



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

**НАУКА**

2021  
№ 2(61)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

**И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ**



РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**

 **Google**  
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)  
ISSN 2541-7789 (Online)

# Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 2 (61), 2021.

Москва  
2021



# Наука и образование сегодня

№ 2 (61), 2021.

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Русцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
02.02.2021  
Дата выхода в свет:  
04.02.2021

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,58  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3788

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 63295  
Издается с 2015 года

Свободная цена

## Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Ромашко Б.В., Данилин Д.В.</i> О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	6
<i>Ромашко Б.В., Онищенко М.А., Сагеев Т.Д.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАЗМЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.....	9
<i>Васильев Э.Ф.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ И ТЕОРИИ РЕЛЯТИВИСТСКОЙ МАССЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ.....	12
<i>Алиев М.Ч.</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ФУНДАМЕНТ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ.....	17
<i>Бойтиллаев Б.А.</i> СВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ С АНАЛИЗОМ ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕМ .....	18
<i>Максимкулова Ш.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ .....	19
<i>Умаров А.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.....	21
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>23</b>
<i>Алимова З.Х., Сидиков Ф.Ш., Усманов И.И.</i> УЛУЧШЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОТИВ ОКИСЛЕНИЯ .....	23
<i>Думбрайс К.О., Глуценко О.М.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ РИСКОВ ИТ-ПРОЕКТОВ.....	26
<i>Бикмасов Р.Г., Резанов К.С.</i> НЕФТЕПРОВОДЫ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ ТРУБ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИОННОГО РАЗРУШЕНИЯ.....	34
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>37</b>
<i>Dilmurodov Sh.D., Hazratkulova Sh.U., Mukhtorova M.S.</i> SELECTION OF BREAD WHEAT LINES FOR RESISTANT TO THE SOUTHERN HOT CLIMATE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN .....	37
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>41</b>
<i>Арменский А.Е., Кочубей С.Э.</i> О ПРИЧИНАХ ДУХОВНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РОССИИ.....	41
<i>Мишина Н.А., Баткаева О.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА МИРОВЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЫНКИ.....	44
<i>Данилова Т.О.</i> ПОКАЗАТЕЛИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.....	46
<i>Данилова Т.О.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ .....	48
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>50</b>
<i>Хашимова Д.У.</i> О ТЕОРИИ ЛАКУНЫ И ЕЁ СООТНОШЕНИИ СО СМЕЖНЫМИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ .....	50
<i>Насиров К.Э.</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	51

<i>Батырова М.А.</i> РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТА .....	53
<i>Саримсакова Г.М.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБОГАЩЕНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	54
<i>Сабирова Г.Б.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ НАВЫКАМ.....	55
<i>Sabirova G.B.</i> ONOMASTICS AS A MODERN DIRECTION IN LINGUISTICS .....	57
<i>Abdug'affarova G.A.</i> THE PECULIARITIES OF LITERARY DIALOGUE.....	58
<i>Ноджыева М.Ф.</i> THE PECULIARITIES OF PROVERBS AND SAYINGS.....	60
<i>Проскокова Е.В.</i> ПРОБЛЕМА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА АНГЛИЧАНИНА В ЛЕКСИКОГРАФИИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	61
<i>Проскокова Е.В.</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА «АНГЛИЧАНИН» В БРИТАНСКОМ И РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПУСАХ .....	63
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>65</b>
<i>Радул В.В., Радул О.С.</i> ПРОЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА .....	65
<i>Мирзаева Ф.О.</i> КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.....	71
<i>Девярых Ю.С., Закирова Л.Р.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	72
<i>Насирова У.К.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	75
<i>Онгаров М.Б.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	76
<i>Rakhmatova D.P.</i> THEORETICAL ASSUMPTIONS OF ASSESSMENT AND TESTING IN TEACHING EFL .....	78
<i>Rakhmatova D.P.</i> THE ROLE OF DIAGNOSTIC AND APTITUDE TESTS .....	79
<i>Хикматов Н.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ .....	81
<i>Абдурасулова Ф.Р.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ .....	82
<i>Гончарова К.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....	84
<i>Eshboeva D.A.</i> WAYS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN KINDERGARTEN .....	86
<i>Исмамова Н.И.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ.....	88
<i>Ганеева А.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	92

<i>Замброва К.И.</i> ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	94
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>96</b>
<i>Галущенко И.Г.</i> О ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКЕ МУХАММАДЖАНА АТАДЖАНОВА .....	96
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>98</b>
<i>Саримбекова Н.К., Самойлов К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ МИРОВОГО АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЦЕССА ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА КАК КОНТЕКСТ ТВОРЧЕСТВА З.М. ХАДИД .....	98
<i>Аллияр Н.Б., Самойлов К.И.</i> АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСА МАВЗОЛЕЯ-ХОНАКО АХМЕДА ЯССАВИ В ТУРКЕСТАНЕ.....	101
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>104</b>
<i>Шачнев А.В.</i> ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	104
<i>Базарова Я.М.</i> ЗНАЧИМОСТЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ .....	106
<i>Жамьяндабаева Е.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТИПОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И УРОВНЕМ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	108
<i>Иванова Е.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕФИНИЦИИ ФЕНОМЕНА «СОЗАВИСИМОСТЬ» .....	112

## О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ромашко Б.В.<sup>1</sup>, Данилин Д.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ромашко Борис Владимирович – кандидат физико-математических наук, доцент;

<sup>2</sup>Данилин Дмитрий Вадимович – кандидат технических наук, доцент,  
Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко,  
г. Краснодар

**Аннотация:** в работе рассматриваются важные в настоящее время для вооруженных сил проблемы повышения уровня профессиональной подготовки офицерского состава. Быстро растущий темп научно-технического прогресса требует оперативно изменять содержание и методики преподавания фундаментальных наук, в том числе физики. Предлагаются возможные варианты решения рассмотренных проблем.

**Ключевые слова:** профессионализм офицера, фундаментализация образования, операционные навыки, методологические основы преподавания, междисциплинарная организация обучения, задачи военно-прикладного характера.

Современный темп развития военной техники и ее производства определяет требования к качеству профессиональной подготовки офицерского состава Российской Армии, которая характеризуется умением решать профессиональные задачи на уровне максимальной динамичности и творческого подхода, как этого обычно требуют складывающиеся тактические и оперативные условия боевых действий [1].

Политические, экономические и социальные процессы, протекающие в мире, свидетельствуют о формировании многополюсной системы силового противостояния. В современных условиях возникает множество очагов напряженности, которые в любой момент могут перерасти в военный конфликт или крупномасштабную войну. События в Югославии, Дагестане, Чечне, Афганистане, а в последнее время на Украине, в Ливии и Сирии, ставят перед вооруженными силами страны проблему извлечения уроков в подготовке офицеров к ведению боевых действий. Именно в «горячих точках» наиболее остро проявляются недостатки подготовки военных специалистов.

По данным из литературного источника [2], изучение результатов подготовленности выпускников военных вузов к видам профессиональной деятельности показывает, что в среднем 28% молодых офицеров имеют недостатки в подготовке к командно-штабной деятельности, 32% – к инженерно-эксплуатационной и 37% – к воспитательной работе. До 40% выпускников слабо знают устройство штатного вооружения и боевой техники, недостаточно подготовлены к их практическому применению, организации эксплуатации и восстановления, особенно в полевых условиях. В работе [3] также отмечается, что слабее всего развиты операционные и технические навыки и умения самостоятельной работы молодых офицеров. Вследствие этого наибольшие трудности они испытывают в эксплуатации техники, в проведении на ней регламентных работ, в отыскании и устранении неисправностей, т.е. при решении практических задач проблемно-поискового и исследовательского характера.

Одной из причин недостаточного качества подготовки военных специалистов следует считать слабую связь, отрыв изучения инженерных и военно-специальных учебных предметов от базисных естественнонаучных дисциплин, одной из важнейших в их числе является физика, описывающая основные, самые простые законы движения материи, являющиеся фундаментом всех остальных технических наук. Общеизвестно, что освоение физики требует от учащихся гибкости мышления, способности к аналитико-синтетическому и образному мышлению, т.е. требует умения отражать в своем сознании адекватную картину структуры и динамики движений материи. И наоборот, в процессе познания физических законов не только возрастает общая эрудиция, но и развиваются и укрепляются все вышеперечисленные качества личности учащихся, столь необходимые современному успешному человеку и, в особенности, военнослужащему – офицеру Российской армии. Именно поэтому в технических вузах на всех специальностях, а также в большинстве гуманитарных вузов физика включается в качестве обязательного общеобразовательного предмета в программы подготовки специалистов. Выдающийся американский ученый Р. Фейнман для гуманитарных факультетов разработал укороченный курс физики и назвал его «концепции современного естествознания». В российских вузах такая практика тоже получила широкое распространение, и дает весьма значимые результаты в углублении познаний специальных предметов, отмечено, что наибольший эффект наблюдается для экономических кафедр и факультетов.

В современном образовательном процессе в военных вузах отчетливо просматривается противоречие между обособленным характером усвоения знаний отдельных наук и необходимостью комплексного их применения в практической деятельности. В частности, у курсантов в процессе дифференцированного изучения физики, инженерных и военных специальных дисциплин формируются изолированные знания и умения, которые не позволяют им правильно ориентироваться в конкретных военных технических системах и максимально эффективно использовать их в боевых условиях. Курсанты также не умеют применять знания, полученные по общеобразовательным дисциплинам (в том числе по физике), для решения комплексных задач, связанных с будущей военной специальностью.

Ситуация, складывающаяся в современном быстро эволюционирующем мире, требует от офицеров Российской Армии принципиально нового типа мышления, более широкого комплекса знаний, умений и навыков и, в конечном итоге, более высокого уровня профессиональной подготовки.

К настоящему времени имеется достаточно большое количество научных работ, посвященных психологии и дидактике воспитания курсантов военных вузов. Поиск новых образовательных систем, более демократичных, диверсифицированных и результативных с позиций интересов общества, привел к формированию новой образовательной парадигмы, которая в качестве приоритетных направлений реформирования профессионального высшего образования выдвигает фундаментальность, целостность и направленность на удовлетворение личностных интересов [4], [5]. В таких работах весьма основательно рассмотрены различные аспекты проблемы фундаментализации профессионального среднего и высшего образования, основная идея которых следующая: «Фундаментальное образование должно формировать целостное представление о научной картине мира, заложить фундамент научной подготовки для последующей профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы».

Однако, несмотря на бесспорную полезность таких исследований, нельзя не учитывать тот факт, что фундаментализация может подорвать реальную связь обучения с его профессиональной направленностью. Как отмечают ряд исследователей: «Еще не удалось установить органическую связь между фундаментальными и профилирующими дисциплинами. Проблема соотношения между профессиональной и фундаментальной составляющими обучения не имеет пока достаточного теоретического обоснования» [6], [7].

В условиях научно-технического прогресса, когда общий объем знаний возрастает с огромной скоростью, не представляется возможным увеличивать объем программ по физике, включая в содержание курса все новые и новые прикладные вопросы.

В связи с этим на современном этапе развития высшего военного образования назрела необходимость выделения основ фундаментальных знаний и умений, которые позволят выпускнику военного вуза разобраться в научных основах функционирования любой суперсложной военной обстановки.

Без знания основ общеобразовательных наук, изучаемых в военных вузах, это представляется неразрешимой задачей.

Однако вопросы обучения во взаимосвязи естественнонаучных, общетехнических и военно-специальных циклов дисциплин применительно к военным вузам в вышеуказанных работах не рассматривались, в то время как современное образование должно обеспечивать междисциплинарную организацию обучения, и с этой точки зрения приобретает особую важность изучение теоретических и методологических основ объединительных процессов в педагогике и способов их реализации. Поэтому в настоящее время существует потребность изучения общеобразовательных дисциплин в военных вузах, в частности физики, в их дидактической взаимосвязи со специальными военными дисциплинами.

Для этого необходимо разработать учебные программы исходя из специфики каждого вуза, создавать свои электронные учебные пособия, а не пользоваться единым электронным учебником, как это практикуется зачастую сейчас. Тематика программ должна быть максимально приближенной к специфике вуза, а сложность изучаемого материала должна быть максимально упрощена, освобождена от математической казуистики и приближена к качественным, понятийным моментам.

Пути и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения рассмотрены во многих научных работах, но все подобные исследования касаются школьного и гражданского вузовского образования. Простой механический перенос итогов этих исследований на систему высшего военного образования вряд ли может дать положительные результаты. Тут требуется серьезная теоретическая и научно-методическая работа по адаптации результатов исследований в области гражданского высшего образования к системе подготовки офицерского состава военно-технических вузов.

Из вышеизложенного вытекает, что в настоящее время требуется разработка методологических основ изучения общеобразовательных дисциплин в военных вузах в их дидактической взаимосвязи со специальными военными дисциплинами.

Физика является одной из фундаментальных наук, лежащих в основе развития техники и технологии современного производства (в том числе и военного), поэтому в решении практических задач военно-прикладной направленности ей принадлежит определяющая роль. Следует отметить, что решение физических задач военно-прикладного характера на учебных занятиях, является одним из важнейших направлений реализации межпредметных связей между циклами дисциплин в военных вузах. Разработка методики решения задач с военно-прикладным содержанием является одним из аспектов реализации программы межпредметных связей между циклами дисциплин в военных вузах.

Неоспоримым является утверждение, что проблема разработки методики решения физических задач межпредметного содержания является хоть и весьма сложной, но вполне разрешимой, так как накопленный опыт по этой проблеме в школьном и гражданском вузовском образовании решена и вполне может служить основой организации учебного процесса в военных вузах. При этом важно отметить, что целью такой методики является не только получение курсантами специальных военно-технических знаний, умений и навыков, но и формирование высоких моральных личностных качеств будущих офицеров.

Следует особо подчеркнуть, что систематическое и целенаправленное использование межпредметных физических задач, являющееся одним из средств реализации межпредметных связей, будет способствовать:

1) повышению интереса и мотивации к изучению физики, раскрытию связи физики с общетехническими и военно-специальными дисциплинами, конкретизации фундаментальных естественнонаучных понятий, законов и теорий;

2) расширению знаний курсантов о научных методах познания, физических основах функционирования военной техники, развитию общеучебных и практических умений обобщенного характера;

3) развитию самостоятельности и широты мышления курсантов.

Вывод: излагаемые в настоящей работе идеи помогут преподавателям физики военных училищ преодолевать трудности, связанные с большим различием в условиях преподавания предмета в военных учебных заведениях и в гражданских вузах, и в конечном счете повышать качество образования курсантов военных вузов, повышать профессионализм офицерского состава Российской Армии.

#### *Список литературы*

1. Концепция развития системы военного образования Вооруженных сил РФ // Приказ МО РФ от 13 апреля 1993г. №191. М.: Воениздат, 1993. 28 с.
2. *Полосин А.Н.* Формирование профессиональных качеств у курсантов вузов танковых, мотострелковых войск: Дисс. канд. пед. наук. Казань, 2000. 206 с.
3. *Порошин А.А.* Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: Дисс. канд. пед. наук. Саратов, 2000. 184 с.
4. *Голубева О.П., Кагерманьян В.С., Савельев С.А., Суханов А.В.* Как реформировать общее естественнонаучное образование? // Высшее образование в России, 1997. № 2. С. 46-53.
5. *Карасова И.С., Ильина А.В.* Фундаментализация физического образования в системе среднего профессионального образования // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. № 5. С. 144-148.
6. *Клещева Н.А.* Курс физики как методологическая и методическая основа системы обучения студентов дисциплинам технического цикла в вузе: Дисс. докт. пед. наук. Владивосток, 2000. 319с.
7. *Кондратьев В.В.* Фундаментализация профессионального образования специалиста на основе непрерывной математической подготовки в условиях технологического университета: Дисс. докт. пед. наук. Казань, 2000. 421 с.
8. *Рыбалкин О.Д., Ромашко Б.В.* К методике оценки защиты информации // Наука и образование сегодня. [Электронный ресурс], 2020. № 4 (51). Режим доступа: <https://publikacija.rufimages/PDF/2020/51/k-metodike-otsenki.pdf> (дата обращения: 01.04.2020).

# ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАЗМЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Ромашко Б.В.<sup>1</sup>, Онищенко М.А.<sup>2</sup>, Сагеев Т.Д.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ромашко Борис Владимирович – кандидат физико-математических наук, доцент;

<sup>2</sup>Онищенко Михаил Андреевич - курсант;

<sup>3</sup>Сагеев Тимофей Денисович – курсант,

Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко,  
г. Краснодар

**Аннотация:** в работе излагаются перспективные, плодотворные идеи использования плазменных образований в качестве передающих антенн и в качестве эффективных экранов, блокирующих утечку секретной информации из радиоэлектронных устройств. Рассматриваемые в статье разработки особенно востребованы в военном деле.

**Ключевые слова:** утечка информации, плазма, условия отражения и поглощения радиоволн, помехозащищенность, плазменная антенна, безинерционность изменения параметров, радиолокационная заметность объектов.

Сегодня информация, обрабатываемая в технических средствах (ТС), представляет наибольшую ценность, поскольку ею легко оперировать. При обработке информации ТС возникает побочное электромагнитное излучение (ПЭМИ), перехватив которое становится возможным раскрытие обрабатываемой информации без прямого доступа к устройству пользователя.

В настоящее время разработано множество способов и технических устройств для борьбы с утечкой информации. В данной работе предлагается новый, ранее не применяемый метод защиты от утечки информации через электромагнитное излучение, это плазменные образования.

## Основная часть

Если обложить стенку мягкими матами и кинуть в них мяч, то он просто шлепнется об нее, потеряет энергию и упадет рядом со стенкой. Так же и плазменное образование способствует затуханию энергии радиоволн.

Идея использовать ионизированный газ в качестве экрана вокруг объекта, родилась вследствие желания достичь двух основных свойств, до сих пор не реализованных ни в одной системе:

1. Устройство должно отражать или поглощать электромагнитные волны.

2. Устройство должно быть нематериальным (временные затраты на развертывание данной системы будут сведены к минимуму).

В настоящем сообщении рассматривается перспектива использования плазменных антенн в открытом пространстве. Такая система обладает лучшей помехозащищенностью и способна к безинерционному изменению её параметров.

Как и любой металл, ионизированный газ (плазма) обладает великолепной электропроводностью, что определяет принцип изменения направления движения радиоволн при прохождении сквозь неоднородную среду. И чем выше электропроводность отражающей среды, тем сильнее отражение радиоволн от границы раздела двух сред. Подтверждением высокой отражающей способности плазмы служит отражение радиоволн от ионосферы Земли.

Рассмотрим падение электромагнитной волны на границу плазмы. Будем считать границу плазмы резкой и плоской.

Напряженность электрического поля падающей волны:

$$E_x = E_{x0} \cdot \exp(ik_0 z), \quad (1)$$

- отраженной волны:

$$E'_x = R \cdot E_{x0} \cdot \exp(-ik_0 z), \quad (2)$$

Здесь  $R$  – коэффициент отражения,  $E_{x0}$  – амплитуда падающей волны. Если частота волны, несущей информацию, равна частоте плазмы, то  $R$  становится равным 1, т.е. плазма отражает падающую волну полностью.

Если частота падающей волны много меньше плазменной частоты, то волна быстро, по экспоненциальному закону затухает в этом направлении.

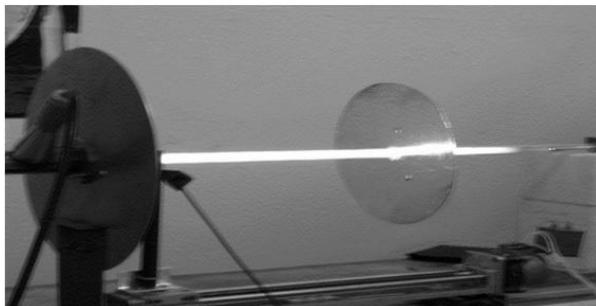
Таким образом, меняя частоту плазмы, мы можем либо добиться полного отражения информационного сигнала, либо практически полного его затухания (в зависимости от того, что будет более эффективно).

Защита информации с использованием плазменной антенны в качестве нематериального экрана, включает три способа

1. Использование плазменных колебаний для максимального искажения проходящей информации.
2. Использование плазмы в качестве антенны, передатчика полезной информации.
3. Гибридный, сочетающий в себе элементы первых двух.

Плазменная антенна — активно разрабатываемый тип радиоантенн, в которых вместо металлических проводников для приёма и передачи радиоволн используется ионизированный газ.

В плазменной антенне происходит ионизация газа под воздействием ионизирующих излучений.



*Рис. 1 Фотография плазменной антенны*

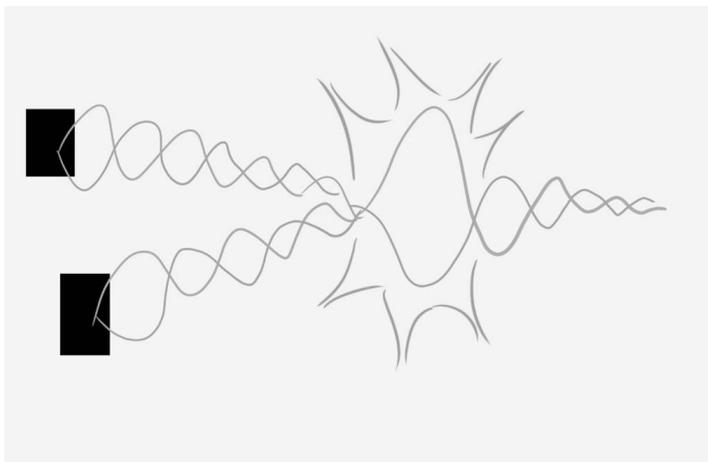
Такие антенны могут успешно применяться в вооруженных силах для снижения радиолокационной заметности объектов военной техники (летательных аппаратов, кораблей, РЛС и т.д.). С точки зрения использования плазменных антенн для маскировки в радиолокационном диапазоне, быстрого включения и почти безынерционного изменения параметров антенны.

Наиболее перспективным выглядит получение плазмы в газоразрядном процессе.

Говоря о теоретических аспектах использования плазмы для защиты информации Самым простым объектом, подходящим под наши условия, является плазменная полусфера созданная вокруг источника информации, например, посредством создания резонансных колебаний электромагнитных волны, вызывающих резкое увеличение амплитуды колебаний, находящихся в воздухе газов.

В результате чего образуется поле ионизированного воздуха, которое служит защищающим элементом от утечки информации, и если рассматривать это в пространстве, то мы получим нужный нам купол, который и можно использовать как «щит» для её защиты.

Другой вариант, использование тлеющего электрического разряда, пример которого - сполохи на ночном небе в грозовую погоду, являющиеся огромными по площади светящимися плазменными образованиями при минимальных затратах энергии (нет ни грома, ни искры).



*Рис. 2. Схема получения плазмы двумя электромагнитными волнами*

Данный метод и средство мы рассматриваем прежде всего с военной точки зрения, в этой сфере он может послужить во множественном практическом применении. Например, создании защитного

плазмо-купола вокруг специальной аппаратной некоторого органа вооруженных сил или иных государственных структур.

#### **Вывод**

Рассмотренный в настоящей работе материал, имеет в основном, теоретическую, направленность но в тоже время и большой практический потенциал для дальнейшего изучения и изобретения новых технологий. Плазма является эффективным средством не только для передачи информации, но и для ее защиты. В дальнейшем считаем использование плазмы и плазменных образований очень перспективно в военно-промышленном и гражданском комплексах, так как существует множество возможностей ее использования. Но стоит отметить, что если продолжать изучение данной темы и добиваться ее реализации в жизни, то предстоит решить еще множество конструкторских проблем и провести дополнительные исследования в данной области, что и является предметом нашей дальнейшей работы.

#### ***Список литературы***

1. *Киреева Н.В., Семенов А.В.* Утечка информации по каналам пэми и способы их защиты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 8-4. С. 499-504.
  2. *Грудинская Г.П.* Распространение радиоволн. Учеб. пособие для радиотехн. спец. вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. "Высш. школа", 1975.
  3. *Силин В.П., Рухадзе А.А.* Электромагнитные свойства плазмы и плазмopodobных сред. 2-е изд., перераб. М.: Госатомиздат, 1961. 243 с.
  4. *Науомевц А.Г.* Физическая энциклопедия: [в 5 т.] / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1990. Т. 2: Добротность — Магнитооптика. С. 195—196. 704 с.
  5. *Леонов А.И.* Радиолокация в противоракетной обороне. М.: Воениздат, 1967. 136 с. (Радиолокационная техника).
-

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ И ТЕОРИИ РЕЛЯТИВИСТСКОЙ МАССЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Васильев Э.Ф.

Васильев Эдуард Федорович - кандидат технических наук, пенсионер,  
г. Сидней, Австралия

**Аннотация:** в статье анализируются противоречия между образовательной и теоретической физикой касательно теории относительности и релятивистской механики с примерами учебных пособий высших учебных заведений и негативных последствий. Даются соответствующие предложения.

**Ключевые слова:** специальная теория относительности, инвариантная масса, релятивистская масса, эквивалентность массы и энергии.

УДК 530.121

Теория относительности Эйнштейна является одним из фундаментов современной физики с твердо установленными и подтвержденными данными эксперимента и опыта – это непреложный факт.

И при этом другой парадоксальный непреложный факт современности – широко распространенное отсутствие единого понимания двух фундаментальных понятий – массы и эквивалентности массы и энергии – не только в массовом сознании, но и в профессиональной технической литературе, учебниках и учебных пособиях средней и высшей школы, научных кругах, преподающих и пропагандирующих теорию относительности, что приводит к неразберихе и путанице в умах людей, изучающих и познающих теорию относительности и наносит большой вред в правильности понимания сути теории относительности и, как следствие, качеству и уровню профессиональных знаний при получении образования.

## Классическая механика

Физические определения массы в классической механике Ньютона: количество вещества в теле, мера сопротивления тела изменению скорости (мера инерции), мера способности тела гравитационно притягивать другое тело.

Так как дальнейшие рассуждения касаются Специальной теории относительности (далее - теория относительности), гравитационные свойства тела не рассматриваются.

Понимание единства между количеством вещества в теле и мерой инерции явилось основополагающим шагом в развитии понятия массы в классической механике.

Второй закон Ньютона вводит массу, как меру проявления инертности тела в выбранной системе отсчета –

$$a = \frac{F}{m} \quad (1)$$

где:  $a$  - ускорение тела,  $m$ -масса,  $F$ -равнодействующая всех сил, приложенных к телу.

При этом скорость изменения импульса тела равна импульсу действующей на него силы.

$F = \frac{dP}{dt}$ , где  $P$  - импульс тела –

$$P = mv \quad (2)$$

Масса  $m$ , входящая в выражение импульса, есть фундаментальная характеристика тела, не зависящая от выбора инерциальной системы отсчета, а следовательно и от скорости движения.

Поскольку импульс  $P = mv$  пропорционален скорости тела, скорость его изменения пропорциональна ускорению, в связи с чем постоянная по модулю и направлению сила  $F$  вызывает равноускоренное движение.

## Теория относительности

К моменту создания теории относительности было известно, что уравнения классической механики неинвариантны по отношению преобразований Лоренца, связывающих между собой пространственные координаты и моменты времени в двух различных инерциальных системах отсчета, и изложенных в работе Х. Лоренца “Электромагнитные явления в системе, движущейся со скоростью меньшей скорости света”. При малых скоростях движения преобразования Лоренца переходят в преобразования классической механики, что определяет принцип соответствия.

Так как должна соблюдаться инвариантность всех законов природы по отношению к переходу от одной инерциальной системы отсчета к другой, уравнения, описывающие законы природы, должны быть инвариантны относительно преобразований Лоренца, в связи с чем теория относительности пересмотрела и уточнила законы механики [1, 2, 3, 4, 5].

В основу такого пересмотра Эйнштейн положил требование выполнимости закона сохранения импульса и закона сохранения энергии во всех инерциальных системах отсчета, что отражено в основных соотношениях теории относительности:

$$E^2 - p^2 c^2 = m^2 c^4 \quad (3)$$

$$p = \frac{VE}{c^2} \quad (4),$$

где E – полная энергия, P – релятивистский импульс

При оценке одного и того же события в различных инерциальных системах отсчета значения E и P будут разные, а разность  $E^2 - p^2 c^2$  будет инвариантной для всех систем отсчета.

Важное отличие теории относительности от классической механики – когда тело покоится, при  $V=0$  и  $P=0$ , его энергия в 0 не обращается(3):

$$E_0 = mc^2 \quad (5),$$

где  $E_0$  – энергия покоя

Это уравнение стало символом науки XX века, которое не только позволило более глубоко понять но и изменить окружающий мир. Рождение и развитие ядерной энергетики, ядерной военной техники неразрывно связано с этим уравнением.

Уравнение 5 показывает, что масса и энергия неразрывно связаны, а их численные характеристики пропорциональны друг другу, что определяет эквивалентность массы и энергии покоя и объединяет законы сохранения массы и энергии, независимые друг от друга в классической механике, в один закон сохранения в теории относительности. При радиоактивном распаде разность между массой распадающегося ядра и получающейся массой проявляется в виде освобожденной энергии.

Принципиальная и важная особенность – полной эквивалентности массы и энергии не существует, а только эквивалентность массы и энергии покоя. Энергия со скоростью растет, масса и энергия покоя – нет.

Это сущность и основа теории относительности, подтвержденная практическическим результатом и являющаяся законом природы.

Из соотношения 3 определяется лоренц-инвариантная масса, которая является инвариантом по отношению к преобразованиям Лоренца при переходе в другую инерциальную систему отсчета.

$$m^2 = \frac{E^2}{c^4} - \frac{p^2}{c^2} \quad (6)$$

В силу инвариантности масса в теории относительности и классической механике одна и та же и не зависит от системы отсчета и скорости.

Прямые эксперименты определения масс элементарных частиц на ускорителях заряженных частиц подтверждают, что от скорости частицы зависит энергия и импульс частицы, а масса частицы, которая связана с полной энергией E и импульсом P уравнением 3, остается неизменной. Каждой элементарной частице соответствует одна масса, не зависящая от скорости. Масса электрона равна  $9,109 \times 10^{-31}$  кг или соответствует энергии покоя 0,511 МэВ, масса протона  $1,672 \times 10^{-27}$  кг...

Соотношения 2 и 4 показывают принципиальное отличие – в теории относительности, в отличие от классической механики, импульс тела связан не с массой, а с его энергией и скоростью, мерой инертности тела является не масса, а полная энергия.

Так как релятивистский импульс тела не пропорционален, в отличие от классической механики, его скорости, скорость его изменения не пропорциональна ускорению, в связи с чем постоянная по модулю и направлению сила не будет вызывать равноускоренное движение.

#### Релятивистская масса

Кроме теоретической физики существуют физика образовательная и научно-популярная.

Релятивистская масса, которая в отличие от теории относительности эквивалентна полной энергии и зависит от скорости тела, используется только в образовательной и научно-популярной физике.

$$m_{\text{рел}} = \frac{E}{c^2} \quad m_{\text{рел}} = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}, \text{ где } E - \text{ полная энергия, } m_0 - \text{ масса тела в покое}$$

В теоретической физике, физике элементарных частиц, ядерной физике не существует физической величины, называемой “релятивистская масса”. В них есть только инвариантная масса, определяемая уравнением 6 и эквивалентность массы и энергии покоя уравнением 5.

Если рожденная почти в одно и то же время с теорией относительности в начале XX века “релятивистская масса” существовала отдельно от теории относительности, то в настоящее время

образовательная и научно-популярная физика насыщены понятиями “релятивистская масса” и “эквивалентность массы и полной энергии”, “исправляющими” теорию относительности и даже “награждая” Эйнштейна автором этих понятий.

Эйнштейн был против внедрения понятия “релятивистская масса”: “Нехорошо вводить понятие массы тела  $M = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$ , для которого нет определения. Лучше не вводить никакой другой массы, кроме массы покоя. Вместо того, чтобы вводить  $M$ , лучше привести выражение для импульса и энергии движущегося тела”(3, 4), [6].

Теория относительности практически полностью была основана на мысленных экспериментах Эйнштейна и только впоследствии она была разработана и подтверждена на практике.

Можно ли, проведя мысленный эксперимент по зависимости массы тела от скорости, впоследствии разработать теорию релятивистской массы и подтвердить на практике? Этот мысленный эксперимент должен дать визуальный ответ, каким образом и за счет чего масса космического корабля (количество и структура вещества), приближающегося к скорости света будет неограниченно расти, стремясь к бесконечности? Ответ может быть только один – релятивистской массы в природе не существует.

Недостатки понятия “релятивистская масса”, противоречащие законам природы:

- неинвариантность релятивистской массы относительно преобразований Лоренца, что говорит о несоблюдении законов природы при переходе от одной инерциальной системы отсчета к другой;

- зависимость значения массы от системы отсчета, т.е. зависимость значения массы от положения наблюдателя;

- математика безупречная, но абстрактная, при отсутствии физического смысла, не имеющая экспериментального подтверждения.

Существующее мнение о том, что “релятивистская масса” и все, что с ней связано, приобрело широкую известность среди неспециалистов, не соответствует действительности. Если это можно отнести к массовому распространению научно-популярной литературы, то как относиться к учебникам, учебным пособиям и программам в образовательном процессе?

Некоторые примеры учебников и учебных пособий высших учебных заведений, готовящих специалистов по различным физическим специальностям [7, 8, 9]:

1. Санкт-Петербургский государственный университет. Е.И. Бутиков. Релятивистские представления в курсе общей физики.

Глава 2. Релятивистская динамика

2.1. Импульс частицы в релятивистской механике

“...В классической физике масса  $m$  частицы – постоянная величина, не зависящая от состояния ее движения. Импульс определяется, как произведение массы частицы на ее скорость  $P = mv$ ...”

2.1.1. Принцип соответствия и релятивистский импульс

“...В релятивистской механике импульс частицы также определяется ее скоростью... Релятивистское выражение для импульса должно иметь вид  $P = m_v v$ , где величина  $m_v$  может зависеть только от абсолютной величины скорости частицы...”

$$P = \frac{m_0 v}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}} \quad \text{т.е.} \quad m_v = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

2.2. Релятивистская энергия

2.2.2. Масса покоя и энергия покоя

“...Отсюда можно сделать фундаментальное заключение о том, что полная энергия тела пропорциональна его массе независимо от того из каких видов она состоит...”

2.2.3. Пропорциональность массы и энергии

“...Поэтому можно говорить об эквивалентности массы и энергии. Всякое изменение энергии системы сопровождается эквивалентным изменением ее массы... Экспериментальное подтверждение релятивистского закона пропорциональности энергии и массы следует искать в ядерной физике и физике элементарных частиц...”

2.3. Преобразование энергии-импульса

“... $\frac{E^2}{c^2} - p^2 = m^2 c^2$  Это одна из важнейших формул релятивистской физики. Обратим внимание на то, что в правой части формулы стоит величина, не зависящая от выбора системы отсчета...”

Получив такие представления, будущий специалист по физике получает знания:

- существует две массы – одна в классической механике, не зависящая от скорости, другая в релятивистской механике, зависящая от скорости. Фундаментальное понятие “инвариантная масса”, экспериментально подтвержденное в ядерной физике и физике элементарных частиц замещено научной абстракцией, не имеющей ничего общего с физическими процессами, происходящими в природе.

- мерой инертности тела в релятивистской механике, как и в классической механике, остается масса. Подтвержденные теоретической физикой и физикой элементарных частиц зависимость импульса частицы от полной энергии  $P = \frac{vE}{c^2}$  и то, что мерой инертности частицы является полная энергия, а не масса, игнорируется.

- предложение искать подтверждение эквивалентности полной энергии и массы в ядерной физике и физике элементарных частиц – “шедевр научной мысли”. Экспериментальное и практическое подтверждение эквивалентности массы и энергии покоя, признанного во всем мире знаменитого уравнения Эйнштейна  $E_0 = mc^2$ , открывшего грандиозный резервуар энергии в природе, считается неубедительным с предложением искать то, что в природе не существует.

- заключение о зависимости массы тела от скорости п.2.1.1 находится в противоречии с приведением и подтверждением в п.2.3 “важнейшей формулы релятивистской физики  $\frac{E^2}{c^2} - p^2 = m^2 c^2$ ” - уравнение теории относительности (3) – и величины “правой части формулы не зависящей от системы отсчета”. Подтверждение независимости массы от системы отсчета автоматически подтверждает и независимость массы от скорости, т.е. инвариантность массы  $m$ , доказанной теорией относительности и подтвержденной на практике. И у тупиков есть свои первооткрыватели...

Сколько времени и где потребуются, чтобы переучить такого специалиста по физике в правильном понимании физических процессов, происходящих в природе?

2. Национальный исследовательский Томский политехнический университет

3. Казанский (Приволжский) федеральный университет

Основная литература, учебное пособие. С.И. Кузнецов, Г.Н. Дудкин, В.Н. Забаев

Ускорители заряженных частиц.

-“...Циклотрон-циклический резонансный ускоритель тяжелых частиц. Циклотрон позволяет ускорять протоны до энергии примерно 20 МэВ.

Дальнейшее их ускорение в циклотроне ограничивается релятивистским возрастанием массы со скоростью, что приводит к увеличению периода обращения (он пропорционален массе) и синхронизм нарушается...”

-“...Синхрофазотрон. Это наиболее современный циклический ускоритель протонов, позволяющий получить энергии в несколько ГэВ.

В фазотронах, микротронах, синхротронах и синхрофазотронах частицы ускоряются до релятивистских скоростей.

Масса частицы зависит от скорости  $m = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$ ,

-“...Большой адронный коллайдер.

Протонный синхротрон-протоны разгоняются до 99,6% скорости света. В результате такого воздействия увеличивается масса протонов, если говорить кратко, то протоны не могут ускоряться, а становятся тяжелее. На этой стадии энергия каждой частицы равняется 25 млрд. электронвольт, при этом протоны становятся в 25 раз тяжелее, чем в состоянии покоя.

...Затем пучки протонов перемещаются в большой адронный коллайдер... масса протона становится в 7000 раз больше нормальной...”

Физический процесс ускорения частиц на большом адронном коллайдере, самой современной экспериментальной установке в мире, и др. ускорителях объясняется с использованием релятивистской массы.

Это находится в противоречии с истинным процессом ускорения частиц в ускорителях, при котором в процессе ускорения увеличивается не масса элементарных частиц, а полная энергия и при этом изменение импульса частицы  $P = \frac{vE}{c^2}$ , не зависящего от массы, становится тем труднее, чем больше ее энергия. С увеличением энергии происходит увеличение периода обращения частиц, нарушение синхронизма между частотой обращения частиц и ускоряющего поля и, в конечном итоге, частицы, при их неизменной массе, перестают получать дополнительную энергию от электрического поля и выпадают из режима ускорения. Мерой инертности частицы в ускорителе является ее полная энергия, а не масса.

Объяснение истинного процесса ускорения элементарных частиц в ускорителях на основе теории относительности замещено объяснением зависимости массы частицы от скорости, создавая тем самым иллюзию, ложное понимание сути происходящего процесса.

Теоретическая физика – это раздел физики по изучению явлений природы и построению физических теорий с открытием общих законов для большого круга явлений и выявлению общих закономерностей, которые управляют природными явлениями.

Такими примерами физических теорий являются классическая механика и теория относительности. А “релятивистская масса” это абстрактный термин, не связанный с природными физическими явлениями, не имеющий физического смысла, не подтвержденный экспериментально и который не имеет никакого отношения и никаких последствий для теоретической физики.

Но он имеет серьезные последствия и наносит большой вред в образовании[10]. Внедряя, в процессе образования, в сознание виртуальную модель реальности зависимости массы от скорости и эквивалентности массы и полной энергии, субъективная модель реальности принимается за саму реальность. Что может быть более губительное для такого образования? Воспитание потребителей научно-технической информации, научившимися пользоваться формулами, не понимая их физического смысла и сути науки, которую они представляют.

Как остановить эти противоречия между образовательной и теоретической физикой и начать восстановление статус-кво с физики высшей школы?

Требуется решение на Государственном уровне:

- утверждение Постановлением Правительства Российской Федерации, по представлению Академии Наук Российской Федерации, состава Государственной Комиссии по научному и мировоззренческому анализу учебников, учебных пособий и образовательных программ по теории относительности и релятивистской механике.

-утверждение Постановлением Правительства Российской Федерации результатов работы Комиссии по систематизации, пересмотру и корректировке учебников, учебных пособий и, в целом, образовательной программы по теории относительности и релятивистской механике.

Какой из институтов теоретической физики, кто из физиков-теоретиков, в память о коллеге, выдающемся российском физике-теоретике с мировой известностью Л.Б. Окуне, посвятившему многие годы разъяснительной работе и борьбе с этими противоречиями [3, 11, 12, 13], возьмет на себя инициативу?

#### Список литературы

1. *Эйнштейн А.* К электродинамике движущихся тел, 1905. *Annalen der Physik.*
2. *Эйнштейн А.* Физика и реальность М.: Наука, 1965.
3. *Окунь Л.Б.* Понятие массы (Масса. Энергия. Относительность). Журнал “Успехи физических наук”. Т. 158, вып. 3, 1989.
4. Matt Strassler Theoretical physicist. The Harvard University. Mass and Energy. Электронный ресурс. Profmattstrassler.com/
5. *Эйнштейн А.* Зависит ли инерция тела от содержащейся в нем энергии? *Annalen der Physik* 18, 639 1905.
6. *Adler C. Am. J. Phys.,* 1987. V. 55. P. 739.
7. Санкт-Петербургский государственный университет. Физический факультет. Е.И. Бутиков. Релятивистские представления в курсе общей физики. Учебное пособие. С-Пб., 2006. С. 47, 48, 54, 56, 58. Электронный ресурс.
8. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. С.И. Кузнецов, Г.Н. Дудкин, В.Н. Забаев Ускорители заряженных частиц. Курс физики. Рекомендовано в качестве учебного пособия. Томск, 2011. С. 13, 14, 18, 25. Электронный ресурс.
9. Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт физики. Программа дисциплины Введение в теорию ускорителей. С.И. Кузнецов, Г.Н. Дудкин, В.Н. Забаев. Ускорители заряженных частиц. С. 13, 14, 18, 25. Электронный ресурс.
10. *Oas Gary.* On the abuse and use of relativistic mass. Education Program for Gifted Youth. Stanford University, 2008.
11. *Окунь Л.Б.* Формула Эйнштейна:  $E=mc^2$ . Не смеется ли Господь Бог? Журнал “Успехи физических наук”, 178(5) 541-555, 2008
12. *Окунь Л.Б.* О движении материи. Глава “Релятивистская кружка”. Издательство «Физматлит», 2012.
13. *Окунь Л.Б.* Энергия и масса в теории относительности и вокруг нее. Доклад на заседании ОФП РАН 06.06.2007.

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ФУНДАМЕНТ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ

Алиев М.Ч.

*Алиев Мухамаджон Чориевич – доцент,  
кафедра современных информационных технологий,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрывается роль компьютерной лингвистики как учебной дисциплины. Компьютерная лингвистика помогает понять эволюционный процесс развития языка и мышления человека.

**Ключевые слова:** лингвистика, язык, компьютер, обучение, развитие, студент, преподаватель.

В Послании Президента Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана подчёркивается, что наша республика сейчас находится на новом этапе развития. В этот ответственный момент, когда во всех сферах жизни общества ускоренно реализуются широкомасштабные демократические реформы, благодаря самоотверженному труду народа поступательно реализуются приоритетные цели, стратегии действий, особое внимание уделяется развитию национальной экономики и социальной сферы. Объявляя 2021 год – «Годом поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», глава государства четко обозначил новые задачи, охватывающие широкий спектр проводимых в стране кардинальных реформ. В настоящее время 18 миллионов человек в республике составляет молодёжь до 30 лет или около 55% всего населения. Это молодые люди, которые являются опорой и надеждой нашего народа в реализации современных требований. Данная категория населения должна быть интеллектуально развитой, духовно богатой и физически крепкой. Особую роль в достижении этих параметров играют мировые языки (английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский), на которых говорит громадное большинство населения нашей планеты. И в этом отношении на нынешнем этапе развития ведущим признается фактор, что знание мировых языков «необходимо, полезно и выгодно для высших интересов нации и государства...». Но сегодня важно изучать не только языки, но и современные технические устройства. Именно на лингвистики, информатики и математики появилась наука компьютерная лингвистика. Отличие традиционных методов обработки естественного языка от компьютерной лингвистики заключено в том, что первое сосредоточено на моделировании всего, что изучает лингвистика в целом, а во втором внимание обращено на построение математических моделей, способных описать естественные языки. Основную задачу компьютерной лингвистики можно сформулировать, как построение моделей и соответствующих им алгоритмов и программ для автоматической обработки текста. Существует машинный и автоматизированный перевод. Они различаются тем, что при машинном переводе переводит сам человек, а при автоматизированном переводе программа помогает ему, уменьшая затрачиваемое на перевод время и улучшая качество самого переведённого текста. Также есть и статистический машинный перевод. В данном случае программа сравнивает большое количество пар предложений, написанных на двух разных языках, но означающих одно и то же. Такие программы обладают способностью к самообучению. Но машины можно использовать не только для перевода текста, но и для его обработки. Распознать и синтезировать речь, анализировать и генерировать тексты – главные задачи данного направления. При генерировании текста необходимо обратить внимание на генераторы текста – программы, способные создавать (генерировать) текст, который, обычно, является правильным с точки зрения применения языковых норм. При создании текста из случайной выбранной слов мы получим некачественный результат, поэтому тексты создаются, применяя заранее написанные шаблонные фразы. Генераторы текстов можно использовать при создании и поисковой оптимизации сайтов. Расширение областей применения компьютеров для работы с разного рода информацией вызывает растущую потребность в устном общении человека с машиной, из-за чего становится необходимым решение разного рода проблем автоматической обработки речи, таких как распознавание говорящего, распознавание и синтез речи. Человек в среднем воспроизводит и воспринимает около десяти звуков в секунду из фонетического алфавита ёмкостью в 60 звуков, а при наборе с клавиатуры происходит примерно пять ударов в секунду, то есть в два раза меньше, чем при произнесении. Поэтому для создания системы устного общения между человеком и машиной требуется наличие определённого уровня знаний фонетики, лингвистики, вычислительной техники, теории вычислительных систем, обработки сигналов, системного моделирования и теории информации. Ещё одним достижением компьютерной лингвистики являются электронные словари и онлайн-словари. Они широко доступны и в различных поисковых системах: Yandex, Google и других в интернете.

