
6. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 182 с.