

СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2020
№ 12(59)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 12(59) 2020



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

Google
scholar

Наука и образование

сегодня

№ 12 (59), 2020.

Москва
2020



Наука и образование сегодня

№ 12 (59), 2020.

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
04.12.2020
Дата выхода в свет:
07.12.2020

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3674

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Анянчева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Асхарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глуценко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датиш А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Клинов Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Крайцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаянц К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А.Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусаев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рушцова М.В. (д-р социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитренникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сонов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Треуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цуцуйан С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамишина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гадаев Р.Р., Джонизов У.А., Ахадова К.С. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ФРЕДГОЛЬМА ДВУМЕРНОЙ ОБОБЩЕННОЙ МОДЕЛИ ФРИДРИХСА</i>	<i>6</i>
<i>Очилов Л.И., Аиурова У.Д. ИЗМЕРЕНИЕ СИЛЫ, ДЕЙСТВУЮЩЕЙ НА ПРОВОДНИКИ С ТОКОМ СО СТОРОНЫ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПОДКОВООБРАЗНОГО МАГНИТА</i>	<i>9</i>
<i>Танатарова Ф.М. СТРУКТУРНАЯ ТЕОРИЯ СИМПЛЕКТИЧЕСКИХ ГРУПП</i>	<i>12</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Собиржонов А., Ниязова Г.П. СНИЖЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ БЕНЗИНОВЫХ ГАЗОНОКАСИЛОК, БЕНЗОПИЛ И ДР. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ЗА СЧЁТ ДОБАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВО РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ (ПАЛЬМОВОГО, ХЛОПКОВОГО, СОЕВОГО И ДР.)</i>	<i>17</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Азявчикова Т.В., Рыжикова Л.А. ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ ФАУНЫ ГОРОДА ЖЛОБИНА</i>	<i>19</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Пузырькова В.Е. МОРФОЛОГИЯ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОВЕРХНОСТИ КОРУНДА ПОСЛЕ МИКРОЦАРАПАНИЯ КОБАЛЬТА</i>	<i>22</i>
<i>Мостипака А.Е. ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</i>	<i>24</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Дададжонова М.М. АМИР ТЕМУР - ОСНОВАТЕЛЬ ВЕЛИКОГО ГОСУДАРСТВА</i>	<i>26</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Акимова Е.А., Рожкова А.А. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>31</i>
<i>Акимова Е.А., Рожкова А.А. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>33</i>
<i>Джадманова Д.М. ПРИЗНАКИ ВЕНЧУРНЫХ ПРОЕКТОВ И КОМПАНИЙ</i>	<i>35</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Шевлякова Л.Р., Харитонов Л.М., Жадько Н.Н. МОДИФИКАЦИЯ ЖАНРОВОЙ ФОРМЫ «БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	<i>38</i>
<i>Федосова С.А., Скуратова Д.Р. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</i>	<i>40</i>
<i>Умарова М.Х. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН</i>	<i>42</i>
<i>Салиева С.М. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИСТАВОК И СУФФИКСОВ</i>	<i>43</i>
<i>Шарипова Ё.К. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>44</i>

<i>Байманова Н.А.</i> РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	46
<i>Махмудова М.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	47
<i>Раимова К.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	49
<i>Ибрагимова Х.С.</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ.....	50
<i>Ахунова Н.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
<i>Ахунова Н.Н.</i> ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
<i>Софронова О.В.</i> ЛИНГВОЭКОЛОГИЧНОСТЬ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ	54
<i>Абдуллаева Н.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРГОНОМИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	56
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Яковенко И.А.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	58
<i>Слободенюк К.В.</i> УБИЙСТВО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	60
<i>Сухих Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОТНОШЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	62
<i>Денисюк М.М.</i> ФИДУЦИАРНЫЙ ХАРАКТЕР ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ	65
<i>Ежовкин Е.В.</i> УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ	68
<i>Шелпаков П.С.</i> ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ.....	70
<i>Смирнов В.С.</i> ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И СТОРОНА ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	72
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
<i>Садуллаев Б.Б.</i> ИГРЫ, МОТИВИРУЮЩИЕ УЧЕНИКОВ К АКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	77
<i>Кулиева Ш.Х., Маматова Р.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	79
<i>Кузьмина И.В.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КАЗАЧЬЕМ КЛАССЕ	82
<i>Nishonov T.S.</i> PROFESSIONAL APPROACH TO TEACHING OF ELEMENTS OF PROBABILITY THEORY FOR STUDENTS OF ECONOMICS	85
<i>Eshboeva D.A.</i> TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION	88

<i>Борисова М.А.</i> ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО САМОКОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	90
<i>Ахтамов Б.Р., Муродова З.К.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН» С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	91
<i>Казакова Ю.Ю.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ.....	94
АРХИТЕКТУРА	96
<i>Alliyar N.B., Samoilov K.I.</i> FEATURES OF THE HISTORICAL CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF ARCHITECTURE IN CENTRAL ASIA OF THE XIV-XV CENTURIES.....	96
<i>Ульченко Н.В., Самойлов К.И.</i> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ БАЗОВЫХ ФОРМ ХРИСТИАНСКОГО ЗОДЧЕСТВА.....	98
<i>Ульченко Н.В., Самойлов К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО РЕШЕНИЯ ХРИСТИАНСКИХ ХРАМОВ.....	102
<i>Abilev D.N., Samoilov K.I., Jakipova G.S.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SHAPING A MODERN CITY	106
<i>Мердасса Ф.Т.</i> ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПОСЕЛЕНИЙ В ГОРОДАХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН	108
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
<i>Юлчиева З.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	112
<i>Краснопеева Е.Н.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	114
<i>Морозова Н.Ю.</i> РАБОТА ПСИХОЛОГА В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ	116
<i>Базарова Я.М.</i> СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	117

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ФРЕДГОЛЬМА ДВУМЕРНОЙ ОБОБЩЕННОЙ МОДЕЛИ ФРИДРИХСА

Гадаев Р.Р.¹, Джонизов У.А.², Ахадова К.С.³

¹Гадаев Рустам Ражабович – старший преподаватель;

²Джонизов Улугбек Абдуганиевич – преподаватель;

³Ахадова Комила Саид кизи – преподаватель,
кафедра высшей математики, факультет химической технологии,
Джизакский политехнический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье рассматривается линейная, ограниченная и самосопряженная обобщенная модель Фридрихса, действующая в прямой сумме ноль-частичного и одночастичного подпространства фоковского пространства. Эта модель соответствует гамильтониану системы с несохраняющимся ограниченным числом частиц. Найден определитель Фредгольма, ассоциированный с рассматриваемой обобщенной моделью Фридрихса. Установлено, что нули определителя Фредгольма совпадают с собственными значениями обобщенной модели Фридрихса.

Ключевые слова: обобщенная модель Фридрихса, пространства Фока, определитель Фредгольма, собственное значение, частица.

УДК 517.984

В задачах физики твердого тела, квантовой теории поля и статистической физики важную роль играет исследование спектров гамильтонианов систем с несохраняющимся неограниченным числом частиц.

Одним из основных методов применяемых при изучении этих задач является теория возмущения самосопряженных операторов. Поэтому необходимо подробное изучение спектров гамильтонианов с ограниченным числом квазичастиц, т.е. изучение спектров сужений операторов, действующих на одночастичном, двухчастичном и т.д. $\mathcal{N}$ - частичном подпространствах или же на " $\mathcal{N}$ - частичном обрезанном" подпространстве, состоящим из одночастичного, двухчастичного и т.д. $\mathcal{N}$ - частичного подпространств.

В настоящей работе рассматривается самосопряженная обобщенная модель Фридрихса действующая в двухчастичном обрезанном подпространстве фоковского пространства. Как известно, некоторые актуальные задачи, в частности, задачи квантовой механики, статистической механики и гидродинамики сводятся к исследованию спектра модели Фридрихса и обобщенной модели Фридрихса [1-25]. Следует отметить, что спектральные свойства обобщенных моделей Фридрихса играют важную роль при исследовании существенного и дискретного спектра соответствующих операторных матриц третьего порядка.

В работах [14, 15, 16, 20, 21] получены необходимые и достаточные условия для того, чтобы либо число $z = 0$ являлось собственным значением обобщенной модели Фридрихса, либо эта модель имела резонанс с нулевой энергией (или виртуальный уровень).

Пусть C - одномерное комплексное пространство и $L_2(\Omega)$ -

гильбертово пространство квадратично интегрируемых (комплекснозначных) функций, определенных на $\Omega = [-a, a]^2$, $a > 0$. Обозначим через H прямую сумму пространств $H_0 = C$ и $H_1 = L_2(\Omega)$, т.е. $H = H_0 \oplus H_1$. Гильбертово пространство H называется двухчастичным обрезанным подпространством Фоковского пространства.

Рассмотрим обобщенную модель Фридрихса h_μ , действующую в гильбертовом пространстве H и задающийся как операторная матрица

$$h_\mu = \begin{pmatrix} h_{00} & \sqrt{\mu}h_{01} \\ \sqrt{\mu}h_{10} & h_{11} \end{pmatrix}, \quad (1)$$

где операторы $h_j : H_j \rightarrow H_i$, $i, j = 0, 1$ определяются по формулам

$$h_{00}f_0 = \kappa f_0, \quad h_{01}f_1 = \int_{\Omega} s f_1(s, t) ds dt, \quad f_i \in H_i, \quad i = 0, 1;$$

$$(h_{10}f_0)(x, y) = xyf_0, (h_{11}f_1)(x, y) = (x^2 + y^2)f_1(x, y), f_i \in H_i, i = 0, 1.$$

Здесь κ и $\mu \geq 0$ - вещественные числа.

Используя элементами функционального анализа можно легко проверить, что оператор h_μ , определенный по формуле (1), и действующий в гильбертовом пространстве H , является ограниченным и самосопряженным.

Очевидно, что оператор возмущения $h_\mu - h_0$, $\mu > 0$ невозмущенного оператора h_0 , является диагональным самосопряженным оператором ранга 2. Следовательно, из известной теоремы Г.Вейля о стабильности существенного спектра при конечно мерных возмущениях вытекает, что существенный спектр оператора h_μ , совпадает с существенным спектром оператора h_0 .

Известно, что

$$\sigma_{ess}(h_0) = [0; 2a^2],$$

поэтому независимо от параметра взаимодействия μ имеет место равенство

$$\sigma_{ess}(h_\mu) = [0; 2a^2].$$

С целью изучения дискретного спектра, множество всех конечно кратных и изолированных собственных значений оператора h_μ , определим

регулярную в $C \setminus [0; 2a^2]$ следующую функцию (определитель Фредгольма,

ассоциированный с оператором h_μ):

$$\Delta_\mu(z) = \kappa - z - \mu \int_{\Omega} \frac{stdsdt}{s^2 + t^2 - z}.$$

Следующая теорема устанавливает связь между собственными значениями оператора h_μ и нулями функции $\Delta_\mu(\cdot)$.

Теорема 1. При каждом фиксированном μ число $z \in C \setminus [0; 2a^2]$ является собственным значением оператора h_μ тогда и только тогда, когда $\Delta_\mu(z) = 0$.

В силу теоремы 1 для дискретного спектра оператора h_μ получим

$$\sigma_{disc}(h_\mu) = \{z \in C \setminus [0; 2a^2] : \Delta_\mu(z) = 0\}.$$

Из определения функции $\Delta_\mu(\cdot)$ следует, что она монотонно убывает на промежутках $(-\infty, 0)$ и $(2a^2, \infty)$. Этот факт означает, что функция $\Delta_\mu(\cdot)$ имеет не более одного нуля в этих промежутках.

Согласно теоремы 1 оператор h_μ может иметь по одному простому собственному значению в промежутках $(-\infty, 0)$ и $(2a^2, \infty)$.

Следует отметить, что с помощью нулей определителя Фредгольма можно изучить местоположение и структуру существенного спектра соответствующих операторных матриц порядка 3. Кроме того, при строении уравнения Фаддеева и Вайнберга для собственных функций таких операторных матриц особую роль играет явный вид определителя Фредгольма. А при построение симметричного аналога этих уравнение основано на знако-определенность определителя Фредгольма левее и правее существенного спектра. При доказательстве конечности дискретного спектра

используется двусторонняя оценка для определителя Фредгольма в окрестности экстремальных точек. А асимптотики дискретного спектра получается с использованием асимптотическое разложение определителя Фредгольма.

Список литературы

1. Гадаев Р.Р., Джонизов У.А. О семействе обобщенных моделей Фридрихса // Молодой учёный, 2016. № 13 (117). С. 5-7.
2. Гадаев Р.Р. О собственных значениях одномерной обобщенной модели Фридрихса // Молодой учёный. 159:25 (2017). С. 3-4.
3. Куланов И.Б. Основные свойства квадратичного числового образа // Молодой учёный. № 13 (2016). С. 41-44.
4. Куланов И.Б. Формула для числового образа одной операторной матрицы // Молодой учёный. № 25 (2017). С. 8-10.
5. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152**:3 (2007). С. 502–517.
6. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функци. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
7. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54–62.
8. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // J. Math. Sci.: Adv. Appl., **25** (2014). Pp. 57-61.
9. Rasulova Z.D. Investigations of the essential spectrum of a model operator associated to a system of three particles on a lattice // J. Pure and App. Math.: Adv. Appl., **11**:1 (2014). Pp. 37-41.
10. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Essential and discrete spectrum of a three-particle lattice Hamiltonian with non-local potentials // Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics, **5**:3 (2014). Pp. 327-342.
11. Расулов Т.Х., Расулова З.Д. Спектр одного трехчастичного модельного оператора на решетке с нелокальными потенциалами // Сибирские электронные математические известия. **12** (2015). С.168-184.
12. Расулова З.Д., Хамроева Х.Ю. Number and Location of the Eigenvalues of a 2x2 Operator matrix // Молодой учёный. № 7 (2014). С. 7-9.
13. Расулова З.Д., Хамроева Х.Ю. Числовой образ модели Фридрихса с одномерным возмущением // Молодой учёный. **61**:7 (2014). С. 27-29.
14. Muminov M.I., Rasulov T.H., Tosheva N.A. Analysis of the discrete spectrum of the family of 3x3 operator matrices // Communications in Mathematical Analysis. **11**:1 (2020). Pp. 17-37.
15. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Eigenvalues and virtual levels of a family of 2x2 operator matrices // Methods Func. Anal. Topology, **25**:1 (2019) Pp. 273-281.
16. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Threshold analysis for a family of 2x2 operator matrices // Nanosystems: Phys., Chem., Math., **10**:6 (2019). Pp. 616-622.
17. Rasulov T.H., Tosheva N.A. Analytic description of the essential spectrum of a family of 3x3 operator matrices // Nanosystems: Phys., Chem., Math., **10**:5 (2019). Pp. 511-519.
18. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix // Methods of Functional Analysis and Topology, **22**:1 (2016). Pp. 48-61.
19. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space // Proceedings of IAM, **5**:2 (2016), pp. 156-174.
20. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the eigenvalues of a 2x2 block operator matrix // Opuscula Mathematica. **35**:3 (2015). Pp. 369-393.
21. Muminov M.I., Rasulov T.H. Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space // Comm. in Mathematical Analysis. **17**:1 (2014). Pp. 1-22.
22. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case // J. Math. Phys., **56** (2015), 053507.
23. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the number of eigenvalues of the family of operator matrices. // Nanosystems: Phys., Chem., Math., **5**:5 (2014). Pp. 619-625.
24. Расулов Т.Х. Исследование спектра одного модельного оператора в пространстве Фока // Теорет. матем. физика. **161**:2 (2009). С. 164-175.
25. Dilmurodov E.B., Rasulov T.H. Essential spectrum of a 2x2 operator matrix and the Faddeev equation // European science, **51**:2 (2020). Part II. Pp. 7-10.

ИЗМЕРЕНИЕ СИЛЫ, ДЕЙСТВУЮЩЕЙ НА ПРОВОДНИКИ С ТОКОМ СО СТОРОНЫ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПОДКОВООБРАЗНОГО МАГНИТА

Очилов Л.И.¹, Ашурова У.Д.²

¹Очилов Лазиз Ибодович – преподаватель,
кафедра физики;

²Ашурова Умида Давлатовна – преподаватель,
кафедра высшей математики,
физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматриваются следующие актуальные проблемы современной физики: Проанализирована задача измерения силы, действующей на токопроводящее магнитное поле, как функции тока. Сила, действующая на проводник с током в круговом магнитном поле, измеряется как функция длины проводника. Измерение силы, действующей на проводник с током в круговом магнитном поле, описывается как функция угла между магнитным полем и направлением тока. Приведены такие связи, как расчеты магнитного поля и их графики.

Ключевые слова: магнитная индукция, сила Лоренца, магнитное поле.