*Поиск делат на несколько видов: полнотекстовой поиск (по всему тексту), поиск по метаданным (по названию документа, автору, дате создания, размеру) и поиск изображений (по содержанию изображения) [1, с. 46]. Компьютерная лингвистика помогает в понимании эволюционного процесса развития языка и мышления человека, который создал машину для облегчения арифметического счета, потом начал пользоваться машинами для решения творческих задач, связанных с человеческим знанием. Постоянно накапливались факты, изобретались искусственные языки для обработки знаний, писались компьютерные программы.*

### *Список литературы*

1. *Шемакин Ю.И.* Начала компьютерной лингвистики. М., 1992.

---

## **СВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ С АНАЛИЗОМ ЯЗЫКОВЫХ ДАННЫХ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕМ**

**Бойтиллаев Б.А.**

*Бойтиллаев Бобомурод Ахматалиевич – преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматривается компьютерная лингвистика как важное направление в обучении иностранным языкам. Сказано о профессиональных программах обучения.*

**Ключевые слова:** *программа, лингвистика, обучение, иностранный язык.*

Начало развития компьютерной лингвистики связано с проблемами обработки письменных текстов, создания систем реферирования и машинного перевода. Системы обработки устной речи стали интенсивно разрабатываться в конце XX века, когда появились бытовые системы распознавания речи. В настоящее время они широко применяются в автоответчиках; в таких системах распознавания индивидуальных характеристик личности, как возраст, пол; в системах голосового управления техническими объектами, в том числе и нано-системами.

По форме речевой деятельности можно выделить алгоритмы, предназначенные для обработки монологической речи и диалогической речи. Продолжительное время объектом автоматического анализа текста были монологические тексты, в основном, тексты научных работ. Развитие интернета обусловило появление жанров диалогической письменной речи: чатов, блогов и форумов. Обработка таких текстов имеет свою специфику и требует применения специальных алгоритмов, учитывающих их паралингвистические особенности. Интенсивно в настоящее время развиваются и системы обработки диалогической устной речи: вопросно-ответные системы, системы машинного перевода. По степени интеллектуальности получаемых пользователями результатов можно выделить в отдельную группу алгоритмы, с помощью которых выдается информация, содержащаяся в тексте имплицитно, либо новая информация, которой нет в обрабатываемом тексте. Такие алгоритмы разрабатываются в процессе интеллектуального анализа текста и существенно отличаются от традиционных алгоритмов информационного поиска и реферирования, в результате применения которых выявляется наиболее значимая информация, содержащаяся в тексте. Значит, направления деятельности лингвиста могут включать в себя как теоретическую и прикладную лингвистику. Компьютерная лингвистика предполагает создание программ, связанных с анализом языковых данных и моделированием той или иной лингвистической деятельности. Одновременно это направление требует специализированного знания о структуре языка и методах исследования языкового материала. Поскольку сегодня теоретическая лингвистика очень часто опирается на компьютерные инструменты, лингвисты, сочетающие знания в области теории языка и компьютерной лингвистики, пользуются большим спросом. Компьютерные лингвисты востребованы как в научных учреждениях, так и в коммерческих компаниях. Поскольку лингвистическое образование дает возможность преподавать как собственно лингвистические дисциплины, так и языки, обучение которым проводится в рамках программы.

По целевым группам пользователей можно выделить универсальное, специальное и профессиональное лингвистическое программное обучение [1, с. 73]. Системы универсального типа предназначены для любых групп пользователей, независимо от их профессии, возраста, социального

положения. Специальное лингвистическое программное обучение предназначено для определенных групп пользователей. Системы интеллектуального анализа текста обычно позиционируются как системы, предназначенные для поддержки принятия решений представителями определенной профессиональной группы. Профессиональное лингвистическое программное обучение предназначено для специалистов в области компьютерной лингвистики и поддержки исследований в области автоматического анализа текста. Существует ряд программ статистического анализа, предоставляющих информацию о контексте использования лексических единиц. К профессиональным программам относятся инструментальные программные средства, предназначенные для оценки эффективности и качества лингвистических программ, приложений и систем. В зависимости от режима функционирования лингвистические приложения и системы можно разделить на автоматические и автоматизированные. К этому виду относится большинство разрабатываемого в настоящее время программного обучения: информационно-поисковые системы, функционирование которых начинается с запроса пользователя и заканчивается выдачей результата.

Автоматические системы функционируют в непрерывном режиме, как системы реферирования устной речи, позволяющие отслеживать новостные события. Информационно-поисковые системы характеризуются как автоматизированные. Наряду с ними разрабатывается программное обучение для компьютерно-опосредованной обработки текстов. Системы этого типа наиболее широко используются в практике двуязычного перевода и в обучении иностранным языкам, повышая эффективность деятельности преподавателя и студента. Системы типа переводческой памяти содержат базы данных, включающие ранее переведенные тексты, словари. Таким образом, выполняя перевод, студент может вставлять в текст слова, фразы, предложения из переводов, сделанных ранее.

#### *Список литературы*

1. *Баранов А.Н.* Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360 с.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Максимкулова Ш.Х.**

*Максимкулова Шохиста Хайитовна – преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье сказано об инновационных процессах в системе образования. Подчеркивается связь информационно-коммуникационных технологий со всеми другими науками.*

**Ключевые слова:** *информация, технология, инновация, образование.*

Термин «инновация» прочно закрепляется в общественной жизни Узбекистана и используется как синоним слова «новообразование», «нововведение», но чаще всего как более широкое понятие, где нововведение служит лишь формой организации инновационной деятельности. Инновационные процессы выражают суть процессов социальных изменений, характеризуют источник развития общества. Под инновационным процессом принято понимать внедрение нового в сознание и деятельность всех участников этого процесса, создание конкретного новшества, а также формирование у них инновационной способности. Главным участником инновационного процесса в высших учебных учреждениях республики является педагог. Изменения в сознании и деятельности преподавателя и есть результат инновационного процесса. При этом конечно, изменяется и процесс обучения, и обучаемый.

Как известно, при традиционном образовании, происходит усвоение некой суммы знаний, овладение совокупностью навыков, умений, основной функцией же инновационного обучения становится непосредственное включение студентов в жизненный процесс, что подразумевает овладение приемами саморазвития, самообразования. Инновационное обучение способствует формированию сознательной и ответственной личности, способной осуществлять рациональный выбор в различных сложных ситуациях, что, в свою очередь, требует изменения методов, форм, технологий обучения, а также содержания самого образования. Поэтому овладение и применение таких методов, как метод малых групп, метод мозговой атаки, метод кластера, дистанционные формы

обучения, метод «кейса», игры второго поколения: инновационно-интеллектуальные (организационно-деятельностные и организационно-мыслительные) игры будут способствовать выработке у студента аналитического и критического мышления, творческого подхода, активизации умственной способности и т.д.

Для достижения наивысших результатов в процессе образования весьма важным является ознакомление с зарубежным опытом преподавания, с зарубежными источниками информации: научной и научно-методической литературой, учебниками, необходимость различных стажировок в зарубежные вузы и т.д. Именно об этом, говорил Президент Ш. Мирзиёев, обращая внимание на кардинальный пересмотр фундаментальных и инновационных исследований и на налаживание сотрудничества высших образовательных учреждений Узбекистана «...с ведущими зарубежными университетами и научными центрами» [1, 36]. Поскольку информационно-коммуникационные технологии связаны с изобретениями в области микроэлектроники, вычислительной техники (аппаратные средства и программное обеспечение), электросвязи и оптоэлектроники – микропроцессоры, полупроводники и оптоволоконные кабели. Эти изобретения позволяют обрабатывать и хранить колоссальные объемы информации, а также быстро распространять их по коммуникационным сетям. Соединение компьютеров и их настройка на поддержание связи друг с другом создают новую мощную технологическую структуру – сетевые информационные системы, использующие общий протокол. Они объединяют людей, их дома и учреждения, обрабатывают и выполняют огромное количество заданий за непостижимо короткие промежутки времени. Это радикальным образом меняет характер доступа к информации и структуру коммуникации. Причем компьютерные сети дотягиваются до всех уголков земного шара. Для системы образования это создает новые возможности по ее совершенствованию и принципиальному реформированию. Новизна информационно-коммуникационных технологий с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов заключается в том, что они проникают почти во все сферы человеческой деятельности, их можно использовать в практически неограниченном спектре мест и целей.

*Информационно-коммуникационные технологии позволяют с эффективностью вести образование в трех основных направлениях:*

1) преодоление препятствий на пути к знаниям. Доступ к информации имеет такое же значение для формирования человеческого потенциала, как и образование. Если образование ведет к развитию когнитивных навыков, то информация нужна для обеспечения содержательного аспекта процесса накопления знаний;

2) преодоление препятствий на пути к обеспечению участия в общественной жизни. Возможности связи через интернет со всем миром в последние годы позволили развернуть немало глобальных гражданских инициатив, например, движение в поддержку обратной связи в системе образования;

3) преодоление препятствий на пути к расширению экономических возможностей.

Информационная технология изменила общество, подняла обучение и воспитание студентов на более перспективный уровень.

### ***Список литературы***

1. *Мирзиёев Ш.М.* Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. Т., 2020.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Умаров А.А.

*Умаров Абдуракул Абдурахманович – преподаватель,  
кафедра, современных информационных технологий,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье сказано о деятельности компьютерных лингвистов. Они занимаются разработкой алгоритмов и прикладных программ для обработки языковой информации. Перечислены структурные компоненты деятельности в компьютерной лингвистике.

**Ключевые слова:** технология, информатика, компьютерная лингвистика.

Информационно-коммуникационные технологии и связанные с ними отрасли являются наиболее динамично развивающимися секторами системы образования. Они расширяют доступ к информации и связи, электронная почта, электронные библиотеки – сайты имеют безграничные возможности для образования, преодолевают любые границы, создавая возможности получать учебную и научную информацию из любой точки мира. Информационные технологии позволяют связать науку и образование более тесными и эффективными каналами связи как передача накопленных знаний и их пополнение [1, с. 42].

Компьютерная лингвистика имеет множество различных дефиниций и определений: направление в лингвистике, связанное с получением новой информации о тексте, речи и языке в целом с использованием компьютеров, математических методов и методов информационного моделирования, область знаний, решающая проблемы общения человека и компьютера на естественном языке, вся сфера применения компьютерных моделей языка в лингвистике и смежных дисциплинах. Компьютерная лингвистика является научным направлением в области математического и компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека при создании систем искусственного интеллекта. Компьютерная лингвистика частично пересекается с обработкой языков.

Объектом компьютерной лингвистики является язык. Компьютерная лингвистика первоначально вводилась как учебный предмет для математических специальностей и рассматривалась с точки зрения инструментария математического моделирования и алгоритмизации полученных моделей. Проблема определения границ предметной области актуализировалась перед разработчиками программ учебных дисциплин в области прикладной и компьютерной лингвистики для гуманитарных специальностей. Сегодня особое внимание уделяется компьютерному моделированию языка в решении задач искусственного интеллекта, фундаментальным принципам моделирования языка, т.е. направлениям, которые связаны с моделированием общения человека и компьютера. Это позволяет выделять такие задачи и направления, как проблемы лингвистического обеспечения современных автоматизированных информационных систем, автоматическую обработку естественного языка, создание словарных и текстовых процессоров.

*Компьютерная лингвистика включает в себя основные структурные компоненты деятельности и может быть определена относительно любого из них: цели/задачи деятельности, предмета, средств, содержания субъекта деятельности. Это отражается в различных дефинициях компьютерной лингвистики: направление в прикладной лингвистике, ориентированное на использование компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка; деятельность по формализации знаний о языке на разных его уровнях; междисциплинарная ветвь лингвистики, занимающаяся моделированием языка с использованием компьютеров; направление в лингвистике, связанное с получением новой информации о языке в целом с использованием компьютеров, математических методов и методов информационного моделирования.*

*Основными направлениями, рассматриваемыми в курсе компьютерной лингвистики, являются: информационный поиск, машинный перевод, терминология, терминоведение, терминография, компьютерная лексикография, распознавание и синтез речи, проблемы обучения языку с помощью компьютера. К компьютерной лингвистике относят все, что связано с использованием компьютеров в языкознании. При определении границ предметной области компьютерной лингвистики необходимо более четко разграничивать две точки зрения: автоматической обработки языка, что будет включать задачи анализа и моделирования языковой структуры: фонематический анализ языка; морфологический анализ; лексико-грамматический анализ языка; синтаксический анализ; анализ и моделирование семантической структуры; задача синтеза языковых элементов, генерация текстов; автоматическая лингвостатистика.*

*К прикладным направлениям компьютерной лингвистики относятся: машинный перевод; распознавание и синтез речи; разработка и использование языков программирования, языков*

информационных систем; компьютерная лексикография и терминография; лингвистические основы информационного поиска; автоматическое индексирование, реферирование и классификация текстов; автоматический контент-анализ и авторизация текстов; гипертекстовые технологии представления текста; корпусная лингвистика; компьютерная лингводидактика.

#### *Список литературы*

1. Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях: Коллективная монография / Под общ. ред. проф. Р.Х. Джураева. Ташкент: Шарк, 2012.

## УЛУЧШЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОТИВ ОКИСЛЕНИЯ

Алимова З.Х.<sup>1</sup>, Сидиков Ф.Ш.<sup>2</sup>, Усманов И.И.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Алимова Зебо Хамидуллаевна – кандидат технических наук, доцент;

<sup>2</sup>Сидиков Фахриддин Шамситдинович – старший преподаватель;

<sup>3</sup>Усманов Илхомжон Икромжанович – ассистент,  
кафедра транспортных энергетических установок,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье проанализировано влияние процесса окисления моторных масел на работу двигателя. Главной причиной, ведущей к образованию высокотемпературных отложений в двигателях, являются окислительные процессы, протекающие в объеме масла и на металлической поверхности. Эти отложения отрицательно влияют на надежность, экономичность и долговечность работы двигателя.

Среди многочисленных свойств, на которых базируется оценка качества смазочных материалов, важными являются антиокислительные свойства. Поэтому предлагаем ввести в моторное масло антиокислительные присадки. Действие таких присадок даёт способность разрыхлять, смывать отложения с поверхности деталей и переводить нерастворимые вещества в суспензию.

**Ключевые слова:** окисление, углеводороды, присадки, осадки в двигателе, химический состав, смазочные материалы, эксплуатационные свойства.

УДК 656 (075)

Под стабильностью смазочных материалов понимают их способность противостоять химическим процессам, ведущим к изменению состава и свойств. Наиболее характерным химическим процессом является окисление.

Стойкость масла против окисления кислородом воздуха (химическая стабильность) является одним из важнейших факторов, определяющих поведение масла в узлах трения во время эксплуатации, а также срок его службы до замены. Окисление приводит к образованию лаковых и углистых отложений (особенно на горячих поверхностях, таких как поршень и поршневые кольца), низкотемпературных отложений — шламов, к коррозии и разрушению металлов, например, вкладышей подшипников образующимися кислыми продуктами [1, с. 2].

Окисление компонентов масла — исключительно сложный процесс, развитие которого в различных направлениях определяется как конкретными условиями эксплуатации, так и химическим составом масла.

Окисление масла происходит либо во всём его объёме или в толстом слое, или в тонком слое, когда масло прокачивается через цилиндро-поршневые узлы трения. В последнем случае углеводороды масла находятся в особо тяжёлых условиях температуры и контакта с кислородом воздуха и металлом.

Окисление масла в потоке происходит во время работы двигателя, когда осуществляется непрерывная циркуляция смазочного масла и детали двигателя все время смазываются новыми порциями его. Окисление масла в покое происходит только при остановках двигателя, когда прекращается циркуляция масла, а детали в течение определенного времени после остановки двигателя сохраняют еще достаточно высокую температуру.

Главной причиной, ведущей к образованию высокотемпературных отложений в двигателях, являются окислительные процессы, протекающие в объеме масла и на металлической поверхности.

Продукты окисления углеводородов (смоли, органические кислоты), присутствующие в масле в растворенном состоянии, способствуют увеличению вязкости и кислотного числа, а асфальтеновые соединения, являющиеся основой образования лаков и особо опасных липких осадков, способствуют залеганию и пригоранию поршневых колец. Продукты глубокой окислительной полимеризации, отличающиеся в зонах высокой температуры и поступающие обратно в картер, как и другие выпавшие отложения, продолжают оказывать негативное влияние на масло. Эти отложения отрицательно влияют на надежность, экономичность и долговечность работы двигателя.

Повышенное давление воздуха ускоряет процесс окисления, так как усиливается процесс взаимной диффузии масла с атмосферным воздухом. При этом решающее влияние на процесс окисления оказывает температура.

В результате окисления изменяется химический состав смазочного материала и его физико-химические свойства. Всё это отражается на способности смазочного материала выполнять предназначенные ему функции, ограничивает срок его службы, ухудшает техническое состояние двигателей. Масла, неустойчивые к окислению, быстрее и в большей степени образуют осадки, чем стабильные масла. Масла со специальными присадками менее склонны к осадкообразованию, по сравнению с чистыми маслами, поскольку присадки дают возможность лучше удерживать нерастворимые примеси и лучше сопротивляться окислению.

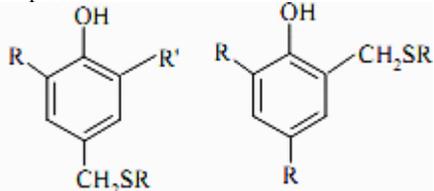
Исследования загрязнённости смазочных масел в условиях эксплуатации техники показывают, что в условиях жаркого климата и высокой запыленности воздуха моторные масла интенсивно загрязняются механическими примесями, водой, топливом и продуктами органического происхождения, что приводит к преждевременному старению масла.

В данной работе предлагаются способы улучшения стабильности смазочных материалов против окисления. В качестве антиокислителей применяют фенолы и амины, а в качестве деактиваторов металлов – органические соединения серы и фосфора. К антиокислительным присадкам относятся также вещества, уменьшающие активность каталитического действия металлов, их оксидов и солей на процесс окисления - пассиваторы металлов. Однако существующие антиокислительные присадки не могут в необходимой степени затормозить окисление масел в среднетемпературной зоне и полностью предотвратить образование в ней лакообразующих веществ.

Прежде, чем дать рекомендации по применению каких-либо присадок, необходимо изучить их механизм действия, без знания которого невозможно эффективное их использование.

Анализ показывает, что вещества, содержащие одновременно серу и азот обладают весьма эффективными противоокислительными свойствами. Проверка нескольких десятков этих соединений в качестве присадок к маслам показала, что они весьма эффективны не только в свежих маслах, но в отработавших и регенерированных.

Среди истинных антиокислителей наибольшей эффективностью обладают алкил-фенолы.



Такие присадки хорошо растворяются в маслах и не выпадают из них при низких температурах. Эффективность антиокислительных присадок проявляется при добавке их в количестве 1- 3% при температуре не выше 120-150<sup>0</sup> С к глубокоочищенным маслам.

Эти присадки обладают способностью улучшать качественные показатели масел. При окислении смесей углеводородов ароматические углеводороды оказывают тормозящее действие на реакции окисления нафтенов. Это объясняется тем, что продукты окисления ароматических углеводородов— фенолы обладают антиокислительными функциями.

Таким образом, наилучший групповой состав масла с точки зрения его химической стабильности отвечает смеси малоциклических нафтеновых, ароматических и гибридных углеводородов с длинными боковыми насыщенными цепями.

Данная присадка предохраняет масла от окисления действием направленном на обрыве цепи путём уменьшения количества образующихся радикалов. Действие таких присадок основано на их способности разрыхлять, смывать отложения с поверхности деталей и переводить не растворимые вещества в суспензию и удерживать этих частицы в этом состоянии без укрупнения. Преимущество этой присадки по сравнению с другими присадками она достаточно эффективна при относительно невысоких температурах (до 150-175 °С) и стабильна до 300 °С.

Для достижения необходимого эффекта требуется применять её в количествах 1,2–2,5%. В качестве объекта исследования были выбраны: базовое масло И-20А (40%) + И-50А(60%) – с разным содержанием антиокислительной присадки. В таблице.1 приводятся изменения физико-химических показателей испытываемого масла в зависимости от процентной концентрации присадки.

Таблица 1. Изменения физико-химических показателей испытываемого масла в зависимости от процентной концентрации присадки

№	Показатели качества	Содержания присадки					
		1,2%	1,4%	1,6%	1,8%	2%	2,5%
1	Вязкость, мм <sup>2</sup> /с при t=100°C	16,5	15,6	13,2	11,03	10,1	9,8
2	Щелочное число, мг КОН/г, не менее	4,5	4,8	5,1	5,4	5,8	6,0

Из результатов анализа нами было выбрано содержание присадок 1,8%, которое показывает оптимальное значение вязкости и щелочное число.

#### **Заключение**

На основании проведенного анализа установлено, что синтезированная присадка имеет высокую моющую способность и может быть использована для эффективного снижения образований лакообразующих веществ, возникающих на поршнях и связанных с ним деталях.

Из результатов анализа нами было выбрано содержание присадок 1,8%, которое показывает оптимальное значение вязкости и щелочное число. При дальнейшем увеличении концентрации вязкость сильно повышается, что может привести к повышенным потерям на трение. С увеличением вязкости возрастает толщина и стойкость к механическим воздействиям масляного слоя между трущимися поверхностями. Это значит, что при использовании такой присадки повысится ресурс работы моторного масла.

#### **Список литературы**

1. Джерихов В.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Санкт-Петербург: СПГАСУ, 2009. 256 с.
2. Магеррамов А.М., Ахмедова Р.А., Ахмедова Н.Ф. Нефтехимия и нефтепереработка: Учебник для высших учебных заведений. Баку: Баку Университети, 2009. 660 с.
3. Остриков В.В., Клейменов О.А., Баутин В.М. Смазочные материалы и контроль их качества в АПК. М.: Росинформатех, 2008. 172 с.
4. Alimova Z. "Research of change of quality of motor oils when operating the engine and improving their" Industrial Technology and Engineering, 2020. 3 (36): P. 11-17.
5. Alimova Z. "The influence of the process off oxidation of engine oils on engine performance and improving antioxidant properties" Turin Polytechnic University in Tashkent III Engineering Science, 2018. № 1.
6. Григорьев М.А. и др. Качество моторного масла и надёжность двигателей. М.: Изд-во стандартов, 2009. 232 с.

# МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ РИСКОВ ИТ-ПРОЕКТОВ

Думбрайс К.О.<sup>1</sup>, Глущенко О.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Думбрайс Крыстына Ольгертовна – кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Глущенко Ольга Михайловна – магистрант,  
кафедра системного анализа и управления,  
Государственный университет «Дубна»,  
г. Дубна

**Аннотация:** в статье рассматриваются общие проблемы управления рисками проектов в области ИТ, особое внимание уделяется количественным методам оценки рисков – в частности, методу имитационного моделирования Монте-Карло. Рассмотрен практический пример одного из ИТ-проектов, где выделены его наиболее существенные риски, произведено моделирование некоторых показателей, являющихся риск-метриками, с помощью метода Монте-Карло.

**Ключевые слова:** информационный проект, риски проекта, управление рисками, метод Монте-Карло.

Необходимость управления рисками

Реализуемые в сфере информационных технологий проекты (ИТ-проекты) включают в себя большое число используемых технологий, аппаратных средств и специалистов [4, с. 12]. В больших ИТ-проектах значительно возрастает сложность реализации, а следовательно, возникают многочисленные риски, способные негативно повлиять на результат. На практике руководители проектов часто отказываются от существующих методов управления рисками, так как их внедрение может усложнить процесс управления проектом. Кроме того, управление рисками может усложниться при разработке больших информационных систем тем, что составляющие ее модули могут значительно различаться по всем ключевым аспектам: объему задач, применяемым технологиям, задействованным специалистам. Управлять рисками в таких проектах эффективнее по каждому разрабатываемому компоненту отдельно.

Таким образом, можно сформулировать актуальную задачу: выявление рисков, различающихся оценкой для разных компонентов, и выбор метода управления рисками, позволяющего оценивать риски раздельно для каждого компонента и подсчитывать общий риск [4, с. 13]. При этом используемый метод также должен дополнять их и вписываться в выбранную в проекте методологию разработки ПО.

Управление рисками ИТ-проектов — это определение, оценка и контроль воздействия внутренних и внешних факторов, которые могут негативно повлиять на стоимость и внедрение новых информационных технологий в компании. Таким образом, задачей управления рисками ИТ-проектов является своевременное выявление факторов, связанных с внедрением системы информатизации или автоматизации, что может негативно сказаться на проекте внедрения, а также оптимальное планирование действий по минимизации этих факторов [6].

Метод тройного ограничения относят к самым простым способам оценки успеха проекта. По данным исследования The Standish Group International, к успешным респонденты отнесли 29 % проектов, к неудачным (не достигнута одна из целей проекта) – 53 %, а к провалившимся (проекты вообще не были завершены или были завершены, но их результаты не используются) – 18 %. Одна из основных причин провала проектов – отсутствие управления рисками проектов [8, с. 5].

Методы анализа рисков ИТ-проектов

Цикл управления рисками включает в себя следующие фазы:

- планирование управления рисками;
- идентификацию рисков;
- качественный анализ рисков;
- количественный анализ рисков;
- планирование реагирования на риски;
- мониторинг и управления рисками.

В нашей статье уделим особое внимание фазе количественного анализа рисков, который обычно проводится после качественного анализа, хотя опытные руководители проектов иногда проводят количественный анализ сразу же после выявления рисков (рис. 1).

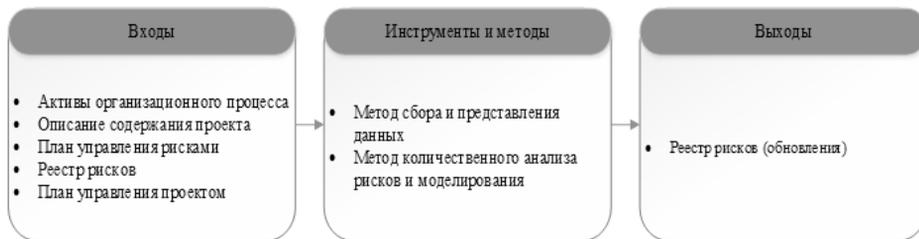


Рис. 1. Количественный анализ рисков

Инструменты и методы:

Методы сбора и представления данных

Опросы. Опросы используются для количественной оценки вероятности и влияния рисков на цели проекта. Требуемая информация зависит от типа используемого распределения вероятности.

Распределение вероятностей. Непрерывное распределение вероятности – это неопределенность значений, таких как продолжительность запланированных работ и стоимость элементов проекта. Дискретное распределение может использоваться для представления неопределенных событий, таких как результаты тестирования или возможный сценарий дерева решений.

Опытная оценка. Эксперты в этой области как в качестве сотрудников организации, так и извне (например, специалисты в области машиностроения или статистики) подтверждают правильность данных и методов.

Методы количественного анализа и моделирования рисков

Наиболее распространенными методами количественного анализа являются:

Анализ чувствительности. Анализ чувствительности помогает определить, какие риски оказывают наибольшее потенциальное влияние на проект. В ходе анализа определяется, в какой степени неопределенность каждого элемента проекта отражается в рассматриваемой цели проекта, если остальные неопределенные элементы принимают базовые значения.

Анализ ожидаемой денежной стоимости (ОДС) – статистическая концепция, с помощью которой рассчитывается средний результат для случаев, когда будущее включает сценарии, которые не могут быть предсказаны с уверенностью.

Анализ дерева решений. Как правило, структура анализа дерева решений основана на диаграмме дерева решений, которая описывает рассматриваемую ситуацию с учетом каждой из доступных опций выбора и возможного сценария. Он объединяет стоимость каждого выбора, вероятность возникновения каждого возможного сценария и вознаграждения за каждый альтернативный логический путь. Создание дерева решений позволяет анализировать ОДС (или другие виды деятельности, представляющие интерес для организации) для каждой альтернативы при условии, что все вознаграждения и связанные с ними решения уже определены количественно.

Моделирование и имитация. Моделирование проекта использует модель для определения влияния подробных неопределенностей на общие результаты проекта. Моделирование обычно осуществляется с помощью метода Монте-Карло. При моделировании проектная модель вычисляется несколько раз (итеративно), причем входные данные случайным образом определяются из функции распределения вероятности (например, стоимость элементов проекта или длительность запланированных операций), выбранной для каждой итерации из распределения вероятности.

Общая цель анализа рисков заключается в обосновании и подготовке решений по снижению рисков [2]. Эти решения могут быть приняты в рамках более широкого процесса управления системными рисками путем сравнения результатов анализа рисков компонентов с общими критериями допустимости рисков системы.

На данном этапе работы была собрана информация о рисках в информационных проектах.

Как можно увидеть из этих списков, в каждом присутствуют несколько наиболее часто встречающихся рисков [7]:

неточная оценка сроков и бюджета;

расхождение между требуемой реализацией и получившимся результатом;

нехватка компетенций и опыта участников проектной команды;

проблемы коммуникации с руководством, пользователями, подрядчиками.

Для этих рисков характерно то, что их источниками являются ошибки, допущенные на ранних этапах проекта, а в крупных проектах оценка этих рисков может выполняться отдельно для каждого компонента.

Применение метода Монте-Карло для количественной оценки рисков

В качестве объекта моделирования и анализа рисков был выбран один из проектов по разработке информационных киосков, онлайн-приложения и внутренней CRM-системы для холдинга, занимающегося производством и продажей мебели и товаров для дома. Ниже приведено краткое описание проекта.

Цель проекта – расширить целевую аудиторию и повысить лояльность постоянных клиентов холдинга.

Сроки проекта – 01.08.2020 – 31.08.2020.

Бюджет проекта – 90000 у.е.

Основные требования к системе:

Корректная миграция данных из одной системы в другую;

Система (киоск и онлайн ресурс) должна иметь в точности тот интерфейс пользователя, который описан в прилагаемых к ТЗ экранных формах;

Все транзакции (покупки) пользователя должны переноситься из хранилища в операционную БД на ежедневной основе;

Система должна быть доступна в режиме 24\*7;

Любые действия пользователя должны записываться в БД.

Пользовательские требования:

Регистрация в системе;

Вход в личный кабинет;

Редактирование персональных данных;

Отсылка себе на email или на мобильный телефон электронной скидочной карты;

Просмотр своих транзакций за требуемые промежутки времени.

Состав команды проекта:

Руководитель проекта – 1.

Бизнес-аналитик – 1.

Системный аналитик – 1.

Руководитель команды разработки – 1.

Разработчики БД – 2.

Разработчики front- и back-end – 4.

Тестировщики – 2.

Командой проекта был проведен SWOT-анализ, представленный в таблице 1.

Таблица 1. SWOT-анализ для информационного проекта

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
низкая себестоимость разработки из-за дешевой рабочей силы; наличие опыта завершения подобных проектов; использование передовых технологий разработки.	недостаточная квалификация некоторых членов команды; слабые коммуникации между членами команды ввиду территориальной разделенности и сдвига временных поясов; недостаточный опыт у команды, отвечающей за качество конечного продукта.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
использование предыдущих наработок из внедренных проектов.	ошибки при сборе требований; изменения в требованиях; привлечение собственной команды разработки холдинга.

Вывод, который можно сделать из проведенного анализа, а также по результатам мозгового штурма – рисков, обусловленных внутренними слабыми сторонами и внешними угрозами, гораздо больше, чем положительных факторов, влияющих на проект.

На основании матрицы SWOT, мозгового штурма и ряда экспертных оценок, для проекта были выделены следующие наиболее существенные риски (см. табл. 2):

Таблица 2. Существенные риски проекта

Наименование	Степень воздействия	Вероятность возникновения	Метрики
Неопределенность общего объема работ и ограничений проекта	Высокая	80%	Количество задач в JIRA
Превышение времени, отведенного на разработку ПО	Высокая	50%	Время выполнения отдельных задач по проекту, составляющих критический путь
Несоответствие конечного продукта требованиям и ожиданиям заказчика	Высокая	30%	Количество ошибок в конечном продукте
Превышение отведенного бюджета	Высокая	30%	Прибыль после завершения проекта

#### Построение имитационных моделей

Имитационная модель — логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования, анализа и оценки функционирования объекта [3].

К имитационному моделированию прибегают в следующих случаях. Во-первых, имитационное моделирование целесообразно провести тогда, когда дорого или невозможно осуществить эксперименты на реальном объекте. Во-вторых, имитационное моделирование проводится, когда невозможно построить аналитическую модель, например, если в системе есть случайные переменные. Еще одним случаем обращения к имитационной модели является необходимость симитировать поведение системы во времени.

Цель имитационного моделирования состоит в воспроизведении поведения исследуемой системы на основе результатов анализа наиболее существенных взаимосвязей между ее элементами или, другими словами, в разработке симулятора исследуемой предметной области для проведения различных экспериментов.

Как уже отмечалось, имитационное моделирование позволяет имитировать поведение системы во времени. Основным плюсом здесь является возможность управления временем в модели. То есть мы можем замедлить время в случае быстропротекающих процессов [3]. И наоборот, для моделирования систем с медленной изменчивостью мы можем ускорять время.

Имитационное моделирование по методу Монте-Карло позволяет построить математическую модель для проекта с неопределенными значениями параметров и, зная вероятностные распределения параметров проекта, а также связь между изменениями параметров (корреляцию), получить распределение доходности проекта.

Анализ рисков с использованием метода имитационного моделирования Монте-Карло представляет собой «воссоединение» методов анализа чувствительности и анализа сценариев на базе теории вероятностей. Результатом такого комплексного анализа выступает распределение вероятностей возможных результатов проекта (например, вероятность получения  $NPV < 0$ ) [1].

Основным ограничением в применении метода Монте-Карло является наличие соответствующего программного обеспечения, позволяющего генерировать случайные величины. Одним из простых и доступных средств является MS Excel.

Метрики, которые обозначены в последнем столбце таблицы существенных рисков (табл. 2), будут моделироваться с помощью метода Монте-Карло.

#### Оценка количества задач в JIRA (NTasks)

Для рассматриваемого проекта предварительно были рассчитаны оценки количества задач в JIRA (NTasks) и оценена вероятность оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценария. Сценарии были описаны подробно, с учётом стратегического анализа внешних угроз и возможностей, а также сильных и слабых сторон самого проекта, команды, его реализующей, и условий финансирования. Для каждого из сценариев привлечёнными экспертами была оценена вероятность. При этом, допущением является предположение, что три указанных сценария составляют полную совокупность возможных исходов реализации проекта (сумма вероятностей равна 100%). Результаты предварительных расчётов сведены в таблице 3.

Таблица 3. Оценка количества задач в JIRA (NTasks) по трём возможным сценариям

Сценарий	NTasks, шт.	Вероятность
Пессимистичный	250	40%
Реалистичный	200	50%
Оптимистичный	150	10%

NTasks рассчитывается, исходя из общего объема работ согласно документу требованиям. Каждая задача рассчитана на 2-4 часа работы команды. На основе данных оценок было определено, что ожидаемая NTasks составит 215 шт. При среднеквадратическом отклонении в 32 шт. Расчёт ожидаемого значения осуществлён как сумма NTasks сценариев, умноженной на его вероятность ( $p^i$ ). Ход расчёта ожидаемой NTasks ( $NTasks_{\text{среднее}}$ ) и среднеквадратического отклонения ( $\sigma$ ) приведены ниже.

$$NTasks_{\text{среднее}} = \sum_i NTasks_i * p^i$$

$$NTasks_{\text{среднее}} = 250 * 40\% + 200 * 50\% + 150 * 10\% = 215;$$

$$\sigma = \sqrt{\sum_i (NTasks_i - NTasks_{\text{среднее}})^2 * p^i};$$

$$\sigma = \sqrt{(250 - 215)^2 * 40\% + (200 - 215)^2 * 50\% + (150 - 215)^2 * 10\%} = 32$$

Затем, с помощью надстроек Excel было осуществлено 100 имитационных экспериментов с использованием нормального распределения, которые позволили сгенерировать случайные числа для дальнейших расчётов.

Генерация случайных чисел осуществлялась через интерфейс Excel, при применении инструмента анализа «Генерация случайных чисел», входящего в надстройку «Пакет анализа» в MS Excel. Интерфейс генерации случайных чисел отражён на рисунке 2.

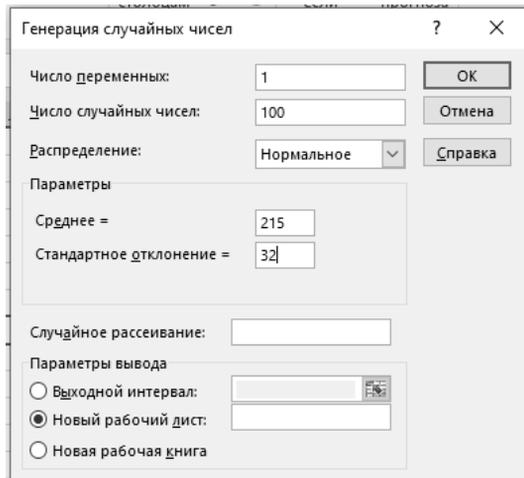


Рис. 2. Настройки генерации случайных чисел

В результате получено распределение величин NTasks проекта. Затем полученное распределение обрабатывается. Результатом обработки становится построение гистограммы распределения, отражённой на рисунке 3. Получить таблицу и диаграмму, представленные на рисунке, позволило применение инструмента анализа «Гистограмма», входящего в надстройку «Пакет анализа» в MS Excel.

Карман	Частота	Интегральный %
131,6746	1	1,01%
150,7672	1	2,02%
169,8598	10	12,12%
188,9525	13	25,25%
208,0451	18	43,43%
227,1377	22	65,66%
246,2304	15	80,81%
265,323	11	91,92%
284,4156	4	95,96%
Еще	4	100,00%

### Плотность распределения NTasks

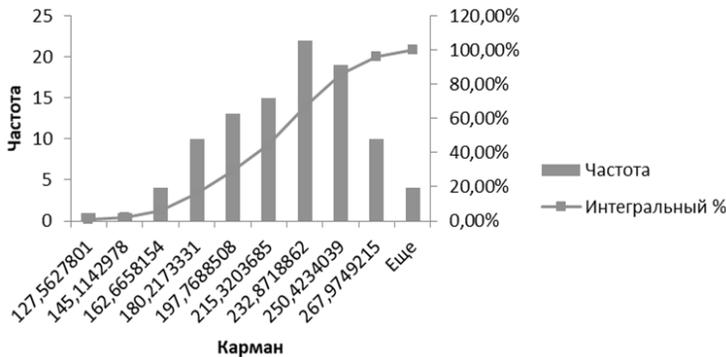


Рис. 3. Плотность распределения NTasks проекта

Таким образом, из полученных показателей, можно сделать вывод о том, что из-за неопределенности общего объема работ и ограничений проекта число задач в JIRA вероятность оптимистичного сценария составляет всего 2%, а вероятность пессимистичного сценария составляет 19%.

Оценка временных затрат на задачи

Также для рассматриваемого проекта предварительно были рассчитаны оценки временных затрат на задачи, составляющие критический путь и оценена вероятность оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценария. Три указанных сценария составляют полную совокупность возможных исходов реализации проекта (сумма вероятностей равна 100%). Результаты предварительных расчётов сведены в таблице 4.

Таблица 4. Оценка временных затрат на задачи, составляющие критический путь

Сценарий	Часы	Вероятность
Пессимистичный	300	40%
Реалистичный	220	50%
Оптимистичный	150	10%

Критических путей в проекте 18, каждый из них содержит по 3-5 задач. На основе данных оценок было определено, что ожидаемое время составит 245 часов. При среднеквадратическом отклонении в 49 часов. Расчёт ожидаемого значения осуществлён как сумма времени сценариев, умноженной на его вероятность ( $p^i$ ). Ход расчёта ожидаемого времени ( $\text{Часы}_{\text{среднее}}$ ) и среднеквадратического отклонения ( $\sigma$ ) приведены ниже.

$$\text{Часы}_{\text{среднее}} = \sum_i \text{Часы}_i * p^i$$

$$\text{Часы}_{\text{среднее}} = 300 * 40\% + 220 * 50\% + 150 * 10\% = 245;$$

$$\sigma = \sqrt{\sum_i (\text{Часы}_i - \text{Часы}_{\text{среднее}})^2 * p^i};$$

$$\sigma = \sqrt{(300 - 245)^2 * 40\% + (220 - 245)^2 * 50\% + (150 - 245)^2 * 10\%} = 49$$

Затем, с помощью надстроек Excel было осуществлено 100 имитационных экспериментов с использованием нормального распределения, которые позволили сгенерировать случайные числа для дальнейших расчётов.

В результате получено распределение величин времени проекта. По итогам обработки распределения этих величин можно сделать вывод о том, что вероятность превышения времени, отведенного на разработку программного обеспечения по оптимистичному сценарию, составляет 1%, а вероятность по пессимистичному сценарию составляет 28%.

Оценка количества ошибок

Для рассматриваемого проекта предварительно были рассчитаны оценки количества ошибок и оценена вероятность оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценария. Три указанных сценария составляют полную совокупность возможных исходов реализации проекта (сумма вероятностей равна 100%). Результаты предварительных расчётов сведены в таблице 5.

Таблица 5. Оценка количества ошибок по трём возможным сценариям

Сценарий	Ошибки	Вероятность
Пессимистичный	25	25%
Реалистичный	20	50%
Оптимистичный	15	25%

Количество ошибок рассчитывается по опыту предыдущих проектов и в среднем составляет 1 на 10 задач. На основе данных оценок было определено, что ожидаемое количество значений составит 20 ошибок. При среднеквадратическом отклонении в 3 ошибки. Расчёт ожидаемого значения осуществлён как сумма времени сценариев, умноженной на его вероятность ( $p^i$ ). Ход расчёта ожидаемого количества ошибок ( $\text{Ошибки}_{\text{среднее}}$ ) и среднеквадратического отклонения ( $\sigma$ ) приведены ниже.

$$\text{Ошибки}_{\text{среднее}} = \sum_i \text{Ошибки}_i * p^i$$

$$\text{Ошибки}_{\text{среднее}} = 25 * 25\% + 20 * 50\% + 15 * 25\% = 20;$$

$$\sigma = \sqrt{\sum_i (\text{Ошибки}_i - \text{Ошибки}_{\text{среднее}})^2 * p^i};$$

$$\sigma = \sqrt{(25 - 20)^2 * 25\% + (20 - 20)^2 * 50\% + (15 - 20)^2 * 25\%} = 3$$

В данном случае методом Монте-Карло получены показатели, демонстрирующие вероятность в 9% несоответствия конечного продукта требованиям и ожиданиям заказчика.

Оценка прибыли после завершения проекта

Для рассматриваемого проекта предварительно были рассчитаны оценки прибыли после завершения проекта и оценена вероятность оптимистичного, пессимистичного и реалистичного сценария. Три указанных сценария составляют полную совокупность возможных исходов реализации проекта (сумма вероятностей равна 100%). Результаты предварительных расчётов сведены в таблице 6.

Таблица 6. Оценка прибыли после завершения проекта

Сценарий	Прибыль, %.	Вероятность
Пессимистичный	-10	20%
Реалистичный	20	40%
Оптимистичный	40	40%

Оценка прибыли производится по опыту предыдущих завершенных проектов. На основе данных оценок было определено, что ожидаемое количество прибыли составит 7 процентов. При

среднеквадратическом отклонении в 23 процента. Расчёт ожидаемого значения осуществлён как сумма времени сценариев, умноженной на его вероятность ( $p^i$ ). Ход расчёта ожидаемого количества прибыли (Прибыль<sub>среднее</sub>) и среднеквадратического отклонения ( $\sigma$ ) приведены ниже.

$$\text{Прибыль}_{\text{среднее}} = \sum_i \text{Прибыль}_i * p^i$$

$$\text{Прибыль}_{\text{среднее}} = -10 * 20\% + 20 * 40\% + 40 * 40\% = 7;$$

$$\sigma = \sqrt{\sum_i (\text{Прибыль}_i - \text{Прибыль}_{\text{среднее}})^2 * p^i};$$

$$\sigma = \sqrt{(-10 - 7)^2 * 20\% + (20 - 7)^2 * 40\% + (40 - 7)^2 * 40\%} = 23$$

Затем, с помощью надстроек Excel было осуществлено 100 имитационных экспериментов с использованием нормального распределения, которые позволили сгенерировать случайные числа для дальнейших расчётов.

