

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ

Юлдашева З.Д.

*Юлдашева Замира Джуманазаровна – старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Ташкентский архитектурно-строительный институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита. В данном случае трудности носят фонетический характер. Студентам необходимо запомнить, как произносится каждая буква и каждый звук. Важно разъяснить им особенности твердого и мягкого знаков: они не имеют звука, а являются разделительными знаками и указывают на твердость или мягкость согласной, стоящей впереди этой буквы.*

Ключевые слова: *изучение, порядок слов, фонетика, грамматическая категория, лексика, преподаватель, студент.*

Особые трудности у студентов вызывает система падежей русского языка. Также большую сложность в изучении русского языка представляет для них синтаксис, а именно порядок слов. В предложении нет строго закрепленного места за тем или иным его членом. Такой порядок слов называется свободным или не фиксированным. У студентов часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных языковых явлений.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся трудности, возникающие в процессе обучения русскому языку как иностранному. Фонетика представляет собой большую трудность для иностранных студентов, поэтому преподаватели должны уделять особое внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки и различные упражнения, включая диктанты для тренировки звуков. В данном аспекте особое внимание стоит уделить склонению, т.е. изменению слова по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Следовательно, слова могут идти в различных последовательностях. Однако расположение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативного задания. Поэтому важно научить студентов составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели и, чтобы не менялся смысл и логика сказанного. При изучении лексики русского языка у студентов могут возникнуть трудности, связанные с интерпретацией значения слова. Данные проблемы чаще всего связаны с явлениями омонимии или многозначности [1, с. 42]. Поэтому данному аспекту следует уделить особое внимание и разъяснить студентам случаи употребления тех или иных омонимичных слов. Необходимо также отметить существенную проблему преподавания русского языка как иностранного – содержание и организация учебной деятельности. Преподаватель должен использовать актуальные для студентов материалы (например, говоря об аудитории, важно подбирать учебные материалы, соответствующие профессиональной направленности студентов).

Русский язык является флективным языком, т.е. в выражении грамматических значений доминирует словоизменение при помощи флексий. Студентам необходимо научиться различать звуки на слух, т.е. важно поставить фонематический слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию (например, слова «глаз» и «глас» для иностранных студентов звучат одинаково).

Для лучшего освоения студентами грамматики можно использовать игру как своеобразную форму словарного диктанта, орфографической пятиминутки. Игра вносит интерес и в работу, предшествующую написанию обучающихся изложений, творческих и предупредительных диктантов, вызывает активность студентов.

Например, преподаватель наметил провести изложение с целью закрепления темы «Имя прилагательное». Сначала выразительно читается весь текст. Затем проводится игра «Грамматическая эстафета».

Студенты выбирают из текста и выписывают на доске прилагательные со словами, связанными по смыслу. Затем текст читается ещё раз. Обучающиеся восстанавливают его по выписанным словам.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить большую заинтересованность студентов в изучении русского языка, необходимо использовать учебные материалы, содержащие в себе следующую информацию: сведения о языке, истории, культуре, образе жизни, а также сведения, имеющие отношение к профессиональной области студентов и их интересов [2, с. 37].

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у студентов возникают некоторые трудности. Однако столкнуться с проблемами в процессе обучения

могут не только студенты, но и преподаватели. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебный процесс, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Список литературы

1. *Крючкова Л.С.* Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Русский язык как иностранный. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2005.
2. *Леонтьев А.А.* Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному в свете тенденций современной советской педагогики и психологии // Русский язык за рубежом. М., 1979. Выпуск № 3 (59).