УДК 538.1:548

Магнитная индукция, или проще магнитное поле B , является векторной величиной. Сила действующая на данный заряд q , перемещающийся со скоростью v в магнитном поле B , зависит от величины и направления скорости и от напряженности и направления магнитного поля.

Следующее соотношение имеет место:

$$F = q * (v * B) \quad (1)$$

Сила, так называемая силой Лоренца F является также векторной величиной, и действует перпендикулярно к плоскости, определенному v и B . Силу, действующую на токопроводящий проводнике в магнитном поле, может быть понята как сумма отдельных компонентов силы, действующих на движущиеся носители заряда, составляющие ток. В соответствие с (1), сила Лоренца F действует на каждый отдельный носитель заряда q перемещающийся со скоростью дрейфа v . Для прямого проводника это означает

$$F = q * nAs * (v * B) \quad (2)$$

поскольку число заряженных частиц в проводнике является произведением плотности носителей заряда n , поперечного сечения проводника A и длины s участка проводника в магнитном поле.

Распространено представить вектор s , который указывает направлению участка проводника. Кроме того, произведение $qnAv$ эквивалентно току I . Таким образом сила магнитного поля, действующая на сегмент прямого токопроводящего проводника определяется уравнением

$$F = I * (s * B) \quad (3)$$

и абсолютное значение силы

$$F = I * s * B \sin \alpha \quad (4)$$

где α является углом между магнитным полем и направлением тока.

В этом эксперименте прямоугольные проводниковые петли, несущие токи до 20 А, помещаются в горизонтальное магнитное поле подковообразного магнита. Сила, действующая на горизонтальную секцию, измеряется. Силы, действующие на две вертикальных секции, уравновешивают друг друга.

Проводниковые петли монтируются на датчике силы. Это содержит изгибающегося участника, к которому монтируются тензодатчики; электрическое сопротивление этих элементов изменяется при нагрузке. Изменение в сопротивлении пропорционально поставленную силу. Подключенный ньютон-метр измеряет изменение в сопротивлении и показывает соответствующую силу.

Примеры измерения и оценки

а) Измерение как функция тока:

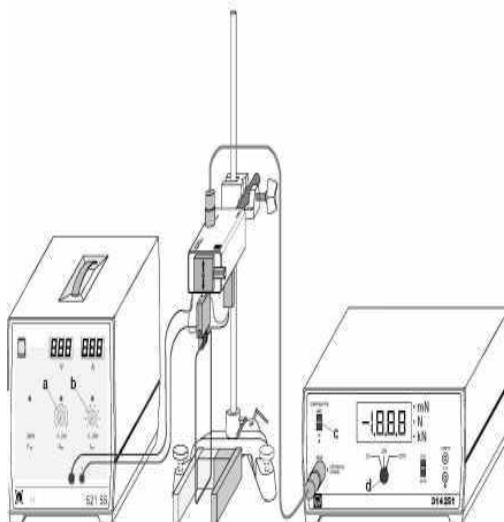


Рис. 1. Экспериментальная установка для измерения силы, действующей на токопроводящие проводники в магнитном поле

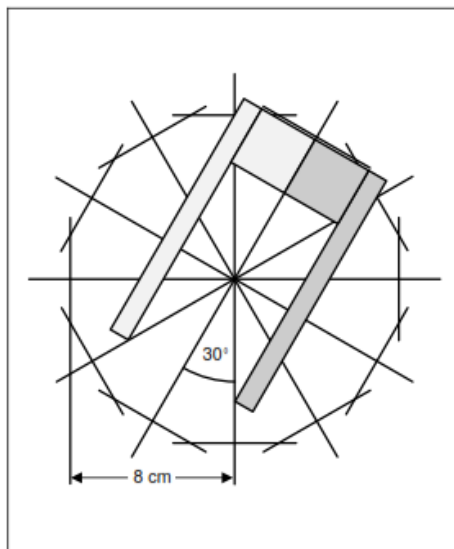
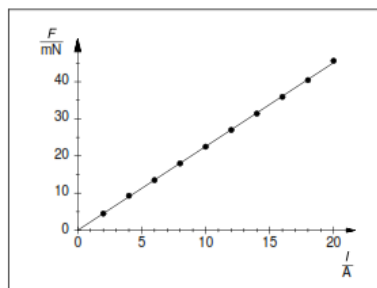


Рис. 2. Использование шаблона как средство в расположении подковообразного магнита

Таблица 1: F как функция тока I ($s = 8\text{ cm}$)

Сила тока I , (A)	Сила F , (mN)
0	0.0
2	4.5
4	9.3
6	13.5
8	18.0
10	22.5
12	27.0
14	31.4
16	35.9
18	40.4
20	45.6



В графике измеренные значения показывают близкое приближение прямой с наклоном

$$\frac{F}{I} = 2.26 \frac{mN}{A}$$

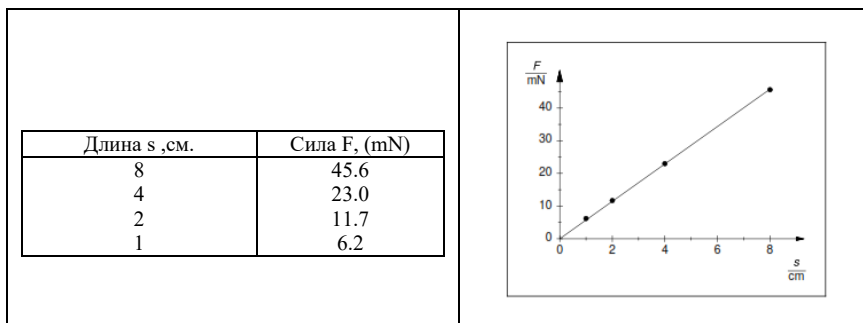
При $\sin 90^\circ = 1$, уравнение (4) дает нам следующие значения для магнитного поля:

$$B = \frac{F}{I * s} = \frac{2.26 mN}{A * 0.08 m} = 28.5 mT$$

Линейное соотношение между силой и током для постоянной проводниковой длины, сформулированной в уравнениях (3) и (4), подтверждается.

а) Измерение как функция длины проводника:

Таблица 2. Сила F как функция длины s ($I = 20A$)



На графике измеренные значения являются также близким приближением прямой проходящей через начало координат с наклоном.

$$\frac{F}{s} = 572 \frac{mN}{m}$$

$$B = \frac{F}{s * I} = \frac{572 mN}{m * 20 A} = 28.6 mT$$

Линейное соотношение между силой и проводниковой длиной для постоянного тока, сформулированные в (3) и (4), подтверждается.

Список литературы

1. Очиллов Л.И., Абдуллаев Ж.М. Изъятие пресной воды из подземных грунтовых вод при помощи гелиоустановки водонасосного опреснителя // Молодой ученый. 10 (2015). С. 274-277.
2. Очиллов Л.И. Адсорбция воды на цеолитах типа ZSM-5 // Молодой ученый (2016). № 12. С. 358.
3. Файзиев Ш.Ш., Саидов К.С., Аскарлов М.А. Зависимость магнитно модулированной структуры от ориентации поля в кристалле // Вестник науки и образования (2020). № 18(96) Часть 2. С. 6-9.
4. Рахматов И.И., Толибова О. Модель массопереноса при сушке в режиме прямотока и противотока // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С. 9-12.
5. Ражабов Б.Х. Анализ физических процессов в двухступенчатых солнечных опреснителях // Вестник науки и образования (2020) № 18 (96). Часть 2. С. 13-17.
6. Очиллов Л.И., Арабов Ж.О., Ашурова У.Д. Измерение преобразования потенциальной энергии в поступательную и вращательную энергию с помощью колеса максвелла // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С. 18-21.
7. Очиллов Л.И. Технология приготовления фитиля из капиллярно-полых материалов // Молодой ученый, (2016). № 12. С. 360-362
8. Назаров Э.С., Назаров Ш.Э. Особенности интегрирования информационных технологий в преподавании предмета «физики» // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С. 9.
9. Каххоров С., Рахматов И., Мухаммедов Ш.М. Особенности построения образовательного процесса на основе модульных технологий обучения в Узбекистане // Вестник науки и образования (2020) № 18(96) Часть 2 С. 33-36.
10. Кобитлов Б.Б., Насырова Н.К. Особенности изучения физики в вузах // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С. 52-55.
11. Нарзуллаев М.Н., Камолов В.Ш. Использование астрономических знаний в формировании экологической культуры студентов // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С.56.

12. Насырова Н.К., Насырова Н.Г. Методика преподавания практических занятий по квантовой механике в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования (2020). № 18(96). Часть 2. С. 60-63.
13. Очилов Л.И. Исследование некоторых свойств капиллярно-полых материалов // Молодой ученый, (2016) №12 С 362-364
14. Файзиев Ш.Ш., Саидов К.С., Аскарлов М.А. Зависимость магнитно модулированной структуры от ориентации поля в кристалле // Вестник науки и образования (2020). № 18 (96). Часть 2. С. 6-9.
15. Файзиев Ш.Ш., Саидов К.С., Низомова Ш.К. Электронная структура основного мультиплета иона диспрозия в ортоалюминате // Проблемы науки (2020). № 11. С. 4-7.
16. Курбанов К., Очилов Л.И. Определение механических воздействий гидротехнических сооружений с помощью оптических волоконных датчиков // Молодой ученый. 10 (2015). С. 247-251.
17. Kakhhkhorov S., Juraev H.O., Atoeva M.F. Use of alternative energy sources at the natural sciences lessons // The Way of Science, 2019. № 2. Pp. 148-150.
18. Kahhorov S.K., Atoeva M.F. Frequency as a pedagogical regularity of teaching physics // Pedagogical sciences. 2010. Pp. 56-59.

СТРУКТУРНАЯ ТЕОРИЯ СИМПЛЕКТИЧЕСКИХ ГРУПП

Танатарова Ф.М.

*Танатарова Фарида Миратовна – магистрант,
кафедра математики, факультет физики, математики,
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова,
г. Уральск, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье анализируются необходимая структурная теория симплектических групп - сведения о порождающих элементах, центрах, коммутантах.

Ключевые слова: симплектические группы, трансвекция, вырожденная, подпространства, регулярный элемент.

§ 1. Порядки симплектических групп

1.1. Если поле F бесконечно, то группы Sp_n , PSp_n над F также бесконечны.

Доказательство. Число трансвекций $\tau_{\alpha, \lambda}$ из $Sp_n(V)$ бесконечно.

1.2. Теорема. Порядок группы $Sp_n(F_q)$ равен

$$q^{(n/2)^2} \prod_{i=1}^{n/2} (q^{2i} - 1)$$

Порядок группы $PSp_n(F_q)$ равен

$$\frac{q^{(n/2)^2} \prod_{i=1}^{n/2} (q^{2i} - 1)}{\text{н.о.д.}(2, q-1)}$$

Доказательство. Второе утверждение следует из первого, так как группа $PSp_n(F_q)$ изоморфна группе $Sp_n(F)/(\pm I)$. Докажем первое утверждение индукцией по n . Если $n = 2$, то ввиду 1.26 нашей диссертации $SL_2 = Sp_2$ и можно применить теорему 1.7.4 из нашей диссертации. Поэтому $n \geq 4$.

Под парой будем понимать упорядоченную пару векторов x, y , такую, что $q(x, y) = 1$. Если $x \in V$ фиксирован, то существует единственная пара (x, y) , где y принадлежит данной прямой, не ортогональной к x . Поэтому число пар с x на первом месте равно числу прямых, не лежащих в $(F_x)^*$, т.е.

$$\frac{q^n - 1}{q - 1} - \frac{q^{n-1} - 1}{q - 1} = q^{n-1}$$

Таким образом, имеется q^{n-1} пар с x на первом месте, а всего $q^{n-1}(q^n - 1)$ пар.

Зафиксируем какую-нибудь пару (i, j) . По теореме Витта для каждой пары (x, y) найдется по крайней мере один элемент группы $Sp_n(V)$, переводящий (i, j) в (x, y) . Следовательно, имеется точно

$$cardSp_{n-2}((F_x + F_y)*)$$

элементов из $Sp_n(V)$, переводящих пару (i, j) в пару (x, y) . По предположению индукции это число равно

$$q^{(n/2-1)} \prod_{i=1}^{n/2-1} (q^{2i} - 1).$$

Далее, каждый элемент группы $Sp_n(V)$ переводит (i, j) точно в одну пару. Следовательно, группа $Sp_n(V)$ содержит

$$q^{(n/2-1)^2} \prod_{i=1}^{n/2-1} (q^{2i} - 1) q^{n-1} (q^n - 1) = q^{(n/2)^2} \prod_{i=1}^{n/2} (q^{2i} - 1).$$

элементов, что и требовалось доказать.

1.3. Если $F = F_q$, то число максимальных вполне вырожденных подпространств пространства V равно

$$\prod_{i=1}^{n/2} (q^i + 1)$$

1.4. Если $F = F_q$, то число регулярных плоскостей в пространстве V равно

$$q^{n-2} \left(\frac{q^n - 1}{q^2 - 1} \right).$$

1.5. Группа $Sp_4(F_2)$ изоморфна симплектической группе S_6 .

Доказательство. Будем называть конфигурацией произвольное подмножество C из 5 элементов в 4-мерном регулярном знакопеременном пространстве V над полем F_2 , обладающее тем свойством, что любые два его различных элемента не ортогональны. Каждый ненулевой вектор x из V принадлежит ровно двум конфигурациям C и C' , так что они пересекаются по $\{x\}$. Чтобы убедиться в этом, возьмем симплектическую базу $\{x_1, x_2 | y_1, y_2\}$ пространства V , в которой $x = x_1$. Ясно, что

$$\{x_1, y_1, x_1 + y_1 + x_2, x_1 + y_1, x_1 + y_2, x_1, y_1, x_1 + y_1 + x_2 + y_2\}$$

и

$$\{x_1, x_1 + y_1, y_1 + x_2, y_1 + y_2, y_1 + x_2 + y_2\}$$

- две различные конфигурации, пересекающиеся по множеству $\{x\}$. Простая проверка перебором показывает, что других конфигураций, содержащих элемент x , нет. Если теперь выписать все различные конфигурации $C_1, \dots, C_j$. В пространстве V , то каждый вектор x из V появится точно в двух из них, откуда $6j = 2 \cdot 15$ и $j = 6$. Пусть $\Gamma = \{C_1, \dots, C_6\}$ - множество всех конфигураций в V .

Если δ - произвольный элемент из $Sp_4(V)$, то δC тогда и только тогда является конфигурацией, когда C - конфигурация, поэтому δ индуцирует отображение $\tilde{\delta} : \Gamma \rightarrow \Gamma$. Ясно, что это отображение на u , значит, перестановка на Γ . Очевидно, что $\delta \mapsto \tilde{\delta}$ есть гомоморфное

отображение $Sp_4(V) \rightarrow S_6$. Чтобы найти его ядро, возьмем в $Sp_4(V)$ элемент $\delta \neq 1$. Пусть $x \in V$ таков, что $\delta x \neq x$. Пусть C и C' - две конфигурации, содержащие x . Тогда δx не принадлежит одной из них, скажем, $\delta x \notin C$. Отсюда $\delta C \neq C$ и $\delta \neq 1$. Другими словами, ядро тривиально, и мы имеем инъективный гомоморфизм $Sp_4(V) \rightarrow S_6$. По теореме 3.1.2 нашей диссертации группа $Sp_4(V)$ состоит из $6!$ элементов, поэтому $Sp_4(V) \cong S_6$.

§ 2. Центры

Заменим, что группа $PSp_n(V)$ неабелева. Чтобы убедиться в этом, достаточно взять нетривиальные проективные трансвекции из $PSp_n(V)$ с неортогональными вычетными прямыми и применить 1.6.8. Следовательно, группа $Sp_4(V)$ также неабелева.

2.1. Группа $PSp_n(V)$ имеет тривиальный центр, а $Z(Sp_n(V)) = (\pm 1_V)$.

Доказательство. Рассмотрим произвольный элемент δ из центра группы $PSp_n(V)$. Пусть L - произвольная прямая из V . Пусть τ - проективная трансвекция из $PSp_n(V)$ с вычетной прямой L . Тогда вычетной прямой преобразования $\delta\tau\delta^{-1}$ является δL . Но $\delta\tau\delta^{-1} = \tau$, так как δ лежит в центре. Следовательно, $\delta L = L$ для всех L . Поэтому $\delta = 1$ и, значит, группа $PSp_n(V)$ действительно не имеет центра. Второе утверждение следует из первого, если применить гомоморфизм P и использовать 1.2.5.

§ 3. Коммутанты

3.1. Если L, L' - произвольные прямые из V , то множество трансвекций из $PSp_n(V)$ с вычетной прямой L и множество трансвекций с вычетной прямой L' сопряжены относительно $Sp_n(V)$.