В результате получено распределение прибыли после завершения проекта. По плотности распределения прибыли можно сделать вывод о том, что превышение отведенного бюджета по оптимистичному сценарию, вероятность составляет 16%, а по пессимистичному сценарию - 28%.

В результате можно сделать вывод, что проект относится к высокорисковым, и его успех зависит от строгого соблюдения мер по минимизации рисков. Относительно высокие ожидаемые потери подтверждают необходимость и важность активного контроля и управления рисками проекта.

### Список литературы

1. Волков И., Грачева М. Вероятностные методы анализа рисков. [Электронный ресурс]. Электрон. текст, 2018. Режим доступа: [https://www.cfin.ru/finanalysis/monte\\_carlo2.shtml](https://www.cfin.ru/finanalysis/monte_carlo2.shtml), свободный/ (дата обращения: 23.12.2020).
2. Инструменты и методы идентификации проектных рисков. [Электронный ресурс]. Электрон. текст, 2011. Режим доступа: <https://nauchnye-osnovy-identifikatsii-analiza-i-monitoringa-proektnykh-riskov-kachestva-programmyk.pdf>, свободный/ (дата обращения: 15.12.2020).
3. Краковский Ю.М. Моделирование перевозочного процесса железнодорожным транспортом: анализ, прогнозирование, риски. // СПб.: «ЛИТЕО», 2018. 240 с.
4. Тутов А.И. Управление рисками ИТ-проектов на основе компонентной структуры разрабатываемого программного обеспечения // Интеллектуальные технологии на транспорте, 2017. № 4.
5. Управление ИТ-проектами. [Электронный ресурс]. Электрон. текст, 2018. Режим доступа: <https://www.cfin.ru/management/practice/supremum2002/03.shtml>, свободный/ (дата обращения: 28.12.2020).
6. Управление проектами. [Электронный ресурс]. Электрон. текст, 2016. Режим доступа: <https://finswin.com/projects/osnovnye/riski-proekta.html>, свободный/ (дата обращения: 12.12.2020).
7. Управление рисками ИТ-проектов. [Электронный ресурс]. Электрон. текст, 2017. Режим доступа: <https://www.google.com/search?q=upravlenie-riskami-it-proektov>, свободный/ (дата обращения: 15.12.2020).
8. Шкурко В.Е. Управление рисками проектов. // Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

# НЕФТЕПРОВОДЫ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ ТРУБ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИОННОГО РАЗРУШЕНИЯ

Бикмасов Р.Г.<sup>1</sup>, Резанов К.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Бикмасов Роман Георгиевич – бакалавр,  
кафедра сооружения и ремонта газонефтепроводов и хранилищ;

<sup>2</sup>Резанов Константин Сергеевич – бакалавр,  
кафедра нефтепродуктообеспечения и газоснабжения,  
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина,  
г. Москва

**Аннотация:** большой процент изношенности трубопроводов и необходимость поддержания эксплуатационной надежности являются основными проблемами в нефтегазовой отрасли на сегодняшний день. В связи с этим встает вопрос возможности применения трубопроводных систем из новых композитных материалов на основе полимеров. К таким материалам можно отнести стекловолоконные трубы, которые обладают высокой коррозионной стойкостью и низким влагопоглощением.

**Ключевые слова:** промышленный трубопровод, коррозия трубопровода, композитные трубы, коррозионностойкие трубы, стекловолоконные трубы, повышение надежности трубопровода.

Трубопроводный транспорт на сегодняшний день является одним из самых доступных и эффективных способов транспортировки жидких и газообразных углеводородных сред. По трубопроводам осуществляется доставка нефти, продуктов её переработки и природного газа как на большие расстояния, так и в пределах территории предприятий, занимающейся добычей, хранением и переработкой. Значительная доля капиталовложений при обустройстве промысла приходится на сооружения сбора и транспорта скважинной продукции.

Ежегодно по трубопроводам транспортируются миллионы кубометров продукции скважин и технологических жидкостей, содержащие значительное количество коррозионно-активных компонентов. По сведениям ФГБУ «Центральное диспетчерское управление топливно-энергетического комплекса» в России из года в год больше половины аварий, связанных с разливом нефти, случаются из-за разгерметизации промышленных нефтепроводов. Согласно данным Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), отвечающей за промышленную безопасность на опасных производственных объектах (к которым относятся и нефтепроводы), на конец 2020 года было зафиксировано пять аварий на нефтегазовых объектах, связанных с разливами нефти и нефтепродуктов. В этом году подобные случаи разливов были отмечены в Красноярском крае (две аварии), Республике Коми, Приморском крае и Хабаровском крае (по одной аварии). Основной причиной утечек из резервуаров и трубопроводов является повышенный износ сооружений и/или технических устройств, приводящий к коррозионным повреждениям [3].

Так, 13 июля 2020 г. в результате разгерметизации магистрального нефтепровода (МНП) Оха - Комсомольск-на-Амуре произошел выход более 120 тонн нефти на поверхность с утечкой в ручьи Безымянный и Голый, а также в о. Голое. Расследование показало, что основной причиной аварии стала именно коррозия металла нефтепровода [1].

Таким образом, большой процент изношенности трубопроводов и необходимость поддержания эксплуатационной надежности являются основными проблемами на сегодняшний день, решением которых может стать применение коррозионностойких конструкционных материалов. К подобным материалам относят полимерные композиты, имеющих в составе волокна и связующую матрицу. Одними из наиболее перспективных таких композитов являются стекловолоконные трубы.

Структура стекловолоконных труб включает в себя несколько слоев (рисунок 1):

Внутренний слой – лайнер (толщиной 0,8–1,2 мм), обеспечивает герметичность, максимальную устойчивость к химической коррозии, к абразивному истиранию, гладкость внутренней поверхности, исключает отложения на стенках трубы. Лайнер выполнен из специальной смолы.

Структурный (несущий) слой, задающий механические свойства, гарантирует устойчивость всей трубы к внутреннему и/или внешнему давлению, к наружной нагрузке в результате транспортировки и установки, к нагрузке почвы, нагрузке потока, к термическим нагрузкам, и т.д. Структурный слой образуется путём нанесения и намотки на частично отвердевший нижний (лайнер) слой:

- терморезистивного полимера (полиэфирной смолы);
- непрерывной намотки стекловолокна;
- рубленых стекловолокон;

- кварцевого песка.

Внешний слой (толщиной 0,2–0,3 мм или более) служит для защиты трубы от воздействия солнечного света, агрессивной почвы или коррозионной среды. Обычно он состоит из чистого полимера с добавлением (при наземной прокладке трубопровода) ультрафиолетового ингибитора для защиты трубы от воздействия солнечного света [2].

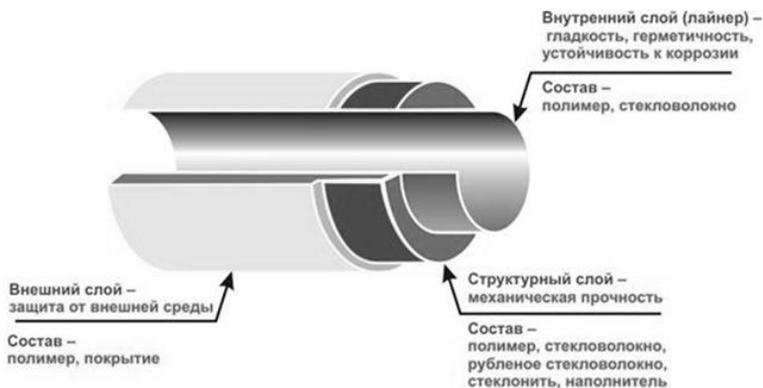


Рис. 1. Структура стенки стекловолоконной трубы

Стекловолоконные трубы производят способом намотки или центробежным литьем. Способ центробежного литья используется для изготовления труб больших диаметров, данный способ энергоемкий и слишком дорогой. Более подходящим способом изготовления труб для нефтепровода является способ непрерывной намотки волокон, пропитанных связующим. Для изготовления труб высокого давления используется спирально-кольцевая намотка (рисунок 2).



Рис. 2. Производство стекловолоконных труб спирально-кольцевой намоткой

Основное применение такие трубы находят для транспортировки агрессивных сред, минерализованной воды, углеводородного сырья, при высоких концентрациях углекислого газа  $\text{CO}_2$ , сероводорода  $\text{H}_2\text{S}$ .

Соединяются стекловолоконные трубы при помощи надежного раструбного соединения, при котором конец одной трубы вставляется в следующую (рисунок 3). Для соединения с трубопроводной арматурой и стальными трубами используется фланцевое соединение [4].

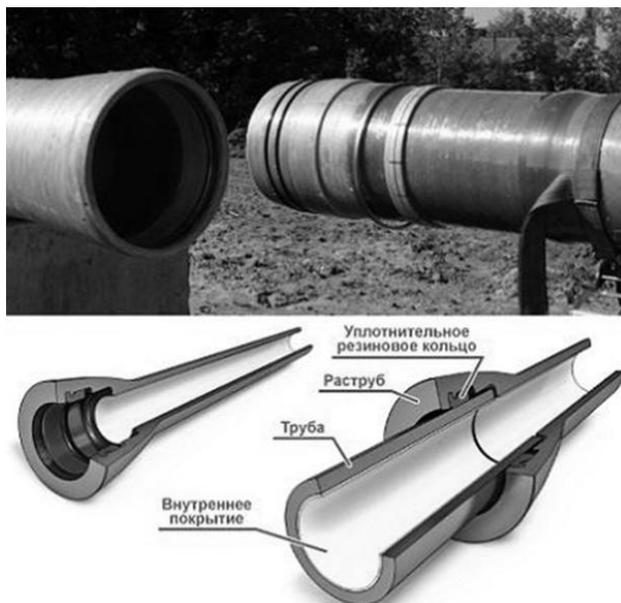


Рис. 3. Раструбное соединение стекловолоконных труб

Трубы, изготовленные из стекловолокна, обладают рядом преимуществ перед стальными: высокой стойкостью к агрессивным средам, низкой теплопроводностью, высокой абразивной стойкостью, простотой монтажа и эксплуатации, а также не требуют сварки и контроля сварных швов. Стекловолоконные трубы в 4-5 раз легче стальных труб. Они обладают низким гидравлическим сопротивлением за счет гладкой внутренней поверхности, в результате расчетный внутренний диаметр применяемых композитных труб может быть уменьшен на 20-25% по отношению к стальному. Эти преимущества делают стекловолоконные трубы перспективными в нефтегазовой отрасли.

Таким образом, нефтегазовая отрасль является источником повышенных требований к применяемому в ней материалу: высокие давления и температуры рабочих сред, создаваемые как естественными источниками – пластовой энергией, так и промышленным оборудованием – насосами, компрессорами и прочими рабочими агрегатами, а также вибрации, высокие нагрузки на оборудование, зачастую в сочетании с наличием агрессивных и коррозионноактивных к традиционным материалам компонентов. И применение композиционных материалов позволяет выдерживать эти высокие требования. Стекловолоконные трубы можно использовать для транспорта скважинной продукции, пластовой воды, буровых растворов. По данным производителей минимальный срок их службы в условиях высокого давления и температур оценивается в 50 лет и более, что превышает срок службы традиционных стальных труб. Использование стекловолоконных труб повысит надежность и срок службы промышленных трубопроводов, уменьшит затраты на их строительство [5].

#### Список литературы

1. Авария на хабаровском нефтепроводе "Роснефти" произошла из-за коррозии // interfax.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/727335/> (дата обращения: 28.01.2021).
2. ВИДЫ СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ ТРУБ // newchemistry.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.newchemistry.ru/printletter.php?n\\_id=5382/](https://www.newchemistry.ru/printletter.php?n_id=5382/) (дата обращения: 28.01.2021).
3. Коррозия накопленным итогом, или нефть в разлив // interfax.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/743769/> (дата обращения: 28.01.2021).
4. Производство и правила монтажа стеклопластиковых труб // profpipe.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profpipe.ru/obsluzhivanie/proizvodstvo-i-pravila-montazha-stekloplastikovyh-trub.html/> (дата обращения: 28.01.2021).
5. Стеклопластиковые трубы показали свою эффективность в нефтяных скважинах // nangs.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nangs.org/news/technologies/stekloplastikovye-truby-pokazali-svoyu-effektivnosty-v-neftyanyh-skvazhinah/> (дата обращения: 28.01.2021).

## SELECTION OF BREAD WHEAT LINES FOR RESISTANT TO THE SOUTHERN HOT CLIMATE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Dilmurodov Sh.D.<sup>1</sup>, Hazratkulova Sh.U.<sup>2</sup>, Mukhtorova M.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Dilmurodov Sherzod Dilmurodovich - Candidate of Agricultural Science, Senior scientific Researcher,  
GRAIN BREEDING AND SEED PRODUCTION LABORATORY,  
KASHKADARYA BRANCH

RESEARCH INSTITUTE FOR GRAIN AND LEGUMINOUS CROPS;

<sup>2</sup>Hazratkulova Shakhnoza Usmanovna - Candidate of Agricultural Science, Docent;

<sup>3</sup>Mukhtorova Mokhinur Sultonovna - Student of Master degree,  
DEPARTMENT OF GENERAL TECHNICAL SCIENCES,  
KARSHI BRANCH

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
KARSHI CITY, KASHKADARYA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** while high temperatures adversely affect grain yield, weight, and grain number in plants, drought reduces the amount of organic matter accumulation in plants, slows leaf growth, reduces the working leaf surface through which basic photosynthesis takes place, and results in lower yields, no pointing, and technological quality of grain. The selection of primary material when creating and introducing into the production of new highly productive bread wheat varieties in the irrigated lands of the Republic is the main factor. The need for high-yielding wheat varieties is growing day by day when growing high-quality crops on existing sown areas. The study investigated the relationship between the weight of 1000 grains, natural weight and yield of 47 lines created and selected in local conditions. Based on the results of the research results on productivity indicators, 9 lines were selected and transferred to the next stages.

**Keywords:** bread wheat, heat stress, full-scale grain weight, 1000-grain weight, yield, line.

UDC 633.111.1; 631.527.3

Wheat (*Triticum aestivum* L.) is one of the most important cereal crops in world agriculture. The world produces 760 million tons of grain annually. Bread wheat occupies 17% of the total crop area [1, 3, 6].

For the cultivation of high yields and quality grain in different regions, taking into account the soil and climatic conditions, it is important to create and place scientifically based varieties of cereals that give a stable yield, consistent grain quality indicators [2, 5, 7].

In recent years, the Republic of Uzbekistan has been carrying out a number of scientific and practical works on the creation of new varieties of cereals, especially bread wheat [4, 9, 10]. As a result of many years of scientific research and practice, it is known that heat, drought, disease, bed rest of wheat plants have a significant impact on the decline in yield, non-yield characteristics and technological quality of grain [12, 14, 21].

Wheat grains contain 11-20% protein, 63-74% starch, around 2% fat as much fiber and ash. Important indicators that determine the quality of wheat are the presence of protein and gluten in the grain, the amount of protein determines the scope of application of wheat. For example, bakery has 14-15% protein, pasta needs 17-18% protein. The greatest value has high-quality strong, valuable and durum wheat varieties. The basis for the classification of bread wheat according to the strength of flour (strong, medium and weak) lies in the quality of protein, gluten and gluten in the grain [13, 15, 16].

Strong wheat includes only varieties of bread wheat with 14% protein and 28% gluten in the first group. Gluten-free bread should be able to provide high-quality bread (large in size and crispy) not only in pure form, but also when weak wheat is added to the bali [5, 11, 17, 22].

The soil and climatic conditions of the southern regions differ sharply from other regions of the Republic due to their heat and drought, with a significant increase in average air temperature in the middle of spring and low rainfall, which negatively affects grain yield and grain quality [8, 20].

According to Juraev D. et al (2020), high temperature rises under natural conditions slow down the accumulation of dry matter and drastically reduce grain quality, as well as high temperatures affect the reproductive organs of the plant, not fully fertilized during flowering. If this happens during the grain filling period, the grain will be empty without filling, and the yield will drop sharply due to the weight loss of 1000 grains [1, 18, 19].

In this regard, in order to select drought-resistant, disease-resistant, high-yielding and high-quality wheat varieties and create new varieties on this basis, the lines brought through the International Center - ICARDA were planted in the field field experiment.

50 varieties and lines studied under the heat stress conditions were planted in 1 row, 5 m<sup>2</sup>. Gozgan, Bunyodkor and Hisorak varieties, which are grown on large areas of the republic, were selected as standard varieties.

Phenological monitoring was carried out during the growing season. The results were recorded in a timely manner and early ripening lines were isolated.

Varieties and lines under the project were planted and irrigated on October 8. All varieties and lines germinated by October 18th.

In the experiment, special attention was paid to the quality of the studied varieties and lines. As a standard variety, it was compared to Gozgan, Bunyodkor and Hisorak varieties. Varieties are divided into 4 groups according to the weight of 1000 seeds: 1) very large grains - more than 50 g, 2) large - 41-50 g, 3) medium large - 31-40 g, 4) small - less than 30 g.

According to the results of the analysis of 1000 grain weights of varieties and lines, it was noted that 50 varieties and 24 lines studied were 1000 grains higher than the standard varieties Gozgan and Hisorak.

The sample weight of 1000 grains in Gozgan variety was 41.5 g, in Hisorak variety - 39.6 g. In the selected lines, 1000 grains were found to weigh 45.1–53.2 g. In particular, it was found that there are 5 very large grain weights - more than 50 g, 1000 large - 41-50 g - 40, the average large - 31-40 g - 5 lines. No small lines of less than 30 g belonging to 4 groups were observed (Table 1).

*Table 1. Yield and grain quality indicators of selected varieties and lines (Karshi, 2019)*

№	Name	1000 kernel weight, g	Test weight, g/l	Protein, %	Gluten, %	IDK	Grain yield, c/ha
1	<b>Gozgon (check)</b>	41,5	772,4	15,6	29,5	81,6	73,6
2	<b>Bunyodkor (check)</b>	54,3	803,5	17,3	29,8	83,4	48
3	<b>Hisorak (check)</b>	39,6	770,4	14,2	27,3	95,6	70,4
4	Gal19-19th-FWW-AWYT-27	45,1	802,8	17,5	30,1	77,2	55,6
7	Gal19-19th-FWW-AWYT-54	47,3	816	17,5	29,6	84,3	59,6
10	Gal19-19th-FWW-AWYT-66	53,2	806,7	16,7	28,1	102,6	59,2
15	Gal19-19th-FWW-AWYT-135	46,4	811,8	16,3	28,5	86,3	53,2
16	Gal19-19th-FWW-AWYT-136	45,1	824,7	17,3	28,1	87,3	52,4
18	Gal19-19th-FWW-AWYT-148	46,7	823,9	15,7	28,6	93,4	55,6
26	Gal19-19th-FWW-AWYT-277	53,2	778,5	17,7	29,9	83,1	69,6
27	Gal19-19th-FWW-AWYT-278	48,2	810,1	18,4	29,5	91,9	60,8
29	Gal19-19th-FWW-AWYT-296	49,1	817,4	16,3	29,6	80,6	60,8
30	Gal19-19th-FWW-AWYT-297	48,1	818,4	16,8	26,3	92,6	58,8
31	Gal19-19th-FWW-AWYT-298	47,4	814,3	15,2	28,3	93,8	58
32	Gal19-19th-FWW-AWYT-299	47,4	796,6	13,9	27,4	101,3	46,4
34	Gal19-19th-FWW-AWYT-313	50,2	824,8	14,8	28,6	90,7	59,6
37	Gal19-19th-FWW-AWYT-102	47,1	775,2	13,8	26,8	103,5	55,2
38	Gal19-19th-FWW-AWYT-111	47,5	806,4	14,2	27,1	96,3	54,4
47	Gal19-19th-FWW-AWYT-306	47,6	795,2	17,1	28,3	94,7	62
48	Gal19-19th-FWW-AWYT-308	47,8	780	16,3	28,3	84,5	50,4

When analyzing the grain nature of varieties and lines, in the mass of grain in one liter, the standard was 772.4 g / l in Gozgan, 770.4 g / l in Hisorak and 803.5 g / l in Bunyodkor, 806.4 g The number of lines with a grain size of / l to 824.8 g / l was 14.

According to the results of the analysis, the grain protein content of varieties and lines was 15.6% in the Gozgan variety, 17.3% in the Bunyodkor variety and 14.2% in the Hisorak variety.

Lines with high protein content in grain were identified in relation to Bunyodkor navigation.

In particular, 17.5% on the Gal19-19th-FWW-AWYT-54 and Gal19-19th-FWW-AWYT-27 lines, 17.7% on the Gal19-19th-FWW-AWYT-277 lines, and Gal19-19th-FWW-AWYT- 278 lines were found to contain 18.4% protein.

The amount of gluten in the grain was found to be in the range of 25.7-30.6% in varieties and lines.

In the standard Gozgan variety, the gluten was 29.5%, in the Bunyodkor variety - 29.8% and in the Hisorak variety - 27.3%, while the highest rate was 30.1% in the Gal19-19th-FWW-AWYT-27 range.

According to the results of the analysis of grain yield of varieties and lines studied under the project, varieties and lines were compared with standard varieties and selection work was carried out. In the process

of selecting the systems, the productivity indicator was taken as the main factor and other valuable economic characteristics and features were also evaluated. In addition, the resistance of cultivars and lines to yellow rust in field conditions was observed. Observations showed no lesions with yellow rust disease in 27 lines. Between plant height and yield  $r = 0.3$ , with the last link  $r = 0.13$ , with grain nature  $r = 0.08$ , with grain protein  $r = 0.5$  and with grain gluten  $r = 0.6$  positive a correlation was found. 16 lines with higher yields than the standard Bunyodkor variety (48 c / ha) were selected.

In conclusion, 19 varieties and lines studied in Sel from 19th FWW-AWYT GALLAOROLI were selected for early ripening, 16 for yield, 1000 grain weight, high grain nature, high grain quality indicators compared to standard varieties. Taking into account all the indicators, 9 lines were transferred to the next selection stage.

### References

1. Juraev D.T. et al. TO STUDY THE HEAT RESISTANCE FEATURES OF BREAD WHEAT VARIETIES AND SPECIES FOR THE SOUTHERN REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. T. 7. № 2. P. 2254-2270.
2. Juraev D.T. et al. Influence of hot and dry winds observed in the southern region of the Republic of Uzbekistan on productive elements of bread wheat // The Way of Science, 2014. P. 92.
3. Dilmurodov SH.D., Kayumov N.SH. OTSENKA PRODUKTIVNYKH POKAZATELEY LINIY MYAGKOY PSHENITSY // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2020. № 17-1 (95).
4. Juryev D.T. et al. VZAIMOSVYAZ' KHOZYAYSTVENNO-TSENNYKH PRIZNAKOV MYAGKOY PSHENITSY S FAKTORAMI VNESHNEY SREDY // Theoretical & Applied Science, 2019. № 8. P. 75-79.
5. Dilmurodov SH.D. Podbor iskhodnogo materiala dlya seleksii pshenitsy ozimoy myagkoy dlya usloviy Uzbekistana na osnove izucheniya khozyaystvenno tsennykh kharakteristik // Agrarnaya nauka, 2018. № 2. P. 58-61.
6. Dilmurodov SH.D. i dr. Otsenka nekotorykh tsennykh svoystv zasukhoustoychivyykh sortov i spiskov ozimoy myagkoy pshenitsy // Molodoy uchenyy, 2020. № 34. C. 158-161.
7. Dilmurodov S. Some valuable properties in evaluating the productivity of bread wheat lines // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. T. 1. № 1. P. 60-62.
8. Dilmurodov SH.D., Ziyadullayev Z.F. Selection of early and productive lines in preliminary yield trial of bread wheat // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. T. 1. № 1. P. 55-59.
9. Fayzullayev A.Z. et al. SELECTION OF HIGH-YIELDING AND HIGH-QUALITY LINES OF BREAD WHEAT // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. T. 1. № 3. P. 10-14.
10. Shakirjanovich K.N., Dilmurodovich D.S. Analysis of yield and protein content of drought-resistant chickpea lines for rainfed areas // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2021. T. 2. № 1. P. 108-111.
11. Dilmurodov SH.D., Kayumov N.SH., Boysunov N.B. ZNACHENIYE BIOMETRICHESKIKH I PRODUKTIVNYKH POKAZATELEY PRI SOZDANII PSHENITSY S KOMPLEKSOM TSENNYKH SVOYSTV // Life Sciences and Agriculture, 2020. № 2-3.
12. Dilmurodovich D.S. et al. Analysis of yield and yield components traits in the advanced yield trial of winter bread wheat // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2021. T. 2. № 1. P. 64-68.
13. Dilmurodovich D.S., Bekmurodovich B.N., Shakirjonovich K.N. WINTER BREAD WHEAT GRAIN QUALITY DEPENDS ON DIFFERENT SOIL-CLIMATE CONDITIONS // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2020. T. 1. № 5. P. 377-380.
14. Kayumov N.Sh. et al. Selection of early bread wheat lines based on studying the time of development // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. T. 1. № 2. P. 69-71.
15. Dilmurodov SH.D., Boysunov N.B. Otorb produktivnykh liniy myagkikh pshenits iz gibridnogo pitomnika v usloviyakh yuzhnogo regiona Respubliki Uzbekistan // World Science: Problems and Innovations., 2018. P. 58-60.

16. *Dilmurodov S.H.D. i dr.* Gibrizatsiya v razlichnom napravlenii i sozdaniye gibridnogo pokoleniya myagkoy pshenitsy // Innovatsionnoye razvitiye nauki i obrazovaniya, 2018. P. 74-77.
17. *Dilmurodov S.H.D.* TSENNYYE SVOYSTVA, VLIYAYUSHCHIYE NA VYSOKOUROZHAYNYYE ELEMENTY MYAGKOY PSHENITSY // ББК, 2020. Т. 60. P. 38.
18. *Kayumov N.S., Dilmurodov S.D.* Selection of heat and drought tolerant varieties and lines of chickpea for rainfed areas // VYSOKIYE TEKHNologii, NAUKA I OBRAZOVANIYE: AKTUAL'NYYE VOPROSY, DOSTIZHENIYA I INNOVATSII, 2020. P. 129-131.
19. *Dilmurodov S.D., Tukhtayeva U.A.* Selection of high-yielding and grain-quality donors of winter bread wheat for irrigated areas // NAUKA I OBRAZOVANIYE: SOKHRANYAYA PROSHLOYE, SOZDAYOM BUDUSHCHEYE, 2020. P. 92-95.
20. *Dilmurodov S.D., Toshmetova F.N., Fayzullayeva D.* SELECTION OF HIGH-QUALITY DONOR VARIETIES OF BREAD WHEAT FOR HYBRIDIZATION // МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ, 2020. P. 55-58.
21. *Dilmurodovich D.S., Nasirulloevna T.F.* Selection of early maturity lines in agroecological yield trial of bread wheat // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, 2020. P. 41.
22. *Dilmurodov S.H.D., Boysunov N.B.* Seleksiya mestnykh gibridnykh liniy myagkoy pshenitsy na yuge Respubliki Uzbekistan // Sbornik materialov, 2018. P. 113-119.

## О ПРИЧИНАХ ДУХОВНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РОССИИ

Арменский А.Е.<sup>1</sup>, Кочубей С.Э.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Арменский Александр Евгеньевич - академик РАЕН, ведущий научный сотрудник,  
Институт проблем развития науки РАН;

<sup>2</sup>Кочубей Сергей Эдуардович – академик,

Международная общественная академия экологической безопасности и природопользования,  
г. Москва

**Аннотация:** статья посвящена вопросам определения причин духовного и социально-экономического неблагополучия в России. Характерной чертой упадка современного мира является утрата понимания политико-социальной сферы как организма, что тесно связано с потерей смысла истинной иерархии, а также материализацией и механизацией всех областей существования. Свидетельством исчезновения или фальсификации подлинной иерархии служит утверждение приоритета социально-экономических интересов над более высокими ценностями и принципами. Вектор развития страны задан неверно - как повышение ВВП. Человек в повышении ВВП не заинтересован и в нем не присутствует. Необходимо заменить этот показатель на показатель качества жизни, который определяется как произведение уровня жизни на среднюю продолжительность жизни. Любой человек будет заинтересован в повышении своего уровня жизни (уровня зарплаты) и продолжительности жизни. Необходимо освободиться от гипноза, вернуть экономическую проблему в её законные границы, восстановить порядок, в котором область экономики подчинена сфере высших ценностей, благодаря чему человеческая жизнь сможет вновь обрести свой истинный смысл и реализовать свои духовные потребности.

**Ключевые слова:** духовное и социально-экономическое неблагополучие, качество жизни, духовные потребности, механизм, организм, реиндустриализация, деофиоризация, экономика, этика.

УДК 338.22.021.1

Для понимания причин духовного и социально-экономического неблагополучия не только в России, но и в других странах воспользуемся выдержками из работы [1]. И хотя эта работа была написана в 1949 году все, что было написано, относится и к современному состоянию страны.

«Характерной чертой упадка современного мира является утрата понимания политико-социальной сферы как **организма**, что тесно связано с потерей смысла истинной иерархии, а также материализацией и механизацией всех областей существования. Свидетельством исчезновения или фальсификации подлинной иерархии служит *утверждение приоритета социально-экономических интересов* над более высокими ценностями и принципами.

...Стоит ли говорить, сколь далеки от понимания этой простой, но абсолютной идеи современные политические движения? Некоторые из них даже объявляют войну марксизму, но кто из них сам свободен от того идеологического дефекта, который составляет саму основу марксизма? Подобная война изначально проигрышна уже потому, что борьба ведётся по правилам противника. Вся суть марксизма вкратце сводится к лозунгу: "*Экономика — наша судьба*". Это мировоззрение, в котором решающим и "судьбоносным" фактором, определяющим земное существование, является чисто материальная жизнь общества, а, следовательно, "политическая проблема" и "социальный вопрос" утрачивают всякое высшее значение, благодаря абсолютизации примитивнейших жизненных условий и отрицанию всяких более высоких человеческих потребностей. Поэтому любая "политическая" дискуссия неизменно скатывается к разговору о "зарплате", "классовых интересах", "социальной пропаганде", "эффективности" и т.п.

...Необходимо освободиться от гипноза, вернуть экономическую проблему в её законные границы, восстановить порядок, в котором область экономики подчинена сфере высших ценностей, благодаря чему человеческая жизнь сможет вновь обрести свой истинный смысл и реализовать свои **духовные потребности**.

...любая культура, не сводимая к чисто экономическим параметрам, то есть ещё сохраняющая свободное пространство для духа, считается "отсталой" и нуждающейся в "развитии", что равнозначно втягиванию её в соревнование по безграничному выкачиванию природных ресурсов, подчинению всех высших человеческих способностей интересам производства и социума, преклонению перед технико-индустриальным стандартом».

Выводы, которые можно сделать по вышесказанному, следующие:

1. Утрачено понимание политико-социальной сферы как **организма** и отличие ее понимания как механизма.

2. Необходимо вернуть экономическую проблему в её законные границы, восстановить порядок, в котором область экономики подчинена сфере высших ценностей, благодаря чему человеческая жизнь сможет вновь обрести свой истинный смысл и реализовать свои **духовные потребности**.

На сегодняшний день политико-социальная сфера рассматривается как механизм, что приводит к неверным выводам и решениям, так как механизм управляется извне, а организм изнутри.

Вектор развития страны задан неверно - как повышение ВВП. Человек в повышении ВВП не заинтересован и в нем не присутствует. Необходимо заменить этот показатель на показатель качества жизни, который определяется как произведение уровня жизни на среднюю продолжительность жизни. Любой человек будет заинтересован в повышении своего уровня жизни (уровня зарплаты) и продолжительности жизни.

Следующая причина неблагополучия в России это рассмотрение науки (развития науки) как цели, а не как средства достижения цели по обеспечению высокого уровня жизни.

Низкая заинтересованность организаций реального сектора экономики в инвестировании в отечественные исследования и разработки (ИР) во многом определяется тем, что наука нацелена на свое развитие (открытие новых законов и закономерностей Природы, Общества и Человека), а не на повышение качества и уровня жизни населения.

Ориентация на западные технологии и их покупку в 1990-2010 годах и отсутствие понимания, что ни одна высокоразвитая страна мира не будет продавать свои новейшие технологии и создавать себе конкурентов, привело к тому что:

- в России отсутствует эффективная государственная научно-техническая и инновационная политика;

- произошло существенное сокращение научных разработок (доля внутренних расходов на исследования и разработки в ВВП в 2020 году в 3 раза ниже уровня 1990 г.);

- уровень оплаты занятых научных работников близок к уровню латиноамериканских стран;

- современные экономисты указывают на проблемы, вызванные нацеленностью на получение краткосрочной прибыли и осуществление сбережений, а также нестабильностью положения новых собственников, получивших в результате шоковой терапии доступ к национальному богатству.

Ориентация основной части коммерческих банков на максимизацию прибыли, а также небольшой уровень кредитов, предоставленных небанковскому сектору (на 1.01.2020 г. преобладали: операции с недвижимостью, аренда и сопутствующие услуги (16,0%), оптовая и розничная торговля, ремонтные услуги (12,3%), транспорт и связь (6,7%), сельское и лесное хозяйство (6,1%)), свидетельствуют о негармоничном развитии страны.

На производство транспорта, машин и оборудования, включая автомобили и сельхозтехнику, было выделено только 5,4%.

Высокая стоимость кредита для предприятий реального сектора экономики, особенно для МСП; разрыв между “реальным” сектором экономики и финансовыми структурами, нежелание крупных коммерческих банков кредитовать реальный сектор экономики, прозрачность государственных границ для финансовых потоков, которая способствует оттоку капитала за рубеж, все это указывает на ошибочность вектора развития страны и, как следствие, неверно выбранных задач по реализации политики социально-экономического развития.

Выбранная правительством России политика нацелена на соблюдение «бюджетного правила», при котором фиксировалась доля нефтегазовых доходов, которую можно было использовать в расходной части бюджета, а оставшуюся часть направлять на сбережения в стабилизационный фонд, стерилизуя избыточную денежную массу и не используя ее на экономический рост, диверсификацию экономики, восстановления и дальнейшего развития обрабатывающей промышленности, в том числе ее наукоемкого сектора. Считается, что перевод части валютных доходов в резервные фонды играет стабилизирующую роль с точки зрения сдерживания инфляции.

Кроме того, при низкой стоимости кредита за рубежом становится более выгодным заимствование денежных средств в иностранных банках по низкой, близкой к нулю процентной ставке и перевод их в российские банки, предоставляющие высокий процент по депозитам. Последнее особенно было выгодно оффшорным компаниям, экспортерам, а также российским банкам. Следует учитывать и то, что политика, ориентированная на потребление, большей частью, импортных товаров, также ведет к росту инфляции, особенно когда не удается удерживать постоянным валютный курс.

В целом, Минфин России придерживался и продолжает придерживаться в настоящее время стратегии нейтральности налоговой системы, т.е. минимизации влияния налоговых изменений на экономическое развитие.

С началом мирового финансового кризиса политика Минфина и ЦБ России не была нацелена на развитие страны, в том числе за счет импорта, а поддерживала банки, которые переводили свои активы за границу. Программы новой индустриализации, аналогичной тому, что было в СССР в начале 1930-х гг., не существует.

Минфин и ЦБ России проводят политику, преследующую не реализацию целей социально-экономического развития страны, а достижение определенных финансовых показателей. Руководителями высокотехнологичных компаний назначаются не опытные специалисты, а «эффективные менеджеры», финансисты, юристы и т.п.

Таким образом, приоритет политики в стране отдан интересам финансового сектора. При такой политике вопросы повышения экономического роста, обеспечиваемого за счет ускорения инновационного развития, намного более сложные, чем задачи бухгалтерского учета, отходят на второй план.

При таком подходе бизнес выводит производство готовой продукции, комплектующих, а также разработку программных продуктов в страны с более дешевым трудом, более низкими производственными издержками или с облегченным налоговым режимом. Осуществляется создание рабочих мест, требующих менее квалифицированной рабочей силы, в том числе предоставляемых мигрантам (примером является расширение строительства в московском регионе).

Необходимо кардинально изменить политику страны.

Главным при этом должно быть использование критериев, исходящих из необходимости решения не экономических, но в первую очередь, геополитических и социальных задач, и ориентированных на долгосрочные цели развития российского народа.

На первом этапе нефтегазовые доходы бюджета следует направить на финансирование антикризисных мер, в том числе на закупку критически необходимых импортных технологий и оборудования для развития, прежде всего, обрабатывающих производств в соответствии с государственными приоритетами.

Необходимо значительно увеличить инвестиции в основной капитал, повысив их долю примерно в 2 раза. Снизить процент по кредитам, организовать предоставление в ряде случаев беспроцентных кредитов по приоритетным направлениям со строгим контролем расходования средств и результатов.

Целесообразно начать проведение необходимой для осуществления реиндустриализации политики протекционизма, включая выход России из-под контроля ВТО.

Необходимы деофшоризация, повышение монетизации экономики, стабилизация курса рубля, регулирование финансового рынка, восстановление государственного контроля над финансовым рынком в целом; запрет перевода активов в офшорные юрисдикции; разрешение вывоза капитала только для обеспечения расширенного воспроизводства реального сектора экономики, использование нефтегазовых доходов для финансирования антикризисных мер, включая закупку критически важных импортных технологий и оборудования для развития, прежде всего, обрабатывающих производств в соответствии с государственными приоритетами.

Требуется переработка Налогового кодекса с целью расширения направлений государственной поддержки науки. Помимо бюджетных ассигнований и субсидий, должны использоваться также и такие меры, как полное освобождение от налогообложения части прибыли организаций-заказчиков в размере выделяемой ими суммы для проведения ИР научными организациями, освобождение научных организаций от уплаты налогов на имущество и землю, значительное снижение для них тарифов на электроэнергию и тепло и др.

Необходима гибкая государственная политика в условиях становления собственной экономики и необходимости осуществления прорыва в определенных направлениях с целью завоевания передовых позиций на мировом рынке.

Очевидно, для эффективного развития экономики России необходимо существенное повышение уровня подготовки официальных документов в области научно-технологической и инновационной политики. Прежде всего, требуется создание системы долгосрочного индикативного планирования. Для подготовки государственных документов должны привлекаться высококвалифицированные специалисты – научные работники академий наук, отраслевых научных организаций, вузов, имеющие большой опыт работы по анализу и прогнозированию социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Следует учитывать, что при нацеленности на бездефицитность бюджета, минимизацию государственного долга и одновременно высокой ключевой ставке деформируются приоритеты социально-экономического и научно-технологического развития, и задача ускорения экономического роста на основе повышения инновационной активности отходит на второй план, причем появляются негативные тенденции, препятствующие развитию экономики.

Необходимо введение ограничений на отток капитала за рубеж, о чрезмерном для предприятий реального сектора экономики уровне налогообложения (наиболее тяжелым для предприятий является налог на фонд заработной платы, что наиболее болезненно для трудоемких производств, особенно наукоемких и высокотехнологичных; налог на прибыль, НДС, который ведет к сокращению оборотных средств, так как выплачивается до получения выручки за произведенную и проданную продукцию; налоги с оборота), о сокращении чрезмерного неравенства в России, тормозящего развитие страны и т.д.

Наконец нужно вспомнить, что Экономика это раздел Этики.

А Этика есть философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность.

Ну и нужно вспомнить мысль Сократа, указывающую на ущербность демократических институтов, по сию пору не опровергнутую. «Любому ремеслу нужно учиться, и только государством демократия позволяет управлять тому, кто не имеет представления о том, как это делается».

### *Список литературы*

1. *Эвола Юлиус*. Экономическое наваждение. "Il Meridiano d'Italia". 09.10.1949. Перевод с итал. В.Ванюшкиной.

---

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА МИРОВЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЫНКИ**

**Мишина Н.А.<sup>1</sup>, Баткаева О.Р.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Мишина Наталья Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент;*

<sup>2</sup>*Баткаева Олеся Рафаэлевна – магистрант,  
кафедра экономической теории и мировых отношений, факультет экономики и управления,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Пензенский государственный университет,  
г. Пенза*

**Аннотация:** в статье рассматриваются кризисные последствия COVID-19, которые привели к изменениям на энергетических рынках.

**Ключевые слова:** мировой энергетический рынок, коронавирус, ограничения, пандемия, нефть и нефтепродукты, газ, уголь.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 сегодня демонстрирует серьезное давление на мировую экономику. Помимо распространения самой болезни и попыток стран его ограничить, большинство ведущих экспертов предрекают ряд существенных проблем, затрудняющих эффективное функционирование хозяйственной системы.

Кризис, вызванный пандемией COVID-19, уже привел к серьезным изменениям, в т. ч. развития нефтяного рынка. Для отраслей ТЭК главным ударом является спровоцированная падением спроса жесткая ценовая конкуренция и, как следствие, резкое падение цен.

Отрасль пострадала в первую очередь из-за сильного снижения спроса со стороны транспортного сектора в силу введенных карантинных ограничений. В апреле 2020 г. спрос упал на 27 %, среднегодовое падение прогнозируется в 11 % (10,8 млн барр./сут.).

Спрос на авиатопливо в 2020 г. сократилось почти в 2 раза. По оценкам Международной ассоциации воздушного транспорта (МАВТ), в 2020 г. потребление топлива в секторе коммерческих авиаперевозок сократилось на 47 % к уровню 2019 г. В 2021 г., по мнению большинства экспертов, спрос на авиатопливо останется ниже уровня 2019 г. [1, с. 9]. При этом Международное энергетическое агентство (МЭА) в 2021 г. ожидает практически полное восстановление спроса на бензин и дизельное топливо, указывая, что для авиатоплива этот процесс затянется.

В 2020 г. также спрос упал на уголь и другие основные виды энергоносителей. Например, спрос на газ снизился на 5 %, на уголь – на 8 %. Угольная генерация сократилась более чем на 10 %.

Газовая отрасль, по сравнению с нефтяной, не так сильно пострадала от пандемии COVID-19. Спрос на газ остается устойчивым, поскольку его в основном используют для производства электроэнергии и в коммунально-бытовых целях.

В целом, можно отметить, что энергетический фактор оказывает значительное влияние на внешнюю политику стран мира. Наличие энергетических ресурсов, в особенности нефти и природного газа, является большим козырем для государства [4].

Так, 3 декабря 2020 г. состоялась Министерская встреча членов Соглашения ОПЕК+, основной задачей которой было урегулирование вопроса об изменении квот на добычу в 2021 г. Распространение второй волны пандемии нового коронавируса существенно изменило условия для участников сделки. Предшествующие условия Соглашения предполагали, что после режима максимального сокращения добычи в мае и июне квоты смягчатся так, чтобы сокращение добычи относительно базового уровня составляло в 2021 г. 5,8 млн барр./день. Но недостаток спроса, а главное – его высокая неопределенность, с регулярными пересмотрами прогнозов вниз в последние месяцы, заставили усомниться в обоснованности сохранения такого сценария.

Несмотря на то, что мировое потребление нефти к концу 2020 г. в значительной мере восстановилось благодаря частичному возобновлению экономической активности и выходам стран из карантинного режима. В 2021 г. потребление нефти предположительно окажется на 3–4 млн барр./день меньше, чем в предкризисном 2019 г. Отметим, что оценки ОПЕК здесь вновь находятся близко к пессимистическому краю этого интервала, и это можно объяснить разумно осторожным подходом нефтеэкспортеров к прогнозу будущих доходов.

Однако ситуация на рынке остается неопределенной. На фоне оптимизма по поводу вакцин от коронавируса долгосрочные перспективы спроса на нефть остаются под давлением пандемии COVID-19, на которую накладывается сезонное снижение спроса на нефть и нефтепродукты в осенне-зимний период.

#### *Список литературы*

1. Адаптация рынка нефти // Аналитический центр при Правительстве РФ, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/energo/energo\\_dec\\_2020.pdf/](https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/energo/energo_dec_2020.pdf/) (дата обращения 8.09.2020)
2. Брагинский О.Б. Нефтегазовый комплекс мира. М.: Изд-во «Нефть и газ», 2016. 640 с.
3. Демидова Е.В. Влияние пандемии COVID-19 на мировые энергетические рынки // *Modern economy success*, 2020. № 5. С. 147-151.
4. Мишина Н.А., Маризина А.А. Роль энергетического фактора во внешней политике стран мира // *Экономика и международные отношения: проблемы, тенденции, перспективы: Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции*. Под редакцией Н.В. Рассказовой, Л.В. Рожковой, 2020. С. 120-124.

# ПОКАЗАТЕЛИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Данилова Т.О.

Данилова Татьяна Олеговна – магистрант,  
кафедра региональной, муниципальной экономики и управления,  
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье анализируются показатели, которые влияют на качество жизни населения. Качество жизни населения более объективно и корректно в формулировке комплексного понятия.

**Ключевые слова:** качество жизни населения, качество городской среды проживания, достаток, нормальный уровень, бедность, нищета, прожиточный минимум.

Автор считает более объективным и корректным определение качества жизни в формулировке комплексного понятия.

Понятие качество жизни включает в себя уровень жизни и качество городской среды проживания. (таблица 3).

Таблица 1. Понятие качества среды<sup>1</sup>

Качество жизни	Уровень жизни
	Качество городской среды проживания

Автор предлагает более подробно ознакомиться с показателями, которые характеризуют качество жизни населения.

Уровень жизни - обеспеченность населения необходимыми материальными благами и степень удовлетворенности за счет всех источников дохода первичных жизненных потребностей.

Выделяют четыре класса уровня жизни населения, а именно достаток, нормальный уровень, бедность и нищета.

Границы уровней жизни характеризуются следующими признаками:

- количество и качество и имеющейся на данный отрезок времени собственности, т.е. всем, что может стать эквивалентом определенной суммы денег;

- уровнем доходов на душу населения и возможностью их потратить;

Комплексное изучение осуществляется с помощью системы статистических показателей, а которую входят:

- показатели, характеризующие доходы населения;

- показатели, характеризующие степень дифференциации доходов;

- показатели, характеризующие потребление населения.

Денежные доходы населения включают оплату по труду всех категорий населения, премии, надбавки, пенсии, стипендии.

Денежные расходы включают расходы населения на покупку товаров и оплату услуг.

Прожиточный минимум – один из главных показателей, характеризующий уровень жизни населения, который регулируется органами регионального управления.<sup>2</sup>

Прожиточный минимум это социально-экономическая категория, характеризующая минимум денежных средств, физически необходимых для жизнедеятельности трудящегося и восстановления его работоспособности.

Прожиточный минимум формируется из двух составляющих:

- жизненного минимума (физиологического);

- социального минимума.

Физиологический минимум включает в себя минимальную потребительскую корзину.

В свою очередь корзина включает в себя затраты на продукты, необходимые для удовлетворения физиологических потребностей.

Социальный минимум товаров и услуг также необходим для поддержания приемлемого уровня жизни.

Безусловно, прожиточный минимум в Российской Федерации неуклонно растет, но колеблется в зависимости от региона и категории граждан (ребенок, пенсионер или трудящийся).

<sup>1</sup> Составлено автором [1, 2].

<sup>2</sup> Составлено автором [3].

Также, в целях обеспечения устойчивости социально-экономического развития экономики региональные органы управления непрерывно осуществляют политику регулирования доходов населения.<sup>1</sup>

Путем установления минимальных размеров оплаты труда (МРОТ), индексации заработной платы работников бюджетной сферы, поддержкой беднейших слоев населения, сдерживанием безработицы, финансированием отраслей социальной сферы.

Повышение уровня жизни является приоритетным направлением устойчивого развития.

Качество и комфорт среды проживания выступают в роли одного из самых значительных факторов обеспечения конкурентоспособности территории.

Проведение оценки качества среды проживания позволяет определить проблемы в развитии города и раскрыть города с лучшей практикой организации и средой проживания.

Для оценки качества среды проживания отбирается 41 показатель.

Далее данные показатели объединяются в блоки и впоследствии образуют 13 индексов на основании которых и будет получен индекс привлекательности среды проживания.

Индексы, отражающие направления к оценке качества городской среды проживания:

- динамика численности населения;
- транспортная инфраструктура;
- природно-экологическая ситуация;
- доступность жилья;
- развитие жилищного сектора;
- демографические характеристики населения;
- инновационная активность;
- инженерная инфраструктура;
- кадровый потенциал;
- социальная инфраструктура;
- социальные параметры общества;
- благосостояние граждан;
- экономика города.

Стоит отметить, что только часть из них отражает качество среды проживания.

Большая часть индикаторов относится к демографическим и экономическим.

Качество среды проживания:

- совокупность материальных благ для жителей;
- это оценка развитости системы взаимодействий жителей города.

### *Список литературы*

1. *Зиятдинов А.Р.* Качество жизни населения как индикатор успешного экономического развития [Текст]: Статья в журнале Социально-экономические явления и процессы. Тамбов. Т. 11. № 9, 2016. С. 40-46.
2. *Петрова А.Т.* Выявление приоритетов в управлении качеством жизни населения региона [Текст]: Журнал Экономика, налоги, право. Москва, 2016. С. 135-142.
3. *Ткачев А.Н.* Социальная политика и качество жизни населения [Текст]: Журнал Вестник Таганрогского института управления и экономики. Таганрог. № 2 (24), 2016. С. 24-27.
4. *Бовков В.А.* Управление качеством жизни населения [Текст]: Журнал Современные тенденции развития науки и технологии. Белгород. № 9-3, 2016. С. 102-10.

---

<sup>1</sup> Составлено автором [4].

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Данилова Т.О.

Данилова Татьяна Олеговна – магистрант,  
кафедра региональной, муниципальной экономики и управления,  
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье анализируется определение и сущность понятия качества жизни населения. На современном этапе развития общества наиболее актуальными являются проблемы уровня и качества жизни населения.

**Ключевые слова:** качество жизни, сущность понятия качества жизни, объективные и субъективные составляющие сущности качества жизни.

На современном этапе развития общества наиболее актуальными являются проблемы уровня и качества жизни населения.

Стоит отметить, что нет общепринятого определения качества жизни.

Каждый автор, который дает понятие качества жизни, акцентирует внимание на одной из особенностей этого понятия.

Для выявления наиболее полного определения качества жизни автор предлагает обратиться к таблице 1.

Таблица 1. Определение качества жизни<sup>1</sup>

Автор, организация	Определение качества жизни
Всемирная Организация Здравоохранения	восприятие людьми своего положения в жизни в зависимости от культурных особенностей и системы ценностей и в связи с их целями, ожиданиями, стандартами и заботами
А.А.Ткаченко	комплексная характеристика уровня, а также объективных и субъективных условий жизни населения, определяющее развитие человека, группы или сообщества людей
А.В. Цимбалит	интегральная комплексная характеристика физического, психологического, материального, морального, духовного состояния индивида и общества, являющаяся своеобразным гуманистическим ориентиром их развития и благосостояния
Д.С. Львов	разнообразие жизненных благ, гарантированных каждому человеку
И.Р. Фатхутдинов	результативный показатель эффективности государственного управления, который включает следующие показатели: степень политической стабильности, ВВП, качество образования, условий труда и продолжительность жизни

Проанализировав структуру различных определений, автор пришел к выводу, что в ходе эволюций научных взглядов на качество жизни населения сформировалось понимание его как степени пригодности условий жизни для конкретного индивида и (или) населения.

<sup>1</sup> Составлено автором [1, 2, 3].

Понятие качества жизни имеет свои субъективные и объективные составляющие.

Качество жизни — это комплексное понятие, которое нельзя расценивать только с объективной стороны с помощью показателей и статистики.

Необходимо также пользоваться и субъективной составляющей, в которую входят опросы, экспертные оценки и социологические показатели.

Оценка качества жизни населения происходит с помощью стандартов (индексов) качества жизни.

Стандарт качества жизни обычно включает в себя 3 блока индикаторов.

Ознакомиться с 3 блоками индикаторов можно, обратившись к таблице 2.

*Таблица 2. Три блока индикаторов качества жизни<sup>1</sup>*

1 блок	характеризует здоровье населения и демографическое благополучия
2 блок	показывает удовлетворенность населения индивидуальными условиями жизни
3 блок	оценивает духовное состояние обществ

Первый блок индикаторов оценивается по уровням продолжительности жизни, рождаемости и естественного воспроизводства.

Для оценки второго блока индикаторов используются социологические опросы населения.

Третий блок индикаторов оценивается в том числе по характеру, спектру и числу инновационных проектов.

Автор считает более объективным и корректным определение качества жизни в формулировке комплексного понятия.

Данное понятие будет сопоставимо во времени и пространстве, а также отразит степень удовлетворенности материальными, духовными и культурными потребностями человека и будет оцениваемо как с субъективной, так и с объективной сторон.

#### ***Список литературы***

1. *Зиятдинов А.Р.* Качество жизни населения как индикатор успешного экономического развития [Текст]: Статья в журнале Социально-экономические явления и процессы. Тамбов. Т. 11. № 9, 2016. С. 40-46.
2. *Петрова А.Т.* Выявление приоритетов в управлении качеством жизни населения региона [Текст]: Журнал Экономика, налоги, право. Москва, 2016. С. 135-142.
3. *Ткачев А.Н.* Социальная политика и качество жизни населения [Текст]: Журнал Вестник Таганрогского института управления и экономики. Таганрог. № 2 (24), 2016. С. 24-27.
4. *Бовков В.А.* Управление качеством жизни населения [Текст]: Журнал Современные тенденции развития науки и технологии. Белгород. № 9-3, 2016. С. 102-10.

<sup>1</sup> Составлено автором по: 4

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## О ТЕОРИИ ЛАКУНЫ И ЕЁ СООТНОШЕНИИ СО СМЕЖНЫМИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ

Хашимова Д.У.

*Хашимова Дильдархон Уринбаевна - доктор педагогических наук, профессор,  
кафедра иностранных языков,*

*Ташкентский государственный юридический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье речь идет о теории лакуны и её соотношении со смежными лингвокультурологическими явлениями. Статья включает в себя информацию об особенностях языковой картины мира, характерной для изучаемого языка.

**Ключевые слова:** теории лакуны, лакуны, лингвокультурология, коммуникативный акт, культурно-маркированная лексика.

В лингводидактических публикациях не раз обращалось внимание на то, что даже достаточно хорошее владение иностранным (неродным) языком способно обеспечить лишь буквальное прочтение текста. И в практике преподавания русского языка нерусским нередки случаи, когда учащийся, поняв каждое слово художественного произведения, тем не менее, не воспринимает замысла писателя, «он не смеется там, где смеется русский, не печалится в местах, с точки зрения русского трагических, и не может с этической точки зрения оценить поступки героев и понять мотивы этих поступков». Причиной несостоявшегося адекватного восприятия художественного текста является не языковой дефицит, а «дефицит культуры», т.е. отсутствие необходимых для данного случая сведений из истории и культуры носителей русского языка, отсутствие так называемых фоновых знаний. Источником же этого являются те различия, которые существуют между русской и родной словесно-образной картиной мира.

Таким образом, несовпадение языковых картин мира и специфических особенностей сопоставляемых культур является основным препятствием в достижении полного взаимопонимания участников коммуникативного акта. И так, объектом лингвокультурологии кроме реалий культуры, являются также и особенности языковой картины мира, характерной для изучаемого языка. «Истинная трудность изучения языка состоит в перестройке стереотипов мышления, обусловленных родным языком, поэтому взаимосвязанное изучение языка и культуры существенно облегчает изучение любого языка». В основе лингвострановедения, как составной части лингвокультурологии, лежат так называемые фоновые знания, известные всем представителям данной языковой общности. Например, всем носителям русского языка знакомы с детства подвиги легендарных Ильи Муромца, Алёши Поповича; названия местностей Бородино, Куликово, Мамаево, которые вошли в русскую историю как места вооруженных столкновений. Все русские знают, почему не принято спрашивать возраст у женщин, почему надо снять головной убор при входе в помещение и др. «Картина мира в целом создаётся познанием, а не языком, словесный образ предмета или отношения выступает как форма логического отображения бытия, как дополнительный национальный фон, над которым возвышается общечеловеческий логический образ. С этой точки зрения данный национальный фон составляет важное содержание лингвострановедения» [1, с. 6].

Более того, преподавателю приходится знакомить изучающих язык и со стереотипными моделями поведения носителей другой культуры, «выражаемыми открыто или подразумеваемых, рациональных или иррациональных, которые в каждый данный период существования общества выступают в качестве правил поведения людей» [4, с. 10]. Расхождению двух культур обязана своим существованием безэквивалентная, «национально окрашенная» лексика (С. Влахов, С. Флорин). Л.С. Бархударов называет такие лингвокультурологические лексические единицы «случайными лакунами», т.е. это «единицы одного из языков, которым по каким-то причинам (не всегда понятным) нет соответствий в лексическом составе (в виде слов и устойчивых словосочетаний) другого языка». Например: русским лексемам «сутки», «погорелец» нет соответствий в английском языке [2, с. 95]. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров «безэквивалентными» называют такие слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями. «Безэквивалентная лексика выражает понятия о данной стране, данной культуре и отсутствует в другой культуре и в другом языке» [3, с. 71]. По мнению А.А. Леонтьева, «слова, служащие для выражения понятий, которые отсутствуют в иной культуре и не имеют прямых эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат, называются безэквивалентными» [4, с. 284]. В ходе

межъязыковых и межкультурных сопоставлений этот слой может быть выделен в национальном языке как по критерию передаваемой словами информации о специфических предметах, явлениях, особых событиях и прочих элементах национальной культуры в наиболее широком её понимании, так и по специфичному национально-обусловленному отношению к ним со стороны носителей конкретного языка.

### *Список литературы*

1. *Бурякова Е.С.* Лингвокультурные лакуны в художественном тексте (на материале произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова, С. Есенина): Автореф. дис... канд. филол. наук. Харьков, 1993. 18 с.
2. *Дорошевич В.* Элементы лексикологии и семиотики. М., 1973. С. 206, 193, 242.
3. *Костомаров В.Г.* Русский язык среди других языков мира. М., 1975. С. 162, 76.
4. *Леонтьев А.А.* Русский язык в современном мире. АН СССР. М.: Изд. Наука, 1974. 284 с.

---

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ**

**Насиров К.Э.**

*Насиров Камал Эркинович - кандидат физико-математических наук, преподаватель,  
кафедра математики и информационных технологий,  
Ташкентский государственный университет востоковедения,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье предоставлена информация об изучении проблем математического моделирования в лингвистике. Статья также включает в себя идеи и методы математической логики.

**Ключевые слова:** лингвистика, модель, математические методы, алгоритм, система, моделирование.

На сегодняшний день мы с уверенностью можем утверждать, что интерес к изучению проблем моделирования языковой реальности значительно вырос, свидетельством чего является ряд научных статей, монографий и диссертационных работ, посвящённых данной тематике.

Следует заметить, что современная лингвистика все активнее обращается к методу моделирования. Как справедливо утверждает профессор Пентус Мати Рейнович: «Лингвистика — это не только наука о том, как грамотно писать и говорить на родном и иностранных языках [1]. Лингвистов гораздо больше интересует, как устроена языковая способность человека, как развиваются и в каких отношениях между собой находятся языки, а также какими свойствами обладают тексты на естественных языках. Для изучения этих вопросов лингвистам часто требуется привлекать математические методы. В 1950–1960-е годы, на заре математической лингвистики, наибольшей популярностью пользовались методы математической логики, а сейчас, с распространением компьютеров, всё большую роль играют самые разнообразные статистические алгоритмы [3]. Идеи и методы математической логики позволяют сделать описание языковых явлений более формальным, и значит, более строгим, а применение количественных методов к большим объёмам лингвистических данных позволяет обнаруживать незаметные, на первый взгляд, связи и закономерности, а также обрабатывать тексты на естественном языке: например, исправлять опечатки или переводить тексты с одного языка на другой» [2].

Если рассмотреть само словосочетание отдельно, то математическая дисциплина, предметом которой является разработка формального аппарата для описания строения естественных и некоторых искусственных языков, возникла в 50-х гг. 20 века. Одним из главных стимулов появления Математической лингвистики послужила назревшая в языкознании потребность уточнения его основных понятий. Методы математической лингвистики имеют много общего с методами математической логики — математической дисциплины, занимающейся изучением строения математических рассуждений, — и в особенности таких её разделов, как теория алгоритмов и теория автоматов. Широко используются в математической лингвистике также алгебраические методы. Математическая лингвистика развивается в тесном взаимодействии с языкознанием. Иногда термин «Математическая лингвистика» используется также для обозначения любых лингвистических исследований, в которых применяется какой-либо математический аппарат [1].

Прежде чем обратиться к математическим методам исследования языка, необходимо уже заранее располагать ответами (хотя бы в форме рабочей гипотезы) на все возможные вопросы. Нет надобности закрывать глаза на то, что во всех известных нам случаях исследования языковых явлений математическими методами все указанные понятия и категории неизбежно приходилось принимать таковыми, как они были определены традиционными или, условно говоря, качественными методами. Эту особенность математических методов в их лингвистическом применении отметил Спанг-Ханссен, когда писал: «Следует иметь в виду, что наблюдаемые факты, получающие квантитативное выражение, не имеют ценности, если они не составляют части описания, а для лингвистических целей это должно быть систематическое описание, тесно связанное с качественным лингвистическим описанием и теорией» [3].

Это не соответствует действительному положению вещей. Они не только отлично знают, но и широко используют в своей работе установленные лингвистами системы дифференциальных признаков, свойственные разным языкам, дистрибуцию и аранжировку языковых элементов в пределах конкретных языковых систем, достижения акустической фонетики и т. д. Но в этом случае необходима весьма существенная оговорка. Фактически представители точных наук пользуются данными только одного направления в языкознании — так называемой дескриптивной лингвистики, которая сознательно отграничилась от традиционных проблем теоретического языкознания, далеко не покрывает собой всего поля лингвистического исследования, с собственно лингвистической точки зрения обладает существенными методическими недостатками, что и привело ее к вскрывшемуся в последнее время кризису, и, кроме того, имеет сугубо практическую направленность, соответствующую интересам прикладной лингвистики.

#### *Список литературы*

1. *Баранов А.Н.* Введение в прикладную лингвистику. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 360 с.
  2. *Лосев А.Ф.* Введение в общую теорию языковых моделей: учебное пособие. М., 2004.
  3. *Советов Б.Я., Яковлев С.А.* Моделирование систем. М.: Высшая школа, 2001.
-

# РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТА

**Батырова М.А.**

*Батырова Маргарита Азизовна – Почётный академик Турана, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор,  
кафедра языков,  
Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье подчёркивается, что на качество обучения в вузе влияют инновационные технологии. Для этого студенты должны обладать информационной компетентностью.

**Ключевые слова:** студент, вуз, преподаватель, обучение, технология.

Информационные технологии сегодня можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студента, повышает эффективность организации образовательного процесса. Это требует от них специальной подготовки, так как в профессиональной деятельности будущие специалисты реализуют не только предметные знания, но и современные знания в области технологии обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы выпускники вузов обладали информационной компетентностью. Это интегративное качество личности является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности. В вузовском образовании важно использовать новые технологии и подходы в обучении студентов. Образовательная деятельность в любом учебном заведении имеет свою специфику. К примеру, в нашем вузе для лучшего запоминания учебного материала на занятиях по русскому языку желательно привлекать иллюстративный материал с использованием звуковых и видеозаписей. Все это достигается путём обеспечения тесной связи теоретических разработок с практическим опытом.

*Принцип связи теории и практики опирается на ряд положений:* эффективность и качество обучения подтверждаются и ориентируются практикой, так и проявляются результаты обучения. Практика служит основой познавательной работы студента. С точки зрения концепции модернизации образования принцип связи учения с практикой трактуется расширенно, и предполагает установление многофункциональной грамотности студентов средствами предметного содержания.

Развитие лингвометодической компетенции студента осуществляется на базе концепции контекстного обучения и компетентного расклада, реализуя основы фундаментальности, практико-ориентированности, профессиональной направленности, межпредметной интеграции. Особыми принципами преподавания и отбора содержания выступают основы ценностного отношения к русскому языку и осознанию метапредметной функции данного языка. Способом развития лингвометодической зоны ответственности считается лингвометодический анализ профессионального текста. Изменения статуса русского языка в стране повлекли за собой переосмысление целей и задач его изучения, содержания и методов обучения. Теперь они трактуются с точки зрения необходимости овладения данным языком. Основной целью изучения русского языка в вузе является формирование у студентов умения свободно общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях.

*Достижение целей и задач обучения русскому языку в вузе способствует формированию и развитию умений:*

- 1) конструировать в письменной форме те предложения, которые необходимы для осуществления коммуникации;
- 2) моделировать высказывания в соответствии с грамматической нормативностью, лексико-фразеологической и орфографической нормами;
- 3) использовать набор коммуникативных формул, речевых клише, типичных для конкретной формы речи;
- 4) придавать предельную развернутость, точность и максимальную логичность высказыванию;
- 5) апеллировать к приемам языковой компрессии текста и смысловой сжатости;
- 6) излагать мысли последовательно, создавая композиционную стройность речи [1, с. 849].

*Студенты должны демонстрировать выразительную речь:* активно использовать художественные средства языка, пользоваться приемами расширения текста, логически и образно оформлять письменное высказывание. Важно понимать в этом случае, что перед преподавателями стоят задачи создания и обеспечения необходимых продуктивных условий для освоения навыками речи. Итоговыми искомыми навыками можно считать автоматизмы, основанные на соответствии

грамматическим и орфографическим нормам, корреляции с правилами оформления определенного типа и функционально-смыслового стиля речи. Важное значение имеет умение речемышления, логического оформления высказываний. Непрерывный процесс освоения и умения оперировать данным родом навыками сопровождается расширением читательского кругозора и интеллекта. Появление новейших средств коммуникации обусловило обновление технологий обучения, сделало их популярными и имеющими большие возможности для изучения русского языка.

### *Список литературы*

1. Андрияновские педагогические чтения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой Валентины Ивановны. 28 августа 2020 года. Ташкент: УзНИИПН, 2020. 961 с.

---

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБОГАЩЕНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Саримсакова Г.М.**

*Саримсакова Гулчехра Муратовна – старший преподаватель,  
кафедра современного русского языка,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье показана роль русского языка как языка межнационального общения. Подчёркивается, что язык способствует обогащению национальных культур.*

**Ключевые слова:** *русский язык, обучение, технология, инновация.*

Главными инструментами для решения различных проблем и важнейшими составляющими структуры личности студентов являются язык, речь и культура, которые объединяют всех людей на Земле.

Многоязыковое образование и образование на родном языке, включающие в себя и межкультурное сотрудничество, – являются мощными средствами общения, понимания и социальной интеграции. Данные факторы обуславливают повышение внимания к изучению языков и, соответственно, к проблеме выдвижения языковой личности в качестве центрального понятия современной методики обучения русскому языку. Целью обучения при этом выдвигается «формирование языковой личности на основе модели человека говорящего как носителя речевой культуры, представителя национальной культуры и носителя соответствующей языковой картины мира» [1, с. 191]. Освоение же студентами новой языковой картины мира, усвоение национально-культурной специфики языковых единиц, навыков речевого воздействия возможно только в диалоге культур, каждый участник которого – поли- или билингвальная языковая личность. Этим обуславливается необходимость эффективного формирования языковой культуры у студентов, как на родном, так и на неродном, в частности русском языке, который, будучи одним из мировых языков, продолжает оставаться языком межнационального общения и профессиональной деятельности в полиэтнической среде не только в нашей республике, но и за ее пределами.

Являясь неотъемлемой частью культуры, развиваясь и функционируя как форма многих видов искусства, язык способствует обогащению национальных культур. Вместе с тем естественна и закономерна обратная связь языка и культуры, обуславливающая актуальность проблемы культуры речи современных студентов. И здесь поднятие культуры родного языка – это база и условие поднятия культуры второго языка. Знание любого второго языка расширяет поле деятельности личности и помогает ей лучше понять свой родной язык, осознать его богатство и своеобразие. Новая демократическая концепция образования опирается на национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт узбекского и других народов, проживающих на территории нашей республики. Поэтому в концепции обучения русскому языку студентов на современном этапе подчеркивается, что содержание курса русского языка должно включать в себя в гармоничном соотношении как минимум два компонента – российский этнокультуроведческий материал и национально-культурный.

Отсюда вытекает, что учебный материал целесообразно предлагать студентам как диалог двух языков, культур и способов мировосприятия. Вот почему для усвоения русского языка в программу вузовского образования включены этнокультуроведческие единицы (слова, словосочетания,

фразеологизмы, формулы речевого этикета, мини-тексты), с помощью которых реализуется органическая взаимосвязь этнокультуроведения (страноведения) и лингвострановедения. Последнее ориентируется на одновременное соизучение языка и культуры, что расширяет задачи обучения русскому языку в вузе – сформировать языковую, речевую, коммуникативную и культурную компетенцию у студентов, т.е. знание ими наиболее важных и характерных особенностей культуры страны изучаемого языка, для чего обучение языку, языковым нормам проводить параллельно с постижением национальной культуры и её норм. Это является необходимым условием для адекватного общения (чтения и письма) на изучаемом языке, организации диалогов и полилогов. При этом базовую роль, естественно, играет слово – высшее воплощение мудрости, внутренняя форма всех существований, внутренняя форма, единая для всех наук, точнее, всех форм знания вообще [2, с. 42].

В итоге формируется современная языковая личность. Нынешний век как «век стремительных скоростей, век информации и информационных технологий, когда основными факторами человеческого развития становятся интеллектуальные ресурсы, высокие технологии и современные знания». Задания в учебниках по современному русскому языку содержат рецептивно-репродуктивный и проблемно-творческий характер, с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, сформированности общепредметных/надпредметных умений и навыков, направленных на развитие самостоятельности мышления, привитие рационального стиля умственной деятельности, желания высказывать эмоционально-ценностные, мотивированные суждения, потребность в самопознании, самовыражении и самореализации.

### *Список литературы*

1. *Дорожкина Т.Н.* Тенденции в развитии современной российской лингводидактики // Русский язык в полиэтнической среде: Социокультурные проблемы лингвистического образования: Сборник научных трудов. Уфа: РИО БашГУ, 2006.
2. *Федоров В.В.* Поэтический мир и творческое бытие. Донецк, 1994.

---

## **ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ НАВЫКАМ** **Сабирова Г.Б.**

*Сабирова Гуласал Бабаджановна - учитель французского языка,  
кафедра теории и практики французского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *эта статья посвящена основным четырем языковым навыкам и тому, как их можно применить на уроке. Кроме того, мы поощряем занятия в классе, такие как работа, в небольших группах, парная работа, выступления, игры и ролевые игры, - всё с целью заставить обучающегося расслабиться и свободно говорить. Мы стараемся создать дружескую атмосферу в наших классах, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, общаясь с одноклассниками. Все эти навыки по-своему великолепны.*

**Ключевые слова:** *взаимодействие, навыки, высказывания, гуманитарные области, инициатива, получение, производство, интеллектуально-социальная система.*

Узбекистан изо всех сил пытается создать молодую рабочую силу с высоким уровнем владения того или иного языка. Каждая часть языка изучается определённой лингвистической дисциплиной. Эти дисциплины, представляющие ряд подходов к конкретным объектам анализа, дают соответствующие «описания» языка, состоящие из упорядоченных экспозиций рассматриваемых составных частей. Одним из определений «навыков изучения языка» является «система символов, которая позволяет людям общаться или взаимодействовать. Еще один способ описать изучения языка с точки зрения четырёх основных навыков: слушание, говорение, чтение и письмо. В нашем обучении нам необходимо учесть все эти навыки. Более того, всякий раз, когда это возможно, мы должны использовать действия, которые объединяют все четыре навыка, так как каждый усиливает другой. Они могут быть сгруппированы по-разному. В общем, способ, которым мы изучаем эти навыки, находится в следующем порядке: слушание, говорение, чтение, письмо. Они превращаются в более полные высказывания, то есть устные предложения. С помощью взрослого ребенок начнет читать простые тексты и наконец, самостоятельно создавать письменные тексты [2, с. 87]. Люди обычно изучают эти четыре навыка в следующем порядке:

1. Слушание: когда люди изучают новый язык, они впервые слышат разговорный, это не только слух, но и понимание того, что говорится. Как правило, существует два вида прослушивания: активное, когда мы ведем личный разговор, или разговариваем по телефону и т.д. Пассивное, когда мы смотрим телевизор или слушаем радио. В этой области навыков существуют дополнительные навыки, которые необходимо изучить. К ним относятся обучение «слышать» границы между словами; научиться понимать, что означает изменение интонации или стресса, и так далее.

2. Говорение: они пытаются повторить то, что слышат, как и при прослушивании, речь может быть активной или пассивной. Активная речь - это когда мы разговариваем по телефону или лицом к лицу, и между говорящим и слушателем происходит взаимодействие. Пассивная речь - это когда мы говорим без перерывов и обратной связи от других. Под навыки здесь включают произношение, а также правильное использование стресса и интонации.

3. Чтение: позже они видят разговорный язык, изображённый символически печатным шрифтом. Чтение хорошо развито в большинстве обществ. Под навыки здесь включают расшифровку сценария (например, латинского алфавита, кириллицы или китайских иероглифов), распознавание словарного запаса и выделение ключевых слов в тексте [3]. Здесь знание синтаксиса вступает в игру и способность передавать то, что написано, в реальные знания.

4. Письмо. Групповые навыки здесь включают орфографию и пунктуацию, использование правильного словарного запаса и, безусловно, использование правильного стиля, будь то формальный, поэтический или любой другой случай, от списка покупок до свадебных обетов. В наши дни также существует не только физическая способность использовать перо и письмо, но также и использование клавиатуры. Кроме того, мы считаем, что учащиеся будут учить языки, если активно будут общаться на том или ином языке. По этой причине мы поощряем занятия в классе, такие как работа, в небольших группах, парная работа, выступления, игры и ролевые игры-все с целью заставить расслабиться и свободно говорить. Мы согласны с исследованиями, которые показали с исследованиями, которые показали, что учащиеся учат язык лучше, когда они уверены, расслаблены и активно участвуют [1, с. 272]. Способ обеспечить приоритетность образования, трансформировать образования в демократическую и гуманитарную сферу, создать интеллектуально-социальную систему, способную раскрыть все возможности человека, выбранные в годы независимости. Задача состояла в том, чтобы воспитать молодое поколение на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей, патриотов своей страны с высокими моральными качествами, а также компетентных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками в выбранной области, с инициативой и творческим мышлением. Современные требования к знаниям учитывают различные навыки на основе мировых стандартов.

#### *Список литературы*

1. *Нунан Д.* Методика обучения языка. Прентис Холл, 2003. С. 272.
2. *Джекобсон А.Д.* Методы преподавания, способствующие обучению студентов. Лондон, 2009. С. 87.
3. *Обучение взрослых.* // Справочник ESOL, разработанный ProLiteracy America. Издательство Кембриджского университета, 2001.

# ONOMASTICS AS A MODERN DIRECTION IN LINGUISTICS

Sabirova G.B.

*Sabirova Gulasal Babadjanova – Teacher,*

*DEPARTMENT THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,*

*UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses onomastics, its history and features as a modern direction in linguistics. In a narrow meaning, onomastics are proper names of various types, a combination of onomastic words are onomastic vocabulary. Onomastics is the science of proper names of all types, of the laws of their development and functioning. This discipline belongs to both philology and history; therefore it is most often defined as a branch of linguistics and at the same time an auxiliary historical discipline.*

**Keywords:** *onomastics, means, names, anthroponyms, toponyms, zoonyms, astronoms, dialects, autonomous.*

As soon as people began to know the language consciously, they began to give names to objects, phenomena, events, and, of course, to the people themselves. Name is the main means of communication. The name always sees something more than just the 'name' of a person; there is a certain meaning. The world is constructed in an incomprehensible way, but in our understanding it is reasonable. And therefore, from ancient times, it seems to people that the name is invisible thread associated with the past, future and present of its owner. The history of names, their meaning and meaning, their connection with the history of society, with the worldview and beliefs of people are studied by a special science - onomastics.

Literally, this term means the art of giving names. Names are given to objects of animate and inanimate nature. These are the geographical words of the name, the so-called toponyms, the names of space objects - astronoms, the nicknames of animals - zoonyms. But perhaps the largest group of proper names is anthroponyms - names, patronymics, last names of people, nicknames, and pseudonyms.

In different countries, different peoples have extremely diverse names in sound, origin and use. Names are part of the history of the people. They reflect everyday life, beliefs, aspirations, imagination and artistic creation of peoples, their historical contacts. Each name bears a bright imprint of the corresponding era. Onomastics is the science of proper names of all types, of the laws of their development and functioning. This discipline belongs to both philology and history; therefore it is most often defined as a branch of linguistics and at the same time an auxiliary historical discipline.

Linguistic at its core, onomastics includes historical, geographical, ethnographic, cultural, sociological, literary components that help to identify the specifics of named objects and traditions associated with their names, which takes onomastics beyond linguistics proper and makes it an autonomous discipline that uses mainly linguistic methods, closely related to the complex of humanities, as well as sciences about the Earth and the Universe [1].

Onomastics - the art of giving names is a section of linguistics that studies any proper names [2], the history of their occurrence and transformation as a result of prolonged use in the source language or in connection with borrowing from other languages. In a narrow meaning, onomastics are proper names of various types, a combination of onomastic words are onomastic (onymic) vocabulary. Thus, the subject of the study of onomastic is it (proper name), which serves to highlight the object named by him among other objects. Onomastics provides, thus, the most valuable material for history, establishing the places of settlements and migration routes, often disappeared peoples, characterizing local myths, giving an idea of the type of settlements, of social and family relations.

Onomastic studies help to identify migration paths and places of former settlement of various peoples, linguistic and cultural contacts, and the more ancient state of languages and the ratio of their dialects. The study of proper names is of great importance due to the specific laws of their transfer and preservation. Owing to its social function — to serve as a simple, individualizing reference to a specific subject — a proper name is able to maintain its basic significance when its etymological meaning is completely obscured, that is, when it is completely impossible to associate it with any other words of the same language.

Hence the enormous stability of proper names, preserved not only during revolutionary shifts in the history of a particular language, but even with a complete change of language of one system to another. Thus, it is possible, through the etymological explanation of certain names, to establish the nature of the language in which the corresponding name was first created. Onomastic studies help to identify migration paths and places of former settlement of various peoples, linguistic and cultural contacts, and the more ancient state of languages and the ratio of their dialects.

The boundaries of the world of onomastics, allowing us to determine the number of such unusual words in our speech, are removed from the eyes of even an experienced researcher: statistics here also cannot be comprehensive - this is simply impossible. Modern onomastics is a complex scientific linguistic discipline

with its own range of problems and methods. Onomastic studies help to study the migration paths of individual ethnic groups, identify their former habitats, establish an older state of individual languages, and determine the linguistic and cultural contacts of different ethnic groups.

### References

1. *Bondaletov V.D.* Russkaya onomastika. M.: Prosveshcheniye, 1983.
2. *Podol'skaya N.V.* Slovar russkoy onomasticheskoy terminologii / Otv. red. A.V. Superanskaya. Izd. 2-ye, pererab. i dop. M.: Nauka, 1988. S. 192.

---

## THE PECULIARITIES OF LITERARY DIALOGUE

**Abdug'affarova G.A.**

*Abdug'affarova Gulkhayo Abdug'affar qizi - Teacher,  
DEPARTMENT OF ENGLISH AS INTEGRATED COURSE № 1,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the word dialogue is derived from Greek word dialogues, that means "through speech". A dialogue is a conversational exchange between two or more people either in a spoken or a written form.*

**Keywords:** *dialogue, language, exchange, conversation.*

The notion of dialogue is defined differently by some scholars. To illustrate, famous scientist David Bohm describes this notion as "a stream of meaning flowing among and through us and between us". The next definition of dialogue was provided by D.N. Walton. The author defines the dialogue as a speech act exchange between two speech partners in the sequence of turn-taking with a cooperative ambition. The dialogue is considered to be coherent because the partners' speech acts fit together in order to reach their goal.

It is essential to mention that all types of dialogue serve for general purpose, that to exchange and provide interlocutor with some information. As the topic of the article is related to literary dialogue, the main distinguishing features of everyday dialogue and literary dialogue should be outlined. Firstly, everyday dialogue is a spontaneous one whereas the literary dialogue is constructed by the narrator deliberately. Everyday dialogue is characterized by peculiar features of oral type of speech. It means the usage of colloquial words and expressions, simple structures, one-member sentences, unfinished sentences, interjections and others. As for literary dialogues, they are more organized and logically connected, and fulfill different pragmatic functions. It should be mentioned also that everyday dialogues are based on the principles of co-operation worked out by G. Grice. However, literary dialogues though on the whole follow the principles of co-operation, nevertheless, very often violate these principles. To illustrate, the postulate of quantity which in the literary dialogue is not strictly observed. It is clear that literary dialogue is characterized by different forms of redundancy such as repetitions, synonyms, convergence of stylistic device.

On the other side, an important semantic segment of the literary text is that the personages speak to each other: the dialogues simulated by the author enable the reader to get acquainted with events, the way of thinking of the personages and relationships between them.

With regard to the last function of direct speech, even though the literary dialogue contributes to the development of the plot, its main semantic function is regarded as presenting the psychological characteristics of the characters' personalities.

In text linguistics, the notion of "direct speech" is defined as a sequence of statements, perceived by readers as a literal reflection of words and structures, which are used by characters to express thoughts and feelings. The fictional dialogue literally reproduces the direct speech of the characters, which, according to the author's intention, they initiate in the imaginary world of the text. It can be described as an author's attempt to artistically reflect the functioning of a natural everyday (ideal) language at the level of speech interaction of characters, as an illusion of spontaneous conversation between real individuals.

As the topic of article is connected with the literary dialogue, the dialogue of belles-lettres style should be discussed deeply. As N. Z. Normurodova states dialogue appears in two cases in general: in verbal communication and in the literary text. From the point of linguistics, literary dialogue is considered as the product of text, which carries thematic integrity, cohesion, informativity and relation to communicative ending. The main function of literary dialogue unlike every-day dialogue is how it demonstrates language from the point of communicative-pragmatics, stylistics, and cognitive theory.

Traditionally, fictional dialogue is viewed from the following aspects:

- a) The linguistic features of the dialogue (lexical-phraseological and syntactic properties)
- b) The structure of the dialogue
- c) As the component of compositional structure of whole text
- d) From the point of its functions

Let us analyze the dialogue from traditional view in terms of the above mentioned above. The dialogue is taken from Bernard Shaw's "Augustus does his bit":

*THE CLERK. Are you **engaged**? [His manner is strangely softened.]*

*AUGUSTUS. What business is that of yours? However, if you will take the trouble to read the society papers for this week, you will see that I am **engaged** to the Honorable Lucy Popham, youngest daughter of--*

*THE CLERK. That ain't what I mean. Can you see a female?*

*AUGUSTUS. Of course I can see a female as easily as a male. Do you suppose I'm blind?*

*THE CLERK. You don't seem to follow me, somehow. There's a female downstairs: what you might call a lady. She wants to know can you see her if I let her up.*

*AUGUSTUS. Oh, you mean am I disengaged. Tell the lady I have just received news of the greatest importance which will occupy my entire attention for the rest of the day, and that she must write for an appointment.*

The analysis is as follows:

a) The language of the dialogue is highly ironical. Irony here is expressed by the pun. Pun is a play on words that produces a humorous effect by using a word that suggests two or more meanings, or by exploiting similar sounding words that have different meanings. In the dialogue, pun is expressed by the following words and expressions: *engaged, engaged to Lucy Popham, female, a female as easily as a male*. By the words *engaged* and *female*, the stylistic device **pun** is used.

b) The structure of the dialogue is quite simple. The speech is held through turn-taking

c) Dialogue here is a part of the full play since the whole text presented in the form of dialogues. Being a dramatic work, the play is expressed by the dialogues.

d) It fulfills the pragmatic function. In other words, it emphasizes the stupidity of Augustus who is not able to understand the real meaning of the phrases "Are you engaged", "Can you see?"

Besides that, from the point of anthropocentric approach, the literary dialogue is the way of expressing linguistic personality. This approach determined main principle of linguistic theory of dialogue, which contemplates dialogue as the demonstration of human's speech behavior, connected with his communicative, social, cognitive and cultural actions. Investigating dialogue in the literary context is considered as exhaustive process, if its analysis is realized through linguistic personality. The personage as linguistic personality is considered as the carrier of linguistic, communicative activities guideline, knowledge and sociocultural values. Additionally, the structure of linguistic personality can be presented as follows:

- From the structural and semantic point of view
- From the stylistic point of view
- From the pragmatic point of view
- From the cognitive point of view
- From the cultural point of view

As it is as stated above, literary dialogue is a major means to reveal the the linguistic personality of the character. According to Normurodova N.Z., the structure of linguistic personality consists of the following levels: semantic-stylistic, linguapragmatic and linguacognitive. Semantic-stylistic level symbolizes the characters' inner psychological state, their emotions and feelings. The next level, linguapragmatic, outlines the traits of characters like age, gender, educational level, social status and others. The next level is linguacognitive and it represents the personage's individual world picture, mentality, opinions and evaluation. And the last linguocultural level characterizes the cultural background of the linguistic personality.

In conclusion, it is expedient to say that there is a distinction between every-day dialogue and dialogue of literary text. Certainly, literary dialogue is polyfunctional and there are a lot of types of literary dialogues according to several criteria. As the theme of the dissertation is associated with linguapragmatics, it is vital for us to analyze dialogues from the pragmatic point of view. In this case, we have to investigate deeply psychological, social and gender characteristics of communicant of the literary dialogue.

## References

1. Ashurova D.U., Galiyeva M.R. Text Linguistics. T.: Turon-Iqbol, 2016. P. 250.
2. Ashurova D.U., Galiyeva M.R. Stylistics of literary text. T.: Turon-Iqbol, 2016. P. 91.
3. Karaulov Yu.N., 2004. Russian Language and Linguistic Personality. Moscow: Editorial URSS. Pp. 245 (in Russian).
4. Normurodova N.Z. Artistic discourse and language personality in the light of actual linguistic directions: paradigms of knowledge, basic principles and development trends. Vestnik vsu. Series: linguistics and intercultural communication, 2015. № 2.
5. Qizi E.D.A, 2019. Improvement of problem solving skills of english teachers through case study. Nauka i obrazovaniye segodnya. № 12 (47).

---

## THE PECULIARITIES OF PROVERBS AND SAYINGS

Hodjayeve M.F.

Hodjayeve Mohinur Foziljon qizi – Teacher,

SECONDARY SCHOOL № 5,

UCHKURGAN DISTRICT, NAMANGAN REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the presence of material culture units in English proverbs shows us the important elements of cultural and mental aspects of nation. Some proverbs have an idea of taking the best items, which reflect the inner character of English people. Analyzing the proverbs connected with the realities of material culture we have known that for English people the practice is on the first place than theory, and also tact is better than mind. These conclusions impact on our picture of the world according to English cultural specifics. Furthermore, we can construct in our mind the model of a mental and cultural world of English nation towards the character of people, life ideas and moral concepts.*

**Keywords:** *culture, units, proverbs, aspects, inner character, analyzing, realities, practice, concepts, problems.*

UDC 13.00.08

**Introduction.** Proverb is a brief saying that presents a truth or some bit of useful wisdom. It is usually based on common sense or practical experience. The effect of a proverb is to make the wisdom it tells seem to be self-evident. The same proverb often occurs among several different peoples. True proverbs are sayings that have been passed from generation to generation primarily by word of mouth. They may also have been put into written form. The Book of Proverbs in the Hebrew Bible, or old Testament, is the most notable collection of such sayings. They include: Hope deferred month the heartsick.

A good name is rather to be chosen than great riches.

A soft answer turned away.

Pride goeth before destruction, and an haughty spirit before a fall.

The Book of Proverbs is a product of ancient Israel Children, were educated primarily at home. The introduction value of many sections of Proverbs reflects the teachings of parents trying to raise their children to become successful and responsible adults. Other sections of the Book of Proverbs may come from a palace school for the training of government officials.

The Book of Proverbs has earned universal appeal because it contains material valuable to all people who hope to live a life of wisdom, honesty, responsibility, for God Hany as the book's saying have become part of everyday Speech.

**Methodology.** The semantic sphere of proverbs is very wide and cannot limit them. The proverbs describe the every branch of people's life. The fact is that proverbs and sayings are similar in meaning in spite of their diversity in form and language. To prove the said above some examples:

A bird in hand is worth two in the bush.

Nasiya saryog'dan, naqd o'pka yaxshi.

Even if the form, the word structure and the stylistic structure of these proverbs are different they have the same meaning. The proverbs change their meaning and form very rare, they have long living features. The spreading of any proverb among people is implemented as slow as it is created. Proverbs are retest by geographic area which is going to admit it only after that the proverb can become its property.

Many scholars tried to do the researches to show the differences between proverbs and sayings in order to point out their border of limit. One of the outstanding Russian scholars the author of "dictionary of vivid Russian language" and "the proverbs of Russian nation" V.I. Dal wrote: saying is the bud and proverb is the

fruit. So from this point of view we can see that proverbs express the full finite meaning and saying is a phrase which expresses the fugitive meaning. The sayings are considered to be the half part of the proverbs. We can also add that proverbs and sayings are separate genres which are different from each other. The meaning and explanation of these terms in Turkish language show that the semantically their meanings are various and this fact confirms our above given ideas. For example in the dictionary "o'zbek tilining izohli lug'ati" [12] there are given two meanings. The first meaning is that it does not express complete meaning and it is emphatic phrase and wise words. This explanation can express the folk saying. Another meaning refers to Arab word "masal" that (in English means fable) was changed phonetically. The explanation can be used for emphatic phrase and incomplete meanings that is sayings.