Доказательство. По теореме Витта в группе $Sp_n(V)$ существует такой элемент $\sum$, что $\sum L = L'$. Тогда сопряжение элементом $\sum$ отображает множество трансвекций из $Sp_n(V)$ с вычетной прямой L на множество трансвекций из $Sp_n(V)$ с вычетной прямой L' .

3.2. Пример. Две трансвекции из $Sp_n(V)$ не обязательно сопряжены в $Sp_n(V)$. Например, трансвекции с вычетной прямой Fa , сопряженные с $\tau_{\alpha, \lambda}$ имеют вид $\tau_a, a^2\lambda$, где α пробегает $\dot{F}$.

3.3. Предположим $n \geq 4$, $F \neq F_2, F_3$ и пусть G - нормальная подгруппа группы $Sp_n(V)$, содержащая регулярный элемент δ с вычетом 2, представимой в виде произведения двух трансвекций из $Sp_n(V)$. Тогда $G = Sp_n(V)$.

Доказательство. Имеем разложение $V = R \perp P$, где R - регулярная плоскость. Рассмотрим группу

$$G_2 = \{g \in Sp_2(R) \mid g \perp 1p \in G\}.$$

Тогда $\delta/R \in G_2 \Delta Sp_2(R)$. Кроме того, $\delta/R \neq \pm 1_R$. Это очевидно, если $char F = 2$; если $char F \neq 2$, то применяем 2.1.12 и теорему 2.1.11.

Поэтому G_2 - нормальная подгруппа в $SL_2(R)$, не содержащаяся в $RL_2(R)$. Отсюда и из 1.7.6 следует, что $G_2 = SL_2(R)$. В частности, если L - фиксированная прямая в R , то G_2 содержит все трансвекции плоскости R с вычетной прямой L . Следовательно, G содержит все трансвекции из

$Sp_n(V)$ с вычетной прямой L , а потому в силу 3.1. вообще все трансвекции из $Sp_n(V)$. Теперь по теореме 2.1.9 $G = Sp_n(V)$.

3.5. Предположим, что $n \geq 4$, $F = F_3$ или $n \geq 6$, $F = F_2$, и пусть G - нормальная подгруппа группы $Sp_n(V)$, содержащая вырожденный элемент δ с вычетом 2, представимый в виде произведения двух трансвекций из $Sp_n(V)$. Тогда $G = Sp_n(V)$.

Доказательство. 1) Модификация рассуждений, использованных при доказательстве утверждения 3.4., позволяет считать, что $n = 4$, если $F = F_3$, и $n = 6$, если $F = F_2$.

2) Рассмотрим сначала случай $n = 4$, $F = F_3$. Тогда δ имеет вид $\delta = \tau_{a,*} \tau_{b,*}$, причем $R = Fa \perp Fb$, а звездочки равны ± 1 . Далее эти трансвекции перестановочны, так как $q(a,b) = 0$, поэтому мы можем, если нужно, заменить δ на δ^2 и считать, что на самом деле $\delta = \tau_{a,1} \tau_{b,*}$. Можно считать, что эта новая $*$ есть -1 . В самом деле, если $\delta = \tau_{a,1} \tau_{b,1}$, то с помощью теоремы Витта выберем такое $\sum \in Sp_4(V)$, что $\sum b = b$, $\sum a = a + b$. Тогда

$$\sum \delta^{-1} \sum^{-1} = \tau_{b,-1} \tau_{\sum a,-1}.$$

Заменим теперь δ на $\delta \sum \delta^{-1} \sum^{-1} = \tau_{b,-1} \tau_{\sum a,-1}$. И так, можно считать, что $\delta = \tau_{a,1} \tau_{b,-1}$.

Дополним $\{a, b\}$ до симплектической базы

$$x = \{a, b | c, d\}.$$

пространства V и заметим, что

$$\delta = \left[\begin{array}{c|cc} I & -1 & 0 \\ \hline 0 & 0 & 1 \\ \hline & I & \end{array} \right]_{\text{в } x}$$

Подходящим сопряжением мы можем найти в G линейные преобразования с матрицами

$$\left[\begin{array}{c|cc} I & -1 & 1 \\ \hline 0 & 1 & 0 \\ \hline & I & \end{array} \right] \text{ и } \left[\begin{array}{c|cc} I & 1 & -1 \\ \hline 0 & -1 & 0 \\ \hline & I & \end{array} \right]$$

в базе x . Произведение этих преобразований равно элементу из G с матрицей

$$\left[\begin{array}{c|cc} I & 1 & 0 \\ \hline 0 & 0 & 0 \\ \hline & I & \end{array} \right]$$

Следовательно, группа G содержит $\tau_{a,-1}$. Таким образом, она содержит все (=обе) трансвекции из $Sp_4(V)$ с вычетной прямой Fa . Ввиду 3.1 отсюда следует, что G содержит все трансвекции из $Sp_4(X)$ и, значит, по теореме 2.19 $G = Sp_4(V)$.

3) Пусть теперь $n = 6$, $F = F_2$. Тогда $\delta = \tau_{a,1} \tau_{b,1}$ и $R = Fa \perp Fb$. Дополним $\{a, b\}$ до симплектической базы

$$x = \{a, b, c | d, e, f\}$$

Тогда

$$\delta = \left[\begin{array}{c|ccc} & 1 & 0 & 0 \\ I & 0 & 1 & 0 \\ \hline & 0 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right] \text{ в } X.$$

Сопряжение дает нам в G линейные преобразования с матрицами

$$\left[\begin{array}{c|ccc} & 1 & 1 & 0 \\ I & 1 & 0 & 0 \\ \hline & 0 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right] \text{ и } \left[\begin{array}{c|ccc} & 1 & 1 & 1 \\ & 1 & 0 & 0 \\ \hline & 1 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right]$$

а потому и с матрицами

$$\left[\begin{array}{c|ccc} & 0 & 0 & 1 \\ & 0 & 0 & 0 \\ \hline & 1 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right] \left[\begin{array}{c|ccc} & 0 & 1 & 0 \\ & 1 & 0 & 0 \\ \hline & 0 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right]$$

а значит, и с матрицей

$$\left[\begin{array}{c|ccc} & 1 & 0 & 0 \\ & 0 & 0 & 0 \\ \hline & 0 & 0 & 0 \\ & \hline & I & & \end{array} \right]$$

Другими словами, G содержит $\tau_{a,1}$ и следовательно, все трансвекции из $Sp_n(V)$, откуда $G = Sp_4(V)$.

3.6. Если $n \geq 4$, то $DSp_n = Sp_n$ за одним исключением:

$$|Sp_4(F_2): DSp_4(F_2)| = 2.$$

Доказательство. Пусть $\tau = \tau_{a,1}$ для некоторого $a \in V$. По теореме Витта существует такое

$\sum \in Sp_n(V)$, что $Fa + F\sum a$ - плоскость

$$q(a, \sum a) = \begin{cases} 1, & \text{если } F \neq F_2, F_3, \\ 0, & \text{если } F = F_2, F_3 \end{cases}$$

Положим

$$\delta = \tau \sum \tau^{-1} \sum^{-1} \in DSp_n(V)$$

Осталось применить 3.4 и 3.5. В исключительном случае применяем 3.1.5 и хорошо известные свойства группы S_6 .

3.7. Если $n \geq 4$, то $DSp_n = Sp_n$ за одним исключением:

$$|PSp_4(F_2): DPPS_4(F_2)| = 2$$

Список литературы

1. Артин Э. Геометрическая алгебра. М.: Наука, 1969.
2. Борель А. Линейные алгебраические группы. М.: Мир, 1972.
3. Дьёдонне Ж. Геометрия классических групп. М.: Мир, 1974.
4. Мерзляков Ю.И. Линейные группы. В кн.: Итоги науки. Алгебра. Топология. Геометрия. М.: 1970, 1971. С. 75-110.
5. Мерзляков Ю.И. Рациональные группы. М.: 1980.
6. О'Мира О. Лекции о линейных группах. В кн. Автоморфизмы классических групп. М.: Мир, 1976, с. 57-167.
7. Солацци Р. Автоморфизмы симплектических конгруэнц - групп. В кн.: Автоморфизмы классических групп. М.: Мир, 1976, 188-201.
8. Супруненко Д.А. Группы матриц. М.: Наука, 1972.

СНИЖЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ БЕНЗИНОВЫХ ГАЗОНОКАСИЛОК, БЕНЗОПИЛ И ДР. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ЗА СЧЁТ ДОБАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВО РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ (ПАЛЬМОВОГО, ХЛОПКОВОГО, СОЕОВОГО И ДР.)

Собиржонов А.¹, Ниязова Г.П.²

¹Собиржонов Абутолиб – кандидат технических наук, доцент;

²Ниязова Гулхае Партиева – старший преподаватель,
кафедра транспортных энергетических установок,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается воздействие на экологическую среду сжигания бензинового топлива. Снизить токсичность отработавших газов предлагается путем добавления в топливо для работы газонокосилок, бензопил и других средств малой механизации 5% растительного масла. Рассматриваются экономические, экологические достоинства подобного биотоплива.

Ключевые слова: бензиновое топливо, экология, отработавшие газы, растительные масла, малые средства механизации, двигатель.

Сжигание автомобильного топлива в больших объемах является одним из главных факторов загрязнения окружающей среды токсичными отходами. Потому в странах Европейского Союза действуют жесткие ограничения по содержанию в отработавших газах вредных веществ. По мере ужесточения стандартов требования к автомобильному топливу становятся все более строгими.

Бензин является продуктом нефтепереработки, то есть представляет собой смесь углеводородов, обладающих высокой токсичностью. Помимо этого, автомобильное топливо представляет высокую пожаро- и взрывоопасность. При контакте с кожей бензин способен проникать во внутренние ткани, его пары поражают органы дыхания, возможно попадание топлива и в органы пищеварения. При сжигании бензина в атмосферу выбрасываются вредные вещества: оксид углерода CO, оксиды азота N_xO_y , оксид серы SO_2 , канцерогены, альдегиды и соединения свинца в случае использования этилированного бензина [1]. Состав отработавших газов и степень их токсичности зависят от типа двигателя и его конструктивных особенностей, технического состояния мотора, условий эксплуатации, состава горючего и моторного масла.

Снизить токсичность отработавших газов, которые образуются при работе небольших хозяйственных механизмов (газонокосилок, бензопил и др.), можно за счет добавления в топливо растительных масел. Впервые их использовал для своих двигателей Рудольф Дизель в XIX веке. Но из-за высокой стоимости от растительных масел вынуждены были отказаться в пользу нефтяного топлива. Однако рост цен на нефть вынудил вновь обратить внимание на растительные масла, и с 1977 года исследования в этом направлении активизировались. Сегодня разработка новых видов топлива с содержанием растительных масел ведется во многих странах мира, в том числе, в США, России [2], Великобритании, Германии, Швеции, Китае и Японии.

В качестве горючего в разных странах используются всевозможные виды растительных масел. Наибольшее распространение получило рапсовое масло ввиду дешевизны его производства, но также есть примеры использования арахисового, кокосового, пальмового, кукурузного и подсолнечного масел. Распространение рапсового масла в Европе объясняется его морозостойкостью и неприхотливостью при выращивании. В Узбекистане же имеется возможность применения хлопкового, соевого, подсолнечного и пальмового масел.

Когда в бензиновом двигателе начинают использовать растительные масла, растет период задержки воспламенения. Сгорание топлива с растительным маслом происходит менее интенсивно, чем в случае использования чистого нефтяного горючего, что способствует более тихой работе двигателя. Исследования показали, что при сжигании в моторе топлива с добавлением растительного масла снижаются показатели среднего и максимального давления в цилиндре, снижается верхняя точка температуры сгорания топлива.

С экономической точки зрения топлива на основе растительных масел проигрывают нефтяным аналогам. Процесс сгорания масел продолжается дольше, чем сгорание бензина. Экологические же характеристики топлива при добавлении в него растительных масел изменяются по-разному. На них оказывают влияние такие факторы: конструкция мотора, условия

его работы, физико-химические свойства масел, зависящие от сорта растения, условий, в которых оно выращивалось, и технологии его переработки.

В молекулах большинства растительных масел содержится большое количество кислорода. Это играет положительную роль при сгорании топлива и обуславливает высокую экологическую чистоту продуктов сгорания. Благодаря высокому содержанию кислорода процесс сгорания характеризуется уменьшением выброса в атмосферу ряда вредных веществ:

- C_nH_m - на 10-56%;
- CO - на 10-43%;
- CO_2 и сажа - на 50-55%.

Также к преимуществам растительных масел можно отнести то, что в них содержится очень незначительное количество серы. Если в дизельном топливе ее содержание составляет 0,2%, в бензине по Евро-2 - 0,05%, в бензине по Евро-4 - 0,005%, то в растительном масле - всего 0,002%.

Другим важным преимуществом растительных масел является отсутствие в их составе канцерогенных веществ, к которым относят полициклические ароматические углеводороды (ПАУ). Соответственно, и в отработавших газах таких веществ практически нет. Содержание же NO_x в выхлопе увеличивается на 10%.

В ходе исследований отмечается, что, если увеличивать содержание растительного масла в топливе, обобщенный критерий оптимальности постепенно снижается, но такое падение выглядит наиболее резким при малой концентрации растительного компонента в биотопливе. Это позволяет утверждать, что достаточно добавить в нефтяное топливо совсем небольшое количество растительного масла (5% от объема смеси), чтобы получить существенное снижение токсичности отработавших газов.

Список литературы

1. Собирижонов А., Алимова З.Х., Ниязова Г.П., Абдухалилов Х.Т. Улучшение экологических показателей защитных и смазочных материалов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Vedecko vydavateľské centrum Sociosfera-CZ sro, 2015. № 8. С. 21-23.
2. Марков В.А., Каськов С.И., Лобода С.С. Растительные масла как экологическая добавка к нефтяному дизельному топливу // Известия высших учебных заведений. Машиностроение, 2018. № 7 (700).

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ ФАУНЫ ГОРОДА ЖЛОБИНА

Азявчикова Т.В.¹, Рыжикова Л.А.²

¹Азявчикова Татьяна Владимировна – старший преподаватель;

²Рыжикова Людмила Алексеевна – студент,
кафедра зоологии, физиологии и генетики,

Учреждение образования

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: изучение видового состава и основных характеристик структуры сообществ жесткокрылых двух стационаров города Жлобина показало, что самыми разнообразными по количеству видов являются семейства *Scarabaeidae*, *Carabidae* и *Chrysomelidae*. Наибольшее видовое разнообразие характерно для дачного участка. Рассмотренные стационары обладают рядом сходных черт, а различия в видовом составе и структуре сообщества жесткокрылых обусловлены, прежде всего, трофическими условиями.

Ключевые слова: жесткокрылые, стационар, колеоптерофауна, относительное обилие, сообщества, листоеды, пластинчатоусые.

Жесткокрылые, или жуки (Coleoptera) – один из самых богатых видами отрядов насекомых. На территории Беларуси отмечалось более 20 тысяч видов, тогда как мировая фауна насчитывает более 300 тысяч видов [1, 2].

Жесткокрылые играют большую роль в кругообороте веществ в природе, являясь важным фактором в почвообразовании и других биогеохимических процессах, некрофаги, сапрофаги и детритофаги играют большую роль в минерализации животных и растительных остатков, обогащая ими, глубокие слои почвы [3]. Таким образом, важная роль жуков в жизни человека, а также в растительном и животном мире определяет актуальность их изучения.

Целью наших исследований явилось изучение видового состава и основных характеристик структуры сообществ жесткокрылых различных стационаров города Жлобин.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследования проводились стационарно с июня по август 2020 года на двух биотопах, которые находятся в Жлобинском районе. Стационары представляли собой: «Дачный участок», «Суходольный луг».

Непосредственный сбор материала осуществлялся ручным сбором и при помощи почвенных ловушек (ловушки Барбера). В качестве фиксирующей жидкости использовался спиртовой 9%-ный раствор пищевого уксуса, который заполнял ловушку на треть объема. Ловушки устанавливались из расчета 10 ловушек на 7 дней.

Собранные жесткокрылые размещались на ватные слои для дальнейшего хранения и определения, при помощи общепринятых определительных таблиц [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В результате проведенных исследований с апреля по июль 2020 года на двух биотопах было обнаружено 17 видов жесткокрылых, относящихся к 9 семействам. Наиболее богатым в видовом отношении является бронзовка мохнатая (*Tropinota hirta*).

По относительному обилию выделяются следующие виды: бронзовка золотистая (*Cetonia aurata* Linnaeus, 1758), хрущ майский восточный (*Melolontha hippocastani* Linnaeus, 1758), коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata* Linnaeus, 1758), колорадский жук (*Leptinotarsa decemlineata* Say, 1824). Наибольшее количество собранных экземпляров относится к семейству Пластинчатоусые (*Scarabaeidae*) (рисунок 1).