**Conclusion.** Proverbs were always the most vivacious and at the same time the most stable part of the national languages, suitable competing with the sayings and aphorisms of outstanding thinkers. In the proverbs and sayings picturesqueness of national thinking was more vivid expressed as well as their features of national character.

### *References*

1. *Amosova N.N.* Fundamentals of English phraseology L., 1963. P. 144.
2. *Dal.* Dictionary of vivid Russian language, 1880-1882. P. 112.
3. *Elias Dominguez Baraja,* "The function of proverbs in discourse. Berlin: de Gruyter Mouton", 2010.
4. *Habeeb Ibrahim.* "Nations' Proverbs Unfair to Eve". 2001.
5. *Shingareva Maria.* "Linguistic pictures of the world in the prism of the proverbial-phraseological fund of the language", 2007.
6. *O'zbek tilining izohli lug'ati*, 1981. P. 40.
7. *Vinogradov V.V.* On the main types of phraseological units in Russian, 1977.

---

## **ПРОБЛЕМА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА АНГЛИЧАНИНА В ЛЕКСИКОГРАФИИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Проскокова Е.В.**

*Проскокова Елена Владимировна – магистрант,  
кафедра теории и практики английского языка,  
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** *цель настоящей статьи – рассмотреть в рамках лингвокультурологии содержание лингвоконцепта «англичанин» с использованием словарей и лингвистических трудов. Актуальность исследования лингвоконцептов объясняется необходимостью изучения проблем межкультурной коммуникации, интересом к познанию менталитета того или иного этноса и его отражению в языке. Релевантными для данного исследования являются этимологический, компонентный и концептуальный методы. Разработка содержания и структуры лингвоконцепта «англичанин» позволит глубже осмыслить национальную специфику этого ментального образования.*

**Ключевые слова:** *язык и культура, лингвокультурология, лингвоконцептология, национальная ментальность, лингвоконцепт «англичанин».*

УДК 81'22

Язык является неотъемлемой частью культуры, важнейшим средством получения, хранения и передачи культурно значимой информации. В основе лингвокультурологии, изучающей взаимосвязь языка и культуры, лежит понятие лингвоконцепта, который, по мнению С.Г. Воркачева, обеспечивает стабильность и преемственность духовной культуры народа. Лингвоконцепт представляет собой семантическую единицу «языка» культуры, отличительным признаком которой выступает ее этнокультурная отмеченность [1, с. 10–12].

К началу XXI века в теоретической лингвистике прослеживается устойчивый интерес к исследованию различных концептов, раскрывающих специфику определенной лингвокультуры (А.Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, В.И. Карасик, М.В. Пименов, И.А. Стернин и др.); вместе с тем многие теоретико-методологические вопросы, связанные с определением понятия лингвоконцепта, методами его исследования и способами репрезентации остаются пока еще не полностью решенными.

Трудно найти еще какой-либо язык в истории человечества, который бы достиг такого уровня популярности и широкого распространения в мире, как английский язык. Поэтому особенности языкового сознания его носителей, отражение средствами языка специфики национального характера и менталитета англичан, различные аспекты концепта «англичанин» и т.п. стали объектом пристального интереса многих отечественных и зарубежных ученых, например, Е.С. Коршуновой, Е.Г. Сатюковой, Е.Н. Мирошниченко, О.В. Зюлиной, А.В. Гвоздевой, Т. Gibbons, D. Malcolm, R. Cohen, G. Gorer и др.

В соответствии с данными Национального центра социальных исследований (Великобритания) рассматриваемый концепт формируют как этнические факторы (например, рождение в Англии, английские корни), так и социальные факторы (владение английским языком, британское гражданство, длительное проживание в Англии и др.) [8]. О.А. Дмитриева полагает, что для полного понимания лингвокультурного типажа необходимо учитывать разнообразные факторы, включая внешний вид представителя этноса, одежду, возраст, гендерный признак, место жительства, характер жилища, особенности речи, социокультурные, дефиниционные и ценностные характеристики [2, с. 118–120].

Так, Т.Ф. Ефремова дает следующее определение понятия «англичане»: 1) народ германской этноязыковой группы, составляющий основное население Великобритании; 2) представители этого народа [3, с. 98]. Согласно словарю “Merriam Webster Dictionary” «англичанин – это уроженец или житель Англии» (“a native or inhabitant of England”) [7].

Рассматривая особенности восприятия англичан в русском коллективном сознании, О.В. Зюлина пишет о том, что это, как правило, рыжевато-белокурые мужчина или женщина со светлыми глазами, крупными чертами лица, высокие, сухие, аккуратные и элегантно одетые [4, с. 113]. Англосаксонскую культуру можно охарактеризовать как культуру деятельности типа, а англичан – как волевых и воинственных людей, отмечает В.И. Карасик [5, с. 95]. Сходного мнения придерживается и британский исследователь G. Gorer, подчеркивая, что в характере англичан ярость и агрессия являются обыденными еще со шекспировских времен – правда в наше время агрессивность получила новые каналы выхода, например, через спорт и юмор [6, с. 46–48].

К другим важным составляющим, формирующим образ англичанина, исследователи относят культ собственности (М.В. Озеров), признание изначального равенства людей независимо от их статуса (Г. Фокс), вежливость и обходительность в общении (А.В. Косовцева), чувство партнера и толерантность (С.Г. Тер-Минасова), право на частную жизнь (А.А. Джиоева), независимость, идеально воплощенная в понятии «джентльмен» (Г.Д. Гачев) и др. Дальнейшее исследование содержания лингвоконцепта «англичанин», определение его структуры с доминантными и второстепенными признаками и т.п. позволит, по нашему мнению, глубже осмыслить этническую «отмеченность» этой ментальной единицы, найти новые способы и источники ее лингвистической репрезентации.

#### *Список литературы*

1. *Воркачев С.Г.* Любовь как лингвокультурный концепт. М.: Гнозис, 2007. 284 с.
2. *Дмитриева О.А.* Лингвокультурный типаж «цыганка» // Лингвокультурные типажы: признаки, характеристики, ценности. Волгоград, 2013. С. 118–133.
3. *Ефремова Т.Ф.* Самый полный толковый словарь русского языка. В 3-х томах. Т. 1. М.: АСТ, 2015. С. 98.
4. *Зюлина О.В.* Лингвокультурный типаж «Англичанин» в русской культуре (опыт идеографического описания) // Проблемы истории, философии, культуры, 2014. № 3. С. 112–114.
5. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 476 с.
6. *Gorer G.* Exploring English Character. NY.: Criterion Books, 1995. 250 p.
7. Merriam Webster Dictionary. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/Englishman/> (дата обращения: 29.12.2020).
8. National Identity. British Social Attitudes 31 // National Centre for Social Research, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.bsa.natcen.ac.uk/media/38984/bsa31\\_national\\_identity.pdf/](https://www.bsa.natcen.ac.uk/media/38984/bsa31_national_identity.pdf/) (дата обращения: 29.12.2020).

# РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА «АНГЛИЧАНИН» В БРИТАНСКОМ И РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПУСАХ

Проскокова Е.В.

*Проскокова Елена Владимировна – магистрант,  
кафедра теории и практики английского языка,  
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается содержание концепта «англичанин» с использованием британского и русского национальных корпусов. Актуальность исследования объясняется необходимостью изучения специфики национального менталитета и мышления, выраженных средствами языка, что позволяет в итоге обеспечивать успешную межкультурную коммуникацию. В качестве основных методов используются метод корпусного исследования, концептуальный и сравнительный методы. Исследование концепта с привлечением огромного информационного массива корпусов позволяет получить более точное представление англичан о самих себе и через призму русского коллективного языкового сознания.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика, национальная ментальность, концепт «англичанин».

УДК 81'22

В процессе познания окружающего мира, участия в общении с другими людьми в сознании человека происходит формирование концептов, обобщающих опыт освоения им определенного фрагмента реальности и коммуникативной деятельности. Языковые знаки выступают в функции основных единиц, объективирующих концепты, а языковая картина мира – основным способом отражения концептуальной системы человеческого сознания. Поэтому для обеспечения успешной межкультурной коммуникации необходимо иметь представление о языковой картине мира партнера по речевому общению, передающей особенности его национального менталитета и мышления.

Концепт «англичанин» является одним из ключевых в британской лингвокультуре. Такие качества, как «сдержанность», «приватность», «дом», «честная игра», «традиция» и др., представляют собой неотъемлемые черты английского характера и соответственно входят в состав концепта «англичанин».

Исследователи отмечают, что стандартизация культуры и универсализация нравственных ориентиров в начале XXI века, возникающие в результате глобализации и размывания культурных и национальных границ, ставят под угрозу сохранение национальных традиций и ценностей, и для преодоления кризиса национального самоопределения необходимо обращение к своему культурному наследию (А.С. Матвеева, И.А. Герасимова, В.Ю. Ивахнов, Д.В. Лепешев и др.). Именно поэтому наиболее актуальным представляется изучение содержания концепта «англичанин» с использованием культурного наследия Великобритании. С другой стороны, для выявления специфики восприятия концепта «англичанин» в русскоязычном коллективном сознании и осмысления отличий от образа, сложившегося в англоязычной лингвокультуре, считаем необходимым обратиться и к русским историческим и современным публикациям. В качестве основного метода в данной работе используется метод корпусного исследования.

Обращаясь к дефинициям понятия «англичанин» (“Englishman”), мы приходим к заключению, что англичанин – это уроженец Англии, житель Англии или человек, имеющий английские корни. Так, словарь “English Oxford Dictionaries предлагает следующее определение: “Englishman – a male native or inhabitant of England, or a man of English descent” [4]. Словари синонимов позволяют определить более детально контент рассматриваемого концепта, включая и его коннотативную составляющую. Например, словарь синонимов английского языка “Power Thesaurus” приводит к слову “Englishman” 76 синонимов, среди которых, в частности, “John Bull”, представляющий собирательный образ типичного англичанина, наделенного чувством юмора; “fine gentleman”, или «славный джентльмен», в семантике которого присутствуют положительные характеристики образа англичанина; “Red coat”, означающий «красный мундир» (красного цвета военная парадная форма государств Содружества наций) [2].

Рассмотрим особенности репрезентации образа англичанина в Британском национальном корпусе (“British National Corpus”) [3], включающем более 100 млн. слов британского английского языка из широкого круга источников. В качестве основных компонентов концепта мы выявили принадлежность к английской/британской нации; увлечение спортом; любовь к пиву, чипсам и стейкам; патриотизм; сдержанность; восприятие своего жилища как крепости; элегантность в одежде;

гордость за нацию, давшей миру много талантливых личностей; законопослушность; «островная» психология; любовь к животным; стремление к уединенности и др.

Вхождение английской культуры и английского языка в культурное сознание российского общества было следствием становления и развития отношений между Россией и Англией, начало которых относят примерно к XI веку. Бурная и длительная история развития двусторонних контактов между двумя державами включала периоды обострения и улучшения отношений, открытого военного противостояния и активного торгового сотрудничества, англофобии и англomanии. В Национальном корпусе русского языка [1] концепт «англичанин» встречается в 1233 документах в 2576 вхождениях. Среди основных составляющих концепта «англичанин», отраженного в языковой картине мире россиян, выделим следующие: чувство юмора; трубка и трость как неотъемлемые атрибут внешнего облика; элегантность; невозмутимость; конская физиономия; бледное или рыжее лицо; вежливость; педантичность; флегматичность; худощавость; аристократичность; высокомерность; приверженность традициям; предпочтение в еде полусырого мяса; мужественность; любовь к садоводству и др.

Таким образом, исследование концепта «англичанин» на основе корпусной лингвистики позволяет детально, с использованием огромной массы источников, проанализировать его содержание, определить трактовку образа как самими англичанами, так и русскими, что, безусловно, способствует более глубокому проникновению в особенности миропонимания англичанами и организации успешной коммуникации с ними.

### *Список литературы*

1. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 30.12.2020).
2. Словарь синонимов английского языка “Power Thesaurus”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.powerthesaurus.org/englishman/synonyms/> (дата обращения: 30.12.2020).
3. British National Corpus. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.english-corpora.org/bnc/> (дата обращения: 30.12.2020).
4. English Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/englishman?q=Englishman/> (дата обращения: 30.12.2020).

## ПРОЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА

Радул В.В.<sup>1</sup>, Радул О.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Радул Валерий Викторович — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра педагогики и менеджмента образования;

<sup>2</sup>Радул Ольга Сергеевна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Центральноукраинский государственный педагогический университет им. Владимира Винниченко, г. Кропивницкий, Украина

**Аннотация:** любое общество нуждается в формировании такой личности, которая бы на должном уровне могла выполнять задачи этого общества, поэтому в современных условиях необходимо выделить базовые качества личности, которые смогут обеспечить эффективность ее жизнедеятельности. Учитывая, что система образования — это то, что обеспечивает современное состояние и будущее каждой страны в условиях меняющейся вселенной, сегодня мы наблюдаем процессы объединения различных общественных систем, ускорение развития интеграционных процессов и вместе с этим усиление конкуренции в разных сферах жизнедеятельности общества. Что должна делать личность и как вести себя в таких условиях, мы и пытаемся показать в этой статье.

**Ключевые слова:** личность, качества личности, жизнедеятельность, глобализация, условия.

Современные процессы, происходящие во всем мире, характеризуются неустойчивостью, кратковременностью, конъюнктурностью и, к сожалению, иногда и антиморальностью. В связи с этим существует необходимость еще раз обратить внимание исследователей на проблемы, касающиеся жизнедеятельности каждого индивида, категориальные проблемы, содержащие общие (базовые) качества личности.

Личность мы понимаем как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и приобщения индивида к системе социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания, т.е. осознания своей идентичности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, однако именно как член социума. Формирование личности осуществляется в процессах социализации индивида и направленного воспитания: освоения социальных норм и функций (социальных ролей) с помощью овладения различными видами и формами деятельности [19].

Личностные свойства являются проявлением социальных качеств индивида [19, с. 243].

Согласно К. Юнгу, «...личность — это результат высокой жизненной устойчивости, абсолютного восприятия индивидуально сущностного и максимально успешного приспособления к общественно значимому при высочайшей свободе выбора» [22, с. 191].

Качество рассматриваем как философскую категорию, «...выражающую неотделимую от бытия объекта его сущностную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не другим объектом. Качество отражает устойчивые связи составных элементов объекта, характеризует его специфику, что позволяет отличать один объект от других. Именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится как нечто отдельное от других объектов. В то же время качество выражает и то общее, что характеризует весь класс однородных объектов» [19, с. 440-441].

Качества личности, обобщенные свойства личности — это направленность личности, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства, характер и способности [14, с. 53].

В свое время В.А. Славенкин утверждал: «Какие бы качества и свойства личности учителя мы не развивали ... ни одно качество не может существовать вне целостной личности и всегда будет ее проявлением, меняя свое содержание и строение в зависимости от ее структуры» [18, с. 87].

Проблема эмоциональной или достоверной, научной информации при характеристике состояния личности, ее действий и поступков всегда была в поле зрения многих ученых. Исследователи Г.А. Балл, Л.Ф. Бурлачук, Я.В. Галета, В.Ф. Моргун и другие в своих работах систематически концентрируют внимание на различных аспектах проблем, связанных с изучением особенностей, характеристик и соответствующих качеств личности.

Главной особенностью человека является системообразующее единство особой объективно заданной образующей активности-деятельности и субъектности, содержащей необходимость,

потребность, способность и возможность изменения, расширения, проектирование такой деятельности, отношение к ней как к условию своего бытия и своего роста-развития в нем.

Феномен проявления «само» как качественного состояния развития личности активно обсуждается в рамках гуманистической школы (З. Фрейд, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс).

Теорию «само» активно дополняют также идеи «смысла жизни» В. Франкла, «актуализаторской деятельности» Э. Шострома.

Исследованием характеристик личности занимались И.Д. Бех, Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, К.К. Платонов, В.И. Журавлев и другие. В современных условиях эта проблема исследуется в основном во взаимосвязи с профессиональным становлением личности.

Мы хотели показать, что способность личности к построению стратегии жизни превращает ее в индивидуальность в масштабах социума, культуры в индивидуальность, признанную обществом (макро, и микро).

Личность трансформируется в функциональную систему, в которую она сама (как субъект) соответствующим образом интегрируется, связывая, сопоставляя, используя разные уровни своей психологической организации. При этом ведущим является какой-то один «системообразующий» уровень или качество, иногда их определенная комбинация.

Основной задачей историко-эволюционного подхода в изучении личности является выявление закономерностей развития человека, меняющегося в изменчивом мире.

Социально-исторический образ жизни как источник развития личности задает появившемуся на свет индивиду, определенный сценарий, втягивая его в специфический распорядок действий. Жесткость такого распорядка действий зависит, прежде всего, от того, насколько варьируются в определенном социально-историческом образе жизни свобода выбора определенных видов деятельности. Условно мозаику культур в ходе человеческой истории можно разместить вокруг двух полюсов — полюсе полезности и полюсе достоинства.

Сегодня глобализационным процессам в образовании уделяется особое внимание. «Глобализация образования, — замечает Н.В. Наливайко, — это такое кардинальное, качественно новое явление социальной жизни, в котором образование подчинено интересам крупных иностранных транснациональных корпораций, навязывающих свои стандарты обучения, язык общения без учета национальных особенностей, вытесняющих родные языки как носителей самобытных культур» [13, с. 151].

Так, Н.Г. Гинзбург характеризует важную особенность двойственной природы человека, конкретизирует ее одновременную принадлежность к духовному и материальному: «... с одной стороны, человек бесконечен, с другой — как существо биологическое — он смертен, то есть конечен, и его самореализация при необходимости разворачивается во времени, откуда постоянная неудовлетворенность этой реализацией» [6, с. 43].

Способность личности к построению стратегии жизни превращает ее в индивидуальность в масштабах социума, культуры, в индивидуальность, признанную обществом.

Само явление индивидуальности является возможностью — «шансом», «ресурсом» в развитии человеческого рода в его тенденции к изменчивости. Этот шанс, или возможность индивидуализации становится тем ресурсом, который имеет новорожденный индивид и который актуализирует (или нет) его личность. В этом и заключается механизм самоактуализации, обозначенный А. Маслоу [11].

Близкое к этой идее и мнение Л.С. Выготского о высших психологических функциях как «овладение» низшими. Речь идет, прежде всего, не о соотносительности высших и низших психических функций, а о способности личности к организации своей психики как индивидуальной системе, обеспечивающей ее воспроизведение в жизнедеятельности — на жизненном пути [2].

Самодетерминация — это организация личностью внутренних условий.

Индивидуальность личности проявляется не только в ее внутреннем «составе», в образе интеграции всего «арсенала» ее природных, психических и личностных качеств, но и в ее интеракции как системы с другими системами.

Высшим и наиболее существенным механизмом самореализации личности в жизни является стратегия жизни, то есть соответствие образа жизни своей индивидуальности. Стратегия жизни является интеграцией, обобщением в жизни того, что является существенным для личности, того, что действительно существенно безотносительно к ней.

Стратегия — или осуществление жизни как системы — имеет индивидуальный характер, интеракция с жизнью. Она может быть высшей жизненной способностью личности как ее субъекта, где интегрируются жизненные способности — сознание, активность (инициатива и ответственность) и организация времени. Именно эти высшие глобальные жизненные способности интегрируются в общую способность к построению стратегии, сочетающей личность, индивидуальность, субъект [3].

В.М. Розин предлагает использовать новое понятие, которое позволит выделить различные режимы жизнедеятельности индивида и поможет анализировать их. Режим жизнедеятельности

индивида задается на пересечении внешней ситуации («побуждение», общение и самоопределение) и внутренней, уже заданной психическими структурами (реалиями, эмоции, энергетическое состояние и т.п.) [17, с. 62].

Механизм функционирования и развития индивида изменяет его статус. Вместо биологического индивида (физическая сила, выдержка), общественного индивида (социальность, исполнительность) проявляются признаки авторской личности (человеческий капитал, человеческие ресурсы). Это обусловлено тем, что постиндустриальное общество является процессом инновационности, имеющим быстро изменяющееся информационное и научное основания. Движущей силой постиндустриализма, всех направлений его жизнедеятельности (материально-производственной, социальной, политической, духовной, семейно-бытовой) является авторская личность [12, с. 251–259].

Индивидуальность в истории культуры может быть как определенная личность, так и группа, класс, когда приходится действовать в неопределенных ситуациях. Меняются только масштабы проблемно-конфликтных ситуаций, а следовательно, и последствия действий в этих ситуациях, их роль в историческом процессе [1, с. 280]. Концептуальное соединение между уровнями анализа личности в системах «роль-для-всех» и «роль-для-группы» возможно на основе разработанной В.А. Ядовым концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности [23]. «Решающая» сила этой концепции позволяет создать социально-психологический портрет личности как представителя определенной группы.

Концепцию В.А. Ядова объединяет идея о том, что только двигаясь от специфических свойств деятельности индивида, реализуя его отношение к миру, можно выделить социально-конкретные черты личности и предусмотреть систему ее поступков [23, с. 281].

Единицей анализа социального поведения личности исследователь считает диспозицию — направленность субъекта на оценку и определенный образ поведения, что является психологическим выражением взаимоотношений потребностей и конкретных условий деятельности. Иерархические уровни диспозиции являются производными от двух взаимодействующих рядов — иерархического ряда условий деятельности, в которых могут быть опредмеченные потребности личности, и ряда потребностей [1, с. 281]. Критерием для установления иерархии условий деятельности В.А. Ядов определяет продолжительность времени, в течение которого ситуацию деятельности можно рассматривать как относительно устойчивую.

Согласно этому критерию выделяют уровни предметных ситуаций, группового общения, различных сфер социальной деятельности (труд, досуг, семейная жизнь) и общих социальных условий образа жизни. При взаимодействии потребностей и условий деятельности в личностной структуре образуются следующие уровни диспозиций: элементарные фиксированные установки, общие фиксированные установки, общая направленность интересов личности и системы ценностных ориентаций относительно целей жизнедеятельности и средств их достижения.

Диспозиции различных уровней определяют иерархию уровней поведения личности. Фиксированные элементарные установки детерминируют простые поведенческие акты, социальные установки — поступки, общая направленность — поведение, ценностные ориентации, жизнедеятельность в целом. То, какая диспозиция определит поведение в актуальной ситуации, зависит от цели, поставленной субъектом.

Используя категорию совместной деятельности, А.В. Петровский внедряет в социальную психологию малых групп идею развития социальной группы. Эта идея реализуется с помощью понятия «уровень развития группы», где коллектив представляет собой группу высокого уровня развития. В коллективе, по мнению А.В. Петровского, более ярко по сравнению с другими группами, проявляется исследуемое качество. Ученый изучал многоуровневую структуру межличностных отношений: первый уровень — совместная деятельность, второй — отношение каждого члена группы к совместной деятельности, третий — феномены межличностных отношений в группе, опосредованные содержанием совместной деятельности, четвертый — поверхностные проявления межличностных отношений симпатий и антипатий, возникающие преимущественно в процессе непосредственного эмоционального контакта между участниками группы [1, с. 289].

На основании указанного возникает новый социально-психологический феномен межличностных отношений — феномен коллективистского самоопределения [1, с. 291]. Суть этого феномена заключается в том, что отношение личности к воздействиям со стороны группы опосредованно ценностями и идеалами, выработанными в совместной деятельности коллектива. Именно коллективистское самоопределение, проявляющее сознательную солидарность с ценностями и задачами коллектива, снимает кажущуюся дихотомию «конформизм или не конформизм». Альтернатива («гоизм или альтруизм») заменяется феноменом коллективистской идентификации, которая проявляется в опосредованной ценностями и целями совместной деятельности, отношением к участнику этой деятельности (к самому себе как к другим членам коллектива) [1, с. 292].

В тех культурах, где преобладает полезность, обезличенное социотипичное поведение имеет преимущество по сравнению с индивидуальным поведением в жизни личности [1, с. 305]. Культура, ориентированная на полезность, предполагает, прежде всего, равновесие, самосохранение. В таких культурах (как утверждается) может уменьшаться детство, а старость не ценится.

Культуры, ориентированные на достоинство как фундаментальную значимость социально-исторического образа жизни, ценят личность независимо от того можно ли что-то получить от такой личности для реализации любого дела или нет. В таких культурах дети и люди в возрасте и инвалиды считаются святыми [1]. Именно эти культуры в историко-эволюционном процессе становятся более подготовленными к принятию индивидуальных решений в критических, кризисных ситуациях.

При всех различиях культур полезности или достоинства в каждой из них существуют механизмы неопределенности, предусматривающие индивидуальное поведение личности [1, с. 306]. Под социогенезисом в психологии понимают происхождение и развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и формациях [1, с. 205].

В исследованиях развития личности односторонний эволюционизм приводит к тому, что культуру и психологию предшественников, других поколений считают проще, примитивнее, грубее, ниже. К тому же забывается, что они не ниже и не проще, а другие, чем культура тех, кто их изучает.

Преодолению одностороннего эволюционизма при изучении социогенезиса процессов развития человека способствует положение об исторической гетерогенности мышления. Это положение заключается в отстаивании идеи о существовании различных познавательных структур у представителей соответствующего общества о социогенетичной, многоплановой личности [1, с. 266].

Социальная зрелость — это обобщенная характеристика развития личности. В повседневной жизни часто отождествляют понятие социальная зрелость и зрелый возраст. Некоторые исследователи считают, что социальная зрелость является характеристикой уровня развития личности и достигает ее не каждый.

В исследовании болгарского ученого М. Драганова [7, с. 315] выделены следующие критерии социальной зрелости: превращение личности в полноценный субъект общественной деятельности и достижение определенного минимума в развитии. Понятие зрелость характеризует определенное состояние воспитательной системы, а именно достижение целостности.

Зрелость системы предполагает и соответствующее развитие ее элементов, то есть способность каждого из них полностью реализовать свои функции. Однако зрелость системы не может быть только совокупностью ее зрелых элементов. Она также предусматривает и полноту взаимосвязей ее элементов, поскольку целостность — это результат их взаимодействия [10, с. 190].

Важными (но еще недостаточными) признаками социальной зрелости личности можно считать соответствие определенной личности основным сущностным характеристикам исторического типа личности, а также соответствие ее индивидуального образа жизни образу жизни ее общества [10, с. 190].

Социальная зрелость является системным качеством, состоянием, уровнем развития личности как единого целого. Социальную зрелость мы определяем по практическим действиям личности, по степени согласованности личной и общественной жизни, общественных и личных интересов.

Социальная зрелость не может быть сложившейся только с помощью внешних воздействий определенных институтов воспитания на личность. Она достигается в результате неразрывного единства воспитания и самовоспитания, работы индивида над собственным совершенствованием [10, с. 198].

Как видим, самосознание человека формируется и функционирует только в общении и взаимодействии с другими людьми и благодаря им. Только через «зеркало» — из других — люди способны создать адекватное представление о себе.

По справедливому замечанию Л.С. Выготского, «личность становится для себя тем, чем она есть в себе, через то, чем она становится» [5, с. 196].

Любой индивид не может жить вне общественной жизни. Личность является индивидуальным бытием и индивидуальной степенью общественных отношений. Чем богаче совокупность социальных и природных сил, тем ярче есть индивидуальность, чем беднее — тем примитивнее является и сам человек.

Именно поэтому Л.С. Выготский утверждал: «Все высшие психические функции являются интериоризированными социальными отношениями, основой социальной структуры личности. Их состав, генетическая структура, способ действия — то есть, вся их природа социальная» [5, с. 198].

В личной жизни воплощается только та деятельность, которая выполняется человеком свободно, самостоятельно, есть внутренней потребностью. Именно такая деятельность и позволяет человеку реализоваться, раскрыть свою индивидуальность, развить способности и таланты.

Личная жизнь меняется в процессе развития общества и поэтому является конкретно-историческим явлением. Личная жизнь — это наиболее консервативная часть жизни человека, где особенно прочно удерживаются старые традиции, ритуалы, обычаи [10, с. 65-70].

Известно, что в течение жизни наблюдается постоянный перенос акцентов с индивидуального на общественное в человеческой природе (часто без желания индивида). В то же время, как утверждает Р. Вельдер, «какими бы ни были люди, как бы ни отличались, были похожими их занятия, образ жизни, характер, уровень интеллекта, через приобщение к массе у них начинает формироваться некоторая коллективная душа, позволяющая чувствовать, думать и действовать по-другому, чем присуще каждому из них отдельно. Идеи, возникающие при этом, мысли и чувства могут реализоваться только индивидами, объединенными в массу» [4].

Успешная идентичность в современных условиях обусловлена способностью не только развивать индивидуальность, но и отыскивать для своей поддержки социокультурный контекст, раскрывать таланты и способности. Основными психологическими факторами в этом процессе становятся рефлексивность (рефлексивная сложность), потребность в самопознании, потребность в гармонии, культуральный багаж, творческая активность.

Одним из создателей концепции постматериализма считается

Р. Инглхарт. Его исследования показали «культурные сдвиги», осуществившиеся во всех сегодняшних постиндустриальных обществах — переход от ценностей выживания к ценностям самовыражения.

Высокий уровень экзистенциальной безопасности способствует более толерантному и открытому взгляду на мир, тогда как снижение уровня безопасности, вызывает авторитарный рефлекс, обеспечивает «поддержку сильным лидерам, прочную внутригрупповую солидарность ...» [9, с. 25].

На основе высших психических функций меняется способ самоконтроля, самоорганизации в поведении. Так, А.А. Деркач и Э.В. Сайко выделяют двустороннюю обусловленность уровней самоорганизации реальным уровнем развитости, потенциалом субъективности индивида, актуализацией творческой активности, потребности в реализации своих возможностей и внешней необходимостью, назначением человека, источниками инициации поведения в обществе, проектами развития самости [8, с. 177].

В сочетании внешних требований с внутренним самовыражением, в их столкновениях и решении таких столкновений определяются субъективные условия, возникает идея «справедливости» существования и допустимости прав, формируется морально-правовое и социально-политическое сознание в контексте гармонизации прав и обязанностей связи [20, с. 622].

Интересна теория К. Роджерса о динамическом воздействии концепции самоотнесенности формирования качеств индивидуальности субъектов сознания в гуманистическом, экзистенциальном и феноменологическом аспектах [24]. Ученый утверждал, что самопрезентация субъекта необязательно участвует в формировании и трансформации качеств его индивидуальности, поскольку действия, применяемые субъектом, реализуются в соответствии с его ценностными ориентирами. К. Роджерс считал, что специфика формирования качеств индивидуальности субъекта обусловлена его стремлением к самоидентификации, самоактуализации, самоопределению и самореализации, а значит, индивидуальность является производной синтеза всех аспектов самовосхищения, самооценки, самоуважения, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах, ориентированного на идеальный образ Эго, реализуется субъектом в течение всей жизни. Исследователь отстаивал концепцию динамической природы конструкта, характеризующуюся кардинальными трансформациями в процессе воспроизведения субъектами самореализации социокультурного опыта и человеческих отношений.

Сознательное поведение является конструктивным и творческим, то есть таким, который образуется вследствие приспособлений к постоянно меняющемуся полю восприятия [21, с. 162].

Последнее десятилетие XX в. предложило культурологический подход к осмыслению процессов воспитания и образования, при котором гуманитарный смыслоформирующий аспект и гуманистические основы становятся основными.

Культурологический подход к осмыслению педагогического процесса — это вопрос не новой техники и новейших технологий, а прежде всего мировоззрения педагога, методологического осмысления им педагогических реалий, неразрывно связанное с этим профессиональное развитие и сохранение соответствующего потенциала личности.

Определить проблематику современного бытия и современного человека в контексте культуры означает увидеть, почувствовать проблему и пути становления, образования личности. В таком случае проблема целостности педагогического процесса приобретает новые аспекты осмысления.

Границы педагогической мысли сегодня значительно расширились. Педагогика привлекает в мыслительный и деятельностный процессы знания не только родственные науки, с которыми она имеет непосредственные связи, но и с другими науками, с которыми она связана опосредованно.

Внутреннее состояние человека вмещает все отношение к миру, которое проявляется сознательно или бессознательно в актуальной или потенциальной форме. Как существо человек направлен в

бесконечность, поскольку и бесконечность стремится реализоваться в конечном. Это предполагает развитие духовного потенциала отношения человека к миру, к человеку и к самому себе и должно стать предпосылкой, основой познавательных-практических стремлений человека.

Обобщая сказанное, отметим: современные мимолетные общественные процессы требуют динамической личности. Изменяясь в этих процессах, динамическая личность наиболее ярко проявляет такие качества: зрелость, самодетерминацию, ответственность, самостоятельность, культуру.

### Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. *Абульханова К. А.* О субъекте психической деятельности. М.: Наука, 1973.
3. *Абульханова К. А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991
4. *Вельдер Р. К.* К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // *Общ. науки и современность*, 1993. № 3.
5. *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций: Из неопубликованных трудов. М., 1960.
6. *Гинзбург М. Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // *Вопросы психологии*, 1994. № 3.
7. *Драганов М.* Переход к зрелости как этап социализации личности // *Идеологический процесс и воспитание личности*. М., 1980.
8. *Деркач А. А., Сайко Э.В.* Самореализация – основание акмеологического развития. М.: Воронеж, 2010.
9. *Инглхарт Р.* Культурная эволюция. Как изменяются человеческие мотивации и как это изменяет мир. М.: Мысль, 2018.
10. *Коган Л. Н.* Человек и его судьба. М.: Мысль, 1988. 283 с.
11. *Маслоу А.* Дальние пределы психики. М., 2001.
12. *Маркин В. Н.* Акмеологический принцип развития и самоорганизации человека как парадигма развития социума // *Мир психологии*, 2011. № 2. С. 251–259.
13. *Наливайко Н. В.* Об ответственности власти перед образованием в глобализационных условиях развития // *Профессиональное образование в современном мире*, 2014. № 1(12). С. 150–156.
14. *Платонов К. К.* Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая шк., 1984. 174 с.
15. *Радул В. В., Галета Я.В.* Самоопределение как структурно-функциональное качество личности // *Universum: психология и образование: научный журнал*. № 12(66). М. Изд. «МЦНО», 2019. 28 с. С. 7–12.
16. *Радул В. В.* Соціальна зрілість особистості: монографія. Харків: Мачулін, 2017. 442 с.
17. *Розин В. М.* Режимы функционирования жизнедеятельности индивида (вменение, общение, самоопределение) // *Мир психологии*, 2015. № 3. С. 61–69.
18. *Сластенин В. А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976.
19. *Соціолого-педагогічний словник / За загальною ред. В. В. Радула, вид. 2-е.* Харків: Мачулін, 2015. 444 с.
20. *Философский энциклопедический словарь*. М., 1989.
21. *Шибутани Т.* Социальная психологи. М.: Прогресс, 1969. 535 с.
22. *Юнг К. Г.* О становлении личности // *Конфликты детской души*. М., 1995.
23. *Ядов В. А.* О диспозиционной регуляции социального поведения личности // *Методологические проблемы социальной психологии*. М., 1975.
24. *Rogers C. R.* Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory. London: Constable and Robinson, 1953.

# КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Мирзаева Ф.О.

*Мирзаева Фарохат Одилжоновна – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент,  
заведующая кафедрой,*

*кафедра педагогики и психологии,*

*Ташкентский государственный педагогический университет,*

*г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье речь идёт о формировании культуры межличностных отношений у студентов. Перечислены методологические принципы развития межличностных отношений у будущих учителей.

**Ключевые слова:** обучение, технология, инновация, студент, преподаватель, вуз.

В нашей республике процессу подготовки будущих учителей на основе общечеловеческих ценностей, национальных традиций, культуры уделяется особое внимание. Постановлением Президента Республики Узбекистана от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» определено: «Создание дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров в результате внедрения цифровых технологий в высшее педагогическое образование и обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий» [1], что переводит развитие сферы педагогического образования в число приоритетных направлений. Это требует определения психолого-педагогических особенностей процесса развития у будущих учителей культуры межличностных отношений и совершенствования технологии развития культуры межличностных отношений как предпосылки успешной профессиональной адаптации в педагогическом сообществе. Кроме того, данный процесс влияет на повышение престижа педагогической профессии, развитие интереса к педагогической деятельности. Вот почему приоритетной задачей правительства и системы образования является развитие у будущих учителей культуры межличностных отношений, сообразно требованиям нового времени, в соответствии с учебными формами и моделями.

Через формирование культуры межличностных отношений приобретает актуальность художественно-эстетическое развитие, совершенствование культуры диалога в кооперативном образовании.

Значит, культура играет важную роль в обществе, в частности, в воспитание всесторонне развитой личности. А межличностные отношения играют ключевую роль в выявлении талантов, определении потенциала, способностей личности посредством практической работы по раскрытию его знаний, навыков, опыта и духовного потенциала.

Разные учёные по-разному интерпретировали понятие «межличностные отношения». Свое мнение по этому поводу высказывали учёные М. Абдуллаев, Ш. Гойибназаров, В.М. Каримова, У. Махкамов, А. Мусурманова, Х. Одилкариев, К.Ж. Туленова и др., зарубежные ученые Г. Гасанова, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша, И.Ю. Хоперскова, Т. Шибута.

Проблема межличностных отношений была широко исследована в психологии в качестве взаимной совместной направленности, развивающейся и совершенствующейся в индивиде, находящей отражение в их отношениях. Е.В. Андриенко уточнил формальную и неформальную структуру межличностных отношений [2]. Понимание отношений как взаимной совместной направленности отражено в исследованиях Г.С. Абрамовой. Она описывает межличностные отношения как «хорошо известные, знакомые, понятные, ожидаемые формы деятельности» [3, 70].

Заслуживают внимания недавние исследования, посвященные социально-психологическим отношениям, проведенные в нашей республике под руководством В.М. Каримовой. Применяя лежащие в их основе идеи, можно сформулировать определенные представления об истории, настоящем и будущем формирования мотивации системы отношений в Узбекистане. Отношения играют важную роль в поведении личности, в формировании ее внутреннего мира и во всех психологических процессах. Социально-психологический подход, утверждающий необходимость целенаправленного развития педагогов в учебных сообществах на основе изучения межличностных отношений, имеет важное значение. Понятие «культура межличностных отношений» следует охарактеризовать таким образом: культура межличностных отношений как фактор профессиональной социализации будущего учителя в процессе межличностного взаимодействия на основе общечеловеческих ценностей, взаимного уважения, понимания заключается в способности

целенаправленно воздействовать на личность. Развитие культуры межличностных отношений рассматривается как механизм управления поведением студентов в процессе обучения и выступает социально-нравственным компонентом развития личности будущего учителя.

К важным методологическим принципам развития межличностных отношений у будущих учителей относится взаимосвязь общения и деятельности, которая формирует основу межличностного общения в сообществе; систематичность, предусматривающая необходимость целостного подхода к изучению межличностного общения; наличие определенной динамики развития отношений и формирования сообщества.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/docs/4749368/> (дата обращения: 25.01.2021).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studylib.ru/doc/965475/andrienko-e.v.-social-\\_naya-psihologiya/](https://studylib.ru/doc/965475/andrienko-e.v.-social-_naya-psihologiya/) (дата обращения: 26.01.2021).
3. *Абрамова Г.С.* Практическая психология: Учебник для студентов вузов. М., 2001. 480 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Девярых Ю.С.<sup>1</sup>, Закирова Л.Р.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Девярых Юлия Сергеевна – студент магистратуры;*

*<sup>2</sup>Закирова Луиза Рифгатовна – доцент,  
кафедра европейских языков,*

*Высшая школа иностранных языков и перевода,*

*Институт международных отношений*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань*

**Аннотация:** *перед образовательными учреждениями в настоящее время ставятся новые задачи, решить которые возможно с помощью разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. В статье рассматриваются педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, а также на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из учащихся понять, проявить и реализовать себя.*

**Ключевые слова:** *педагогические подходы, современные технологии, знания, обучение.*

Известно, что в сфере Российской общеобразовательной деятельности наблюдаются коренные конфигурации. Они коснулись содержания образования, методик взаимодействия учителей с учащимися, образовательных целей. В век передовых технологий нас обрамляют гаджеты, компьютеры, отсутствуют прямые контакты с окружающими.

Невзирая на многочисленные исследования, в которых изучается возможность развития способностей учащихся младших и средних классов, серьезный характер приобретает иной процесс общеобразовательного становления – внедрение технологий и умение ими воспользоваться в изучении иностранных языков.

Обучение иностранному языку в отличие от методик преподавания иных школьных предметов нацелено на овладение учениками познаниями, умениями межкультурного речевого общения, фактически, что требует формирования иноязычной коммуникативной компетенции учителя. Учитель иностранного языка должен не только владеть языком, методикой его преподавания, но также и иметь возможность повысить профессиональный уровень в областях предметных знаний.

Воспитательный потенциал иностранного языка увеличивается с внедрением в учебный процесс новых технологий. Передовые педагогические технологии, подобные как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интернет–ресурсы помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию обучения с учетом возможностей детей, их уровня познаний.

Одной из технологий, обеспечения образования и обучения, является метод проектов, поскольку он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве.

В проектной деятельности формируется личность, способная выстраивать свое мировоззренческое поведение, применяя аргументированные высказывания и оценочные суждения. На всех этапах урока

учитель должен инициировать самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, направлять его на определение проблемы, лежащей в основе проекта, и поиск путей ее решения [5].

Благодаря этому обеспечивается готовность к иноязычному вербальному общению, отстаиванию своих убеждений, а на уровне языковой подготовки приобретает возможность ведения активной устной практики.

Компьютерное обучение имеет большой мотивационный потенциал. Среди самых революционных заслуг прошедших десятилетий, значительно повлиявших на образовательный процесс во всем мире, стало создание глобальной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net).

Использование подобных устройств в образовательных целях привело к формированию нового направления в рамках концепции электронного обучения – мобильного обучения иностранному языку (англ. M-Learning – Mobile Learning).

Многие ученые и педагоги уверены, что будущее образования с поддержкой информационно-компьютерных технологий объединено именно с распространением мобильных средств связи, возникновением большого количества учебных приложений и программ, с новыми технологиями, расширяющими возможности качества образования.

Как мы уже упомянули выше, существует понятие Mobile learning или мобильное обучение. По мнению ученого В.А. Куклева, мобильное обучение – это электронное обучение с использованием мобильных устройств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарных и модульных подходов [6].

У этих подходов много преимуществ. Они помогают развивать языковые навыки, повышать уровень, следить за своими успехами, анализировать ошибки и конструктивно выявлять сильные и слабые стороны того или иного случая при изучении конкретного языка.

Мобильные технологии все чаще внедряются в нашу жизнь, становятся повсеместными, приобретая все более передовые возможности для социального взаимодействия и подключения к Интернету. Подобные технологии могут иметь большое влияние на весь образовательный процесс.

Многие исследователи считают, что обучение будет все больше отдаляться от аудиторий и входить в личное пространство ученика, как реальное, так и виртуальное, и становиться более личным с элементами сотрудничества. Поиск нового способа использования мобильных технологий для их интеграции с обучением как продолжением повседневной жизни будет считаться успехом.

Использование интернета в образовательных целях – новое направление в общей и конкретной методологии, поскольку происходящие изменения затрагивают все нюансы образовательного процесса, от выбора методики и стиля работы до изменения академических условий обучения.

Основная задача в изучении иностранного языка – развитие коммуникативных навыков. Все остальные цели (образование, развитие и воспитание) будут достигнуты, когда будет достигнута эта главная цель. Коммуникативный подход включает обучение общению и развитие межкультурных навыков, лежащих в основе Интернета.

Общаясь в языковой среде, обеспеченной интернетом, ученики оказываются в реальных жизненных ситуациях. Участвуя в решении широкого круга значимых, реалистичных, интересных и достижимых задач, учащиеся обучаются реагировать спонтанно и надлежащим образом, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не стереотипное манипулирование лингвистическими формулами.

В первую очередь упор делается на понимание содержания, его передачу и выражение значения, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Поэтому внимание учащихся сосредоточено на использовании форм, а обучение грамматике осуществляется косвенно, в прямом общении, без запоминания правил грамматики.

Развитие образования сегодня органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характеристика во многом определяет, направление развития самого образования, и будущего общества в целом. Для более успешного ориентирования в мировом информационном пространстве учащиеся должны обладать информационной культурой и уделять приоритетное внимание поиску информации в Интернете. Однако следует отметить, что Интернет – это всего лишь технический инструмент обучения. Для достижения наилучшего результата необходимо грамотно интегрировать его использование в учебный процесс.

Основными направлениями использования информационно – коммуникативных технологий учителями иностранных языков являются: мультимедийные курсы, которые преподаются на основе компьютерных обучающих программ, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, курсы на основе авторских компьютерных презентаций в виде лекций и многое другое. Методические способы работы с компьютером на занятиях иностранного языка могут быть разными: усвоение или

закрепление нового материала, написание диктантов, презентаций или эссе, использование программ моделирования для пополнения словарного запаса.

Внедрение компьютерных презентаций в образовательном процессе позволяет активизировать усвоение дидактического материала учащимися и вывести курсы на качественно новый уровень, задействуя вместо аудиторной доски проектирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран. Использование компьютерной презентации может существенно повысить продуктивность урока. Презентация позволяет одновременно воздействовать на несколько типов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

В настоящее время внедрение компьютера, мультимедийных технологий, методологии проектирования и глобальной информационной компьютерной сети влияет на систему образования, приводя к значительным изменениям в содержании и методах обучения иностранного языка.

Идет процесс внедрения компьютерных технологий, он проникает во все сферы деятельности человека. Но самое главное, что он ведет к ускоренному развитию личности, тем самым повышая общий уровень образования.

За последнее десятилетие было написано много статей, в которых исследователи выявили положительное влияние различных форм синхронного и асинхронного интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п. – на тренировку коммуникативной компетенции обучающихся [6, с. 10].

Изучение иностранных языков с помощью информационных и коммуникативных технологий дает ученикам возможность самостоятельно принимать участие в тестировании, викторинах, олимпиадах, организуемых в сети, переписываться с друзьями из разных стран. Они могут получать любую информацию по интересующему их вопросу: необходимую литературу, газетные и журнальные статьи и многое другое. Классические и интегрированные уроки, сопровождаемые мультимедийными презентациями, позволяют ученикам углубить свои знания.

На занятиях также можно применять электронные учебники. К плюсам электронных учебников, по моему мнению, относятся: мобильность, доступность общения с развитием компьютерных сетей. Создание электронных учебников содействует решению трудности, как постоянное обновление информационного материала. Они могут содержать огромное число примеров и упражнений, также при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Электронные словари также совмещают в себе функции поиска интересующей информации и позволяют приобретать учебные материалы с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

Использование современных средств таких, как компьютерные программы, электронные учебники, интернет – технологии, обучение в сотрудничестве и проектная методика, а также внедрение активных и интерактивных методов позволяют успешно решать поставленные задачи.

### *Список литературы*

1. *Азимов Э.Г.* Интернет на уроках английского языка / Э.Г. Азимов // Иностранные языки в школе, 2001. № 1. С. 45-50.
2. *Бим И.Л.* Личностно-ориентированный подход / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе, 2002. №2. С. 11-14.
3. *Владимирова Л.П.* Интернет на уроках английского языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе, 2002. № 3. С. 20-25.
4. *Полат Е.С.* Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, 2000. № 1. С. 4-7.
5. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 3-10.
6. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 182 с.

# ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## Насирова У.К.

*Насирова Умида Камоловна – PhD, преподаватель,  
кафедра методики преподавания английского языка 2,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** данная статья посвящена сущности и содержанию особенностей использования современных инновационных технологий, материалов и новейших методов преподавания иностранного языка в процессе обучения устной речи и иностранному языку. Статья включает в себя методы, которые будут эффективными для развития речевых навыков и умений при формировании языковой компетенции учащихся и студентов.

**Ключевые слова:** современные инновационные технологии, формирование языковой компетенции, развитие устной речи и речевых навыков.

Как известно, обучение устной речи предполагает овладение языковым материалом, т.е. формирование у студентов и учащихся механизмов неподготовленной и подготовленной речи. Так как навыки и умения неподготовленной речи, её спонтанность, быстрота развиваются на диалоге, а навыки подготовленной речи с её логичностью, последовательностью – на монологе, должны учитываться. Как справедливо отмечают Д.М. Демьяненко, К.А. Лазаренко и С.В. Кислая [2, с.134], различаются такие особенности речевой деятельности, как: ситуативность, т.е. наличие обстоятельств, вызывающих речевое сообщение; мотивированность, т.е. необходимость высказываться в определенной ситуации; направленность, т.е. ориентированность высказывания на определенного реципиента; структурная оформленность (наличие определенных средств выражения для данного содержания). Исследователи метко подмечают, что «в учебном процессе используются ситуации, создаваемые на основе выданного или слышимого учащимися в момент речи; ситуации, связанные с каждодневной деятельностью учащихся, ситуации, основанные на жизненном опыте учащихся, и ситуации, создаваемые ими благодаря аудиовизуальным средствам. Усложнение ситуаций происходит в плане постепенного отхода от личного опыта к воображаемому, требующему более трудных умственных операций. Ситуация даёт толчок к речи, однако для осуществления речи требуется анализ структуры ситуации, т.е. определение взаимного расположения предметов и явлений в пространстве и во времени, выявление взаимоотношений между лицами, явлениями и действиями (причинно–следственные, родовые, видовые, результативные) и отношение говорящего к содержанию речи и к собеседнику» [2, с. 36]. Как видно, выражение мысли на иностранном языке возможно при овладении речевыми операциями, обеспечивающими обозначение предметов, качеств, действий, субъектов, отношений.

Сообщения, предьявляемые в устной форме и имеющие научную или социальную значимость, подготавливаются заранее, т.е. они конспектируются, а реактивная речь не может быть подготовлена заранее, т.к. она ситуативна и спонтанна. Говорение ориентировано на реципиента, т.е. оно предназначено для непосредственной передачи информации, что представляет собой контактную речь. Устное сообщение может быть передано посредством телефонной связи, радио, телевидения, где оно приобретет дистантный характер. Устная речь имеет импровизированный характер. Опыт показывает, что в диалоге внимание коммуникантов преимущественно направлено на предмет обмена мыслями, в то время как в монологе оно имеет двойкий характер - содержание высказывания и логико–структурное оформление. Обучить диалогу оказывается труднее, чем монологу, т.к. диалог требует высокой степени автоматизации оперирования языковым материалом и выработки умения аудирования, следить за ходом мысли, быстро и как надо реагировать на заданную ситуацию. Готовясь к диалогу, возможно продумать первые реплики, а дальнейший ход диалога управляется ситуацией общения.

При монологической речи благодаря возможности заранее составить высказывание и подготовить ее языковую реализацию, можно обдумать структуру и логику высказывания, варьировать тактику высказывания, иногда менять коммуникативную задачу. Так, Пальмер Гарольд пишет, что «человек, тем лучше говорит, чем больше он заучил наизусть» [1, с. 12]. Применяя эту теорию, обучаемый репродуцирует заученные фразы в подходящих условиях, или изменяет их лексический состав. Но в новой ситуации он не может говорить, используя заученное. При усвоении речевых единиц, как считают исследователи, психика человека претерпевает количественные изменения. Умение определяется как готовность к выполнению практического

или теоретического действия на основе усвоенных знаний или имитации (по образцу). В результате тренировки умение может стать навыком, автоматизироваться. Поскольку общение диалогично по своей природе, в каждом из его актов участвуют две стороны; правда, есть формы, так сказать, многосторонние (например, дискуссия). Именно вследствие его двусторонности продуктом общения становится интерпретация информации: «столкновение» двух позиций (не обязательно противоположных) порождает нечто новое – новые знания, мысли, чувства, новую интенцию и речевую задачу. В завершение стоит отметить, что говорение – явление многогранное и сложное. Это средство общения, деятельность (процесс), высказывание.

### *Список литературы*

1. Palmer G. Principles of Learning Language and Teaching English. London, 1926.
2. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранному языку. Киев: Вища школа, 1976. 281с.

---

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Онгаров М.Б.**

*Онгаров Мансурбек Байрамбекович – старший преподаватель,  
кафедра зоологии и анатомии,  
Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье речь идёт о профессионально-методической подготовке студентов к учебной практике. Подчёркивается разнообразность необходимых для этого знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** практика, подготовка, развитие, методика, профессионализм, вуз, студент, преподаватель.

В теории и практике развития профессионально-педагогического образования сложилось несколько подходов к решению проблемы методической подготовки будущих педагогов.

*Профессионально-методическая подготовка* – это относительно самостоятельная целостная система, образующая своеобразное ядро в структуре профессиональной подготовки будущего учителя.

Методологические и содержательные основы методической работы закладываются и при изучении психологии и педагогики. Однако непосредственные теоретические и практические основы по принципам организации и содержанию методической работы формируются у студентов в ходе профессионально-методической подготовки, в процессе которой формируется система знаний, умений и навыков, дающая возможность будущему учителю обучать и воспитывать в процессе обучения учащихся. Эта система знаний, умений и навыков многопланова и разнообразна, наиболее значимой ее частью для реализации возможности преподавания широкой гаммы учебных предметов является та, которая формирует знания, умения и навыки будущего учителя самостоятельно разрабатывать методики преподавания учебных предметов. В содержании методической подготовки педагога составной частью должен входить опыт творческой методической деятельности. Ибо разработка методики преподавания для учителя, не знакомого с ней – высшая степень творчества. Эта деятельность по многим признакам соответствует выделенным М.Н.Скаткиным чертам творческой деятельности: способность переносить методические знания и умения с одного предмета на другой; видение новых функций объектов; самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новые [1].

Известно, что опыт творческой деятельности не передается путем простого сообщения учащимся знаний о нем и даже в ходе наблюдения за творчеством другой личности. Он накапливается через самостоятельную деятельность по мере формирования критичности мышления учащегося, выработки особого поискового стиля в решении задач, в формировании методов и приемов деятельности в целом.

*Передача опыта деятельности в процессе преподавания* – задача не менее важная, чем создание у выпускника учебного заведения определенной системы профессиональных знаний и умений. Все это определяет необходимость разработки при подготовке будущих учителей такой системы их

практической деятельности, в ходе которой наряду с усвоением знаний активно проходит процесс формирования опыта методической деятельности. Профессионально-методическая подготовка должна формировать систему знаний, умений и навыков будущего учителя, позволяющую ему воспитывать учащихся, как в процессе преподавания, так и непосредственно, организовывая учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении.

Все эти задачи методической подготовки будущего учителя реализуются в процессе прохождения ими учебной практики. Профессионально-методическая подготовка педагога является сложным системным образованием, имеющим свою структуру, компоненты, внешние и внутренние связи. При отнесении учебных предметов к системе методической подготовки необходимо рассматривать целевое, функциональное и концептуальное построение содержания дисциплины. Если основное содержание посвящено раскрытию инструментов и средств деятельности педагога, тогда учебная дисциплина может быть отнесена к методической подготовке. Перечень дисциплин входящих в систему методической подготовки определяется содержанием учебного плана.

Общие и профессиональные знания студентов по учебным дисциплинам должны дать основы методики, раскрыть научные концепции образования, вскрыть закономерности обучения во взаимосвязи образования и учения, дать основы педагогического проектирования как базы для методологического конструирования, охарактеризовать особенности профессиональной педагогики. Эффективность того или иного методического приема или метода формирования профессиональных знаний, умений и навыков, успешность проведения учебной практики во многом определяется теми закономерностями, которые лежат в основе учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности студентов. Эта зависимость обусловлена не просто связью педагогики и методики, а их взаимопроникновением.

В процессе профессионального обучения студентов понимание и усвоение понятий невозможно без научно организованного процесса их формирования. Однако сознательное управление таким процессом требует знания об особенностях и сущности самого понятия, так и особенностях и закономерностях процесса формирования понятий.

#### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sistema-nepreryvnoi-metodicheskoi-podgotovki-pedagogov-professionalnogo-obucheniya/> (дата обращения: 4.01.2020).

# THEORETICAL ASSUMPTIONS OF ASSESSMENT AND TESTING IN TEACHING EFL Rakhmatova D.P.

*Rakhmatova Dilnoza Pardabaevna – English language Teacher,  
SCHOOL № 291, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses assessment and evaluation of English as a foreign language learning (EFL). Assessment and testing are two different things, although you might hear them used interchangeably in a classroom setting. Understanding the differences allows teachers to be able to get the most out of both. Assessment and testing allow teachers to see how well they are doing and how well their students are doing, but they also function in different ways. Typically tests are done at the end of a unit, at the end of a semester or at the end of a year.*

**Keywords:** *assessment, evaluation, foreign language learning, teaching, curriculum.*

Assessment and evaluation are essential components of teaching and learning in English language arts. The quality of the assessment and evaluation in the educational process has a profound and well-established link to student performance. Research consistently shows that regular monitoring and feedback are essential to improving student learning [1]. Every term that a person comes across carries meaning but also a connotation that stands, so to say, outside the word and represents how the word is perceived. The connotation of the word *assessment* is, without a doubt, not a positive one. Regardless of the emotions associated with the term assessment, it is a crucial and inseparable part of any kind of teaching / learning as it provides necessary feedback on the students' strengths and/or weaknesses not only to the teacher, but also to the students themselves (and sometimes to other students as well) [4]:

- Use vocabulary that will be widely accessible to students. Avoid colloquial and idiomatic expressions, words with multiple meanings, and unduly challenging words that are not part of the construct.

- Keep sentence structures as simple as possible to express the intended meaning. For **ELLs**, a number of simple sentences are often more accessible than a single more complex sentence.

- When a fictional context is necessary (e.g., for a mathematics word problem), use a simple context that will be familiar to as wide a range of students as possible.

Teachers of language are sometimes hostile to the idea of large-scale or formal testing on the grounds that it diminishes the subject and ignores the significance of context. This view needs to be considered.

### *Basic Principles of Assessment/Evaluation*

- The primary purpose of assessment and evaluation is to inform teaching and to promote and encourage learning—to promote optimal individual growth. In order to provide information vital to the teachers, assessment and evaluation must be an ongoing and integral part of the teaching/learning process. It is one continuous cycle consisting of collecting data, interpreting data, reporting information, and making application to teaching.

- Assessment and evaluation must be consistent with beliefs about curriculum and classroom practices, and clearly reflect the various outcomes of the Kindergarten–3 English language arts curriculum, including those areas that cannot easily be assessed with pencil and paper (e.g., processes, attitudes, and values).

Assessment and testing are two different things, although you might hear them used interchangeably in a classroom setting. Understanding the differences allows teachers to be able to get the most out of both. Assessment and testing allow teachers to see how well they are doing and how well their students are doing, but they also function in different ways. Typically tests are done at the end of a unit, at the end of a semester or at the end of a year. Yearly and bi-yearly tests are done in public schools to ensure that all students around the country are learning the same information at the same rate. Assessments, on the other hand, can be done at any time. Teachers do assessments after a lesson, after they teach a specific skill or at the same time tests are done.

The needs assessment and evaluation process focuses and builds on learners' accomplishments and abilities rather than deficits, allowing learners to articulate and display what they already know [2]. It is a continual process and takes place throughout the instructional program. The process can influence student placement, materials selection, curriculum design, and instructional practice [5].

Needs assessment and evaluation might be used to determine course content, while during the program, it assures that learner goals and program goals are being met and allows for necessary program changes. At the end of the program, needs assessment and evaluation can be used for planning future directions for the learners and the program [3].

## References

1. *Ellis R.* (1998). The evaluation of communicative tasks. In B. Tomlinson (Ed.): *Materials Development in Language Teaching* (pp. 217-238). Cambridge: Cambridge University Press.
2. *Holt D. & Van Duzer C.* (2000). *Assessing success in family literacy and adult ESL*. Washington, DC: Center for Applied Linguistics.
3. *Marshall B.* (2002). *Preparing for success: A guide for teaching adult ESL learners*. [Electronic Resource]. URL: <http://calstore.cal.org/store/> (date of access: 02.02.2021).
4. *Martyniuk Waldemar, Fleming Mike, Noijons and José.* (2007). *Evaluation and assessment within the domain of Language(s) of Education*. Strasbourg: Language Policy Division, Council of Europe.
5. *Teachers of English to Speakers of Other Languages. Inc.* (2003). *Standards for adult education ESL programs*. [Electronic Resource]. URL: <http://www.tesol.org/> (date of access: 02.02.2021).

---

## THE ROLE OF DIAGNOSTIC AND APTITUDE TESTS

Rakhmatova D.P.

*Rakhmatova Dilnoza Pardabaevna – English language Teacher,  
SCHOOL № 291, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *it is wise to start our discussion with that type of testing, for it is typically the first step each teacher, even non-language teacher, takes at the beginning of a new school year. In the establishment the author of the paper was working it was one of the main rules to start a new study year giving the students a diagnostic test. Every year the administration of the school had stemmed a special plan where every teacher was supposed to write when and how they were going to test their students. Moreover, the teachers were supposed to analyse the diagnostic tests, complete special documents and provide diagrams with the results of each class or group if a class was divided. Then, at the end of the study year the teachers were demanded to compare the results of them with the final, achievement test. The author of the paper has used this type of test for several times, but had never gone deep into details how it is constructed, why and what for. Therefore, the facts listed below were of great value for her.*

**Keywords:** *test, assessment, diagnostic tests, placement tests, aptitude, overgeneralization.*

A diagnostic test is a test that is meant to display what the student knows and what s/he does not know. The dictionary gives an example of testing the learners' pronunciation of English sounds. Moreover, the test can check the students' knowledge before starting a particular course. Huba [1] adds that diagnostic tests are supposed to spot the students' weak and strong points. Maki [2] compares such type of test with a diagnosis of a patient, and the teacher with a doctor who states the diagnosis. Suskie [3] adds that a diagnostic test provides the student with a variety of language elements, which will help the teacher to determine what the student knows or does not know. We believe that the teacher will intentionally include the material that either is presumed to be taught by a syllabus or could be a starting point for a course without the knowledge of which the further work is not possible. Thus, we fully agree with the Heaton's comparison where he contrasts the test with a patient's diagnosis. The diagnostic test displays the teacher a situation of the students' current knowledge. This is very essential especially when the students return from their summer holidays (that produces a rather substantial gap in their knowledge) or if the students start a new course and the teacher is completely unfamiliar with the level of the group. Hence, the teacher has to consider carefully about the items s/he is interested in to teach. This consideration reflects Heaton's proposal, which stipulates that the teachers should be systematic to design the tasks that are supposed to illustrate the students' abilities, and they should know what exactly they are testing. Moreover, Huba points out that apart from the above-mentioned the most essential element of the diagnostic test is that the students should not feel depressed when the test is completed. Therefore, very often the teachers do not put any marks for the diagnostic test and sometimes even do not show the test to the learners if the students do not ask the teacher to return it. Nevertheless, regarding our own experience, the learners, especially the young ones, are eager to know their results and even demand marks for their work. Notwithstanding, it is up to the teacher whether to inform his/her students with the results or not; however, the test represents a valuable information mostly for the teacher and his/her plans for designing a syllabus.

Returning to Suskie we can emphasise his belief that this type of test is very useful for individual check. It means that this test could be applicable for checking a definite item; it is not necessary that it will cover broader topics of the language. However, further Maki assumes that this test is rather difficult to design and

the size of the test can be even impractical. It means that if the teacher wants to check the students' knowledge of Present simple, s/he will require a great deal of examples for the students to choose from. It will demand a tiresome work from the teacher to compose such type of the test, and may even confuse the learners. The students immediately felt free and set to work. Later when analysing and summarizing the results the teacher realized that the students' knowledge was purely good. Certainly, there were the place the students required more practice; therefore during the next class the students were offered remedial activities on the points they had encountered any difficulties. Moreover, that was the case when the students were particularly interested in their marks.

Huba mentions yet another type of test which stays rather unnoticed by other test experts and that is aptitude test. Function of such tests is "to assess aptitude for learning a language" [1]. That is to say, they are constructed to measure the candidates' probable performance in a language which they have not started to learn yet. Since aptitude for languages consists of many factors, for example age, intelligence, motivation, memory, sensitivity to grammatical and phonological patterning, it is impossible to take all these factors in account when constructing this type of test. One way to a better designing of aptitude tests is, according to Suskie [3], focusing on various aspects according to the specific tasks for which a candidate is being trained. To conclude, we can conceive that interpreting the results of diagnostic tests the teachers apart from predicting why the student has done the exercises the way s/he has, but not the other, will receive a significant information about his/her group s/he is going to work with and later use the information as a basis for the forming syllabus.

### *References*

1. *Huba M. and Freed J.* (2000). *Learner-Centered Assesment on College Campuses. Shifting the Focus from Teaching to Learning.* Allyn and Bacon (Available in the Institutional Assessment Program).
  2. *Maki P.* (2004). *Assessing for Learning: Building a Sustainable Commitment Across the Institution.* Stylus, Sterling, Virginia (Available in the Institutional Assesment Program).
  3. *Suskie L.* (2004). *Assessing Student Learning. A Common Sense Guide.* Anker Publishing Co. (Available in the Institutional Assessment Program).
-

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Хикматов Н.Н.

*Хикматов Нодир Назимджанович - преподаватель,  
кафедра математики и информационных технологий,  
Ташкентский государственный университет востоковедения,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** данная статья посвящена сущности и содержанию использования элементов дистанционного обучения в процессе преподавания иностранного языка. Статья включает в себя методы, которые будут эффективными для развития речевых навыков и умений при формировании языковой компетенции учащихся и студентов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, интернет, технологии обучения, интерактивность, онлайн, электронные ресурсы.

XXI век – век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы и в традиционное преподавание иностранных языков. В последние годы всё чаще поднимается вопрос об использовании новых современных технологий обучения иностранным языкам Вузах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения, с помощью которых резко возрастает интерес обучающихся к предмету, повышается успеваемость, уровень интеллектуальной культуры. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. И наша задача — научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе в рамках высшей школы.

Современные технологии изменили мир. Мы используем технологии во всех сферах своей деятельности. В сфере образования использование современных достижений технологии стало своеобразным трендом. Сейчас почти везде на уроках преподаватели используют современные технологии [2].

Дистанционное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде. При формировании у дистанционных учащихся универсальных умений по созданию творческого продукта необходимо отвечать не только на вопрос – чему учить, но и что воспитывать. Создание учащимися специфических форм веб-текстов (например, в формате html) помогает им развивать критическое мышление, чувство владения новыми технологиями. По мнению Е. Пассова [3], необходимо воспитывать у дистанционного учащегося для усиления его самостоятельности в дистанционном учебном процессе следующие личностные умения:

- умение быть самообразовывающейся личностью, способной реагировать на стремительные изменения в социальной и технической областях жизни;
- целеустремленность, самодисциплина, упорство и настойчивость;
- позитивное отношение к учебе в дистантном режиме;
- умение преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы, сопровождающие дистанционные формы обучения;
- умение отделять качественную информацию в сети от низкопробной;
- добросовестное отношение к своей учебе, работе своих однокурсников и преподавателя: надежность, ответственность, уважение, желание работать спокойно и вежливо в затрудненных обстоятельствах, стремление достичь первоклассных результатов, конструктивный отклик на критику;
- бережное отношение к оборудованию и техническим системам, а также уважение к специалистам, занимающихся их поддержкой (постмастеры, системные администраторы и др.).

Использование дистанционного обучения поможет решить такие задачи как нехватка времени, поиск подходящего курса для обучения. Дистанционное обучения — это вид обучения который подходит тем, кому, кто хочет освоить язык быстро и эффективно или если нужно изучить язык самостоятельно [1].

Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

### *Список литературы*

1. Вологушкино Н.В. Современные технологии обучения иностранным языкам. Москва, 2010.
2. Нурисламова З.З. Инновационные технологии в процессе обучения иностранным языкам. М: Просвещение, 2007.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М: Просвещение, 1991.

---

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**Абдурасулова Ф.Р.**

*Абдурасулова Феруза Рустамовна – преподаватель,  
кафедра педагогики,  
Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье показан процесс совершенствования подготовки студентов к проведению педагогической диагностики. Перечислены функции педагогической диагностики.

**Ключевые слова:** студент, вуз, преподаватель, диагностика, совершенствование, подготовка, процесс.

Современная система образования находится на этапе модернизации, целью которой становится переориентация деятельности преподавания с уровня информирования на уровень управления развитием личности в ее личностном и профессиональном становлении. В этих условиях одним из важнейших путей улучшения учебно-воспитательной работы образовательных учреждений и компонентов данного процесса является построение ее на основе педагогической диагностики. Поскольку сведения, полученные в результате диагностики, являются исходным материалом для профессиональной деятельности педагога.

*Диагностика* – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

*Педагогическая диагностика включает в себя следующие функции:*

1. Аналитическая – изучение причин взаимозависимости условий и результатов, создаваемых в образовании в образовательном процессе.

2. Самодиагностика – определение уровня усвоения, образованности и составляющей развития ученика.

3. Оценивание – прогноз количественной и качественной оценки деятельности участников педагогического процесса.

4. Исправление – минимизация возможных недочетов в работе преподавателей и студентов.

5. Ориентация – процесс постановки новых целей для предотвращения недостатков, которые могут возникнуть в процессе обучения.

6. Информатизация – постоянное информирование участников педагогического процесса о достижениях [1, с. 38].

Педагогическая диагностика важна в управлении образованием. Она служит для совершенствования учебного процесса, точно анализирует учебный процесс, объективно определяет эффективность учебной деятельности и положительно сказывается на улучшении качества образования. Иными словами, педагогическая диагностика анализирует объект обучения, уровень усвоения образовательных концепций курса и учебной программы.

*Аспекты педагогической диагностики, направленные на определение приобретенных навыков, включают:*

- 1) сравнение;
- 2) педагогический анализ;
- 3) умение предсказывать (прогнозировать);
- 4) интерпретация;
- 5) выдача студентам результатов педагогической диагностики;
- 6) проинформировать обучающихся о различных используемых методах диагностики;
- 7) правильно выбрать методы педагогической диагностики.

*Важнейшими составляющими педагогической диагностики являются:*

- а) правдивость (объективность);
- б) надежность;
- в) действительность.

Современный педагогический вуз должен обеспечить готовность будущих учителей к качественному осуществлению профессионально-педагогической диагностики для превращения их в реальный инструмент решения задач профессиональной деятельности.

В современных условиях диагностика является обязательным компонентом педагогического процесса. Изучение и определение эффективности учебно-воспитательных воздействий современного учреждения относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Сегодня будущих педагогов специально готовят к профессионально-диагностической деятельности, которая поможет им сделать процесс воспитания по-настоящему эффективным. Обращение к практике обучения и воспитания показывает, что, несмотря на достаточно большое количество публикаций, посвященных проблемам диагностики учебно-воспитательного процесса, педагоги-практики испытывают значительные затруднения при отборе диагностического инструментария для изучения результатов воспитательного процесса, его эффективности. Поэтому важно раскрыть особенности диагностики как сферы профессиональной деятельности педагога. Диагностика личностного развития студента и развитие коллектива необходимо. Вот почему диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Наиболее известными сегодня являются такие ее разновидности, как «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика», психологическая диагностика и др.

Таким образом, одним из путей повышения качества учебно-воспитательной работы в системе вузовского образования в современных условиях является выстраивание ее на основе педагогической диагностики.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [mapro.ru/mapro/conferences/materials/20170206/sbornik201603\\_2.pdf](http://mapro.ru/mapro/conferences/materials/20170206/sbornik201603_2.pdf) (дата обращения: 12.11.2020).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Гончарова К.А.

Гончарова Ксения Александровна – учитель-логопед,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.  
Детский сад № 2 «Умка», г. Норильск, Красноярский край

**Аннотация:** в статье анализируются вопросы коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза посредством нейропсихологических игр и упражнений с младшими школьниками.

**Ключевые слова:** дисграфия, языковой анализ, синтез, нейропсихология.

Письмо является одним из величайших творений человеческого разума. Без него невозможно развитие науки, техники, культуры вообще, невозможен и социальный прогресс. Проблема изучения нарушений письма у детей в наше время становится все более актуальной. В последние десятилетия с каждым годом увеличивается количество детей с дисграфией. Это нарушение распространено не только среди учащихся массовых школ.

Одним из новых и популярных направлений в коррекционно–развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Опыт отечественных учёных (А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва и др.) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния» [1].

Исходя из нейропсихологического анализа системного строения ВПФ разработаны технологии формирования базовых направлений для обучения письма, к ним относятся:

•Готовность к переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно – пространственной информации;

•Зрелость серийной организации движений и действий;

•Уровень формирования программирования и контроля произвольных действий;

•Возможность поддержания рабочего состояния [4].

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по развитию языкового анализа и синтеза, имеющая нейропсихологическую направленность имеет *три направления*:

1. Направление, нацеленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций.

2. Направление, ориентированное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в неё компонентов.

Ниже мы приводим некоторые упражнения, относящиеся к первым двум направлениям коррекционно – развивающей работы. Подробнее упражнения описаны и представлены в приложении.

1). «Вертикальные ряды» - составить слова, объединяя буквы первой и второй колонки. В этом упражнении совершенствуется процесс анализа и синтеза, тренируется внимание.

	ОМ
Б	
С	

2). «Слоговые ряды» - перед ребёнком выкладываются в ряд карточки со слогами:

БА БЯ БО БЁ БУ БЮ БЫ БИ БЭ БЕ

Ему предлагается поочередно правой и левой рукой по заданной программе двигать карточки или вниз произносятся слог вслух, или вверх, читая слог про себя. Перед ребёнком выстраивается два горизонтальных ряда слогов: мягкие и твёрдые. После раскладывания ребёнок сначала читает один ряд, потом другой и отвечает на вопрос, чем отличаются слоги обоих рядов. В этом упражнении совершенствуется процесс слогового анализа и синтеза, тренируется внимание, память, мышление.

3.) «Стук-стук»- ребёнку читаются слова с проблемными для него звуками, например со звуком Р. Только во время произнесения звука нужно стукнуть по столу рукой. А ребёнок, должен правильно записать слово. Данное упражнение развивает фонематический слух, умение выделять нужный звук.

Например, МАТ(стук)ЁШКА, (стук)езинка.

### *3. На развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.*

Методику развития межполушарных взаимодействий впервые разработал Пол Деннисон. Эрих Баллингер разработал на основе этой методики комплекс кинезологических упражнений «Гимнастика мозга». Эти упражнения направлены на коррекцию внимания, ориентации в пространстве, памяти, расслабление ЦНС, позволяет активизировать межполушарное взаимодействие и синхронизировать работу полушарий мозга. Приводим несколько упражнений из данного комплекса упражнений «Гимнастика мозга» [1].

1. «Ленивые восьмерки» - рисуем восьмерку на листе бумаги и прикрепляем на уровне глаз. Соедините руки в замок. Рисуите восьмерку и следите взглядом за пальцами. Одновременно двумя руками от центра нарисованной восьмерки начинайте рисовать воображаемые зеркальные отображения. Данное упражнение развивает зрительные функции, воображение.

2. «Слон» - одно из наиболее интегрирующих упражнений гимнастики мозга. Нужно плотно прижать ухо к плечу. Одну руку вытянуть как хобот. Глаза следят за кончиками пальцев, а рука рисует горизонтальную восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Данное упражнение повышает внимание и собранность.

3. «Думающий колпак» - выполняется стоя или сидя. Положите средний и указательный палец обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией волос и бровей. Подержите пальцы, пока не возникнет ощущение тепла. Теперь возьмитесь за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, остальные пальцы – спереди. Массируйте уши сверху вниз. Дойдя до мочки помассируйте ее. Данное упражнение обостряет слух, память, повышает умственные и физические способности.

В связи с вышесказанным, для преодоления специфического нарушения письма учащихся в коррекционно-логопедической работе следует использовать систему нейропсихологического воздействия. А именно:

- работу над преодолением дисграфии любого вида никогда не следует начинать непосредственно с упражнений в письме, с попыток устранить ошибки именно в нём. Сначала необходимо провести к норме те операции, которые подготавливают процесс письма и без должного уровня сформированности которых письмо, в принципе, не может протекать нормально;

- в процессе работы по выравниванию «западающих звеньев» следует как можно больше опираться на сохранные функции;

- следует одновременно формировать вербальные и невербальные формы психической деятельности;

- необходимо учитывать роль положительных мотивов и эмоций в обучении и развитии;

- при недостаточном развитии фонематического восприятия акцентировать внимание учащихся-логопатов на проговаривании, что позволяет компенсировать неполноценность слуховых фонематических образов;

- при дефектной кинестезии артикуляционных органов следует делать опору на слуховой анализатор;

- зная, что обучение чтению предшествует формированию навыков письма, стоит ранее формировать комплекс образов, которые позволяют совершать переход от звуков к его графическому изображению [5].

Для предупреждения и устранения вышеобозначенных нарушений работу следует выстраивать по следующему алгоритму:

- 1). Анализ предложения на слова и синтез слов в предложении;

- 2). Слоговой анализ и синтез;

- 3). Фонематический анализ и синтез.

Большое количество упражнений, представленных в работах Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, И.Н. Садовниковой, можно адаптировать к логопедическим занятиям, так как их использование повышает интерес и мотивацию логопатов к занятиям. У детей развиваются все когнитивные функции, стабилизируется психическое состояние. А логопед приобретает возможность творческого подхода при планировании своих занятий для достижения более высокого уровня коррекционно – логопедического процесса [3].

#### **Выводы:**

Коррекционно-развивающая работа предполагает формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями. Начиная коррекционную работу по устранению дисграфии, следует знать ряд важных принципов, учёт которых необходим для успешного преодоления любого вида дисграфии.

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и

текста. Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Часто их принимают за обыкновенные «описки».

Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа. Для преодоления специфического нарушения письма учащихся в коррекционно-логопедической работе следует использовать систему нейропсихологического воздействия.

Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающем обучении позволяет решить проблемы в развитии школьников.

### *Список литературы*

1. *Ахутина Т.В.* Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. М., 2008.
2. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2008.
3. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 2017.
4. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.Н.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2020. 136 с.
5. *Яковлева Н.Н.* Коррекция нарушения письменной речи: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2017. 208 с.

---

## WAYS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN KINDERGARTEN

**Eshboeva D.A.**

*Eshboeva Durdona Alisher qizi - EFL Teacher,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *early teaching of foreign languages is such teaching, which is carried out on the basis of an intuitive-practical approach from the moment of the birth of the child to his admission to school. There is another reason why an early age is preferable for studying a foreign language. The younger the child, the less vocabulary in his native language. But at the same time, his speech needs are also smaller: a small child has fewer spheres of communication than an older one, he still does not have to solve complex communication problems. This means that, while mastering a foreign language, he does not feel such a huge gap between the possibilities in his native and foreign languages, and his sense of success will be brighter than that of older children.*

**Keywords:** *preschool education, English, methods, analysis, development.*

Teaching kids is a very difficult matter that requires a completely different methodological approach than teaching schoolchildren and adults. If an adult speaks a foreign language, this does not mean at all that he can teach others. Faced with methodically helpless lessons, children can acquire an aversion to a foreign language for a long time and lose faith in their abilities. Only experienced professionals should work with preschoolers.

Play is both a form of organization and a method of conducting classes, in which children accumulate a certain stock of English vocabulary, memorize many poems, songs, counting rhymes, etc.

This form of conducting classes creates favorable conditions for mastering language skills and speech skills. The ability to rely on play activity allows you to provide natural motivation for speech in a foreign language, to make even the most elementary statements interesting and meaningful. Playing in teaching a foreign language does not oppose educational activity, but is organically linked to it.

Play is the leading type of activity of the preschooler, that it is play during this period that leads the development of the preschooler. Despite the fact that a lot has already been written about children's play, the questions of its theory are so complex that a single classification of games still does not exist.

**Rhythmic- musical games** are all kinds of traditional games such as round dances, songs and dances with a choice of partners, which contribute not so much to mastering communication skills, but to improve the phonetic and rhythmomelical aspects of speech and immersion in the spirit of the language, for example: "Nuts and May", "What's your name", "I like my friends", "Head, shoulders, knees and toes", etc.

**Artistic, or creative, games** are an activity that stands on the border of play and artistic creation, the path to which lies for the child through play. They, in turn, can be divided into

1. Dramatizations (staging small scenes in English) "In the forest" - for example: a chanterelle and a bear meet in the forest, and a little dialogue is played out (Hello! I'm fox. I can run. I like fish); "Little Red Riding Hood" and others.

2. Visual games such as graphic dictation, picture coloring, etc. *Coloring pictures* is soothing, not always informative, but very common. For example, you can show a finished picture. While the child is studying the outline, the teacher repeats the word many times, names the details. Thus, we will lay the foundation for how the new language is called what the child did himself. *Graphic dictation* - for example: in the classroom, the children are told what color, the children paint, and then they compare the resulting images with the one according to which the teacher dictated.

3. Verbal and creative (*collective composition of small fairy tales, selection of rhymes*), for example:

- Back and forth and top and bottom

In the morning I brush with paste ... (teeth - teeth)

- The linden blossom smells so delicious,

That I licked my ... (lip - lip), etc.

On the border of situational improvisational games and creative dramatizations, there is such an activity as improvisation on the theme of a famous fairy tale, already played in an established form. For example, another game, in which, depending on the number of players and the assimilation of new vocabulary, new characters and lines appear.

When choosing or inventing a game to be included in the lesson, the following rules must be observed:

1. Before starting the game, answer the following questions: what is the purpose of the game, what should the child learn in it? What speech action should he perform? Does the child know how to construct such a statement, are there any additional difficulties?

2. After answering these questions, try to transform yourself into a child and think of an interesting situation in which a statement based on such a model could arise.

3. Think about how to describe this situation to the child in such a way that he immediately accepts it ...

4. Have fun playing with your child yourself!"

The game should be educational and it should be a game. The Soviet Encyclopedic Dictionary defines play as a type of unproductive activity, the motive of which lies not in its result, but in the process itself. This is a very important sign. Therefore, introducing a game in class, its didactic result is important for the teacher, but it cannot be an incentive for the activities of children. Consequently, play should change the very style of relationships between children and an adult teacher who cannot impose anything: a child can play only when he wants it and when it is interesting to him, and with those who make him sympathetic.

The teacher cannot only be the organizer of the game - he must play with the child, because children play with adults with great pleasure and because the game atmosphere is destroyed under the gaze of an outside observer.

And so, we can say that the basis of any game is role-playing.

A child in a role-playing game can act as himself, an English child or an adult, a fairy-tale character or an animal, a revived object, etc. - the possibilities are unlimited.

His partner can be another child, a teacher, a doll, an imaginary hero, an assistant actor, or a second teacher who always plays the same role, etc.

Another of the most popular methods of teaching a foreign language is the **use of information and communication methods** such as computer hardware, multimedia, audio, and more.

The use of audio, video stories, fairy tales, cognitive material in direct educational activities contributes to the individualization of learning and the development of motivation for speech activity of preschoolers. It is the use of ICT in the direct educational activity of a foreign language that two types of motivation develop: self-motivation, when the proposed material is interesting in itself, and motivation, which is achieved by the fact that the preschooler will be shown that he can understand the language he is studying. This brings satisfaction and gives confidence in one's own strengths and a desire for further improvement.

It is much more interesting to listen to or watch a fairy tale, story or educational film, rather than a training program. Children very quickly grasp the semantic basis of the language and begin to speak on their own. All the more so if the full immersion method is used in training. This method implies regular and deep contact of the child with a foreign language. The child's subconscious is unusually sensitive, and even if a pronounced result is not visible now, then in a year or two it is quite possible to face the unusually developed linguistic abilities of the child.

## References

1. *Eshboeva D.*, 2019. Characteristics and Necessity of Teacher's Problem-Solving Skills. In ALT FL. Pp. 8-10.

2. *Eshboeva D.*, 2019. Characteristics of teacher's problem-solving skills. In *Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskiye i prakticheskiye issledovaniya*. Pp. 196-199.
3. *Eshboeva D.*, 2019. Development of the problem-solving skills of the future el teachers. In *innovatsionnye podkhody v sovremennoy nauke*. Pp. 170-173.
4. *Eshboeva Qizi Durdona Alisher*. "Improvement of problem solving skills of english teachers through case study". *Nauka i obrazovaniye segodnya*, 2019. 12 (47)
5. *Eshboeva D.A.*, 2016. The essential features of the language teaching methodology. *Modern Science*. № 6. 77-79.

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ Исмамова Н.И.

*Исмамова Наргиза Икрамовна – ассистент,  
кафедра экологии и охраны труда,  
Каршинский инженерно-экономический институт,  
г. Карши, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье изложена особенность новых отношений в учебно-воспитательном процессе, где, в отличие от традиционного образования, признаются вопросы самостоятельности и целенаправленности учащихся, не запрещающие учебную деятельность, организации учебной деятельности в сотрудничестве, сознательной ориентации их на деятельность, не осуществляя какую-либо деятельность по команде, а эффективно формируя у учащихся интерес к изучению основ науки.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, отношение, овладение, подход, ученик, деятельность.

DOI: 10.24411/2414-5718-2021-10201

В основе педагогической технологии лежит технологический подход. Под технологическим подходом понимается совокупность методов и приемов, применяемых в производственных процессах для получения готовой продукции, и комплекс методических приемов, гарантирующих ожидаемые результаты в достижении поставленных целей. Если под методом понимать совокупность действий, операций, методов познания, исследовательского пути или овладения определенной областью практических и теоретических знаний в деятельности, то под педагогической технологией, в определенном смысле, понимается комплекс учебно-воспитательных процессов, средств, форм и методов [1].

Отличительных признаков педагогической технологии от традиционной методики обучения много. Педагогическая технология отличается от традиционной методики прежде всего тем, что цели ставятся и достигаются [2]. В состав метода педагогической технологии входит разработка общих целей обучения (целей учителя и ученика), перевод целей образования в контрольные (тестовые) задания, методы достижения поставленной цели [3].

Проектная деятельность - одна из самых популярных форм организации работы с учащимися. Метод проектирования - это организация обучения, при которой учащиеся получают знания в форме проекта посредством планирования и выполнения практических заданий. В результате применения метода проектирования происходит усвоение знаний в форме проекта (Project) [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Опираясь на педагогику сотрудничества, представляющую взаимоотношения учителя и ученика, осуществляется совместное обучение учащихся. Основными методами современных педагогических технологий являются совместное обучение студентов, проектирование образовательных процессов, проектирование работы с учащимися.

Новые педагогические отношения, возникающие в учебно-воспитательном процессе, обуславливают необходимость применения в данном процессе современных педагогических технологий. В педагогической науке и практике используются различные подходы. Это словесно-наглядный, исследовательский, системный, функциональный, комплексный, технологический, деятельностный подходы [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].

Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует от воспитателя позитивной работы. Педагог должен обладать полной информацией о наличии у него внешних возможностей, то есть теоретико-практических, учебных средств и средств, которые ему помогают. Педагог на основе имеющейся у него информации и возможностей должен обладать информацией по рассматриваемому направлению обучения, а также умением ориентироваться на цели, преследуемые передовыми методами обучения.

Педагог обладает сформированными знаниями, умениями, навыками, квалификацией, средствами обучения, умениями целенаправленно ориентироваться на возможности современных педагогических технологий, определяющих его конкретную цель для воспитателя на основе государственных образовательных стандартов. А это, в свою очередь, приводит к разработке плана применения педагогических технологий, то есть к определению их задач. Мобильная модель обучения создается с учетом поставленных целей и задач. Разработка модели осуществляется в основном на основе метода системного подхода, последовательности создания и достижения системы целей. Построение модели обучения является одним из основных требований современных образовательных технологий [17, 18, 19, 20, 21]. Совокупность взаимосвязанных требований составляет обобщенную модель деятельности педагога. В соответствии с обобщенной моделью основными требованиями являются, а именно:

- обучающие навыки педагога;
- воспитательные навыки профессионального педагога;
- качество личности, обеспечивающее человеческий фактор в процессе воспитания и обучения;
- умение объективно оценивать и контролировать знания обучающихся.

Одновременно с этим процессом происходят существенные изменения в теории и практике педагогического учебно-воспитательного процесса. Меняется содержание подходов в воспитании и устанавливаются иные отношения, педагогические менталитеты. Система образования обогащается направленностью творческого решения умений оперировать новой информацией на индивидуализацию образовательной программы [22, 23].

Важным содержанием учебно-педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие ученика и учителя (воспитателя). Возрастает роль науки в организации педагогических технологий, равных социальному познанию.

Основные направления совершенствования педагогических технологий с психолого - педагогической точки зрения представлены:

- это переход ученика от запоминания к функции запоминания, то есть к процессу психического развития, который позволяет использовать усвоенное;
- переход от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- это переход от внешней мотивации ученика к внутренней духовной регуляции [25, 26, 27].

Повышение эффективности современной дидактики и содержания обучения в образовании, переход к научной разработке и практическому обоснованию новых идей и технологий. В этом важна связь между различными педагогическими системами и технологиями обучения, апробация на практике новых форм государственной системы образования, применение педагогических систем прошлого в современных условиях.

До появления педагогической технологии не было разработано, среди прочего, правила достаточно эффективного проектирования именно образовательного процесса в рамках системы образования, где изучаются сложные устройства и процессы. Этот пробел педагогическая технология восполняет, оставляя широкое пространство для творческого подхода педагога к проектируемому процессу обучения. Специфика педагогической технологии заключается в том, что в ней безусловное достижение целей обучения проектируется и реализуется в процессе обучения. Технологический подход выражается, прежде всего, не в поверхностности, а в конструктивной, наглядной схеме, позволяющей реализовать планируемый результат.

Целенаправленность, диагностическая проверка результатов процесса дают возможность воплотить на этапе перевоспитания все стороны учебно-воспитательного процесса. Он в основном включает в себя:

- постановка общей цели в дошкольном образовании;
- переход от четко сформулированной общей цели к конкретной цели;
- предварительная (диагностическая) оценка уровня знаний младших школьников;
- комплекс правильно выполняемой учебной работы (на данном этапе должна быть срочная коррекция образовательного процесса на основе обратной связи);
- оценка конечного результата.