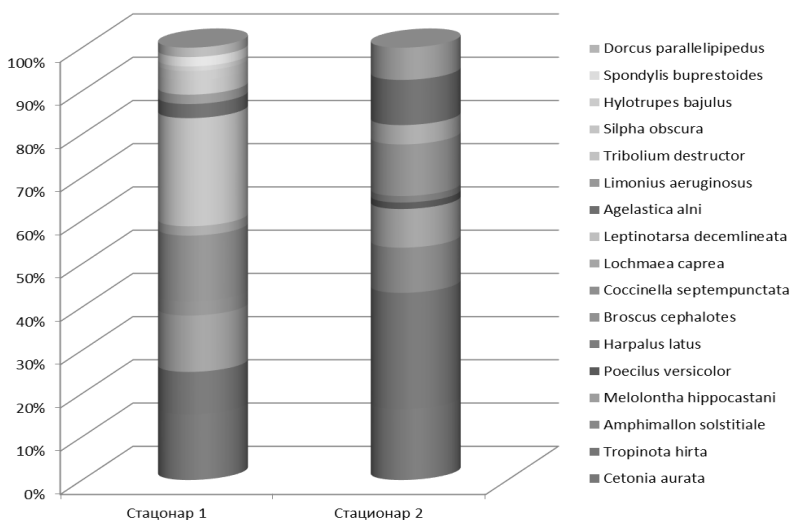


Рис. 1. Видовой состав семейств на исследуемых стационарах

Наибольшее видовое разнообразие характерно для дачного участка, а наименьшее для суходольного луга. Рассмотренные биотопы обладают рядом сходных черт, а различия в видовом составе и структуре сообщества жесткокрылых обусловлены, прежде всего, трофическими условиями.

Наиболее широко распространенными среди жесткокрылых являются фитофаги.

К группе зоофагов мы отнесли 4 вида относящихся к 2 семействам: из семейства *Coccinellidae* (Божьи коровки): *Coccinella septempunctata*; из семейства *Carabidae latreille* (Жужелицы): *Poecilus versicolor*, *Harpalus latus*, *Broscus cephalotes*.

Наименьшее количество видов (всего 1), относящихся к семейству *Silphidae* (Мертвоеды): *Silpha obscura* представлена группа сапрофагов.

Проведен анализ трофической структуры жесткокрылых, населяющих стационары «Суходольный луг» и «Дачный участок». В ходе исследования выявлено три трофические группы жесткокрылых. Одной из преобладающих групп насекомых являются жесткокрылые фитофаги (71%). В тоже время для стабильного существования биотопов важны и другие группы жесткокрылых это жуки зоофаги (23%), а также жуки сапрофаги (6%), участвующие в процессах деструкции органического вещества.

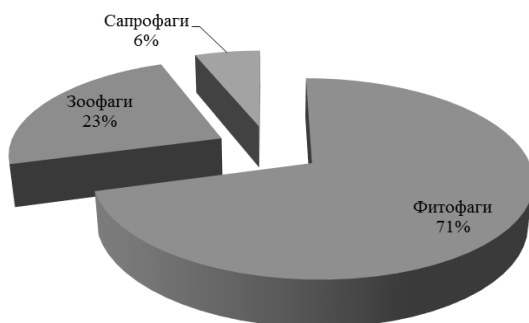


Рис. 2. Соотношение фитофагов, зоофагов и сапрофагов среди жесткокрылых на исследованных стационарах

Трофическая структура жесткокрылых в биотопах во многом зависит от естественных процессов, происходящих в травостое. Наличие большого количества сорных (рудеральных) видов растений, куч коровьего помета и отпада отдельных деревьев на окраинах полей обеспечивает кормовую базу и субстраты для развития ряда видов жесткокрылых. Численность их поддерживается на уровне, соответствующем биотической емкости субстрата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Было установлено, что видовой состав жесткокрылых исследованных стационаров включает 17 видов. Самым разнообразным по количеству видов является семейство *Scarabaeidae* – 4 вида и *Carabidae*, *Chrysomelidae* – 3 вида. Относительное обилие высокое. Основную массу составляют жуки подсемейства *Cetoniinae*, а также жуки семейства листоеды подсемейства *Chrysomelinae*. Семейство листоедов уступает бронзовкам по относительному обилию.

Наибольшее видовое разнообразие характерно для дачного участка, а наименьшее для суходольного луга. Рассмотренные стационары обладают рядом сходных черт, а различия в видовом составе и структуре сообщества жесткокрылых обусловлены, прежде всего, трофическими условиями.

Общее богатство видового состава и высокая численность жуков в исследованных стационарах объясняется оптимальной экологической обстановкой, то есть довольно умеренной температурой воздуха и относительно богатой пищевой средой.

Список литературы

1. Галиновский Н.Г. Некоторые особенности видового состава и структуры жесткокрылых (Coleoptera) города Минска / Н.Г. Галиновский, М.Н. Навицкая, О.П. Новицкая // Динамика биологического разнообразия фауны, проблемы и перспективы устойчивого использования и охраны животного мира Беларуси: Тез. IX зоол. науч. конф. Минск, 2004. С. 42-43.
2. Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О.Р. Александрович, И.К. Лопатин, А.Д. Писаненко и др. Минск, 1995. 104 с.
3. Мамаев Б.М. Определитель насекомых европейской части СССР: учебное пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / Б.М. Мамаев, Л.Н. Медведев, Ф.Н. Правдин. М.: Просвещение, 1976.

МОРФОЛОГИЯ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОВЕРХНОСТИ КОРУНДА ПОСЛЕ МИКРОЦАРАПАНИЯ КОБАЛЬТА

Пузырькова В.Е.

Пузырькова Валерия Евгеньевна – ассистент,
кафедра конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств,
Волжский политехнический институт - филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Волгоградский государственный технический университет, г. Волжский

Аннотация: приведены результаты исследования морфологии поверхности корунда при микроцарапании кобальта на скорости 35 м/с. Состояние рельефа и химический состав поверхности исследовали на растровом двухлучевом электронном микроскопе Versa 3D.

Ключевые слова: микроцарапание, кобальт, корунд, поверхность износа, морфология, химический состав.

Кобальт относится к износостойким жаропрочным металлам, к классу d-переходных металлов. Его применяют в качестве легированной добавки к сталям и сплавам для улучшения их свойств. Кроме того кобальт применяется в качестве материала для нанесения износостойких покрытий.

Вследствие высокой износостойкости и твердости, в том числе, при высоких температурах, а также хорошей жаропрочности, кобальт входит в состав твердых сплавов, из которых изготавливают быстрорежущий инструмент [1-2]. Кроме того, сплавы на основе кобальта применяются для защиты от износа поверхностей деталей, подверженных большим нагрузкам.

Наиболее распространенными абразивными материалами при шлифовании является карбид кремния и электрокорунд. Известно, что износостойкость электрокорунда при микроцарапании кобальта выше карбида кремния [3]. В настоящее время, контактное взаимодействие пары электрокорунд-кобальт изучено недостаточно. Цель данной работы является исследование морфологии и химического состава поверхности корунда при взаимодействии с кобальтом в условиях микроцарапания.

Микроцарапание кобальта проводилось специально подготовленными инденторами из электрокорунда (лейкосапфира) на плоскошлифовальном станке по методике [4]. Для исследования морфологии и химического состава площадки износа электрокорунда при микроцарапании кобальта использовали знания последних мировых достижений по контролю качества поверхности.

Состояние рельефа и химический состав поверхности исследовали на растровом двухлучевом электронном микроскопе Versa 3D. На рис. 1 показаны электронные фотографии поверхности корунда после микроцарапания кобальта при увеличении 16000х при U=15кВ. На рисунке представлено изометрическое изображение индентора: задняя поверхность, покрытая бороздами (царапинами), образовавшимися вследствие контакта с обработанной поверхностью и передняя поверхность, покрытая налипками металла. Микрорезание осуществлялось в плоскости перпендикулярно изображению.

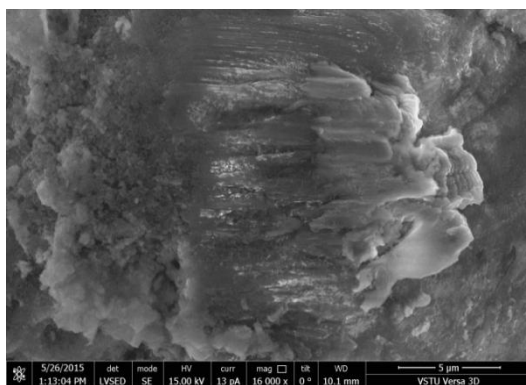


Рис. 1. Площадка износа корунда после микроцарапания кобальта при увеличении 16000х, U=15 кВ, на скорости 35м/с

Химический состав поверхности определяли методом сканирования площади. Было проведено свыше 100 измерений на выделенной поверхности. Определяли содержание алюминия, кобальта и кислорода. На рис. 2 б показана средняя концентрация атомов на поверхности корунда. На рис. 2 а выделена линия (участок), в котором методом сканирования при ускоряющем напряжении $U=15\text{кВ}$ проводили исследования химического состав поверхности. Выбран участок на относительно чистой поверхности. От точки 1 к точке 2, в направлении слева направо видим распределение атомов, характеризующее присутствие алюминия, кобальта и кислорода. Средняя концентрация алюминия составляет 40% атом. Содержание кислорода достигает 50-60% атом, присутствие кобальта минимально, что составляет 0,5-10% атом. По мере приближения к налипу, в интервале 3,4 мкм...3,7 мкм значительно увеличивается концентрация кобальта 50-70% атом. На данном участке происходит резкое повышение концентрации кобальта, который становится единственным химическим элементом на данном отрезке.

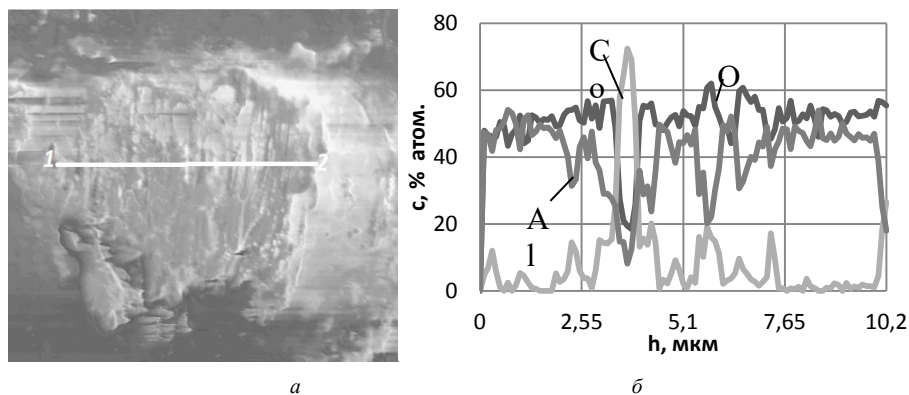


Рис. 2 Средняя концентрация атомов металла на поверхности площадки износа корунда при скорости 35 м/с

Выводы

При микроцарапании кобальта кристаллом из электрокорунда передняя поверхность зерна покрыта налипшим металлом. Содержание атомов кобальта наиболее интенсивно увеличивается в диапазоне 3,4...3,7 мкм.

Список литературы

1. Свойства элементов: справ. / под ред. М.Е. Дрица. М.: Металлургия, 1985. 672 с.
2. Илясов Ю.В. Влияние состава твердых сплавов на износ при резании металлов: автореферат дис. ... канд. тех. наук: 05.03.01, 05.02.04 / Дон. гос. техн. ун-т. Ростов-на-Дону, 2005. 24 с
3. Носенко В.А. Шлифование адгезионно-активных металлов: монография / В.А. Носенко. М.: Машиностроение, 2000. 262 с.
4. Носенко В.А., Федотов Е.В., Даниленко М.В., Носенко С.В. Способ определения эксплуатационной характеристики единичных абразивных зерен // Пат. РФ 2375693. 2009.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мостипака А.Е.

Мостипака Анастасия Евгеньевна - магистрант,
факультет информационных технологий,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: в данной статье кратко рассматриваются вопросы о необходимости и способах тестирования программного обеспечения.

Ключевые слова: тестирование, программное обеспечение, этапы тестирования, виды тестирования.

Согласно ГОСТ Р 56920-2016/ISO/IEC/IEEE 29119-1:2013 «Системная и программная инженерия. Тестирование программного обеспечения» тестирование (testing) - набор операций, проводимых для обеспечения выявления и/или оценки свойств одного или более элементов тестирования.

Необходимость тестирования программного обеспечения (далее - ПО) может быть:

- лица, принимающие решения, запрашивают информацию о показателях качества элемента(ов) тестирования;

- проверяемый(ые) элемент(ы) тестирования не всегда делает то, что от него (них) ожидается;

- необходимо произвести верификацию проверяемого(ых) элемента(ов) тестирования;

- необходимо произвести валидацию проверяемого(ых) элемента(ов) тестирования и/или необходимо провести оценку элемента(ов) тестирования по всему жизненному циклу разработки программного обеспечения и систем [1].

Целью тестирования программного обеспечения является: предоставление информации о качестве ПО, снизить риск ошибок (дефектов, недостатков) в программной реализации заданных свойств ПО, а так же предоставление актуальной информации о состоянии программного обеспечения на данный момент.

Этапы тестирования программного обеспечения заключаются в:

1. Анализе продукта

2. Работы с требованиями

3. Разработка стратегии тестирования
и планирование процедур контроля качества

4. Создание тестовой документации

5. Тестировании прототипа

6. Основное тестирование

7. Стабилизации

8. Эксплуатации

Виды тестирования ПО можно разделить на ключевые виды тестирования:

При оценке соответствия к наиболее важным классификационными признакам можно отнести: уровень знаний об исходном коде, методология проверки, структурный уровень проверки, детерминированность тестов, показатели качества и т.п.

По уровню знаний системы различают функциональное (по принципу черного ящика) и структурное (по принципу белого ящика) тестирование. Функциональное тестирование направлено на проверку того, какие функции ПО реализованы, и того, насколько верно они реализованы. Если распределение входных данных приближено к реальному процессу эксплуатации, можно оценить уровень корректности и надежности функционирования ПО.

Нефункциональное – проверка корректности работы нефункциональных требований. Оценивается, как программный продукт работает.

По методологии проверок (по исполнению кода) различают статическое (без выполнения кода) и динамическое (с выполнением кода) тестирование.

Основу динамического тестирования составляют тесты - наборы входных данных и условий функционирования. Оно основывается на систематических, статистических и имитационных методах.

Статическое тестирование является методикой тестирования программного обеспечения, при которой ПО тестируется без запуска кода. Оно представляет собой процесс или технику, которые выполняются для поиска потенциальных дефектов в программном обеспечении. Процесс обнаружения и устранения ошибок и дефектов в различных сопроводительных документах.

По уровню тестирования выделяют: модульное, интеграционное, системное, приёмочное тесты.

Детерминированное тестирование - тестирование программ, при котором контролируется каждая комбинация исходных эталонных данных и соответствующая ей комбинация результатов функционирования программ. Полное детерминированное тестирование практически нереализуемо.

По степени детерминированности разделяют стохастическое и детерминированное (экспертное) тестирование и их комбинации.

К тестированию свойств качества можно отнести тестирование: корректности, безошибочности, производительности, безопасности информации информации (целостности, доступности, конфиденциальности и др.) и др.

Не надо забывать такие типы тестирования, как:

По формальности: тестирование по тестам, исследовательское и свободное тестирования.

По важности: дымовое тестирование, тестирование критического пути, расширенное тестирование.

Список литературы

1. ГОСТ Р 56920-2016/ISO/IEC/IEEE 29119-1:2013 Системная и программная инженерия. Тестирование программного обеспечения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200134996/> (дата обращения: 04.12.2020).
2. ГОСТ Р 1.12-99 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация и смежные виды деятельности. Термины и определения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200006537/> (дата обращения: 04.12.2020).
3. Марков А.С., Цирлов В.Л., Барабанов А.В. Методы оценки несоответствия средств защиты информации. Москва. «Радио и связь», 2012 (стр. 17-20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/doc563012661_568950958?hash=edc266b7273dfa9fd8&dl=502def50f47570b2cb/ (дата обращения: 04.12.2020).
4. Нормативные и методические документы по тестированию программных средств. официальный сайт ФСТЭК России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fstec.ru/component/finder/search?q=ТЕСТИРОВАНИЕ+ПРОГРАММНЫХ+СРЕДСТВ+&Itemid=0> / (дата обращения: 04.12.2020).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

АМИР ТЕМУР - ОСНОВАТЕЛЬ ВЕЛИКОГО ГОСУДАРСТВА

Дададжонова М.М.

*Дададжонова Мартабохан Махмудовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра организации промышленного производства, факультет технологии машиностроения,
Андижанский машиностроительный институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье освещаются достижения в политической, экономической и культурной сферах во время правления Амира Темура и образцовые для нас аспекты управления.

Ключевые слова: инновационное развитие, духовное наследие, интеграционное пространство, культурное наследие.

«Давайте никогда не забывать одну истину: мы – нация, которая создала великую историю, великое государство, великую культуру. Мы – великий народ, который никогда не боится ни работы и невзгод, ценят справедливость, решительность и мужественность» [1, стр. 28]. С этой точки зрения сегодняшнего дня, важно изучить богатое наследие правления Амира Темура (полное имя Амир Темура ибн Амир Тарагай ибн Амир Баркуль, родился 9 апреля 1336 года), чтобы еще больше повысить интерес современной молодежи к искусству управления. Известно, что народы Центральной Азии с их всемирно известной политикой, сформировавшейся тысячелетиями, с традициями духовно гармоничной государственности, оказали огромное влияние на мировую государственность и политическое развитие. Наш великий предок Сахибкиран (с тюрк. Венценосец) Амир Темура объединил тюркские народы на основе справедливости и человечности, боролся за гордость нации и основал великую империю Тимуридов. Эти заслуги Амира Темура, успехи Мирзо Улугбека в науке и культуре, поддержка и меценатства со стороны Хусейна Бойкаро литературы, науки и разных промыслов, опыт и достижения Захириддина Мухаммада Бобура в объединении народов разных религий и сект для создания гуманного индийского государства получили высокую оценку мировых политиков. Их опыт в сфере государственного управления сегодня служит программой для многих руководителей. Как говорил, первый Президент Узбекистана Ислам Каримов: «... тот, кто хочет понять узбекское имя, мощь узбекской нации, ее справедливость, ее безграничный потенциал, ее вклад в общую цивилизацию и ее уверенность в завтрашнем дне, должен помнить об образе Амира Темура».

Следует отметить, что исторические личности, полководцы и властелины мира, такие как Амир Темура, появляются в жизнь по требованию истории, даже можно сказать что, потребностями времени и создают основу для проявления своих качеств. Такое законодательство подтверждается множеством примеров. Поэтому, говоря о личности и деятельности Амира Темура, следует, прежде всего, обратить особое внимание на историческую ситуацию этого периода и этого века.

Когда Амир Темура вышел на политическую арену, ему было всего 24 года. В стране царила суматоха, местные политические силы враждовали. Вдобавок этому, основные войска чингизханцов, которые были сосредоточены в исторической Монголии, часто вторгались в Мовароуннахр (с тюрк., междуречье). Этот период, длившийся почти полтора века, был чрезвычайно трудным для всех, от простых граждан, страдающих от зависимости от всех направлений, до многих великих политиков и религиозных лидеров. Общество ждало освободителя, вождя, олицетворяющего свободу и развитие и по воле судьбы таким спасителем и вождем выступил Амир Темура.

Если кто-то говорит, что Амир Темура появился на земле древнего Туркестана случайно, ошибается, потому что ничего не появляется внезапно. У всего свои законы. Аль-Хорезми, Улугбек, Беруни, Навои, Бабур и сотни другие гении появились не внезапно и не появились на ясном месте. Они появились на этой почве как продукт окружающей среды. Известно, что для того, чтобы появился урожай, необходимо подпитывать почву. Необходимо удобрять и ухаживать за почвой, а уже потом сажать дерево. Иными словами, эта земля - земля древнего Турана и Туркестана - всегда была духовно насыщенной, имела культурный пласт, исторические основы узбекской государственности были заложены более двух тысяч лет назад до времени Амира Темура.

Достижения нашей страны в политической, экономической и культурной сферах в период правления Амира Темура происходили не на пустом, безлюдном месте, возможно, это место было решено на основе историко-культурных традиций, которые сложились и сформировались еще в древности. Случайный человек в тысячелетнем историческом развитии, и подъем в период Тимуридов вообще не случайность! Это продукт многолетнего исторического опыта, великих традиций, культурного и духовного процесса, которые буквально оформились!

По мере знакомства мирового культурного и духовного сообщества с государством, основанным Амиром Тимуром в средние века, его всемирно известной деятельностью, его вкладом в сокровищницу человечества, стране были представлены творческое наследие великих ученых региона многих веков назад и их священные имена. В очередной раз родились почва и условия для открытий и масштабных исследований.

В этом смысле великий соотечественник Аль-Хорезми, основавший в IX веке науку, которую европейцы позже называли «алгеброй»; Почти за пять веков до Христофора Колумба ученый-энциклопедист Абу Райхан Беруни, предсказавший существование континента за океаном, позже известного как Америка, наш великий предок Ибн Сина опубликовал свой знаменитый труд «Законы медицины» на латыни более тридцати раз. Без преувеличения можно сказать, что люди мира познакомились с именами и научными трудами многих великих ученых той эпохи. Научные работы Ибн Сина, стали учебниками в европейских медицинских институтах. Во времена Амира Тимура эти работы получили более широкую известность в мире, так как он наладил дипломатические отношения со многими странами мира.

Если сказать кратко, появления на исторической сцене такого несравненно яркого человека, как Амир Тимур, вызвал огромный интерес к его имени и культуре Мовароуннахр, которая воспитала его, дала жизненно важную духовную подпитку и призвала к великим подвигам.

Нам необходимо глубоко изучить историю Амира Тимура. Сегодня Соединенные Штаты, Германия, Франция, Великобритания, Индия, Турция, Иран, Пакистан и другие страны знают больше, чем мы. А мы - люди, которые выросли на земле и родине Амира Тимура, очень мало знаем о его деятельности.

Сегодня ученые занимавшиеся изучением Амира Тимура работают более чем в 50 странах мира, опубликовано много книг о Тимуре и периоде Тимуридов. Учитывая высокое внимание мировой общественности к личности Амира Тимура, прямое спонсорство празднования 660-летия ЮНЕСКО, на наш взгляд, было очень справедливым делом. Количество серьезных работ, посвященных Амиру Тимуру за последние шестьсот восемьдесят четыре года, составляет более 500 научных работ на европейских языках и около 900 на восточных языках.

Наша главная задача на сегодняшний день - глубоко изучить исследования, созданные настоящими учеными в крупных научных центрах, веками посвященных наследию Амира Тимура в разных странах мира, перевести изданные книги, представить их нашему народу и будущим поколениям в качестве учебников, как нашу гордость.

Почему личность и наследие Амира Тимура необходимы для свободного и процветающего Узбекистана? Какие качества нашего великого предка дороги нам?

Во-первых, Амир Тимур построил могущественное государство. Если бы оно не было сильным, не было бы уникального духовного наследия, памятников и исторических памятников. Сегодня, в эпоху инновационного развития Узбекистана, Амир Тимур ценен для нас как основатель великого государства. Он заложил основы великого государства, заложил правовые основы государства. Его взгляды на государственность имеют большое значение не только для своего времени, но и для будущих поколений. Амир Тимур правил своим государством не только силой. К сожалению, некоторые источники и исследования высказывают такую точку зрения, но лично мы против такой точки зрения. Если бы это государство было построено только на основе власти, то, во-первых, оно не просуществовало бы так долго. Основываясь на исторических источниках, было бы справедливо сказать, что Амир Тимур правил своим государством на основе интеллекта и верховенства закона. Его слова: «Я делал девять частей государственных дел посредством советов, мероприятий и консультаций, а другую часть - с помощью меча» - яркое тому доказательство.

Во-вторых, 600 лет назад Амир Тимур был глубоко и хорошо понимал о том, что нет будущего любого государства без сотрудничества с армией, то есть без сотрудничества, если можно выразиться современным языком, поэтому он проделал огромную работу по соединению Европы и Азии. Китай, Индия, с одной стороны - Франция и Англия, с другой - установили отношения с Грецией, Испанией, Италией, Египтом и другими странами и пытались укрепить эти отношения. Еще одним важным моментом для нас в деятельности управления королевством Амира Тимура является то, что он добился таких успехов в области восстановления единого пространства между народами, странами посредством торгово-экономических связей, что нам остается только восхищаться. Амир Тимур отправил послов во дворцы короля Испании Генриха III, короля Франции Карла VI, короля Англии Генриха IV и соответственно принял в своем королевстве ряд иностранных послов из Испании, Франции, Англии, Китая и ряда других стран. Примечательна следующая заметка из письма Сахибкирана королю Франции Карлу VI: **«Пошлите своих купцов в мое королевство. Мы будем приветствовать их и проявлять уважение. А мы отправим наших торговцев в вашу страну. Вы также уважайте их, не допускайте чрезмерного давления на них. Других просьб у меня нет. Ибо**

мир будет процветать с купцами». Посмотрите, насколько проста и понятна идея: с торговцами мир будет процветать! Таким образом, основная идея внешней политики Амира Темура состоит в том, чтобы наладить крупномасштабную международную экономическую торговлю, чтобы пользоваться ею для всех, особенно во благо народа.

Глава государства Амир Темура 600 лет назад ломал голову и проводил на этом пути политику об интеграционном пространстве, которое вы и мы хотим создать справедливые отношения на международном уровне, в условиях стремительно развивающегося мира в XXI веке

Единая торгово-экономическая территория, которая была построена Амиром Темуrom тогда, сегодня способствует для развития экономики нашей страны. Об этом свидетельствуют слова Амира Темура: «Я установил дисциплину, которая не причинит вреда ни одному ребенку, если он перенесет чашу с золотом из одного конца нашего королевства в другой»[3. 21с].

В-третьих, исторические услуги Сахибкрана в области творчества еще более бесценны. Медресе, мечети, комнаты, дворцы, рынки, мосты, дороги, станции, бани, каналы, замки и ряд других зданий и сооружений, построенных усилиями Амира Темура и его потомков очень много. Мечеть Биби Ханум, Гори Амир (мавзалеи) и Ахмад Яссави, мавзолей Зангиота, архитектурные чудеса Оксарой и Шахи Зинда, Сад Планета, Сад Дилкушо, Райский сад, Сад Баланда и десятки других прекрасных дворцов и садов были построены под непосредственным руководством Амира Темура. Несомненно, эти памятники являются прекрасным символом человеческого мышления и интеллекта. По словам историка Шарофиддина Али Язди, Амир Темуr говорил: «Я не хочу, чтобы какая-либо пригодная земля для благоустройства не была потрачена зря». История знает многих воинов этого древнего мира. Большинство из них просто сломалось. Разница между ними в том, что Амир Темуr был творцом всю свою жизнь. Он сказал: «Откуда та бы я ни взял один кирпич, я кладу на его место десять кирпичей, если я срубаю дерево, я сажаю вместо этого десять саженцев», его эти слова служат доказательством наших высказываний. Самое главное, что география этих построек не ограничивается Туркестаном. Амир Темуr провел работы по благоустройству и построил ирригационные сооружения в городах и селах Мовароуннахр и Хорасан, и даже в отдаленных районах, таких как Южный Азербайджан и Кабул. В этом смысле можно сказать, что каждый исторический памятник, оставленный нашим великим предком, где бы он ни находился, - это уникальный инструмент, объединяющий народы. Например, мавзолей Ахмада Яссави был построенный шесть веков назад Амиром Темуrom и до сих пор объединяет тысячи паломников со всего мира и призывает к доброте. «Если вы хотите узнать нашу мощь, посмотрите на здания, которые мы построили», - сказал Амир Темуr. Мы не ошибёмся если скажем, что этими словами он обращался не только к своему народу, но к будущим поколениям.

В-четвертых, развитие любого общества немыслимо без науки и просвещения. Понимая это, Сахибкран издал свои первые указы об учреждении медресе и выделении стипендий для студентов, изучающих естественные науки. В каком бы городе он побывал Амир Темуr, он сначала встречался с местными учеными. Это было естественно для Амира Темура, обладавшего огромным потенциалом в области истории, медицины, математики, астрономии и архитектуры, несомненно передававшейся из поколения в поколение, особенно Мирзо Улугбеку. Амир Темуr как дед, Мирзо Улугбека оказал большое влияние на его становление как государственного деятеля, так и великого ученого.

В-пятых, Амир Темуr много думал о судьбе своего народа и своей родины, каждый его шаг служил не только тому периоду, но и будущему. В истории было много правителей. Известно, что большинство из них не выходило за рамки средств к существованию и роскоши. Сегодня о них никто не вспоминает. Однако будущее и история никогда не забудут человека, горящего горем нации, который пожертвовал своей жизнью ради ее будущего и независимости. Амир Темуr - такая историческая и незабываемая личность. Еще один яркий пример его человеческих качеств: В 1404 году, перед завершением строительства мечети Бибиханум, ему оставалось жить всего год. Неужели старик должен был добавить еще одно здание к десяткам и сотням зданий, которые он построил раньше? Его славы было достаточно, не так ли? Этот пример показывает, что Амир Темуr всегда думал о долгом будущем, будущем своего поколения и никогда не покидал своих славных планов и идей. Это показывает, что основы узбекского туризма который является стратегической отраслью экономики страны и приносящей десятки миллионы долларов в год, заложены Амиром Темуrom. Известно, что включение Узбекистана в список рекомендуемых стран для путешествий в 2020 году рядом влиятельных зарубежных СМИ - плод культурного наследия Амира Темура, мудрой политики своего времени.

В-шестых, Амир Темуr прекрасно осознавал один факт - общество не может жить без веры, людям нужна религия, вера, доверие. В своем «Темуr тузуклари» («Уложении Темура») он говорил: «Я поддерживал ислам везде и всегда». Тот факт, что Амир Темуr наизусть знал Коран и на равных разговаривал с великими учеными в религиозных дебатах и эта показывает, насколько чистыми и

совершенными были его духовность, вера и религия. Наиболее важным аспектом отношения Амира Темура к исламу является мобилизация мусульманских верований на служение миру, процветанию, социальной справедливости, целостности веры и духовной чистоте. По его словам, государство должно быть государством, а религия должна быть религией, и эта идея не потеряла своего значения и сегодня. Благодаря этому в период правления Амира Темура ислам процветал. В то же время мировоззрение и образ мышления людей значительно изменились, отношения между населением и государством стали более сбалансированными.

Накануне своей смерти великий полководец Амир Темура завещал своим потомкам: **«Я рад, что во время моего правления я не позволял сильным причинять вред слабым. Помните о материально зависимых людях позаботьтесь о них, будьте решительны и мужественны. Чтобы править великой страной долго как я, держите меч в руках с честью и достоинством... если ты будешь соблюдать мои заповеди и действовать по справедливости и милосердию в других своих делах, мир на земле Туран сохранится надолго. Если допустить взаимные конфликты, враги начнут бунты и беспорядки, которые невозможно будет контролировать. Если вы будете одна душа и одно тело, никто не сможет помешать вам исполнить мою последнюю волю и завещание».**

Эти мудрые заветы сохранились и сквозь века дошли до наших времен. Как будто в нем чувствуется дыхание настоящего. Наш великий предок призывает нас к справедливости, верности и единству. Он призывает к честности, состраданию и честности во избежании конфликтов и вражды. Существует ли сегодня такое высокое уважение к образу Амира Темура в Узбекистане? Конечно, на это есть свои причины: чем глубже корень дерева, тем выше, мощнее и выше оно будет. Или, говоря современным языком, чем выше здание, тем глубже и прочнее его фундамент.

Сегодня мы строим независимое, справедливое, демократическое государство, основанное на верховенстве закона.

- во-первых, мы основываем нашу нацию на характеристиках нашего народа, наших национальных ценностях;

- во-вторых, мы построили свое государство на опыте развитых стран и общечеловеческих убеждениях и на этой основе пытаемся занять достойное место в мировом сообществе.

В соответствии с волей Амира Темура, за последние годы мы достигли значительных результатов в развитии дружественных и взаимовыгодных отношений с зарубежными странами, особенно с соседними странами. Мы приступили к реализации принципа «Центральная Азия - главный приоритет внешней политики Узбекистана». В результате в нашем регионе создана совершенно новая политическая среда, укрепляются отношения, основанные на взаимном доверии и добрососедстве.

Налажено стратегическое сотрудничество с Туркменистаном, Кыргызстаном и с Таджикистаном. С Казахстаном подписан ряд важных документов для дальнейшего углубления нашего стратегического партнерства, подписаны экономические соглашения на сумму 2 миллиарда долларов. Наше сотрудничество с Таджикистаном укрепляется по всем направлениям. Налажено воздушное сообщение между Ташкентом и Душанбе. Подписание соглашения о государственных границах с Кыргызстаном стало большим шагом на пути к обеспечению безопасности и стабильности в Центральной Азии. Достигнуты эффективные соглашения с Россией, Китаем, Южной Кореей, Турцией, Индией, Объединенными Арабскими Эмиратами, Соединенными Штатами и Европейским союзом, мусульманскими странами. Узбекистан установил отношения с такими международными организациями, как Организация Объединенных Наций, Шанхайская организация сотрудничества и Содружество Независимых Государств. Эффективно развивается сотрудничество со Всемирным банком, Международным валютным фондом, Азиатским банком развития, Исламским банком развития, Азиатским банком инфраструктурных инвестиций. Восстановлено сотрудничество с Европейским банком реконструкции и развития, установлены партнерские отношения с Европейским инвестиционным банком.