Нормой полной стандартизации целей обучения может быть:

- а) высокий, но не абсолютный;
- б) абсолютный.

В первом случае из-за сложности поставленной цели не удастся превратить ее в полноценный вид наблюдательного поведения, период не воспроизводится в полной мере. Во втором случае проводится работа с репродуктивным типом образования, которое является конвейерным процессом [28, 29, 30].

На всех этапах образовательного процесса прослеживается ориентация всей системы на главный технологический аспект - конечные результаты образовательного процесса.

В общем виде педагогическая технология включает в себя:

- разработка индивидуально идентифицированных целей обучения;
- таксономия целей обучения;
- преобразование целей обучения в контрольные (тестовые) задания;
- способы достижения поставленной цели;
- оценка достигнутых целей обучения.

Основной путь понимания педагогической технологии - ориентация на четко поставленные цели, налаживание регулярного взаимодействия с обучаемым. Взаимодействие охватывает весь процесс обучения, формируя основу педагогической технологии. Учитель (воспитатель) ставит перед собой цель, чтобы учащиеся понимали и усваивали содержание учебного материала, приобретали определенные знания и учились применять их на практике. Только при наличии конкретных средств познания достижения или недостижения педагогической цели педагог (воспитатель) может быть уверен в том, что его труд эффективен, а выбранные им методы целесообразны или, наоборот, неэффективны.

В целом, чтобы иметь возможность измерять, определять задачи в процессе обучения, необходимо знать критерий достижения каждой цели, то есть цель обучения должна быть поставлена таким образом, чтобы можно было сделать однозначный вывод о ее достижении.

### Список литературы

1. *Амиров Н.И., Бахридинова Д.М., Келдиёрова М.Г.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 177.
2. *Амиров Н.И., Раджабова М.З.* Коммуникативная культура преподавателя и студентов в учебном процессе. Журнал «Вестник науки и образования». № 5 (83). Часть 2, 2020. С. 28-31.
3. *Базаров О.Ш., Рахимов З.Т.* Модульная образовательная технология как важный фактор развития учебного процесса. Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». № 21 (99). Часть 2, 2020. С. 26.
4. *Raximov Zokir.* Using Educational Innovations in Developing Students' Learning Activeness Eastern European Scientific Journal. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auris-verlag.de/](http://www.auris-verlag.de/) (дата обращения: 18.01.2021). DOI 10.12851/EESJ201706. P. 118-122.
5. *Rakhimov Zokir T.* Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces Eastern European Scientific Journal. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auris-verlag.de/](http://www.auris-verlag.de/) (дата обращения: 18.01.2021). DOI 10.12851/EESJ201901. P. 385-390.
6. *Rakhimov Zokir Toshtemirovich.* The development of higher educational institutions and health care training process. Proceedings of the 2019 International Conference on International scientific and practical conference "Innovative ideas of modern youth in science and education" 27-28 February 2019 JL. Monopahit 666B, Sidoarjo, Jawa Timur 61215. Indonesia P. 159-162.
7. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 265.
8. *Muslimov N.A., Rakhimov Z. T.* Motivation of students in the educational process in order to develop students ' educational and cognitive activities. Proceedings of the ICECRS "Generating knowladge through research" 04 April 2019. JL. Monopahit 666B, Sidoarjo, Jawa Timur 61215, Indonesia. P. 331-336.
9. *Rakhimov Zokir Toshtemirovich.* Development of professional competence of Educator. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7. № 10, 2019. P. 99-106.
10. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования». Издательство «Проблемы науки» 2019. № 3 (136). С. 42.
11. *Рахимов З.Т., Явкоцдиева Д.Э.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия. Научно-методический журнал «Наука, техника и образование», 2020. № 4 (68). С. 87-88.
12. *Рахимов З.Т.* Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования. Ежемесячный научный журнал «Молодой учёный». Май, 2012 г. № 5 (40). С. 486.

13. *Рахимов З.Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения. Издательство «Проблемы науки» журнал «Вестник науки и образования», 2020. № 6 (84). Часть 1. С. 67.
14. *Рахимов З.Т., Салимова Н.Ш., Келдиёрова М.Г.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий. Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. С. 181.
15. *Рахимов З.Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. Научно-методический журнал Проблемы педагогики, 2020. № 2 (47). С. 90.
16. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогические технологии – фактор развития образования. Научно-методический журнал «Проблемы науки», 2020. № 5 (53). С. 60.
17. *Рахимов З.Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 276.
18. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал “Academy”. Издательство «Проблемы науки». № 3 (42), 2019. С. 58.
19. *Рахимов З.Т.* Эффективность использования технологий совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 51.
20. *Рахимов З.Т., Элчаев З.А.* Педагогические и психологические опыты в практике применения педагогических технологий. Издательство «Проблемы науки». Журнал «Вестник науки и образования», 2020. № 10 (88). Часть 1. С. 70.
21. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. № 9. С. 49.
22. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 45.
23. *Raximov O.D., Ehsev S.S.* The importance of the telecommunication project on education system // Актуальные вопросы развития науки в мире. Международная научная конференция. Евразийское научное объединение. Москва, 2019, апрель, часть 5. С. 342-344УДК 004.377. Значение телекоммуникационных проектов в системе образования.
24. *Рахимов О.Д., Тогаев Ж.Х., Хужакулов А.Х.* Усовершенствованный кормонасос для фермерских хозяйств. // Москва. Журнал «Academy», 2019, июнь. 6(45). DOI:10.24411/2412-8236-2019-10601.
25. *Rakhimov O.D, Rakhmatov M.I., Boirov Z.R.* Humanity's biosphere effect and environmental problems. // Москва, журнал «Проблемы науки», 2019, май. 5 (41). DOI 10.24411/2413-2101-2019-10501.
26. *Raximov O.D., Manzarov Y.Kh., Keldiyarova M., Xudjakulov A.H.* Modern lectures and methods of organizing problematic lectures. // Журнал «Проблемы науки», 2020. № 2(50). С. 45-48. DOI:10.24411/2413-2101-2020-10201.
27. *Raximov O.D., Manzarov Y.K., Qarshiyev A.E., Sulaymanova Sh.A.* Description of pedagogical technology and problematic teaching technology. / Журнал «Проблемы современной науки и образования», 2020. № 2 (147). С. 59-62. DOI с 10.24411/2304-2338-2020-10201.
28. *Турдиев Ш.Р., Келдиёрова М.Г.* Организация в процессе обучения учебно-исследовательской работы студентов. «Вестник науки и образования». № 5 (83). Часть 2, 2020. С. 21-24.
29. *Турдиев Ш.Р., Келдиёрова М.Г.* Личные и профессиональные особенности учителя научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», 2020. № 6 (151). Часть 1. С. 69. DOI 10.24411/2304-2338-2020-10602.
30. *Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г.* Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса. Научно-методический журнал «Проблемы Педагогики». № 6 (51), 2020. С.6-9. DOI: 10.24411/2410-2881-2020-10601.

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ганеева А.Р.

Ганеева Айгуль Ринатовна – магистрант,  
психолого-педагогический факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

**Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** зрительное восприятие, нарушения зрения, дети дошкольного возраста, дети с нарушениями зрения.

Зрительное восприятие у детей с нарушениями зрения сохранно лишь частично и является не вполне полноценным. При обучении детей с нарушением зрения разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных условий. Причем 90% этой информации – зрительная. Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

В исследовании участвовали 10 детей с нарушенным зрением в возрасте 4-5 лет.

Для оценки уровня развития зрительного восприятия предметов и их изображений была использована диагностика Л.И. Плаксиной [2, с. 89] для детей средней группы. В нее включались следующие разделы:

1. Восприятие цвета.
2. Восприятие формы.
3. Восприятие величины.
4. Пространственное восприятие.
5. Восприятие и воспроизведение сложной формы.

Диагностика представляла собой серию игровых заданий на восприятие всех информативных признаков, а также восприятие целостного образа предмета. Диагностика проходила в специально отведенном месте (в кабинете дефектолога), чтобы дети не мешали друг другу. Для каждого ребёнка были созданы индивидуальные условия с учётом зрительного диагноза ребёнка и его зрительными возможностями.

В ходе диагностики были использованы такие методические приёмы как: объяснение, вопросы, показ, игровые задания. При проведении диагностических заданий дети вели себя неуверенно, много ошибались.

По результатам констатирующего эксперимента отмечены следующие уровни развития зрительного восприятия.

Таблица 1. Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня развития зрительного восприятия

Ребенок	Количество баллов	Уровень развития зрительного восприятия
1	45	Высокий
2	33	Низкий
3	43	Средний
4	35	Средний
5	30	Низкий
6	28	Низкий
7	37	Средний
8	27	Низкий
9	35	Средний
10	28	Низкий

При обработке полученных данных баллы были переведены в процентное соотношение (Рисунок 1).

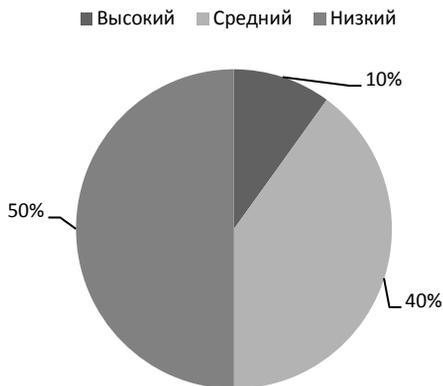


Рис. 1. Результаты диагностики детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Таким образом, по результатам диагностики, у 5 детей (50%) низкий, у 4 (40%) – средний, у 1 ребенка (10%) высокий уровень развития зрительного восприятия.

Проведенная диагностика показала, что половина группы, а именно 50% (5 испытуемых), имеет низкий уровень развития зрительного восприятия. Дети неправильно выполняли задания, либо выполняли, но поле многочисленных ошибок.

Средний уровень имеют 40% группы (4 ребенка). Эти дети ошибались, но, используя подсказки выполняли задания правильно.

Высокий уровень показал только 1 ребенок (10%). Его нарушение зрения не значительно влияет на процесс развития зрительного восприятия.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что у 90% детей экспериментальной группы зрительное восприятие фрагментарное, не четкое, не целостное и требует дальнейшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что зрительное восприятие детей с нарушениями зрения проявляется в следующих особенностях:

- сниженной активности восприятия;
- неполноте и неточности отражения;
- ограниченной избирательности восприятия;
- слабой апперцепции;
- затруднениях в осмыслении и обобщении воспринимаемого.

Наличие таких особенностей у детей с нарушениями зрения указывает на целесообразность осуществления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у данной категории детей.

#### Список литературы

1. Григорьева Л.П., Психофизиологические исследования зрительных функций нормально видящих и слабовидящих школьников. / Л.П.Григорьева. М.: Педагогика, 1983. 342 с.
2. Плакшина Л.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения // Специальная дошкольная педагогика./ под ред. Стребелёвой Е.А. М.: АСАДЕМА.

# ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**Замброва К.И.**

*Замброва Кристина Игоревна – магистрант,  
кафедра специальной педагогики и психологии,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** у дошкольников с нарушениями зрения из-за недостаточности образов предметного мира сложнее осуществляется ориентация в социокультурном пространстве, что затрудняет овладение различными видами деятельности, навыками общения и культуры поведения, определяющими успешность социализации и интеграции.

**Ключевые слова:** нарушения зрения, дошкольный возраст, ориентировка в пространстве, социальная адаптация, нарушения развития.

Ориентация в пространстве – это процесс определения своего положения относительно других предметов на определенной местности. Успешность социальной адаптации детей с нарушениями зрения во многом зависит от их возможности ориентироваться в окружающем мире.

Психофизические особенности развития, которые характерны для детей с нарушениями зрения, накладывают отпечаток на формирование пространственной ориентировки. К одним из особенностей относятся: специфика формирования зрительного восприятия; ограничение двигательной активности детей; сложности формирования движений; затруднения в словесных обозначениях пространственных представлений и другие трудности, которые характерны для развития детей с нарушениями зрения.

Перечисленные психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения воздействуют на развитие пространственной ориентировки детей данной категории, что в свою очередь оказывает существенное влияние на умение ребенком ориентироваться на улице, в здании и общественных местах. Нарушения ориентировки в пространстве у детей со зрительными патологиями вызывают ограничения самостоятельности данной категории лиц, что значительно усложняет их повседневную жизнь и быт.

Обучающиеся с нарушением зрения не редко применяют остаточное зрение в процессе пространственного ориентирования, при сборе сведений с новыми объектами и явлениями. Зрительный анализатор часто оказывается одним из ведущих. Но его деятельность характеризуется замедленным темпом восприятия информации, нарушением объема поля зрения и точности восприятия информации. Поэтому ресурсы зрительных образов носят условный характер по количественному и качественному показателю в отличие от ресурсов дошкольников без нарушений зрения. Специфические отличия имеют представления у обучающихся со зрительной патологией – они нередко имеют искаженный вариант, не такие четкие и сильные по сравнению с дошкольниками с нормальным зрением.

Исследованием проблем социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста занимались такие ученые и тифлопедагоги, как В. А. Зинченко, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, Н. Н. Малофеев, Е. Н. Подколзина и другие.

Н. М. Наумов утверждает, что для ребенка с нарушениями зрения умение ориентироваться в пространстве имеет жизненно важное значение. Затруднения в умении ориентироваться в пространстве оказывают влияние на все сферы жизни ребенка. Поэтому развитию пространственной ориентировки необходимо уделять особое значение при воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Умение самостоятельно ориентироваться в пространстве закладывает фундамент для реализации возможностей, позволяющих ребенку вырасти независимой личностью [2].

Е. Н. Подколзина также отмечает, что успешность социальной адаптации во многом зависит от того, насколько активна социальная позиция и мобильность ребенка с нарушениями зрения. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя самостоятельным, ему необходимо обучиться особым навыкам, которые позволят ему комфортно передвигаться и ориентироваться в окружающем пространстве. Например, для успешной ориентировки на местности необходимо запомнить отличительные объекты окружающей пространственной среды - памятники, деревья, бордюры и другие. Данные ориентиры позволят определить расстояние между ними, запомнить нужное расположение на местности [2].

У детей с нарушениями зрения отмечаются трудности в определении терминов, обозначающих пространственные признаки предметов. Наблюдается малый запас слов в активном словаре детей для

описания месторасположения предметов, их направления и других характеристик пространства внешнего мира. Это создает значительные сложности при повседневном общении детей [5].

Монокулярный характер зрения и нарушения зрительных функций затрудняют зрительную ориентацию, таким образом, у детей формируется обедненный запас знаний, которую они получают при помощи зрительного анализатора. Это приводит к снижению уровня действий с предметами и их объяснению.

Недостаток деятельности зрительного анализатора создает преграды, ограничивает или целиком упускает шанс зрительного восприятия, что обязательно отразится на зрительных образах, так как того, чего не имелось в восприятии, не могло быть и в представлениях. Следовательно, первая специфическая черта представлений обучающихся со зрительной патологией это грубое уменьшение их числа из-за целостного или фрагментарного выпадения или сокращения зрительных образов [1].

Также у детей с нарушениями зрения наблюдаются сложности ориентировки в собственном теле, дети затрудняются называть части тела, их расположение, как от точки отсчета в пространстве от себя.

Зрительные нарушения ограничивают развитие глазомерных способностей детей с нарушениями зрения, что сужает их чувственный опыт и препятствует освоению сенсорных эталонов и оперирование ими.

Таким образом, для того, чтобы социальная адаптация детей с нарушениями зрения проходила успешно, необходимо определить пути коррекционной работы, учитывая все проблемы, связанные с ориентировкой в пространстве.

### *Список литературы*

1. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А.Г. Литвак. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
2. *Наумов М.Н.* Обучение слепых пространственной ориентировке. / М.: ВОС, 2015. 114 с.
3. *Плаксина Л.И.* Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения [Текст] / под ред. Плаксиной Л.И. М.: Просвещение, 2007. 312 с.
4. *Подколотина Е.Н.* Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения [текст] / Е.Н. Подколотина. Рос. гос. б-ка для слепых. ред. Н.С. Плахина. М.: РГБС, 2017. 39 с. Библиогр.. С. 38-39.
5. *Солнцева Л.И.* Тифлопсихология детства. М.: Полиграф-сервис, 2016.

## О ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКЕ МУХАММАДЖАНА АТАДЖАНОВА

Галущенко И.Г.

*Галущенко Ирина Георгиевна – Почётный Академик Туруна, академик Международной академии наук педагогического образования, кандидат искусствоведения, профессор, кафедра истории музыки и критики, Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из важнейших сфер творчества современного узбекского композитора и пианиста Мухаммаджана Атаджанова – фортепианная музыка. Сочинения М. Атаджанова для фортепиано широко популярны и востребованы в концертно-исполнительской и учебно-педагогической практиках. Анализируя их, автор статьи раскрывает художественную ценность фортепианной музыки талантливого композитора.

**Ключевые слова:** музыка, фортепиано, цикл, программность, фактура, окружающий мир.

Фортепианная музыка является важнейшей составляющей частью многогранного творчества современного узбекского композитора и пианиста Мухаммаджана Атаджанова. На сегодняшний день творчество представлено различными формами и жанрами, в частности, сонатой, прелюдиями, циклами пьес, преимущественно программными, концертными этюдами, фортепианными дуэтами, фортепианными концертами. Все фортепианные сочинения Атаджанова репертуарны, входят в концертные программы известных пианистов, конкурсные требования, в учебные планы обучающегося игре на фортепиано. Особенно широко используются фортепианные сочинения Атаджанова в учебном процессе благодаря их образной яркости, мелодической красоте, гармонической красочности, доступности восприятия, пианистической комфортности. Именно поэтому исследователями фортепианной музыки Атаджанова являются преимущественно пианисты-педагоги, посвятившие свои научно-методические работы, учебные пособия, разделы учебников различным вопросам исполнения произведений талантливого композитора. Это, прежде всего, такие известные фортепианные педагоги, как кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Ревес, кандидат искусствоведения, доцент Л.М. Ганиева, лауреаты международных конкурсов, профессора М.М. Файзиева и Э.З. Миркасымова.

Характеризуя фортепианную музыку Атаджанова, необходимо отметить, что в ней сконцентрированы особенности творческой индивидуализации, присущие этому вдохновенному музыканту. Сочинения композитора-пианиста созданы на основе музыкальной исполнительской практики, в процессе повседневного общения с фортепиано. Атаджанов не только композитор, конструирующий композицию произведения, но и музыкант-исследователь, изучающий возможности инструмента в процессе музицирования, улавливающий тонким слухом акустические выразительные свойства фортепиано, его звуковую ауру. Отсюда и неисчерпаемое богатство звуко-красочной природы музыки Атаджанова, неповторимое своеобразие фортепианного стиля композитора-пианиста, узнаваемого с первых же тактов его сочинений.

В своём фортепианном творчестве Атаджанов тяготеет к цикличности, объединяя пьесы в циклы, имеющие обычно программные названия. Таков, в частности, фортепианный альбом «Гулдаста», пьесы из которого очень популярны и широко применяются в учебном процессе детских школ музыки и искусства, лицеев и колледжей. «Альбом для детей «Гулдаста» – «Цветник» («Букет») – М. Атаджанова, написанный в 2001 году, – отмечает И.Г. Ревес, – представляет собой сборник программных пьес, а точнее – альбом для детей. В этом смысле он продолжает традиции мировой музыкальной культуры» [1, с. 22]. Пьесы, входящие в альбом «Гулдаста», отличаются яркой образностью, мелодичностью, национальной почвенностью. На их материале педагогу предоставлена возможность формирования не только профессиональных умений и навыков, но и воспитания духовно-нравственных качеств обучающегося.

Большой интерес представляет фортепианный цикл «Соприкосновение». Источником этого оригинального сочинения послужила стихотворная поэма известной ташкентской поэтессы Нури. Над этим сочинением композитор работал в течение пяти лет, завершив его в 2005 году. Глубочайшему анализу цикла «Соприкосновение» посвятила третью главу своего учебного пособия «Аспекты исполнительской интерпретации современных фортепианных циклов композиторов Узбекистана» профессор Государственной консерватории Узбекистана Э.З. Миркасымова [2, с. 40-51]. Образный мир цикла символичен и семантичен. Он заключает в себе смысловую зодиакальную символику,

предоставляя пианисту возможность творческого развития исполнительского мышления и фантазии. Пьесы цикла характеризуют области Узбекистана, имеют глубокие национальные истоки, соприкосновение которых с современными выразительными средствами символизирует преемственность традиций. Цикл «Соприкосновение» привлекает изобретательской фортепианной фактурой, красотой и темброво богатой, изобилующей современными приёмами письма.

Концертные этюды Атаджанова, представляющие собой образцы виртуозного пианизма, притягивают к себе исполнителей, находящих в их музыке неисчерпаемые возможности совершенствования мастерства, эмоционального восприятия звуковых красок инструмента, одухотворённого исполнительским вдохновением.

Украшением концертных программ являются колоритные фортепианные дуэты Атаджанова, посвящённые зарисовкам Ташкента. Их музыка создаёт хорошее настроение, вселяет в слушателей радостные эмоции, оптимизм, ощущение гармонии человека и окружающего мира. «Фортепианные ансамбли написаны композитором М. Атаджановым с глубоким знанием и учётом специфики инструмента» [3, с. 64].

В изучении фортепианного творчества Атаджанова большой вклад внесла М.М. Файзиева, с 2019 года возглавляющая кафедру специального фортепиано Государственной консерватории Узбекистана. Она с успехом исполняла сочинения Атаджанова в Узбекистане и за рубежом. Учебное пособие «Концерты М. Атаджанова в классе специального фортепиано» является обобщением многолетнего исполнительского и педагогического опыта пианистки [4].

Фундаментальный труд М.М. Файзиевой открывает увлекательно написанный очерк жизни и творчества Атаджанова. Особенно интересны обучающимся страницы, посвящённые становлению молодого талантливого музыканта, сформировавшегося в семье замечательного композитора Абдушарипа Атаджанова. С детских лет Мухаммаджан проявил очень яркие пианистические способности. Обладая утонченным слухом, он уже в раннем детстве сочинял мелодии, источником которых служили хорезмские макамы, покоряющие Мухаммаджана удивительными мелодиями, ритмами-усулями и богатым музыкально-поэтическим миром. Всё это способствовало формированию мелодического богатства музыкального мышления композитора, что впоследствии получило необыкновенно поэтичное и вдохновенное художественное воплощение в его чудесном Ноктюрне для фортепиано. Изучение жизненного и творческого пути Атаджанова играет важную роль в духовно-нравственном воспитании молодых пианистов.

Аналитические разделы учебного пособия посвящены теоретическому и практическому изучению Первого и Второго концертов для фортепиано с оркестром. Данные концерты написаны Атаджановым с большим мастерством, глубоким знанием специфики фортепианного исполнительского искусства. Они масштабны, концепционны и содержат в себе очень много познавательного и художественно-ценного для молодых исполнителей. Необходимо отметить, что труды пианистов-исполнителей и педагогов о фортепианной музыке Атаджанова имеют методологическое значение в осмыслении стиля композитора, системы его выразительных средств, что очень ценно и ориентирует их на поиски оригинальных творческих решений исполнительской интерпретации.

Сегодня композитор находится в расцвете жизненных и творческих сил, полон новых идей и замыслов и, несомненно, что фортепианное искусство обогатится его новыми оригинальными сочинениями, которые станут благодатным источником вдохновения для развития таланта молодых музыкантов-исполнителей.

### *Список литературы*

1. *Ревес И.Г.* Применение педагогических и компьютерных технологий на занятиях в классе фортепиано (на примере пьесы М. Атаджанова «Гулдаста») // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях: Сборник научно-методических статей. Второй выпуск. Ч. 3. Ташкент, 2011. С. 21-30.
2. *Миркасимова Э.З.* Аспекты исполнительской интерпретации современных фортепианных циклов композиторов Узбекистана. Ташкент, 2016. 96 с.
3. *Ганиева Л.М.* Фортепианный дуэт в Узбекистане: вопросы интерпретации. Ташкент, 2010. 119 с.
4. *Файзиева М.М.* Концерты М. Атаджанова в классе специального фортепиано. Ташкент, 2011. 139с.

# АРХИТЕКТУРА

## ОСОБЕННОСТИ МИРОВОГО АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЦЕССА ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА КАК КОНТЕКСТ ТВОРЧЕСТВА З.М.

ХАДИД

Саримбекова Н.К.<sup>1</sup>, Самойлов К.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саримбекова Назерке Канаткызы – магистрант;

<sup>2</sup>Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, ассоциированный профессор, факультет архитектуры,

Международная образовательная корпорация

Казахская головная архитектурно-строительная академия,

г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** параметрическое направление в архитектуре новейшего времени - это одна из самых продвинутых проектных методологий архитектурного творчества на основе инновационных IT-технологий. Среди прежних средств художественной выразительности на передний край выдвигается динамика. Художественная профессиональная критика не разделяет восторгов интеллектуальной элиты, видящей в эксклюзивных объектах начало будущей архитектуры. Напротив, она усматривает пагубные признаки антигуманизма, бездуховности, свойственной техногенной искусственной среде. Манифест параметризма, раскрывающий суть его выразительного языка, трактуется как абсолютно новое стилистическое явление, не имеющее корней в традиционном классическом искусстве. Формообразовательная композиционная практика параметризма нагляднее всего прослеживается на опыте ее бесспорного лидера Захи Мухаммад Хадид.

**Ключевые слова:** архитектурная композиция, манифест параметризма, Заха Хадид, деконструктивизм в архитектуре, критика параметрического стиля.

УДК 72.036

Ситуация с развитием стилей современной архитектуры показательна в том числе и тем, что растет интерес к новейшему наиболее продвинутому направлению своего рода нео-постмодернизма – параметризму. Параметрическую архитектуру восторженные адепты трактуют не иначе, как архитектуру будущего. Перед глазами в иллюстрациях мелькает ограниченный ряд реализованных или находящихся в стадии проектирования объектов. Между тем, возникающая визуальная картина уже дает вполне определенное впечатление об эстетических характеристиках и предварительных вкусовых оценках.

В нео-постмодернизме, а в параметризме особенно, в структуре выразительного языка на первое место выдвинулась динамика [1; 2]. Идеи художественного формообразования на основе принципа динамизма как наиболее значимого стали активно продвигаться с конца 70-х годов ушедшего столетия. Новое стилистическое направление – постмодернизм сделало его своим знаменем, творческим кредо и отличительным стилистическим признаком [3].

«Все архитектурные элементы и комплексы параметрически гибки. Это подразумевает фундаментальное онтологическое изменение внутри основных, ключевых элементов архитектуры. Вместо классической и современной уверенности в идеале геометрических фигур (герметичные, твердые) прямые линии, прямоугольники, так же как и кубы, цилиндры, пирамиды и полусферы, вводятся новые живые (динамичные, адаптивные, изменяемые) геометрические объекты параметризма сплайны, шишки и подотделения как фундаментальные геометрические стандартные блоки для динамических систем, таких как «волосы», «ткань», «капли» и «меташары» и т.д., которые реагируют на «аттракторы» и их можно строить так, чтобы они резонировали друг с другом» [4].

Таким образом, накладывалось «табу» на следование прежнему классическому языку зодчества. В связи с этим надлежит избегать: простых геометрических примитивов (таких как квадрат, треугольник, ромб и так далее); простого дублирования элементов; сопоставления несвязанных элементов или систем; максимальную экологичность; практичность и многофункциональность. Стремительное развитие параметризма связывают, в первую очередь, с активной деятельностью архитектурного проектного бюро Захи Мохаммад Хадид – одной из самых ярких представительниц новой волны. В зримом визуальном облике проектов и осуществленных объектов этого творческого коллектива воплощались деконструктивистские идеи.

Деконструктивизм, к которому Заха Хадид примкнула в начале своего творческого пути, был проявлением общего идейного течения позднего постмодернизма. Постмодернизм как современное мировоззренческое направление в культуре и искусстве выражает фундаментальное недоверие к

прежним ценностям и утверждает неограниченный плюрализм, неопределённость, искажение смысла, иронию и симуляцию. Плюрализм выводится из новейшего философского направления структурализма и его принципиального метода, использующего языковые модели. Архитектура, как и другие явления культуры, в соответствии с этим рассматривается как текст. Образная символика отсюда получает отражение в особенностях языковых форм и отношений, «языковых игр», поэтики различных диалоговых столкновений. Упоение свободой художественного формообразования проявляет себя во многих отношениях.

Однако на рубеже XIX-XX века произошло радикальное обновление художественного языка архитектуры, затронувшее его базовые элементы. Ими стали первичные архетипы – линия, плоскость, объёмная форма, пространство, очищенные от декора. Образная символика отсюда получает отражение в особенностях языковых форм и отношений, «языковых игр», поэтики различных диалоговых столкновений. Одно из направлений позднего постмодернизма – деконструктивизм, с его ацентричным видением мироустройства, привёл в активное движение такие техники художественного формообразования как сдвиг, разрыв, смещение, излом и т.п. Очевидно, перед нами новое прочтение центра и более сложной композиционной организации с введением элементов хаотичности, требующие более высокого уровня понимания и отыскания объединяющих инструментов как смыслоорганизующего каркаса наподобие языкового материала. Сформировавшиеся в наше время образ идей и формы его воплощения средствами архитектуры становятся принципами творческого метода в решении конкретных практических задач. Динамика как композиционная слагаемая участвует в той или иной мере во всех этих проявлениях. В силу самой новизны ситуации она также трансформируется, видоизменяется, начинает работать в обновлённом качестве. Обнаруживаются нетрадиционные стратегии сохранения единства в разнообразии. Следует обратить внимание, что, говоря о подобной архитектуре, чаще говорят о приоритетности образа здания, его внешнем виде, чем о функционально-утилитарной стороне. Зачастую во имя образной художественной идеи идут на заведомые жертвы. «Неудобное, неприятное, доставляющее нам некомфортное ощущение здание превратилось к концу XX века в распространённый вид архитектурного творчества. Отдельные здания особого назначения, здания уникальные и напоминающие о неких острых и драматических аспектах человеческого бытия сплошь и рядом делаются таким образом, чтобы зрителю и посетителям становилось нехорошо» [5].

Она соответствует глубоким изменениям, происходящим в мировоззренческом контексте и оформившимся в идеях постмодернизма. Опыт художественного творчества Захи Хадид, характеризующий эволюцию ее концептуальной позиции от деконструктивизма к параметрической парадигме весьма поучителен. В проектном формообразовании определенно растет влияние технологических приемов моделирования. Во время выставки

«Архитектурный деконструктивизм» в Нью-Йорке она с группой видных западных архитекторов, провозглашавших устремленность к новой архитектурной образности (лауреатов престижной прицкеровской премии) Ф.Гери, П.Эйзман и др. выдвигают в 1988 г. манифест деконструктивизма. В нем провозглашался ряд стилистических положений: преобладание пространства, а не массы; наложение планов и карт различного масштаба, различных направлений планировочной сетки; разрушение «идеи места»; атектоничность; децентрализация; фрагментация; незавершённость; криволинейность; случайность; создание драматичных, иррациональных пространств.

При следовании всем изначальным принципам деконструктивизма Заха Хадид остаётся верна своему концепту форм и собственной стилистике. Они хорошо угадываются в концентрированном выражении на уровне абстрактного эскизирования, которое зачастую приобретает формат самостоятельного художественного продукта графических листов или живописной картины. В своей творческой стилистической концепции принцип динамичности архитектурной формы З.М.Хадид считает сознательной установкой. Она утверждает: «Для меня в каждом проекте важен поиск динамической организации», или: «Я люблю, когда движение становится архитектурой». Этим она подчёркивает свою приверженность деконструктивизму как одному из направлений постмодернизма. Но её динамизм совершенно не похож на них и проявляется в других, только ей присущих качествах. Он виден в особом характере траекторий линий и пластики поверхностей, соотношении материалов. Это отмечают все аналитики, искусствоведы и критики. Да, в композиции нет изначально симметрии и ясно ощущаемых координатных осей. Нет колючих вершин острых углов, как у Либескинда. Но присутствует особая манера сочетания прямых линий и слегка изгибающихся и пересекающихся и огибающих вершины. В них ощущается моторика руки при вычерчивании этих затейливых и непринужденных живых узоров, переведённых затем в материальные формы архитектуры. Сама З.М. Хадид поясняет, как важен для неё этот начальный этап эскизирования именно рукой без участия компьютера.

Во внешнем облике архитектурных форм преобладают тягучие, бесшовные поверхности при отсутствии пластических членений, лишаящих прочесть пропорциональные связи. В традиционной

теории природной архитектоники в архитектуре отмечается значение членений. Именно членения создают информационный язык, на котором осуществляется диалог воспринимающего зрителя и архитектурной формы. Можно сказать, что анализ способов и приёмов различных пластических систем расчленения фасадов сооружений составляет основной массив по теме архитектурной масштабности. Исследуются ситуации, при каких условиях расчленения, сооружение при равном объёме воспринимается более крупным и монументальным или наоборот более меньшим и менее значительным. В традиционной архитектуре пропорции предстают фасадно. При этом по большей части они воспринимаются и осмысливаются человеком в реальности, чаще в перспективе с искажением фасадных пропорций. «Поскольку пропорции характеризуют абрис архитектурных форм, создается впечатление, что качество этих форм всецело определяется их пропорциями. Практически это легко усмотреть для прямоугольных и прямолинейных фигур, параметры которых можно определить по длине сторон или диагоналей. Что же до криволинейных фигур, то их пропорции будут всегда измеряться по описанным и вписанным прямолинейным фигурам, то есть косвенно» [6].

Пропорции архитектурных сооружений обычно снимаются с ортогональных проекций поверхностей стен. Что же касается диагональных разрезов, то не ясно, сохраняют ли такие фигуры свой пропорциональный смысл, ибо сами они не видимы, а их отношение к

проекциям стен бывает различным в зависимости от разных параметров стен и пр. Построение пропорциональных схем опирается на экстремальные точки, которые берутся либо как крайние углы, либо как наиболее заметные точки пересечения линий, реальных или мнимых. Не отсюда ли возникает ощущение немасштабности многих современных объектов параметрической архитектуры, внешний вид которых предстаёт в виде огромных криволинейных каплей, пузырей, текучих органических форм и т.п., где глазу трудно зацепиться за опорные точки и прямые линии для обнаружения внутренних традиционных пропорциональных связей. Именно здесь возникает коллизия контекстуального восприятия, так как ощущение масштаба отдельного объекта во многом зависит от окружающей застройки, попадающей в тот же кадр восприятия [7].

В итоге следует отметить: художественная практика параметризма, как было показано выше, оказалась далеко неоднозначной. После восторженных оценок определенной части общества, упоенной сиюминутной эпатажностью, подошло время более глубоких анализов и рассуждений профессионалов. Со стороны философов, эстетиков, архитектуроведов, архитекторов и др. Критика параметризма приобрела исключительно жесткий и бескомпромиссный характер. Начать надо с оппонентов самой философской парадигмы постмодернизма – опоры деконструктивизма и, соответственно, его техногенной ветви – параметризма. Она имеет объективные причины, главная из которых – саморазвитие техногенной реальности. Но у традиционного биосоциального человека ещё больше причин бороться за продолжение собственного бытия и сохранение адекватного ему состояния и образа мира» [8].

С большой уверенностью можно сказать, что классическая художественная парадигма не устареет даже в ближайшее время, в эпоху развития технологии. И несмотря на то, что информационные технологии берут вверх, творчество знаменитых архитекторов, таких как Заха Хадид не утратит свою значимость. Благодаря ежедневному росту и развитию, даже представить сложно, как будет меняться форма в архитектуре. Ведь и там имеются свои стилистические особенности, стереотипы и противоречия. Если потребитель в экстравагантных формах не будет чувствовать человеческого содержания, то они быстро устроят. Нужно всегда помнить, что, в первую очередь, смыслом всех технологий и новаций должен оставаться сам человек.

#### *Список литературы*

1. *Волченко О.В., Омуралиев Д.Д.* Мейнстримы новейшей архитектуры – двадцать первый век // Монография. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. 449 с.
2. *Добрizzi И.А.* От постмодернизма — к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии. Москва: Прогресс-Традиция, 2004. 416 с.
3. *Мелодинский Д.Л.* Постмодернизм. Статика–динамика – поиски нового языка художественной выразительности // *Архитектур* и время, 2010. №3. С. 2-7.
4. *Шумахер П.* Параметризм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.patrikschumacher.com/Texts/Parametricism\\_Russian%20text.html/](http://www.patrikschumacher.com/Texts/Parametricism_Russian%20text.html/) (дата обращения: 01.02.2021).
5. *Якимович А.К.* Неласковая Архитектура. К итогам постмодернизма // Наука, образование и экспериментальное проектирование. Труды МАРХИ: Материалы международной научно-практической конференции. Москва: МАРХИ, 2008. С. 23.

6. Делёз Ж., Гваттари, Ф. Что такое философия. Санкт-Петербург: Алетейя, 1998.
7. Самойлов К.И. Масштаб в современном зодчестве Казахстана: автореф. дис. канд.арх.: 18.00.01. Москва, 1990.
8. Кутыпиев В.А. Апология человеческого (предпосылки и контуры консервативного философствования) // Вопросы философии, 2003. № 1. С. 63.

## АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСА МАВЗОЛЕЯ-ХОНАКО АХМЕДА ЯССАВИ В ТУРКЕСТАНЕ

Аллияр Н.Б.<sup>1</sup>, Самойлов К.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Аллияр Нурбек - бакалавр искусств (архитектура), аспирант;

<sup>2</sup>Самойлов Константин Иванович - доктор архитектуры, профессор,  
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** рассмотрены особенности архитектуры комплекса мавзолея-хонаки Ходжа Ахмеда Яссави, который является крупнейшим комплексом Средневековья на территории Казахстана, демонстрируя взаимопроникновение архитектурно-художественных и строительно-конструктивных приёмов центральноазиатской архитектуры.

**Ключевые слова:** мавзолеем Ходжа Ахмеда Яссави, архитектурно-художественные особенности, зал, мечеть.

Мавзолеем Ходжи Ахмеда Ясави (Яссауи) расположен в городе Туркестане в Туркестанской области. Его описания и анализ приведены в работах многих исследователей, изданных в различные времена [1 - 12]. Конец XIV в. в архитектуре Казахстана отмечен строительством мавзолея-хонаки Ахмеда Ясави в г. Туркестане (строители Мавлян Убайдулла Садр, Ходжа Хусейн аль Ширази, Шелмс Абд-ал-Вахаб аль Ширази). Строительство шло в течение двух периодов в 1389 – 1399 гг., а в 1591 г. была произведена достройка и ремонт. В пилоны северного портала добавлены старые строения XII в., имевшего глазурованную отделку в основном зелёного цвета [1, с.14]. Почти лишённые мелких частей пластики фасады (кроме оставшейся незаконченной порталной части) имеют полихромные облицовки из глазурованных кирпичей. Оставшиеся открытыми квадратные и прямоугольные ниши в нижней части основного портала и восьмигранных минаретов были специализированы для установки мозаичных панно. Портал при достройке был увенчан маленькими зубцами [12]. Базу декора составляет эпиграфический орнамент [2]. Объёмно-пластический выбор специализирует многофункциональность постройки. Так показан своего рода маленьким порталом михраб мечети, важность мавзолея заострен выделением его купола, в отличие от основного, гофрировкой наружной плоскости и сравнительно большим цилиндрическим барабаном. Основной же купол, являясь самым большим в Средней Азии, воздвигнут на восьмерике, базирующимся на четверик со скошенными углами. Всякий отдельный объём строения имеет точно выявленное мозаичным декором трехчастное деление. Присутствует функциональная дифференциация эпиграфического декора [3, с. 275]. В облике постройки достаточно точно видны участки, воздвигнутые в различные периоды.

Великий мавзолеем, который называется «Хазрет-Султан», предполагается шедевром средневековой архитектуры Казахстана [4, с.78]. Удивляют параметры данного великолепного сооружения. Сооружение имеет в длину 65,5 м при ширине 45,5 м и при высоте арочных порталов в 37,5 м. высота главного купола – 44 метра, диаметр – 22 метра. Толщина наружных стен – 2 м, стен центрального зала – 3 м [5, с.104]. Хорошо сохранившаяся надпись над входом в здание гласит: «Это святое место сооружено по велению властелина, любимого Аллахом, Амира Темира гурагана – да продлит Аллах его повеления на века!» [6, С.87]. Внутри дворца-мавзолея свыше 30 помещений: церемониальный зал, мечеть, библиотека, мавзолеем и т.д. Купола церемониального зала, мечети и мавзолея декорированы глазурованными бирюзовыми кирпичами, а фасады расписаны куфическими надписями из синих, голубых и белых глазурованных кирпичей, соцветия которых связывается с фоном природы и особенностью климата солнечной страны. Облицовка дворца-мавзолея сделана полихромными глазурованными плитками. Отделка интерьеров возбуждает восторженные отзывы знаменитых авторитетов архитектуры. Мавзолеем имеет один из самых больших кирпичных куполов в Центральной Азии, диаметр его составляет – около 18 м. В мавзолее - больше 30 помещений, которые символично разбиты на 8 блоков. Соединяются они друг с другом переплетёнными ходами, коридорами,

витиеватыми двухэтажными лестницами. Свет проникает внутрь с помощью забранных деревянными решётками окон, эхо далеко разносит шаги идущих... Полумрак, прохлада, тишина появляются в сердцах паломников чувство глубокого благоговения и гармонии [6].

Казандык – самый широкий зал мавзолея - парадное помещение, укрытое главным куполом. В нем располагается старинная святыня, бронзовый котел Тай-Казан объемом 60 ведер, диаметром 2,2 метра и весом 2 тонны. По сказаниям, Тай-Казан был отлит из сплава 7-ми редких металлов в селе Карнак. Тай-Казан является знаком единения и гостеприимства тюркских племён. Считается, что выпив воды из него, паломник мог очиститься от скверны. В 1934 г. Тай-Казан был увезен в Ленинград, где определенное время он экспонировался в одном из залов Эрмитажа. Только в 1988 г., по прошению правительства Республики, священный Тай-Казан был отдан на своё старое место. Кабырхана – усыпальница Ходжи Ахмеда Ясави. Туда ведут накрытые тонкой филигранной резьбой двери, инкрустированные престижными породами деревьев. В центре данного квадратного купольного помещения расположено надгробие, облицованное бледно-зелёным орнаментом. Аксарай, Большой и Малый, в XV-XVI веках применялись как дворцовые покои, здесь была ставка казахских ханов. В Большом Аксарая встречали послов из других стран и делали курултай, на которых собирались самые знатные и авторитетные люди степи. Здесь будущие на престол ханы клялись в верности своему народу, здесь до сих пор есть ханское кресло и скипетр, символы ханской власти. Многие из великих людей похоронены в внутри мавзолея, в Малом Аксарая. Самое древнее захоронение датируется 1431 г., а всего здесь 43 могильных камня. В мавзолее покоится прах Абылай-хана, Богенбай батыра, остальных казахских властителей и полководцев. Малая мечеть – крестообразная комната, увенчанное заораживающим куполом, кажущийся вырезанным из перламутра и установленным на длинном барабане со световыми проемами. А также, в мавзолее присутствует библиотека (китабхана), подземная келья (хильвет), где прожил свои последние годы Ясави, шильдехана – комната освящения новорожденных. В большой хозяйственный комплекс входят колодезная (кудукхана) – взятую из этого колодца воду мусульмане считали священной, ею заливали Тай-Казан и давали паломникам в дни мусульманских праздников; кухня (асхана), где делали ритуальную пищу из пшеницы и баранины; жилые комнаты (худжры) и даже баня (монша), где можно заметить древние медные тазы и कुвшины [7]. Архитектура мавзолея, построенного по самым новейшим технологиям того времени, неповторима. При постройке данного сооружения зодчие использовали ряд новейших архитектурных и строительных решений, которые были применены при построении Самарканда, столицы империи Тимуридов [8]. Для постройки применялись специальный раствор и жженый красный кирпич. Богатство и многообразие декоративной отделки стен и куполов, невероятные по своей красоте и мастерству каменные и майоликовые плитки, которыми облицованы сооружение и купола, мозаика, настенная живопись, представленная вязью, геометрическими и растительными орнаментами, сталактиты, мощные колонны и изящные минареты – всё это показывает яркое и полное изображение о зодчестве времён Амира Темира, когда образовались характерные черты архитектурного стиля Центральной Азии. Из всех монументальных зданий той эпохи только Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави остался полностью.