Позитивные изменения в нашей стране повысили интерес Узбекистана в мировом сообществе и послужили дальнейшему укреплению его имиджа на международной арене. Мы поднялись на 7 позиций в рейтинге Всемирного банка «Ведение бизнеса», заняв 8-е место из 190 стран с точки зрения регистрации предприятий, и входим в число лучших реформаторов.

Подводя итоги вышесказанному можно сказать что, пока в нашей истории есть такая великая фигура, как Амир Темура, его наследие и учения, заветы находятся в гармонии с нашей сегодняшней жизнью, мы не имеем права не изучать, не описывать и не распространять это наследие. Его экономические реформы, его руководство, в том числе его учение в области внешнеэкономической политики, являются нашим бесценным духовным достоянием, и это требование времени, чтобы мы могли глубоко проанализировать и разумно использовать это свойство. Ибо, как сказал наш Президент Ш. Мирзиёев: «Мы должны уделять особое внимание тому, чтобы прививать в умах

молодых людей бесценное наследие наших великих ученых и писателей, наших дорогих святых, отвагу наших непобедимых полководцев и лидеров, чтобы укрепить их чувство гордости и удовлетворенности» [2. 12 с].

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24.01.2020. Газета «Халк сузи», 25 января 2020 года.
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 28.12.2018. Газета «Халк сузи», 29 декабря 2018 г.
3. Правила Темура в переводе с персидского Алихона Согуни и Хабибулло Кароматова. Т., 1991.
4. *Ибн Арабшах*, Аджойб аль-Макдур фи Таймур (Чудеса судьбы в истории Тимура). Т., 1992.
5. *Низомиддин Шамий*. Зафарнома (Ода о победе). Т., 1996.
6. *Шарафуддин Али Яздий*. Зафарнома (Ода о победе). Т., 1997.
7. *Мухаммаджанов А.* Тимур и Империя Тимуридов (Исторический очерк). Т., 1994.
8. *Ахмедов Б.* Сахибкирон Темур (Жизнь и общественно-политическая деятельность). Т., 1996.
9. *Пугаченкова Г.А.* Архитектурное наследие Темура. Т., 1996.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Акимова Е.А.¹, Рожкова А.А.²

¹Акимова Елена Алексеевна – магистрант;

²Рожкова Анастасия Алексеевна – магистрант,
направление: налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг,
кафедра экономики,
Калужский филиал
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Калуга

Аннотация: в статье исследуется бухгалтерский баланс который является важнейшей формой бухгалтерской отчетности, позволяющий охарактеризовать финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, актив баланса, пассив баланса, внеоборотные активы.

Баланс является важнейшей формой бухгалтерской отчетности, позволяющей проанализировать и оценить финансовое состояние организации на отчетную дату.

Бухгалтерский баланс должен характеризовать финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату. Бухгалтерский баланс состоит из актива и пассива баланса, рассмотрим их в отдельности [2, 35].

Актив баланса показывает денежную оценку всех активов организации на определенную дату, т.е. он раскрывает состав имущественной массы организации.

Имущество в активе баланса отражают по закупочным ценам, учитывая амортизацию. Актив баланса состоит из двух разделов:

- Внеоборотные активы, или основные фонды, к которым относятся средства производства длительного использования, стоимость которых переносится на стоимость продуктов производства постепенно в течение длительного времени: здания и сооружения, технологическое оборудование, дороги, авторские права и т.д. Нематериальные активы и основные фонды учитываются по остаточной стоимости.

- Оборотные активы (оборотные фонды): средства производства, расходуемые в течение одного года.

Кроме того, к активу баланса относят также некоторые статьи, которые можно считать имуществом только косвенно. Например, такие, как налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям или расходы будущих периодов [5, 60]

Другое значение термина «актив баланса» означает превышение доходов над расходами в балансе организации [1, 25].

В I разделе актива баланса «Внеоборотные активы» представляются все долгосрочные активы хозяйствующего субъекта: основные средства, нематериальные активы, капитальные вложения, долгосрочные финансовые вложения. Статьи группы «Нематериальные активы» оценивают по остаточной стоимости в балансе. Остаточная стоимость этой группы активов определяют, как разность меж восстановительной (первоначальной) стоимостью и величиной начисленного износа. Также оценивают статьи группы «Основные средства», кроме статьи «Земельные участки». Износ по этому типу активов не начисляют. В балансе все нематериальные активы и основные средства представлены в одном разделе, вне зависимости от области эксплуатации. По статьям группы «Финансовые вложения» отражены вложения денежных средств и прочего имущества в прочие хозяйственные органы на срок больше одного года; по статье «Капитальные вложения» — фактические затраты по незавершенному строительству [3, 52].

В разделе II актива баланса «Оборотные активы» отражены текущие активы, которые объединены в несколько групп. В группе «Запасы» отдельными статьями представлены оборотные активы области производства. Материалы и сырье оценивают в балансе по заготовительной фактической себестоимости. Затраты в неоконченном производстве можно оценить по нормативной себестоимости, по фактической производственной себестоимости сумме прямых затрат. В этом же разделе отражают и предметы обращения: товары отгруженные и готовая продукция, расходы будущих периодов, которые необходимо оценить по фактической себестоимости. Вторую группу текущих активов представляют финансовые краткосрочные вложения в прочие организации. Группа «Денежные

средства» представлена статьями «Расчетные счета», «Касса», «Другие денежные средства», «Валютные счета». В этом же разделе актива отражена и дебиторская задолженность как других лиц и организаций, так и сотрудников этого хозяйствующего субъекта.

Пассив баланса имеет другое назначение. Бабаев А.Ю. считает, что «...пассив баланса — часть бухгалтерского баланса, отражает источники финансирования средств организации, сгруппированные по характеристикам; собственный (акционерный капитал; эмиссионный доход, резервы, образуемые от чистой и валовой прибыли) и привлеченный (облигации, кредиторская задолженность, задолженность по оплате труда) капиталы».

Пассив баланса делится на три раздела: капитал и резервы, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства.

По мнению Ивановой А.Ф.: «...капитал и резервы — это уставный капитал организации, дополнительный капитал, нераспределенная прибыль, сформированные фонды».

В раздел пассива баланса «долгосрочные обязательства» входят долги организации, которые необходимо вернуть в срок более одного года.

Каждый из трех разделов пассива отражает источники формирования активов организации, показывают, какая имеется основа у организации для извлечения выгод материального характера. В 1 разделе показываются собственные ресурсы учреждения, представленные капиталом и созданными резервами. Эти ресурсы подразделяются на категорию постоянных и временных. В постоянную часть входит уставный капитал, который формируется при открытии организации. Переменные показатели собственной ресурсной базы формируются за счет создаваемых резервов, проведения переоценки.

Остальные разделы пассива баланса отведены для фиксации обязательств перед контрагентами. Раздел 2 посвящен задолженности организации, которая осталась на отчетную дату непогашенной, а дата окончательного расчета по сформированным займам должна наступить не ранее, чем через двенадцать месяцев. К разделу 3 относятся краткосрочные обязательства, которым присуща высокая интенсивность изменения общего показателя задолженности организации. Эти долги должны быть погашены организацией полностью в ближайшие двенадцать месяцев [4, 87].

Таким образом, активы баланса участвуют в хозяйственной деятельности организации для получения прибыли, а пассивы баланса являются источниками увеличения активов баланса и всегда должны быть равны.

Список литературы

1. Приказ Минфина РФ № 43н «Об утверждении экономических нормативов достаточности собственных средств и ликвидности для микрофинансовых организаций, привлекающих денежные средства физических лиц и юридических лиц в виде займов» (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018).
2. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. Люберцы: Юрайт, 2016. С. 217.
3. Алисенов А.С. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Алисенов. Люберцы: Юрайт, 2016. С. 200.
4. Ержанов М.С., Нурумов А.А. Финансовая отчетность организаций: Учеб. пособие / М.С. Ержанов, А.А. Нурумов. А.: Экономика, 2017. С. 267.
5. Энтони Р. Рис Дж. Учёт: ситуации и примеры: пер. с англ. 2-е изд., стер. М.: Финансы и статистика, 2016. С. 84.
6. Дербичева А.А., Губернаторова Н.Н. Применение различных подходов и методов анализа при формировании финансовой стратегии организации // Калужский экономический вестник, 2016. №3. С. 23-25.
7. Губернаторова Н.Н., Солярик М. Современный взгляд на технологию использования в налоговом контроле ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» // Калужский экономический вестник, 2017. № 4. С. 54-58.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Акимова Е.А.¹, Рожкова А.А.²

¹Акимова Елена Алексеевна – магистрант;

²Рожкова Анастасия Алексеевна – магистрант,
направление: налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг,
кафедра экономики,
Калужский филиал

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Калуга

Аннотация: в статье исследуются аналитические возможности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Грамотное формирование отчета о финансовых результатах и своевременный анализ показателей дают возможность принимать решения о перераспределении денежных средств, так как основной целью любой организации является максимизация прибыли и снижение издержек.

Ключевые слова: финансовая отчетность, капитал организации, доходы и расходы организации.

Воробьева И.М., Пономарев А.М. утверждают, что «...формирование показателей отчета о финансовых результатах – ключевой параметр для правильного анализа работы и оценки ее эффективности». В отчете о финансовых результатах объединены все итоги финансовой деятельности организации – здесь отображены сведения не только о полученной в отчетном периоде выручке от основных видов деятельности, но и итоговая прибыль организации в целом. Анализ сведений дает возможность увидеть реальное финансовое состояние организации и составить план по внесению коррективов в учетную политику или в методику ведения бизнеса [3, 65].

В соответствии с Приказом №66н, показатели об отдельных доходах и расходах могут приводиться в отчете о финансовых результатах общей суммой с раскрытием в пояснениях к отчету о финансовых результатах, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.

Для идентификации пояснений в новой форме отчета о финансовых результатах предусмотрен столбец «Пояснения». В нем указывается номер пояснения, который соответствует наименованию показателя, расположенного в той же строке.

Грамотное формирование отчета о финансовых результатах позволяет: своевременно анализировать показатели, выявлять причины снижения прибыли. Это дает возможность принимать решения о перераспределении денежных средств, так как основной целью любой организации является максимизация прибыли и снижение издержек.

Воробьева И.М., Пономарев А.М. утверждают, что «...отчет об изменении капитала позволяет определить состав, величину и источники формирования резервов и изменение капитала, наглядно показать, какие показатели повлияли на изменение уставного, добавочного, резервного капиталов и нераспределенной прибыли». Основной целью представления в бухгалтерской отчетности показателей капитала организации является обеспечение всех пользователей информацией о его составе и динамике, которая выражает эффективность управления организацией, а также экономических правах пользователей отчетности, связанных с деятельностью этой организации. Информация о капитале организации активно используется при проведении экономического анализа с целью определения финансовой независимости и других аналитических показателей. «Отчет об изменении капитала» расшифровывает III раздел бухгалтерского баланса «Капитал и резервы» и должна раскрывать как минимум данные о величине капитала на начало отчетного периода, увеличении капитала с выделением раздельно увеличения за счет дополнительного выпуска акций, за счет переоценки имущества, за счет прироста имущества, за счет реорганизации юридического лица (слияние, присоединение), и т. д. [2, 15].

Отчет об изменении капитала состоит из 3 разделов: раздел I «Движение капитала»; раздел II «Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок»; раздел III «Чистые активы» [1, 14].

«Отчет об изменении капитала» отражает показатели, характеризующие формирование уставного, добавочного и резервного капитала предприятия, а также нераспределенной прибыли (непокрытого убытка), а также содержит сведения о формировании и использовании резервов. Таким образом, отчет об изменении капитала в системе экономической информации является одним из

ключевых документов бухгалтерской отчетности, позволяющий внешнему пользователю принимать правильные решения, способствующие снижению рисков кредиторов, направленные на создание резервов предстоящих расходов, обеспечивающие сглаживание колебаний в размере расходов организации в рамках отдельных периодов.

Отчет о движении денежных средств формируется как в соответствии с российскими положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ 4/99 «Финансовая отчетность»), так и в соответствии с МСФО-7 «Отчеты о движении денежных средств». Отчет должен представлять потоки за отчетный период с подразделением и группировкой потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

Сведения о фактическом поступлении и расходовании денежных средств. Для заполнения отчета используются обороты по счетам: 50 «Касса» (за исключением субсчета «Денежные документы»), 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути» [5, 32].

Отчет о движении денежных средств отражается в рублях. Если у организации в отчетном периоде было движение денежных средств в иностранной валюте, эти суммы пересчитываются в рубли по курсу Банка России на дату составления годовой бухгалтерской отчетности.

По мнению Пивоварова К.В: «...пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах - это подробная информация о некоторых активах и обязательствах организации, отраженных в бухгалтерском балансе, а также доходах и расходах, отраженных в Отчете о финансовых результатах.» Бухгалтер раскрывает в пояснениях ту информацию, которую считает важной для пользователей, которая, по его мнению, необходима пользователям для оценки финансового положения организации (п. 6 ПБУ 4/99).

Вне зависимости от того, что пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах не имеют установленной формы, их наличие необходимо. Именно в пояснениях, приводится вся необходимая информация, которая не поместилась в стандартных формах.

Каждая организация самостоятельно определяет содержание пояснений, но раскрытие сведений следует осуществлять с учетом требований нормативных документов, поскольку положениями по бухгалтерскому учету четко определены сведения, которые обязательно должны быть представлены в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Таким образом, объективная оценка показателей финансово-хозяйственной отчетности организации позволяет организации правильно оценить экономическую ситуацию, и разработать эффективные управленческие решения.

Список литературы

1. Приказ Минфина РФ № 43н «Об утверждении экономических нормативов достаточности собственных средств и ликвидности для микрофинансовых организаций, привлекающих денежные средства физических лиц и юридических лиц в виде займов» (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018).
2. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. Люберцы: Юрайт, 2016. С. 217.
3. Алисенов А.С. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Алисенов. Люберцы: Юрайт, 2016. С. 200.
4. Ержанов М.С., Нурумов А.А. Финансовая отчетность организаций: Учеб. пособие / М.С. Ержанов, А.А. Нурумов. А.: Экономика, 2017. С. 267.
5. Энтони Р., Рис Дж. Учёт: ситуации и примеры: пер. с англ. 2-е изд., стер. М.: Финансы и статистика, 2016. С. 84.
6. Дербичева А.А., Губернаторова Н.Н. Применение различных подходов и методов анализа при формировании финансовой стратегии организации // Калужский экономический вестник, 2016. № 3. С. 23-25.

ПРИЗНАКИ ВЕНЧУРНЫХ ПРОЕКТОВ И КОМПАНИЙ

Джадманова Д.М.

*Джадманова Динара Махсеткызы – магистрант,
кафедра менеджмента и бизнеса,*

Университет международного бизнеса, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье анализируются методы повышения эффективности механизма оценки инвестиционных проектов, и ставится цель - оценить существующие в теории и на практике методики оценки венчурных проектов.

Ключевые слова: инновационная экономика; венчурный капитал; инвестиции в инновации.

Решение проблемы инновационного развития Казахстана невозможно в рамках использования компаниями классических источников финансирования, таких как кредиты и займы. Инновационные компании являются потенциальными источниками быстрого роста, но они имеют отличительные черты, главным образом на чрезвычайно высокие риски, требуются принципиально другие формы финансирования. Это венчурное финансирование, которое имеет относительно высокую степень риска, но рассчитано на достижение высокой доходности. В эту сферу не идут консервативные инвесторы, которые опасаются таких высоких рисков, но именно бизнес-венчур может послужить источником ускоренного развития высокотехнологичных отраслей экономики страны. Основная заявка на рисковое финансирование подается инновационными компаниями. Венчурная деятельность включает в себя венчурные проекты и венчурные компании, но признаки отнесения проекта или компании к предпринятию еще не получили четкого описания [1].

Венчурный проект может быть реализован в компаниях, которые вообще не относятся к венчурному капиталу, в которых он является не одним из видов деятельности, а основным. Если венчурный проект является основным бизнесом, то речь идет о венчурной компании. Венчурным капиталом называют как венчурные проекты крупных компаний, так и венчурные компании-предприятия, деятельность которых основана на венчурном финансировании. Все признаки отнесения проекта или компании к категории венчурного капитала можно разделить на внутренние, связанные с проектом или самой компанией, и внешние, характеризующие особенности взаимоотношений компании с инвесторами.