Мавзолей Ходжи Ахмета Ясави имеет некоторые часто дискутируемые стороны. Одна из которых заключается в том, что мавзолей не нацелен на Мекку, как подавляющее большинство культовых сооружений того времени. Другой загадкой является фундамент мавзолея, которого, так скажем, и нет. Роль фундамента исполняют многослойные глиняные заливки толщиной до 1,5 метра. Неимение настоящего фундамента объясняют тем, что глинобитной основы было вполне достаточно. По сказаниям, на строительство мавзолея были пригнаны 1000 быков, которых гнали по кругу, чтобы они «утоптали» основу под будущее сооружение. Это подход был часто используем в регионе в Средневековье. В начале XXI века под старинные стены мавзолея был подведён бетонный фундамент. Еще одна загадка мавзолея – это секрет производства древней глазури и красок, покрывавших наружную облицовочную плитку. При реконструкции внутренней облицовки купола уже через некоторое время покрытие нужно было снимать, так как купол стал набухать водой и облицовка стала разрушаться и падать. Одной из причин увеличения влажности подкупольного пространства крылась в том, что в середине XX века сквозное отверстие наверху двойного купола было закрыто. В итоге тёплый влажный воздух не уходил и накапливался. Это довело до разрушения ганчевой облицовки внутренней поверхности. После открытия данного отверстия в середине 1980-х гг. наилучший температурно-влажностный режим в подкупольном пространстве был восстановлен, и отделка свода прекратила разрушаться.

Считается, что дорога паломника, заглянувшего в Туркестан, не может не привести его в мавзолей, возведённый Темиром Амиром над захоронением легендарного Султана Хазрета, духовного учителя тюркских народов, которого поколения благодарных потомков называют «Принёсший в степь свет Ислама» [9]. В данное время мавзолей-ханака является центром большого историко-этнографического

комплекса областного центра Республики Казахстан. Его изучение продолжается и одним из ветвей исследований считается воссоздание основного замысла, не реализованного строительством.

### *Список литературы*

1. *Маньковская Л.Ю.* Исследование архитектурного комплекса-мавзолея Ахмеда Яссави в городе Туркестане и вопросы его реставрации: автореф. дис. канд. искусствоведения. Ташкент, 1963.
2. *Туякбаева Б.Т.* Эпиграфический декор ханаки Ахмеда Ясеви: автореф.дис. канд. архитектуры. Москва, 1987.
3. Свод памятников истории и культуры Казахстана. Южно-Казахстанская область. Алматы: Гл. ред. «Қазақ энциклопедиясы», 1994. 368 с.
4. *Байпаков К.М.* Локализация городов казахского ханства // Известия национальной академии наук республики Казахстан. № 5, 2014. С. 78.
5. *Ахмадуллин В.А.* Деятельность советского государства и духовных управлений мусульман по организации паломничества (1944-1965 гг.): анализ исторического опыта и значение для современности. Москва: Исламская книга, 2016. С. 104.
6. *Абусейтова М.Х.* (сост.) История Казахстана в персидских источниках. Том 5. Извлечения из сочинений XIII - XIX веков. С. 87.
7. *Аяган Б.Г.* Арыстан-Баб // Казахстан. Национальная энциклопедия. Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2004.
8. Ибн Арабшах. Жизнеописание правителя Тимура: (Чудеса судьбы истории Тимура) / Ибн Арабшах; [Вступ. ст. и пер. с араб. У. Уватова]. Ташкент: Мехнат, 1992. С. 27.
9. *Денике Б.П.* Архитектурный орнамент Средней Азии. Москва-Ленинград: Изд-во Всесоюзной Академии архитектуры, 1939. 228 с.
10. *Глаудинов Б.А.* Пути развития архитектуры Казахстана с древнейших времен до начала XX века: автореф. дис. докт. архитектуры. Ташкент, 1999.
11. *Массон М.Е.* Мавзолей Ходжа Ахмеда Ясеви. Ташкент, 1930. 23 с.
12. *Самойлов К.И.* Архитектура Казахстана XX века (развитие архитектурно-художественных форм). Москва-Алматы: Мари-дизайн, 2004. 920 с.

## ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Шачнев А.В.

*Шачнев Анатолий Владимирович – исследователь, частный консультант, самозанятый,  
г. Москва*

**Аннотация:** информирование о понятии «экстремальная ситуация» и знакомство с психологией поведения в экстремальной ситуации.

**Ключевые слова:** анализ, психология, поведение, понятие «экстремальная ситуация».

Рассмотрим понятие «экстремальная ситуация» и психологию поведения людей в подобных ситуациях.

Что же заложено в словосочетании «экстремальная ситуация»? Под «экстремальной ситуацией» в настоящее время понимается резкое изменение обстановки как в природе, так и в процессе жизнедеятельности человека, на неблагоприятную. Данная ситуация отличается появлением угрожающих для жизни человека факторов и высоким психологическим напряжением оказавшихся в ней людей.

Экстремальная ситуация угрожающе действует на психологическую устойчивость человека. Нагрузка на нервную систему в такой ситуации многократно возрастает. Поведение человека становится менее адекватным, его восприятие окружающей обстановки резко снижается, мыслительные процессы замедляются, нарушается координация движений.

Чаще всего в экстремальной ситуации присутствует одна из трех форм поведения:

1. Дезорганизация, когда у человека неожиданно утрачиваются самые простые навыки, доведенные до автоматизма.

2. Резкое торможение активности.

3. Повышение активности действий. В данном случае мобилизуются все внутренние ресурсы, в том числе и психики, на преодоления возникшей ситуации. Повышается самоконтроль, совершаются поступки, соответствующие данной ситуации. Такая реакция на происходящее наиболее желательна, но она возможна далеко не у всех.

Психологические реакции при возникновении экстремальной ситуации подразделяются на 4 фазы:

1. Героическая фаза. Определенный момент экстремальной ситуации. Она может длиться до нескольких часов. Данной фазе соответствуют героизм, самоотверженность, желание спастись и спасти окружающих. В этом случаи могут возникать ложные представления о масштабах случившегося.

2. Фаза уверенности. В случае благоприятного разрешения экстремальной ситуации у людей возникает чувство гордости. Они начинают видеть разрешения всех проблем и трудностей. Эта фаза наступает сразу после экстремальной ситуации и может длиться до полугода.

3. Фаза разочарования. Человек поддается гневу, негодованию, горечи, разочарованию. Продолжительность фазы от нескольких месяцев до нескольких лет.

4. Фаза восстановления. Когда пережившие экстремальную ситуацию люди берут себя в руки и приступают к налаживанию быта.

Что же делать в случаи возникновения экстремальной ситуации.

1. Быстро оценить окружающую обстановку (насколько реальна угроза, есть ли рядом те, которые смогут помочь, которые нуждаются в помощи).

2. Время происходящего. Ночью любая ситуация воспринимается иначе, чем в светлое время суток. Уровень опасности может быть выше в ночное время суток.

3. Оценить наличие имеющихся подручных средств, которыми можно воспользоваться для благоприятного разрешения ситуации.

При возникновении экстремальной ситуации мы сталкиваемся с чувством страха, скованности, которые нам мешает трезво оценить ситуация вокруг. Страх и скованность может привести к изменению голоса и речи, снизить самоконтроль. Громкость голоса может снизиться до шепота, замедлиться темп речи, повыситься вероятность использования слов-паразитов и междометий.

Как же увеличить вероятность сохранения жизни и здоровья в опасной ситуации или сложных условиях? Важная роль в таких ситуациях отводится эмоционально-волевой устойчивости человека. Достичь которой можно целенаправленно занимаясь эмоционально-волевой подготовкой. В процессе

подготовки овладеть методами эмоционально-волевой саморегуляции: самоубеждением, самоприказом, самовнушением.

Самоубеждение применимо в тех случаях, когда человек выражает одобрение относительно реализации какой-то идеи или возникшей проблемы, но не решается претворить её в жизнь (Например, надо заняться физкультурной зарядкой, но лень, не хватает времени или какие-то другие отговорки. Как только встаем, когда сознание еще не полностью включило самоконтроль, приседаем несколько раз, через пару дней уже пять-десять раз, а через месяц зарядка войдет уже в привычку, самоубеждение ее делать не потребует).

Самоприказ взаимосвязан с самоубеждением. Он помогает контролировать свои мысли в сложных и экстремальных ситуациях и бывает очень эффективным, если добавлять фразы «Надо!», «Еще раз!», «Вперед!», «Сможешь!», «Достаточно!». Выработать его можно, например, делая зарядку строго в одно и то же время или какое-то упражнение столько-то раз. Воспитание в себе самоприказа и самоубеждения помогают преодолевать самые разные сложности возникающие в повседневной жизни.

Волевая саморегуляция. С ее воспитанием можно достичь определенной решимости, смелости, стойкости, самообладания, выдержки, инициативности. Эти качества воплощаются в жизнь путем преодоления реальных для вас трудностей или опасностей. Эффективны будут упражнения, где требуется быстрое принятие решения в ограниченное время или с резкой сменой ситуации. Например для тех, кто боится темноты можно на некоторое время через силу остаться одному в темной комнате, потом дольше.

Правила поведения детей и пожилых людей в экстремальной ситуации:

Любой ребёнок, пожилой немощный человек, находясь дома или на улице, могут оказаться в неожиданной ситуации. Как они среагируют на нее, зависит от чувства ответственности и навыков самостоятельности. Важной задачей является умение поддерживать такие чувства.

Для того чтобы стать осторожным, ребенок должен приобрести опыт, связанный с выживанием в непростых условиях. О правилах поведения при пожаре, в лесу, на улице и других ситуациях, много рассказывают на уроках безопасности жизни деятельности. Все знают телефонные номера экстренных служб помощи.

Сейчас мы коснемся психологических моментов, того что должен уметь ребенок, оказавшийся в экстремальной или сложной ситуации.

1. Умей сказать «Нет», когда тебе предлагают попробовать что-то запретное, совершить недостойный поступок незнакомые или малознакомые люди. Запомни, это проявление не слабости, а силы.

2. Если ты дома один, то друзей проси предупредить о своем приходе по телефону сначала. Никаким работникам, никаких служб дверь не открывай! Запомни, твой дом – твоя крепость и ты в ней хозяин.

3. Если ты, подойдя к подъезду, обнаружил подозрительный предмет. Это может быть просто бесхозная сумка. Будь бдительным, не теряйся, не трогай, а спокойно постарайся выяснить, кто хозяин оставленного. Если он в ближайшее время не объявится, нужно позвонить в полицию или сообщить кому-то из взрослых.

4. Если ты оказался под обломками здания и сам не можешь выбраться. Успокойся. Постарайся дышать глубоко и ровно. Помни, что тебя ищут взрослые и спасатели. Поэтому просто постарайся, привлечь внимание к месту своего нахождения стуками, так как голоса твоего может быть не слышно. При возможности убирай обломки и пробирайся вверх без паники.

5. Если тебя взяли в заложники или преступники завязали глаза, дыши глубоко и ровно, не паникуй, постарайся получить как можно больше информации о ситуации. В случаи угрозы для жизни, ложись на пол и прикрывай голову.

6. Если начался пожар и ты не можешь самостоятельно потушить подручными средствами, без паники, прижмись к полу (горячий воздух и углекислый газ идут вверх) и постарайся пробраться к выходу из помещения. При появлении ожогов не прикасайся к ним, даже если больно.

7. Если потерялся на улице. Заблудился. Не теряйся, не плачь. Подойди к сотруднику полиции и назови свой адрес и фамилию или к любому взрослому, попроси помощи. Конечно, есть риск «нарваться» на плохих посторонних, но среди белого дня шанс невелик.

Во многих учреждениях сейчас проводится профилактическая работа по правилам безопасности жизни деятельности в приемлемой для детей форме. Родителям рекомендуется, как можно раньше в игровой форме объяснить основные правила поведения в экстремальных ситуациях и научить пользоваться телефонами экстренных служб.

### *Список литературы*

1. *Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, 2007. С. 41-47.

2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», 2003. С. 6-8, 36-37, 62-63.
3. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования и развития личности, 1981. С. 19-44.

---

## ЗНАЧИМОСТЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ

**Базарова Я.М.**

*Базарова Яна Михайловна – магистр психологических наук,  
кафедра социальной психологии,  
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ*

**Аннотация:** в статье раскрывается эмоциональная, творческая, социальная ценность сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста и роль воспитателя в развитии и руководстве игрой.

**Ключевые слова:** актуальная проблема, воспитатель, творческие игры детей дошкольного возраста, образовательная деятельность во время игр, воспитание интеллектуально развитых детей, познавательная активность.

Среди родителей, продолжает доминировать спор о значении академической подготовки дошкольников к школе. Родители большинства старших дошкольников придают большее значение академическим навыкам и предпочитают «классные» практики (НОД) – детским играм в саду. А ведь сюжетно-ролевая игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Детская игра, это форма практического познания окружающей действительности. И как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом. В сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются, качественно изменяются, уточняются, преобразовываются.

Наблюдения и практика показывают, что социально-эмоциональные, познавательные навыки детей, полученные во время сюжетно-ролевых игр, также очень важны для успеваемости в школе и получения знаний.

Малыши играют, потому что им это нравится; они выбирают, с чем играть, как играть и, используя свое воображение; они притворяются и не так озабочены результатами. С возрастом же дети участвуют в совместных играх, в которых участвуют двое или более детей с назначенными ролями и общей целью; той, которая может быть, достигнута, если все игровые партнеры выполняют свои роли. По сути, сюжетно-ролевая игра включает в себя эмоции, мысли и внешний мир детей; это социальная игра, в которой дети используют свое воображение и творческий потенциал и выполняют разные роли, создавая различные ситуации, связанные с использованием фантазии и символизма. Способность детей во время игры испытывать и надлежащим образом выражать свои эмоции, регулировать их, понимать эмоции сверстников определяет, насколько они успешны во время социальных взаимодействий.

По мере взросления ребенка, повышается познание социального мира, эмоциональное выражение начинает выполнять важную коммуникативную роль, дает возможность понять сверстникам информацию о намерениях партнера. Это имеет важное значение для взаимодействия со сверстниками, поскольку переживание и выражение эмоций не только влияют на поведение ребенка, но и предоставляют информацию сверстникам о том, следует ли вовлекать ребенка или отступить от дальнейшего взаимодействия с ним.

Социальное развитие относится к способности детей ладить со сверстниками и формировать отношения. Хотя родители вносят вклад в социальные навыки детей, они в основном приобретаются во взаимодействии с другими детьми, которые дают возможность изучать и применять новые навыки, совершенствовать старые. Значение роли игры в содействии эмоциональному, социальному и познавательному развитию детей очень важна. Но и роль воспитателя значима в создании игрового и развивающего опыта ребенка.

Воспитатель, будучи руководителем и наблюдателем, заинтересован в понимании игры и в том, как создать соответствующий опыт, который будет способствовать обучению и развитию детей. «Игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми», – так характеризовал ее, С.Л. Рубинштейн.

Сюжетной игре не свойственно предварительное планирование и жесткое следование плану. В этом проявляются ее специфические черты – необязательность, свобода выбора действий. Общий сюжет складывается из предложений участников уже в процессе самой игры.

Эффективным средством формирования игры является совместная игра взрослого с детьми. Игра-придумывание позволяет взрослому, будучи партнером детей, ненавязчиво и непринужденно стимулировать их к комбинированию и согласованию разнообразных сюжетных событий. И успешность сюжетно-ролевой игры, несомненно, будет, зависит от организационной деятельности педагога. Воспитателю необходимо создать условия для развития игрового сюжета:

- предметно-игровую среду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр должны быть красочными и эстетическими, так как именно с ними будет взаимодействовать ребёнок;
- сюжетно-ролевая игра будет успешной только в том случае, если педагог будет организовывать и осуществлять игровую деятельность детей последовательно и систематически, а не от случая к случаю;
- организуя сюжетно-ролевую игру с детьми, педагог должен активно использовать методы и приёмы обучения детей игровым действиям, а в старшем дошкольном возрасте игровой цепочкой, согласно выбранной роли или игровому сюжету.

Умение педагога наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы и переживания, помогают ему планировать игровую деятельность с дошкольниками.

Влияние воспитателя на выбор игры, игровые действия заключается в том, что он поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную игру, замысел, сюжет. Педагог разнообразит игру новыми персонажами или игровыми действиями, нередко сам встаёт на ведущую роль и участвует в игровой деятельности на равных с участниками игры. Игра, инициируемая ребенком и управляемая воспитателем, включает в себя различные виды взаимодействия педагога с детьми. Это сближает воспитателя с детьми и позволяет ему реализовать поставленные задачи.

Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

В чем же заключается важность и актуальность детской игры? Это творчество, адаптация, обучение, общение, исследование, экспериментирование, социализация, мастерство. Сюжетно-ролевая игра позволяет детям развиваться, расширять свои знания, навыки, взаимодействовать с окружающей средой, друг с другом. Игра способствует эмоциональному и социальному развитию детей. По мере того, как дети начинают играть, они развивают и улучшают эмоциональные и социальные навыки, которые будут служить им в школьной обстановке и других аспектах жизни. А воспитатель играет определенную роль в том, чтобы заинтересовать и направить детей к желанию развиваться и учиться.

### *Список литературы*

1. *Виноградова Н.А.* Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009. 128 с.
2. *Дыбина О.* Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005. № 4. С. 14.
3. *Михайленко Н.Я.* Педагогические принципы организации сюжетной игры. // Дошкольное воспитание, 1989. № 4. С. 38–45.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТИПОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И УРОВНЕМ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ

Жамьяндабаева Е.А.

Жамьяндабаева Екатерина Андреевна – магистрант,  
социально-педагогический факультет,  
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

**Аннотация:** в статье рассказывается о проведенном исследовании, целью которого было изучение наличия взаимосвязи между типом психологической привязанности к матери и устойчивостью к конфликту у студентов. Для реализации исследования были использованы Опросник привязанности к родителям (М.В. Яремчук), диагностика устойчивости к конфликтам (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). В результате исследования удалось установить наличие заметной связи между типом психологической привязанности к матери и уровнем устойчивости к конфликту у студентов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что испытуемые с надежной привязанностью обладают большим уровнем конфликтостойчивости по сравнению с теми, у кого тревожно-амбивалентная и избегающая привязанность.

**Ключевые слова:** привязанность, типы привязанности, надежный тип привязанности, избегающий тип привязанности, тревожно-амбивалентный тип привязанности, конфликтостойчивость.

Начиная с середины прошлого века, на стыке психоанализа и этологии появилось новое направление психологического исследования - теория привязанности. Так же, как в психоанализе в изучении привязанности центральное значение имеют отношения ребенка со значимым взрослым. Подобно процессу запечатления у животных, младенец устанавливает эмоциональную связь с матерью, которая будет играть огромную роль в дальнейшем развитии ребенка и его взаимодействии с окружающей средой.

Большой вклад в изучение привязанности внес Дж. Боулби. Его теория привязанности была основана на теории инстинктивного поведения, главным результатом которого является близость и контакт с матерью. Однако привязанность ребенка определяется не стремлением к удовольствию (например, пищевому), а, в первую очередь, необходимостью в защите и безопасности [1, с. 63].

В отечественной психологии изучение привязанности ребенка к взрослому велось в рамках психологии общения (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Привязанность - это особая эмоциональная связь ребенка с его значимыми взрослыми, которая возникает в результате долговременных отношений, характеризующаяся устойчивыми, эмоционально наполненными взаимоотношениями, основанными на удовлетворении потребностей в сопереживании, понимании, признании [7, с. 9].

Чувство привязанности развивается в условиях семейного воспитания в первые 2-3 года жизни ребенка. На основе этой сложившейся эмоциональной связи у ребенка формируется чувство доверия к миру, уверенность и спокойствие в освоении окружающей среды.

Во второй половине прошлого века психолог М. Эйнсворт классифицировала три типа привязанности: надежный, тревожно-амбивалентный и избегающий. Люди с «надежным» типом привязанности позитивно принимают себя и других. Они способны выстраивать прочные близкие долгосрочные отношения. У людей с «избегающим» типом привязанности позитивное восприятие себя и негативное других, соответственно проблемы с выстраиванием близких отношений. Люди с «тревожно-амбивалентным» типом привязанности негативно воспринимают себя, отличаются тем, что они более ориентированы на социальное одобрение.

По мере развития отношений между матерью и ребенком, усложняются и виды проявления привязанности, которые со временем складываются в определенные паттерны взаимоотношений, системы межличностных связей, так называемые рабочие модели, которые сохраняют актуальность на протяжении всей жизни. Именно поэтому вызывает интерес проследить, как влияет привязанность на эмоционально-психологические особенности взрослого человека. Эти вопросы особенно актуальны в ракурсе проблем коммуникативного процесса. Взаимодействие между людьми является одним из важных вопросов нормального развития общества. Поиск внутренних резервов личности для организации оптимального общения, продуктивного выхода из конфликтных ситуаций одно из направлений требующих особого внимания.

Большинство людей испытывают трудности в разрешении конфликтных ситуаций. Множество различных социальных, психологических факторов может влиять на уровень конфликтности

личности. Однако, наша цель понять, что является источником формирования этой черты личности, как сложившаяся в раннем детстве привязанность может быть связана с этой проблемой.

В рамках теории привязанности и конфликтного взаимодействия были проведены исследования связи типа привязанности и конфликтного поведения супругов (Николаева Л.А.), уровнем конфликтности (Красило Т.А., Кежватова Е.А.). Целью нашего исследования является взаимосвязь между психологической привязанностью к матери и уровнем конфликтоустойчивости личности.

Конфликтоустойчивость - способность человека контролировать свое поведение в сложных ситуациях социального взаимодействия, умение конструктивно решать проблемы, возникающие в отношениях с другими людьми.

Всего в исследовании приняли участие 127 человек, средний возраст которых составляет 18,7 лет. Из них 48 мужчин (38%), средний возраст которых 18,6 лет, 79 женщин (62%), средний возраст – 18,9 лет. Молодые люди, принявшие участие в опросе, не состоят в браке и не имеют детей, учатся в ВУЗе и колледже.

Из выборки были сформированы три гомогенные группы респондентов. Основной дифференцирующий признак разделения – тип психологической привязанности к матери. По терминологии М.Эйнсворт это надежная, тревожно-амбивалентная и избегающая привязанность.

Для определения преобладающего типа привязанности в отношении к матери у студентов был использован опросник привязанности к родителям М.В. Яремчук (2006 г.), полученные результаты представлены на рисунке 1.

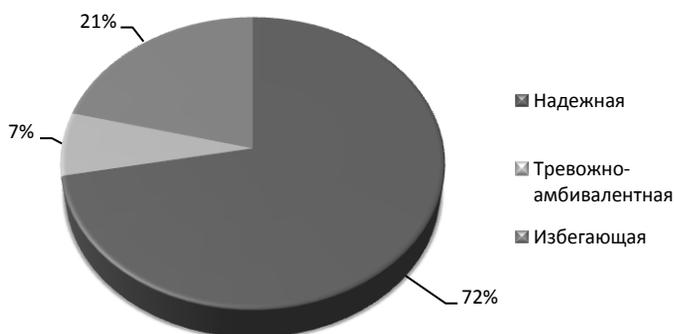


Рис. 1. Распределение респондентов по типам психологической привязанности к матери

Как видно из диаграммы 72% опрошенных имеют надежную привязанность, 7% - тревожно-амбивалентную, 21% составляют молодые людей с избегающей привязанностью к матери.

Для анализа устойчивости к конфликту молодых взрослых, принадлежащих группам с разными типами психологической привязанности к матери нами проведено тестирование с помощью экспресс-диагностики устойчивости к конфликту.

Распределение респондентов по уровню конфликтоустойчивости в группах с разными типами привязанности к матери показано в Таблице 1.

Таблица 1. Распределение по уровню конфликтоустойчивости в группах с разными типами привязанности, %

Привязанность	Уровень конфликтоустойчивости		
	Высокий	Средний	Выраж.конфл-ть
Надежная	15,2	73,9	10,9
Тревожно-амбивалентная		62,5	37,5
Избегающая	11,1	48,1	40,7

Из таблицы можно увидеть, что больший процент респондентов с высоким уровнем конфликтоустойчивости 15,2% и со средним 73,9% в группе с надежной привязанностью. В группе с тревожной привязанностью респонденты с высоким уровнем полностью отсутствуют. В то же время больший процент молодых людей с выраженной конфликтностью в группах с тревожной и избегающей привязанностью к матери, 37,5% и 40,7% соответственно против 10,9% у представителей надежной группы. Такой результат позволяет сделать вывод, что среди студентов с надежной

привязанностью людей с высоким уровнем конфликтоустойчивости больше, чем в группах с ненадежной привязанностью.

Психометрические характеристики результатов диагностики конфликтоустойчивости респондентов в зависимости от типа психологической привязанности к матери также подтверждают наши последние наблюдения, данные по ним представлены в таблице 2.

Таблица 2. Средние показатели результатов диагностики конфликтоустойчивости респондентов в зависимости от типа привязанности к матери

	Средние значения	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум
Надежная	32,68	3,31	25	41
Тревожно-амбивалентная	28,75	2,66	25	31
Избегающая	29,96	4,4	23	40

Средние значения уровня устойчивости к конфликту в группе с надежной привязанностью соответствует среднему показателю диагностики. В группах с ненадежной привязанностью показатели соответствуют уровню выраженной конфликтности. Однако, анализ минимальных результатов групп показывает, что респонденты с уровнем выраженной конфликтности есть в каждой группе. Самый низкий показатель у представителей с избегающей привязанностью к матери, он составляет 23 балла, в группе с надежной и тревожной минимальные баллы составили по 25 баллов, однако процент таких респондентов в надежной привязанности по отношению к группе на порядок меньше, как описывалось ранее. Надо заметить, что уровня высокой конфликтности не достиг никто из имеющихся групп.

Далее, мы присвоили номера 1,2,3 группам, в которые вошли студенты с разными показателями уровня конфликтоустойчивости (высоким, средним, выраженной конфликтностью соответственно).

Для статистического подтверждения зависимости уровня конфликтоустойчивости от типа привязанности к матери нами проведен анализ коэффициента  $\chi^2$  Пирсона. Результат  $\chi^2$  Пирсона составил 12,671, что при  $d=4$  и  $p=0,013$  указывает на значительную связь.

Затем, был проведен анализ U-критерий Манна—Уитни, который позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Различия по уровню конфликтоустойчивости между группами с разными типами привязанности

	Надежная-Избегающая	Надежная-Тревожно-амбивалентная	Тревожно-амбивалентная-Избегающая
U Манна-Уитни	562	101,500	96,000
W Уилкоксона	940	137,500	132,000
Z	-4,37	-3,434	-0,485
Асимп. знач. (двухсторонняя)	0,01	0,001	0,628

Значимые различия наблюдаются в парах Надежная-Избегающая и Надежная-Тревожно-амбивалентная с  $p=0,001$ . В группе Тревожно-амбивалентная – Избегающая значимых различий не выявлено.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что студенты с надежной привязанностью к матери обладают большим уровнем устойчивости к конфликтам по сравнению с респондентами из ненадежных групп. Анализ уровня устойчивости к конфликту между респондентами из тревожной и избегающей групп не выявил значимых различий.

В большей степени низкий уровень конфликтоустойчивости присущ студентам с избегающей привязанностью к матери. Таким людям характерен определенный дефицит общения с матерью, связанный с отрывом от родительского влияния, что приводит к трудностям в общении.

Самый высокий уровень устойчивости к конфликтам у студентов с надежным типом привязанности. Это свидетельствует о положительном влиянии близких отношений ребенка с родителями, которые служат хорошим фундаментом для успешной социальной компетенции ребенка.

Респондентов с тревожно-амбивалентным типом привязанности также отличает низкий уровень конфликтоустойчивости. Это свидетельствует о том, что непоследовательные действия родителей в отношениях с ребенком могут стать для ребенка источником тревоги и неуверенности. Подобные повторяющиеся травмирующие паттерны формируют неустойчивое поведение у ребенка, как следствие снижению стрессоустойчивости в возникающих конфликтных ситуациях.

Таким, образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что студенты с надежной привязанностью к матери обладают большим уровнем устойчивости к конфликтам по сравнению с респондентами из групп с ненадежным типом привязанности.

#### *Список литературы*

1. *Боулби Дж.* Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. МОСКВА, 2003. 480 с.
  2. *Бриш К.Х.* Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / Бриш К.Х.; пер. с нем. С.И. Дубинской. Москва: Когито-Центр, 2012. 212 с. ISBN 978-5-89353-363-7.
  3. *Загустина Д.А.* Современные проблемы исследования конфликтоустойчивости личности / Загустина Д.А. // В сборнике: Актуальные вопросы в науке и практике. Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции. Москва, 2017. С. 213-221.
  4. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении / Лисина М.И. СПб.: Питер, 2009. 320 с. (Сер. Мастера мировой психологии). ISBN: 978-5-388-00493-2.
  5. *Красило Т.А.,* Кежватова Е.А. Взаимосвязь между типом привязанности и уровнем конфликтности у студентов // Социальная психология и общество, 2017. Т. 8. № 2. С. 85—100.
  6. *Красильников И.А.* Психологические детерминанты конфликтности личности / Красильников И.А. // Пензенский психологический вестник, 2015. № 1 (4). С. 2-20.-ISSN 2312-7392.
  7. *Николаева Л.А.* Взаимосвязь типов психологической привязанности супругов к матери и их конфликтного поведения: диссертация на соискание научной степени кандидата психологических наук: 19.00.05 / Николаева Л.А. [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. Ярославль, 2008. 192 с.: ил. РГБ ОД, 61:08-19/83.
-

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕФИНИЦИИ ФЕНОМЕНА «СОЗАВИСИМОСТЬ»

Иванова Е.С.

Иванова Елена Сергеевна – магистрант,  
кафедра возрастной и педагогической психологии, социально-психологический факультет,  
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «созависимость» в отечественной и зарубежной литературе. Представлен анализ исследования, в ходе которого проверялись взаимосвязи между степенью созависимости и различными критериями.

**Ключевые слова:** созависимость, психология, социология, дефиниция.

В современном мире в связи с распространением различных видов химической и нехимической зависимостей изучая разнообразные аспекты самой зависимости, возникла необходимость исследования психологического состояния членов семьи и близких аддикта. Зачастую близкие зависимого находятся в состоянии глубокой депрессии, пытаются «помочь» близкому созависимый погружается в решение его проблем, перестает жить своей жизнью. «Спасая» от проблем, затем «преследуя» зависимого за причиненные страдания, и, наконец, не получив «заслуженного» вознаграждения за совершенное геройство созависимый впадает в состояние жертвы. Зачастую нахождение рядом с аддиктов созависимого усугубляет зависимость, что отрицательно влияет на процесс выздоровления. Итак, что же это за состояние «созависимости»? Как различные исследователи подходят к ее дефиниции? Мы рассмотрим далее.

Сам термин «созависимость» появился в 1970-х годах в США в лечебных центрах штата Миннесота. В своей книге «Созависимость, неотложная проблема» Роберт Сабби и Джон Фрил указали: «Изначально это слово использовалось для описания человека или людей, чья жизнь испытала негативное воздействие в результате связи с химически зависимым человеком. Созависимый супруг, ребенок, любовник или любой другой близкий химически зависимого человека рассматривался как развивший нездоровый шаблон поведения, позволяющий справиться с жизнью, как реакцию на злоупотребление наркотиками или алкоголем со стороны другого человека» [9].

Необходимо отметить, что феномен «созависимости» стал объектом исследования именно зарубежных специалистов, при этом их мнение относительно дефиниции «созависимости» различно. Так Уэксайдер-Круз, считает, что созависимость – это «постоянная концентрация мысли на ком-то или на чём-то и зависимость (эмоциональная, социальная, иногда и физическая) от человека или объекта. Иногда эта зависимость от другого человека становится патологическим состоянием, влияющим на все другие взаимоотношения (цит. по Whitefeld C.Z., 1989).

Young E. (1987) полагает, что созависимость – это «плохое здоровье, нарушение адаптации и проблемы поведения, связанные с совместным проживанием с больным алкоголизмом».

Согласно Schaeff A.W. (1986) созависимость – это «болезнь, имеющая множество форм и выражений и вырастающая из основного процесса», который он называет процессом развития зависимости.

По мнению Чемрак, созависимость – это «нарушение личности, основанное на необходимости контроля ситуации во избежание неблагоприятных последствий; невнимание к своим собственным нуждам, нарушение границ в области интимных и духовных взаимоотношений; слиянии всех интересов с дисфункциональным лицом». Другими проявлениями созависимости указанный автор считает отрицание, депрессию и соматические заболевания (цит. по Whitefeld C.Z., 1989).

Смоли указывает, что «созависимость – это паттерн усвоенных форм поведения, чувств и верований, делающих жизнь болезненной». Более того «зависимость от людей и явлений внешнего мира, сопровождающаяся невниманием к себе до такой степени, что мало остаётся возможностей для самоидентификации» (цит. по Whitefeld C.Z., 1989).

По мнению того же Сабби созависимость – это эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате подверженности длительному стрессу и использования набора подавляющих правил – правил, которые не позволяют открыто выражать свои чувства, а также прямо обсуждать личностные и межличностные проблемы» (цит. По Schaeff A.W., 1986). В конечном итоге, созависимость, являясь «вызванной стрессом концентрацией мысли на чьей-либо жизни, приводит к нарушению адаптации» (Mendenhall W., 1989).

Сложность понятия и неоднозначность взглядов различных исследователей на феномен «созависимости» позволили выделить различные подходы к его пониманию.

Так, традиционно выделяют 4 подхода: медицинский, социальный, психологический, экзистенциальный.

Медицинский подход рассматривает созависимость как не излечимую болезнь, оборачивающуюся образом жизни, образом мысли, приводящая к нарушению состояния организма, жизнедеятельности и существенно влияющая на продолжительность жизни человека. Так, Акопов А.Ю. полагает, что созависимость – «социальная болезнь» - подыгрывающая деятельность духовно или профессионально близкого человека к личности, имеющей зависимость от алкоголя или наркотиков [1]. Такая «болезнь» расценивается неизлечимой и можно только облегчить ее состояние.

Москаленко В.Д., являющаяся представителем социального подхода, рассматривает созависимого человека, как того, кто полностью поглощён тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботиться об удовлетворении своих жизненно важных потребностей. При этом автор утверждает, что созависимыми являются лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больными химической зависимостью; лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью, а также лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях. Развитие созависимости Москаленко связывает с воспитанием в так называемых дисфункциональных семьях, где имело место либо химическая зависимость, либо жестокое обращение, при этом естественное выражение чувств запрещалось. Кроме того, созависимость является фактором риска рецидива химической зависимости у больного, фактором риска возникновения различных нарушений в потомстве, в первую очередь риска химической зависимости, почва для развития психосоматических заболеваний и депрессии. Рассматривая семью как главную систему, к которой принадлежит каждый из нас, а систему как группу людей, взаимодействующих как одно целое, и учитывая, что все части этой системы находятся в тесном контакте, то улучшение (ухудшение) состояния одного из членов семьи неизбежно отражается на самочувствии других. Москаленко полагает, что для того, чтобы вся семья могла лучше функционировать, необязательно ждать, когда больной химической зависимостью обратится за лечением, жизнь семьи может существенно улучшиться, если хотя бы один из созависимых членов начнет выздоравливать от созависимости [6].

Представители психологического подхода Роберт Сабби, Маргарет Малер, Эрн Ларсен, Сондра Смоли, Уайнхолд Б. и Дж. считают, что созависимость является расстройством, возникшем в результате несформированных стадий развития. Авторы определяют созависимость, как приобретенное дисфункциональное поведение, являющееся результатом задержки развития. Созависимость связана непосредственно с воспитанием и незавершенностью стадии установления психологической автономии, возникает вследствие незавершенности решения одной или более задач развития личности в раннем детстве. Созависимость рассматривается как результат не законченного психологического рождения в следствии возрастных кризисов [2].

Представитель экзистенциального подхода Шаповал И.А. полагает, что феномен созависимости является не отрицательной характеристикой личности, противоположностью ее свободы, а представляет собой существенный аспект человеческого бытия, жизни в разных аспектах ее измерения. Созависимость, по мнению Шаповал, это дитя взаимозависимости как объективного и нравственно-этического основания любого общения и жизни в обществе. Признание многокультурности социума определяет необходимость толерантности к другим культурам даже при расхождении их моральных оценочных норм. Связывая понятие созависимости с такими категориями как свобода и несвобода, автор указывает, что мы свободны в той степени, в какой имеем возможность действовать в интересах самих себя, и несвободны, если вынуждены действовать в чужих интересах. «Созависимость» здесь понимается как естественное свойство для человека, оно не разрушает личность, если при этом человек осознает свои личные границы, не уходит от решения проблем, знает о том, что он хочет, при этом способен выразить свои эмоции и справиться с ними, в случае же крайнего проявления созависимости может оказать влияние на все уровни человеческого существования [8].

Короленко Ц.П. рассматривает созависимость как аддикцию отношений. Созависимые лица используют отношения с другим человеком так же, как химические или нехимические аддикты используют аддиктивный агент. Для созависимых лиц характерны отношения «прилипания», примыкания к другому, без которого они не могут выжить. Отношения прилипания очень своеобразны, они не имеют развития, статичны, так как исключают возможность взаимного обогащения. В этих отношениях соаддиктивный человек себя не выражает и не реализует. Внешняя референтность проявляется в отсутствии границ. Созависимые лица не знают, где заканчивается их личность и где начинается личность другого человека. Не имея способности по-настоящему переживать свои эмоции, они оказываются под очень сильным влиянием тех эмоций, которые возникают у других людей. Таким образом, Короленко характеризуется созависимость неспособностью принимать каждодневные решения без помощи со стороны, соглашательской

позицией, проявляющейся в согласии с окружающими без всякого сопротивления и анализа ситуации и неспособностью составлять и претворять в жизнь собственные планы и инициативы [5].

Проанализировав мнения различных исследователей о дефиниции созависимости можно сделать вывод, что такой большой диапазон взглядов на данный феномен связан со сложностью самого явления, и, возможно, с культурным различием авторов.

В связи с этим предлагаем рассматривать созависимость в широком и узком смысле, где в широком смысле мы говорим о состоянии эмпатии и причастности к проблемам зависимого, при этом имеет место соблюдение личных границ, и способность решать свои проблемы, не уходя от них. При этом о созависимости в узком смысле можно говорить, как о патологичном состоянии, где имеет место нарушение социальной адаптации созависимого, стабильность этого состояния и тотальность патологических черт личности, определяющих весь психологический облик. Различные методики по определению созависимости, такие как Школа созависимости Уайнхолда, шкала созависимости Спенн-Фишера, определяют различные степени созависимости, что в свою очередь подтверждает неоднородность и сложность понятия.

Говоря о созависимом поведении и его определении полагаем, трудности в этом вопросе связаны во многом в том числе и с культурными различиями. Российское общество с его менталитетом и традициями, во многом связанными с историей и религией, исконно «потворствовало» развитию созависимости, личность как таковая с ее границами и целостностью не ценилась ни государством, ни обществом в целом.

Исторически феодальное общество, крепостное право, социалистическое общество сформировало в российском человеке предпосылки к развитию в личности тех характеристик, которые свойственны созависимому поведению. Интерес к указанной теме вызван именно тем, что при первоначальном знакомстве с указанным феноменом, а как позже выяснилось нормой в нашем обществе, возник вопрос, почему все те характеристики созависимого поведения - излишняя опека, подавление, обсессия, контроль, отрицание проблемы, плохая коммуникация, слабые границы, отсутствие доверия, гнев, сексуальные проблемы, низкая самооценка, так свойственны нашему Российскому обществу? И почему в некоторых источниках понимаемое как заболевание или расстройство психики, данное явление так распространено в нашем обществе?

При проведенном нами исследовании выявлены различные степени созависимых у испытуемых. Исследование проводилось как среди членов семьи зависимых, так и среди лиц, отрицающих наличие зависимого в семье. Для определения личностных факторов созависимого поведения обследовано 92 респондента в возрасте от 18 до 68 лет (79 женщин, 13 мужчин).

Измерялись: степень выраженности созависимости – применены Шкала созависимости Б. Уайнхолд в адаптации А.С. Кочарян, Е.В. Фроловой, Н.А. Смахиной, а также Шкала созависимости Спенн-Фишера в адаптации Бердичевский А.А., Падун М.А., Гагарина М.А., степень выраженности личностных факторов - 16-факторный опросник Р. Кеттелла форма А, в адаптации А.Г. Шмелева, В.И. Похилько, А.С. Соловейчика, Пятифакторный опросник личности - 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А.Б. Хромова.

Обработка данных: Ро-Спирмена, Критерий Манна-Уитни, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA с апостериорным тестом гомогенных групп Дункана.

Анализ выявил высокое количество респондентов с созависимыми моделями поведения, так по шкале созависимости по Уайнхолду очень высокая степень созависимых моделей определена у 4 респондентов, высокая степень созависимых моделей - 63, средняя степень созависимых моделей - 23, малая степень созависимых моделей – 2.

По шкале созависимости по Спенн-Фишеру также определена высокая степень созависимости: резко выраженная созависимость - 8, умеренно выраженная созависимость – 72, норма – 12.

При обработке данных корреляционных связей между степенью созависимости и возрастом респондентом не установлено (таблица 1), что свидетельствует о том, что созависимое поведение может развиваться в любом возрасте и никоим образом не связано с возрастным критерием.

Таблица 1. Корреляционные значения взаимосвязи степени созависимости и возраста

		возраст	уайнхолд	спенн-фишер	
Ро Спирмена	возраст	Коэффициент корреляции	1,000	-,142	-,024
		Знач. (двухсторонняя)		,176	,819
		N	92	92	92
	уайнхолд	Коэффициент корреляции	-,142	1,000	,542**
		Знач. (двухсторонняя)	,176	,000	
		N	92	92	92
спенн-фишер	Коэффициент корреляции	-,024	,542**	1,000	
	Знач. (двухсторонняя)	,819	,000		
	N	92	92	92	

Таблица 2. Корреляционные значения взаимосвязи степени созависимости и пола

	Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних						
	F	Значимость	t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности	95% доверительный интервал для разности	
								Нижняя	Верхняя
уайнхолд	,123	,727	-,419	90	,677	-,93476	2,23355	-5,37210	3,50258
			-,408	15,895	,689	-,93476	2,29347	-5,79932	3,92980
спенн-фишер	2,663	,106	-,492	90	,624	-1,57838	3,20821	-7,95206	4,79529
			-,610	20,026	,549	-1,57838	2,58724	-6,97483	3,81806

Также не установлена связь между степенью созависимости и полом, хотя среди респондентов всего 13 мужчин, тем не менее, склонность к созависимому поведению выявлена как среди женщин, так и среди мужчин (таблица № 2).

При изучении феномена созависимости мы столкнулись с мнением, что чаще созависимое поведение возникает при близких отношениях, как правило между супругами, вместе с тем при проведенном анализе связь между степенью созависимости и семейным положением также не установлена (таблица № 3,4)

Таблица 3. Корреляционные значения взаимосвязи степени созависимости по Шкале Уайнхолда и семейным положением

Дункан<sub>а,б</sub>

семейное положение	N	Подмножество для альфа = 0.05
		1
женат	3	42,0000
замужем	33	43,4242
не женат	10	43,5000
не замужем	46	44,5652
Значимость		,536

Таблица 4. Корреляционные значения взаимосвязи степени созависимости по Шкале Спенн-Фишера и семейным положением

Дункан<sub>а,б</sub>

семейное положение	N	Подмножество для альфа = 0.05
		1
не женат	10	42,4000
замужем	33	44,8788
не замужем	46	44,8913
женат	3	46,3333
Значимость		,509

Феномен созависимости многогранен и сложен, о чем свидетельствуют различные подходы к его определению, наличие различных степеней выраженности созависимого поведения. Специалисты отмечают, что созависимость труднее поддается коррекции, тем не менее, задача психологов и психотерапевтов при работе с созависимыми, в первую очередь, состоит в том, чтобы дать понять деструктивность и неадекватность их поведения, выстроить консультирование таким образом, чтобы созависимый смог обозначить свои собственные личные границы, постараться перестроить заложенную модель поведения, заменить имеющееся мышление на более позитивное. Коппинг стратегии, такие как рационализация своего поведения, отрицание и избегание проблем, необходимо обозначить, дать понять созависимому их нежизнеспособность, при этом обозначить альтернативы и перспективы, в противном случае возможно усугубление его психического состояния.

#### Список литературы

1. *Акопов А.Ю.* Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. СПб.: Речь, 2009.
2. *Артемцева, Н.Г.* Феномен созависимости: психологический аспект / Н.Г. Артемцева. М.:РИО МГУДТ, 2012. 222 с.
3. *Бердичевский А.А., Падун М.А., Гагарина М.А.* Апробация модифицированной версии методики «Шкала созависимости Спенн–Фишер» Клиническая и специальная психология, 2019. Том 8. № 1. С. 215–234.
4. *Битти М.* Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости. М: Физкультура и спорт, 1997.
5. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. 251с.
6. *Москаленко В.Д.* Зависимость. Семейная болезнь / В.Д. Москаленко. М.: ПЕР СЭ, 2008. 352 с.

7. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / Перевод с английского А.Г. Чеславской. М.: Класс, 2002. 224 с.
8. Шаповал И.А. Созависимость как Жизнь: монография/ Ред. Ю.С. Макаревич. Издательство Университетская книга, 2009. 240 с.
9. *Subby Robert and Friel John* "Co-Dependency: A Paradoxical Dependency, in Co-Dependency, An Emerging Issue. 31.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTP://PUBLIKACIJA.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51**



**Федеральное агентство по печати  
и массовым коммуникациям**



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека  
ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**