В отличие от проектного финансирования, используемого в случае уже известных и ранее реализованных проектов, венчурное финансирование привлекается новыми проектами, ранее не реализованными на рынке. Это первый признак атрибуции проекта или венчурной компании, который можно отнести к группе технологических особенностей. Беспрецедентные проекты создаются на основе новых технологий, которые могут быть использованы как отличительная черта предприятия.

Наиболее привлекательными для венчурного финансирования являются высокие технологии (high technology products), причем в большей степени ориентированные на продукцию промышленности (рынок b2b — business-to-business) [2].

Риск, доходность и потенциал для "взрывного роста". Поскольку проект не имеет аналогов, гораздо сложнее спрогнозировать риски для него. Второй (экономический) признак предприятия - это высокая степень риска проекта или компании. К инновационным рискам относятся разные виды: риск неправильного выбора проекта, риск не обеспечения проектов необходимыми ресурсами (в том числе финансовыми) в достаточном объеме, риск недостаточной квалификации персонала, риск непредвиденных затрат, риск усиления конкуренции, риск нарушения контракта, риск маркетинга, риск невосприимчивости и инноваций и т. д., высокий риск обусловлен тем, что в этой деятельности инвесторы не должны быть консервативными, предпочитая гарантированную, пусть и меньшую прибыль.

Венчурные инвестиции требуют высокой доходности и быстрой окупаемости инвестиций: 3-5 лет для Казахстанских проектов, 5-10 лет для иностранных. Чтобы обеспечить высокую норму прибыли и быструю отдачу, венчурные проекты должны иметь потенциал для "взрывного роста". Это еще один экономический признак, характеризующий предприятие [3].

Успех во многом зависит от объема финансирования. Тратить огромные суммы денег на новые разработки в наукоемких отраслях могут позволить себе крупные компании, занимают стабильно высокие позиции на рынке, а передовые технологии могут укрепить их позиции. Однако возникает парадокс инновационной экономики: крупные компании не являются источником роста в сфере высоких технологий, так как новые разработки могут спровоцировать технологические революции, которые вытесняют на первый план другие технологии, делая продукцию, производимую этими компаниями, неконкурентоспособной.

Такое развитие событий естественно. Причина кроется в принципах работы крупных компаний, определяющих характер их роста, но никак не тормозят инновационную деятельность-ориентация на рентабельность в настоящем и на вопрос существующего рынка, повышение капитализации и темпов роста, тщательный анализ и планирование инвестиционных проектов. Последнее также является проблемой, потому что новые рынки труднее предсказать, и компании предпочитают работать с рынками, сожженными в знакомых условиях.

Новые технологии могут подорвать позиции крупных технологических компаний по следующим причинам:

- 1) "подрывная" технология проще и дешевле;
- 2) обеспечить более низкую доходность, чем консервативные инвестиционные проекты в первые годы;
- 3) на начальном этапе внедрения они не интересуют большие группы потребителей, они востребованы только на новых небольших рынках;
- 4) рынок новых технологий имеет потенциал быстрого и часто "взрывного" роста. Поэтому "подрывные" технологии часто невыгодны компаниям, многие из которых внедряются на рынок небольшими компаниями. Выход для инновационных компаний-венчурное финансирование [4].

Последний внутренний признак, который мы выделяем, — это особые этапы роста и развития венчурной компании. Это тесно связано с описанными особенностями предприятия: в основном развитием проектов малых предприятий, часто инновационных предприятий, наличием большого временного интервала ("Долины Смерти") между началом работы венчурных компаний и прямым выходом на рентабельность, высокорискованными и специфическими источниками финансирования проекта или компании. Эта особенность относится к организационным особенностям самой компании и является внутренней. В области прямых частных инвестиций и венчурного капитала существует общепринятое разделение процесса роста и развития компании, что является:

1. Seed ("семя"); компания формируется, есть только проект или бизнес-идея, создается управленческая команда, проводятся маркетинговые исследования и НИОКР.
2. Стартап ("start-up"); компания была создана недавно, занимается разработкой модели или получением опытной модели, пытается организовать производство и сбыт продукции.
3. Early stage, early growth («ранний рост»); экономические расчеты и анализ рынка, компания производит и продает готовую продукцию, хотя она еще не имеет устойчивой прибыли. Эта стадия представляет собой точку безубыточности.
4. Expansion («расширение»); предприятие занимает определенную позицию на рынке, становится прибыльным, нуждается в финансировании для расширения производства и сбыта, проведения дополнительных маркетинговых исследований, увеличение основных фондов и капитала.
5. Иногда перед "выходом" выделяется промежуточная стадия мезонина ("мезонин"), которая привлекает дополнительные инвестиции для улучшения краткосрочных показателей компании с целью повышения ее капитализации. На этом этапе инвесторы вкладываются в ожидании быстрого возврата инвестиций.
6. Иногда выделяют фазу реструктуризации бизнеса, если она происходит.
7. Выход ("exit"); стадия, на которой акции инвестора продаются другому стратегическому инвестору, их первичное размещение на фондовом рынке (IPO) или выкуп менеджментом (MPO). В зависимости от стадии, на которой находится компания, меняются инвестиционные риски и объем необходимых инвестиций.

Внешними признаками являются невозможность гарантий и специальных источников финансирования, поскольку предприятие не имеет достаточных материальных ресурсов (основной вид деятельности-Интеллектуальная собственность), его финансирование не может быть гарантировано гарантиями. Для венчурных фирм характерно, что " средства предоставляются безвозвратно, без процентов, не требуется и обычного залогового кредита [5].

Изложенные особенности венчурного бизнеса позволяют выделить признаки отнесения проекта или компании к категории венчурных (табл. 1).

Таблица 1. Признаки отнесения проекта или компании к категории венчурных

Признак	Внутренний	Внешний
Технологический	Новизна проекта (раньше не осуществлялся) Инновационный характер деятельности	-
Финансово-экономический	Высокий риск и высокая прибыльность Потенциал «взрывного роста»	Невозможность залога Особые источники финансирования: венчурные фонды и фонды прямых инвестиций Инвестиции в акционерный капитал
Организационно-правовой	Интеллектуальная собственность как основной актив (дополнительный признак) Особые стадии роста и развития компании	Особые экономические отношения: инвестор участвует в управлении компанией Сложная структура сделок

Предложенные признаки разделены на внутренние и внешние и структурированы по сферам на технологические, финансово-экономические и организационно-правовые.

Список литературы

1. Аммосов Ю.П. Венчурные инвестиции // Эксперт, 2013.
2. Европейская сеть бизнес-ангелов (EBAN). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eban.org/ (дата обращения: 27.11.2020).
3. Каширин А.И., Семенов А.С. Инновационный бизнес: венчурное и бизнесангельское инвестирование: учеб. пособие. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. 260 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.investkz.com/journals/25/424.html/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. Инновации и предпринимательство. Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса, 2003-2012.

МОДИФИКАЦИЯ ЖАНРОВОЙ ФОРМЫ «БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Шевлякова Л.Р.¹, Харитонова Л.М.², Жадько Н.Н.³

¹Шевлякова Любовь Реональдовна - кандидат филологических наук, доцент;

²Харитонова Лариса Михайловна - кандидат филологических наук, доцент;

³Жадько Наталья Николаевна – магистрант,
кафедра русского языка и литературы, филологический факультет,
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье исследуются особенности редакций книг и журналов А.Н. Варламова биографического описания "Пришвин". Биография М.М. Пришвина - первая из серии портретов писателей, созданных писателем и филологом А.Н. Варламовым из серии ЖЗЛ. Объективность рассказа о М.М. Пришвине достигается тем, что он основан на документальных свидетельствах: воспоминаниях современников и, в частности, дневниках, которые писатель вел на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: биография писателя, творческий метод, объективное повествование, пришивиноведение, структура, композиция, житнетворчество, дневник писателя.

Герой рассказа представлен на фоне эпохи глазами людей, любивших и ненавидящих его, что позволяет читателю лучше понять его творчество и мотивы, побудившие его к определенным действиям. В своей писательской деятельности Варламов определяет ряд вопросов, которые он последовательно задает в других книгах о писателях: писатель и власть, писатель и свобода творчества.

Сравнение двух изданий биографии Пришвина представляет интерес именно с точки зрения изучения творческого метода Алексея Варламова. По сравнению с предыдущим журналом, редакцией исследования, А.Н. Варламов значительно изменил версию книги, что не всегда может быть объяснено сокращением текста, необходимым для формата журнала.

Рецензии к первому изданию «Пришвина» А.Н. Варламова неизменно показывают, что перед нами «первая подробная биография Пришвина». Для Пришвина, по словам автора книги, «он написал много замечательных русских и советских поэтов и прозаиков и получил высокую оценку критиков». До биографического исследования, созданного самим А.Н. Варламовым, исследования по этой теме - за исключением, быть может, книги В.Я. Курбатова «Пришвин», были исчерпаны разрозненными краткими биографическими данными о члене Императорского географического общества в монархической России, о советском человеке и знатке литературы. Более того, все это время в сознании многих читателей М. Пришвин оставался писателем-натуралистом и даже детским писателем.

В книге А. Варламова «Пришвин», представлен как классик русской литературы, который играет огромную роль в сохранении традиций, основанных на сохранении, и их бережном переносе на новый уровень, не соотносимый с классической литературой.

Биография Пришвина - первая из серии книг о писателях из цикла ЖЗЛ под редакцией А.Н. Варламова. Важно рассмотреть, как внедрена методика автора биографий писателей, которая была разработана и апробирована при написании следующих книг - метод объективного изображения, основанный на глубоких знаниях и широко используемый для разных точек зрения. Точность во всем - от простых разговоров, легенд и анекдотов до записей в дневниках и других официальных документах. Читателям не показывают конкретную позицию и точку зрения, но предлагают и направляют их мысли. Читая и анализируя биографию от Варламова, мы понимаем, что автор скрыт и появляется только для коротких комментариев или оценок.

Объективность биографии о М.М. Пришвине представлена с опорой на документальные свидетельства: воспоминания современников и особенно личные дневники, которые он писал на протяжении всей своей жизни, начиная с 1905 года и которые Алексей Варламов именует «Великий Дневник». Многие исследователи обратили внимание на то, что Варламов активно использовал дневники Пришвина, в частности об этом факте упоминается в работе О. Денисова «Метафизика любви в дневниках М.М. Пришвина».

В 1989 году Журнал «Октябрь» стал первым изданием, в котором публиковались ранее не известные дневники М.М. Пришвина, во времена «гласности» и отмены цензуры. В связи с этим

понятен интерес редколлегии, который предложил Алексею Варламову опубликовать биографию Пришвина на странице своего журнала. Во многих несоответствиях между ранней версией журнальной биографии и более поздним выпуском книги-биографии выявляются технические причины и требования к формату журнала. В то время характер сокращений и структурно-композиционных изменений, вписанных в текст о Пришвине, позволяет рассматривать его неполный вариант канонического издания «Молодой Гвардии». Во время анализа данного текста видна финальная версия книжной биографии, известной широкой читательской публике.

В изданной версии журнала А. Н. Варламов, учитывая форму публикации и специфику читательского восприятия формата журнального текста, достигает четкости выведения основных характеристик творческого портрета М. М. Пришвина. Например, в самом начале главы «Вступление к теме», открывающей начало биографического описания, Алексей Варламов цитирует высказывание К.Г. Паустовского, передавая самую суть творчества М.М. Пришвина: «Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в ее тайную жизнь и воспел ее красоту, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю писателя Михаила Михайловича Пришвина».

Название журнального варианта и издание книжного издания «Пришвина» сильно отличаются друг от друга. Название первой части в книжной версии - «Гений жизни», в журнале - «Испорченный пан». Журнальный вариант очень близок и повествует о конкретных литературных и биографических аспектах жизни и творчества М.М. Пришвина. Все биографические факты, на которые опирается А.Варламов, были зафиксированы в «Дневнике писателя», на что обратил внимание А.Н. Варламов: «Второй день Пасхи. Читаю Бунина – малокровный дворянский сын, а про себя думаю: я потомок радостного лавочника (испорченный пан)».

Одновременно с данной интерпретацией этого мы полагаем, что это умышленное употребление слова «пан». В контексте представленных текстов этому обозначению придается особый смысл, несерьезность, неясность, размытость. Здесь можно сконцентрировать внимание на прохождении через всю книгу красной нитью двух разных ориентиров – сравнение писателей - И.А. Бунина и М.М. Пришвина. Такое средство изображения помогает автору биографии Пришвина емко и контрастно обозначить позицию писателя по многим историческим, политическим и творческим вопросам.

Три главы, которых нет в журнале, но присутствуют в книге, - это «Юность», «Первая любовь», «Конец света», из которых можно сразу сделать предварительные выводы, чтобы сместить акцент повествования на окончательное издание в более тонкую плоскость творчества М.М. Пришвина. В этом прослеживается установка А.Н. Варламова - причастность героя, попытка до конца разобраться в творении его жизни.

Варламов не только писатель, но и филолог и исследователь, диссертация которого посвящена именно творчеству Пришвина, много места в жизнеописании уделяет анализу литературных произведений его персонажа, часто в ущерб изображению некоторых биографических событий. Как исследователь, А.Н. Варламов в первую очередь заинтересован в создании жизнедеятельности главного героя, то есть во многом отражается его «поведенческая стратегия» в его творчестве. Как биограф он напрямую зависит от фактов.

Сделаем некоторые выводы о структурных и повествовательных особенностях двух изданий первой книги А.Н. Варламова, написанной им для серии «ЖЗЛ». С точки зрения так называемых технических инструментов «Пришвин» А.Н. Варламова, она достоверна и завершена по сравнению с «публицистической» книгой.

Список литературы

1. Бунин И.А. Окаянные дни / И.А. Бунин. М.: Советский писатель, 1990. 128 с.
2. Варламов А. Михаил Пришвин: биография / А. Варламов. М.: Эксмо, 2010. 672 с.
3. Варламов А.Н. Пришвин / А.Н. Варламов. М.: Молодая гвардия, 2008. 548 с.
4. Варламов А.Н. Пришвин, или Гений жизни. Биографическое повествование / А.Н. Варламов // Октябрь, 2002. № 1-2.
5. Денисова О.Н. Метафизика любви в дневниках М. Пришвина / О.Н. Денисова // Вестник Ленинградского педагогического университета им. А.С. Пушкина. СПб, 2014. Т. 1. Филология. №2. С. 60-66.
6. Пришвин М.М. Дневник. Т. 4. 1923-1925 / М.М. Пришвин. М.: Русская книга, 1999. С. 68.
7. Худенко Е.А. Жизнетворчество как метатекст: Мандельштам – Зощенко - Пришвин (30-40-е гг.) / Е.А. Худенко. Барнаул: Изд-во Алтайской государственной педагогической академии, 2011. 165 с.
8. Юрченко Л.Н. Дневник как жанровая форма у И.А. Бунина. М.М. Пришвина / Н. Юрченко // Михаил Пришвин: диалоги с эпохой. Елец: Елецкий гос. ун-т, 2008. С. 80-88.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Федосова С.А.¹, Скуратова Д.Р.²

¹Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, профессор;

²Скуратова Дарья Романовна – магистрант,
кафедра иностранных языков и переводческого дела,
Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Аннотация: газета - это средство информации и средство убеждения. Информацию в газете нужно организовать таким образом, чтобы передать ее быстро, сжато, сообщить основное, даже если она не будет дочитана до конца, и оказать на читателя определенное эмоциональное воздействие. Все это и создает своеобразие характерных черт газетного текста. Язык газеты обладает определенной спецификой, отличающей его от языка художественной или научной литературы, от разговорной речи.

Ключевые слова: пресса, газета, стандарт, лексический состав, морфология, синтаксис.

Наряду с другими средствами массовой информации современная газета передает различную информацию, сообщает о последних событиях, отражает специфичные черты нашего общества и способна влиять на массового читателя. Газетные публикации, занимая особое место в масс-медиа, отражают изменения, которые происходят в современном литературном языке, отличаются тематической многоплановостью, которая предполагает образность, экспрессивность публикаций.

Кроме того, газета - это средство информации и средство убеждения. Она рассчитана на массовую и очень неоднородную аудиторию, которую газета должна побудить прочитать себя. Газету обычно читают в условиях, когда сосредоточиться довольно трудно: в метро, за завтраком, в обеденный перерыв и т.п. Отсюда необходимо организовать информацию таким образом, чтобы передать ее быстро, сжато, сообщить основное, даже если она не будет дочитана до конца, и оказать на читателя определенное эмоциональное воздействие. Все это и создает своеобразие характерных черт газетного текста. Язык газеты обладает определенной спецификой, отличающей его от языка художественной или научной литературы, от разговорной речи.

Наличие стандарта (штампа) считается одной из основных стилистических черт газетного текста. И.С. Алексеева отмечает, что при проведении стилистического анализа разных информационных текстов выясняется, что тексты, написанные разными авторами, не имеют никаких черт индивидуального авторского стиля [1, с. 132]. Характерные черты стиля этих текстов подчиняются закону клишированности газетно-журнальной публицистики. Под термином «клише» автор имеет в виду промежуточный статус оборотов речи - между свободной сочетаемостью и фразеологической связанностью («мрачные прогнозы», «показала кратчайший путь», «опровергли заявление», «нельзя переоценить», «следует осудить» «кризис доверия», «как стало известно», «были достигнуты договоренности», «резкая критика»). Из таких еще неустойчивых, но очень привычных читателю блоков возможно создание газетного текста и его одномоментное восприятие. Использование фразеологизмов также является характерной чертой этого стиля.

Одной из важных причин порождения газетных штампов является стремление к экспрессивности высказывания. Экспрессия газетного текста может осуществляться в разных формах. Однако следует помнить, что и форма сдержанного, спокойного доказательства способна быть выразительной, т.е. экспрессивной. Стилистическое мастерство пишущего - умение выбрать наилучшие в данном контексте языковые средства воздействия на читателя [2, с. 98].

Поиски способов экспрессивности вызывают быстрый переход экспрессии в стандарт, когда речевой оборот, будучи подхваченным многочисленными корреспондентами во многих газетах, очень быстро теряет свою индивидуальность, превращаясь в штамп. Таким образом, основной стилистический принцип публицистики определяется, как единство, сопряжение экспрессии и стандарта; составляющее специфику газетной речи.

Лексический состав газетных текстов достаточно разнообразен. Здесь используется большой круг книжных слов, разговорная, даже просторечная лексика, но со специально-стилистическими целями. Газета является отражением современного уровня развития языка. В ней наблюдается интенсивное сближение книжного и разговорного стилей речи. Язык современной прессы характеризуется сленговыми выражениями, особенно это относится к жанру интервью, в которых журналист стремится адекватно передать индивидуальность и самобытность речи.

Пресса является активной зоной привлечения иноязычной лексики. В текстовом материале газет и журналов встречается большое количество англицизмов. Употребление этих слов повышают доверие читателя к тексту, подчеркивают актуальность информации [3, с. 15]. Газетная речь активно использует не только иноязычные слова, но и элементы слов, в частности приставки анти-, про-, нео-, ультра-. Например, антикоррупционный, неонацизм, ультраправые. Здесь можно отметить, большую, чем в других стилях, активность некоторых суффиксов иноязычного происхождения (-ия, -ция, -ация, -изация: индустрия, корпорация, импровизация, глобализация, инвестиция, радикализация. При этом особенно активным оказывается суффикс -изм: социализм, туризм, нудизм, плюрализм, кубизм и др. Именно благодаря средствам массовой информации в последнее время значительно пополнился активный словарь иноязычных слов, входящих в состав русского языка: приватизация, сенсация, инфляция, деноминация и другие.

Тенденция к использованию сокращений и аббревиаций в газетах обусловлена стремлением к более краткому, экономному выражению мыслей, к минимизации элементов высказывания. Довольно часто можно встретить следующие аббревиации: ООН, КСК, ВИЧ, НАТО и другие.

Морфология газетного текста также имеет ряд отличительных черт. Существуют определенные формы, которые чаще используются именно в этом стиле и поэтому становятся его морфологической особенностью. Например, чрезвычайно высокой является частотность употребления родительного падежа в публицистическом стиле 36% (в стиле художественной литературы 13%). Это такие употребления, как плюрализм мнений, категории ветеранов, полномочия президента, принятие решения, время перен, министр торговли, виды ядерного оружия, урегулирование ситуации, проведение конференции, снижение уровня цен. Исследование частотности употребления глагольных временных форм показывает, что для газетного стиля наиболее характерно использование прошедшего времени. Например: В Германии запретили деятельность неонацистских движений. Сенат Казахстана избрал нового члена ЦИК. В Киеве предрекли гибель и уничтожение украинцев.

В газетно-журнальном стиле самыми частотными оказываются отрицательные частицы «не» и «ни», частица «же» в усилительной функции, разговорные частицы «ведь», «вот», «даже», «лишь» и др. Поскольку публицистический стиль в целом отличается обилием отвлеченных понятий и положений, в нем возрастает "нагрузка" производных предлогов как более "конкретных" (по сравнению с непроизводными), а главное однозначных показателей тех или иных отношений: в области, в сторону, на основе, в ходе, в качестве, на базе, на пути, по пути, в духе, во имя, в свете, в интересах, с учетом, по линии и другие: В этом плане правительству предстоит много работы. В ходе обстоятельного разговора было выражено общее мнение. На базе предыдущих переговоров было принято решение.

Синтаксис газетного текста тоже имеет свои особенности, связанные с активным употреблением эмоционально и экспрессивно окрашенных конструкций: восклицательных предложений различного значения, вопросительных предложений, предложений с обращением, риторических вопросов, повторов, расчлененных конструкций и др. Использование конструкций с разговорной окраской обуславливается стремлением к экспрессии. Например, построение предложений с частицами, междометиями, построение бессоюзных предложений, эллипсисов (пропуск того или иного члена предложения, структурная неполнота конструкции) и другое.

Журналист не только информирует читателя о социально значимых фактах, событиях и явлениях действительности, но дает оценку сообщаемому. Конечно, не все газетные жанры одинаковы в плане использования в них информативных и оценочных средств, но одновременная ориентация на информативность и оценочность свойственна всем типам газет, всем материалам массовой коммуникации [5, с. 128].

Роль газет и журналов в жизни общества огромна. Журналы, газеты, научно-популярная и художественная литература являются основным средством хранения и передачи от поколения к поколению всех достижений науки и культуры. Для людей всех возрастов журналы и газеты служат источником знаний, помогают узнать и оценить жизнь, понять законы общественных отношений и явлений природы [5, с. 128]. Особенно велика роль печати для формирования социальных и нравственных идеалов человека, для усвоения им норм общественного поведения.

Список литературы

1. Некрасова Е.А., Бакина М.Л. Языковые процессы в современной русской поэзии. М., 1982. С. 15.
2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. Москва, 2012. 368 с.
3. Мурзаева М.В., Ермолаева Е.В. Интернет и его роль в современном обществе / Бюллетень медицинских Интернет-конференций. № 12. Москва, 2005. С. 201.

4. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе: некоторые особенности языка современной публицистики. Москва, 1971. 258с.
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. Москва, 2008. 180 с.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН Умарова М.Х.

*Умарова Малика Хисабидиновна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идёт о цифровизации обучения и воспитания студентов в Узбекистане. Подчёркивается, что новые цифровые технологии воспринимаются сегодня как основа информационного общества.

Ключевые слова: образование, цифровизация, технология, воспитание.

В настоящее время цифровые технологии стремительно вошли в нашу жизнь. О важнейших приоритетах развития цифровых технологий в стране говорил 25 января 2020 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису: «Для дальнейшего развития науки в нашей стране, обучения наших молодых людей глубоким знаниям, высокой духовности и культуры, ускорения нашей работы по формированию конкурентоспособной экономики будем продолжать повышать уровень науки, образования и цифровой экономики в 2020 году» [1]. Новые цифровые технологии воспринимаются как основа информационного общества. Информационное общество определяется как общество, в котором большинство его членов занимают производством, хранением и обработкой информации.

В настоящее время многие университеты разрабатывают конкретные цифровые стратегии по использованию новых технологий в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения. Вот почему нужна цифровая организация учебного процесса и развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей, определение цифровизации общества в качестве основных тематик педагогических исследований. Разрабатываемые технологии, такие как электронные «умные» устройства и датчики, облачные технологии, передовые аналитические инструменты меняют содержание высшего образования. Эти технологии открывают новые возможности для совершенствования процесса обучения. При этом важна цифровая грамотность педагога, под которой подразумеваются «знания и навыки преподавателя при использовании доступных технологий и устройств, для достижения желаемых результатов».

Университеты в современных условиях несут ответственность за то, чтобы научить студентов извлекать максимальную пользу из цифровых технологий в процессе обучения. Вузы, которые разрабатывают правильную стратегию обучения, могут открыть множество новых интересных возможностей для взаимодействия со студентами и профессорско-преподавательским составом. Не существует единого способа достижения конкретных результатов с помощью цифровых технологий. Предоставляя отдельным педагогам возможность опробовать новые способы работы с цифровыми технологиями, и оказывая им необходимую поддержку, педагогический вуз может стать динамичным учреждением с собственной цифровой индивидуальностью. Использование преимуществ цифровой эры зависит от каждого преподавателя.

В программу развития цифровой экономики Республики Узбекистан вопрос подготовки кадров для системы образования включен в качестве одного из основных факторов. В нём определены следующие ключевые области людских ресурсов и образования: персонально обучать технологиям; создание системы образования, в которой могут обучаться специалисты с глубокими знаниями в этих областях; подготовка в высшей школе высококвалифицированных специалистов; создание современной научно-практической литературы, которая необходима для всестороннего изучения цифровой экономики; разработка механизмов рынка труда; создание национальных экосистем в различных секторах экономики с использованием технологий электронных платформ. Поэтому в нашей республике создана и успешно реализуется программа цифровой экономики. Наиболее важной мерой цифровизации образования стала подготовка квалифицированных кадров и создание цифровой информационной инфраструктуры. Поэтому каждый преподаватель вуза разработал собственную дорожную карту, что для образования представило огромный интерес. Персонал, работающий в сфере цифровых инноваций, должен быть подготовлен и обучен. Распространение цифровых эффектов

варьируется в зависимости от отрасли, поэтому необходимо согласовать подготовку кадров с цифровой экономикой.

Еще одной важной группой образовательных учреждений будут вузы, которые должны действовать как центры интеллектуальной централизации в регионах. Важно предоставлять вузам расширенные университетские функции, чтобы они были сосредоточены на поддержании процессов онлайн обучения. Функция этих учебных заведений заключается в обеспечении максимального охвата высшего образования, которое в настоящее время считается социальным императивом для населения любой развитой страны.

В эпоху цифровизации важно сохранить живое общение студентов между собой, общение с педагогом. Модель успешной самореализации студентов/магистрантов/базовых докторантов/докторантов в нашем вузе создаёт эффективные условия для социализации каждого обучающегося, учитывающие его индивидуальность и личный выбор траектории самоопределения, самовыражения и саморазвития.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 01.11.2020).

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИСТАВОК И СУФФИКСОВ

Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна – старший преподаватель,
кафедра теоретических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *вопросы словообразования в английском языке имеют особое значение. В статье приведены способы словообразования.*

Ключевые слова: *словообразование, английский язык, вуз, студент, преподаватель, суффикс, корень, приставка, префикс, глагол.*

Для знания иностранного языка богатство словарного запаса очень важно, как и понимание грамматики. Чем большим количеством слов владеет студент, тем свободнее он себя чувствует в иноязычной среде.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке, которое расширяет словарный запас студента. Построение новых слов основано на общих принципах. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов, используя корень, приставки и суффиксы.

Корень – это та часть слова, которая несет основной смысл слова. Слово без него не может существовать. Приставки и суффиксы прибавляясь к корню, помогают образовывать новые слова. Приставки и суффиксы обладают собственным значением. Когда к корню добавляется приставка или суффикс, то их значение прибавляется к значению корня и получается новое слово.

Образование новых слов может приводить не только к изменению значения, но и менять части речи. В этой функции чаще выступают суффиксы. Прибавляясь к корню, они переводят слово из одной части речи в другую, например, делают прилагательное из глагола или глагол из существительного. Значит, один из методов по расширению словарного запаса заключается в освоении способов словообразования в английском языке [1, с. 43]. Приставочное словообразование английский язык редко использует для смены частей речи (в качестве исключения можно назвать префикс «en-» / «em-» для образования глаголов).

Сами префиксы могут иметь различные значения, но среди них выделяется большая группа приставок со схожей функцией: менять смысл слова на противоположный: 1) приставки с отрицательным значением: un: unpredictable (непредсказуемый), unable (неспособный), -dis: disapproval (неодобрение), disconnection (отделение от), im-, in-, il -, ir: inactive (неактивный), impossible (невозможный), irregular (нерегулярный), illogical (нелогичный).

Какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «Im-» ставится только перед согласными «b», «p», «m» (impatient – нетерпеливый). «I-» возможно только перед

буквой «l» (illegal – незаконный), «ir-» – только перед «r» (irresponsible – безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «in-» (inconvenient – неудобный, стесняющий). Приставка «mis-» может использоваться не только для образования прямых антонимов, но и иметь более общее значение отрицательного воздействия (misinform – дезинформировать, вводить в заблуждение, misunderstand – неправильно понять). К другим приставочным значениям относится re-: rebuild (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (rethink – переосмыслить) или указывает на обратное направление (return – возвращаться); co-: cooperate (сотрудничать), а также описывает совместную деятельность (co-author – соавтор); over-: oversleep (проспать).

Значение префикса – избыточность, излишнее наполнение (overweight – избыточный вес) или прохождение определенной черты (overcome – преодолеть); under-: underact (недоигрывать). Приставку можно назвать антонимом к приставке «over-», она указывает на недостаточную степень действия (underestimate – недооценивать).

Кроме того, приставка используется и в изначальном значении слова «under» – «под» (underground – подземка, метро).

Префикс служит для образования глагола и имеет значение воплощения определенного качества или состояния (enclose – окружать). Перед звуками «b», «p», «m» приставка имеет вид «em-» (empoison – подмешивать яд), в остальных случаях – «en-» (encourage – ободрять).

Суффиксы занимают позицию после корня. По нему можно определить, к какой части речи принадлежит слово. Среди суффиксов существуют и такие, которые выступают только как средство образования другой части речи (например, «-ly» для образования наречий).

Таким образом, словообразование помогает изучающим английский язык видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики. Получить новое слово можно также путём словосложения, при котором в одно слово объединяются два корня, образуя новый смысл.

Кроме того, к словообразованию относится сокращение слов и создание аббревиатур. Поэтому для того чтобы разобраться во множестве вариантов и лучше усвоить образование слов в английском языке, следует знать, для каких частей речи какие приставки и суффиксы характерны.

Список литературы

1. Салиева С.М. Некоторые способы словообразования в английском языке // Наука и образование сегодня. М., 2020. № 6(53)-2. С. 43-44.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шарипова Ё.К.

*Шарипова Ёкутхон Кудратуллаевна – старший преподаватель,
кафедра интеграции навыков английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сделана попытка раскрыть роль самостоятельной работы студента в процессе изучения английского языка. Перечислены модели организации образовательного процесса в рамках электронного обучения.

Ключевые слова: английский язык, вуз, студент, преподаватель.

Система вузовского образования должна вооружать студентов знаниями с учетом постоянного их обновления, формировать потребность в самостоятельном непрерывном овладении ими. Преподаватель должен научить студентов учиться, прививая им навыки эффективной организации их самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу студента вполне логично сформулировать как целенаправленную, внутренне мотивированную и структурированную им самим с учетом выполняемых действий и необходимой корректировки результатов деятельности. Погружение в этот процесс требует высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины и личной ответственности. Одним из важнейших потенциалов достижения конкурентоспособности высшего образования называется оптимизация студенческой самостоятельной работы. Высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда главный акцент будет сделан не столько на аудиторные занятия с преподавателем, сколько на инициативную деятельность студентов, гармонично сочетаемую с актуальными информационными технологиями.

Успешному формированию у студентов иноязычных коммуникативных компетенций будет способствовать сочетание дистанционной формы обучения, аудиторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа представляет собой совокупность всей индивидуальной деятельности студентов в учебной аудитории и вне аудитории. Ориентация на самостоятельность студентов при хорошо организованном и научно обоснованном методическом обеспечении повышает качественные показатели образовательного процесса, так как познавательный интерес способствует формированию критического мышления обучаемых, повышению мотивации, реализует принцип активности в обучении и создает условия для индивидуального роста.

В современных реалиях самостоятельная работа по изучению студентами иностранных языков ассоциируется с использованием технологий e-learning, инновационных компьютерных обучающих программ и интерактивных форм обучения, таких как презентация, проектная методика, эссе, методика развития критического мышления, аннотирование, реферирование, Интернет коммуникация в чатах, на форумах и других. Наш практический опыт позволяет сделать вывод о том, что технология e-learning в обучении иностранным языкам характеризуется своей специфичностью и уникальностью.

Наиболее эффективными являются следующие модели организации образовательного процесса в рамках электронного обучения:

- * self-study (самостоятельное обучение с использованием электронных учебно-методических комплексов при минимальном консультировании с преподавателем);

- * passive tutoring («пассивное» руководство со стороны преподавателя, консультирование в режиме офлайн);

- * blended learning (смешанное обучение, сочетающее различные виды аудиторного и самостоятельного обучения под руководством преподавателя на базе электронных учебных материалов) [1, с. 614].

При этом blended learning зарекомендовал себя как наиболее востребованный и результативный методический инструмент изучения.

Компетентное использование преподавателем информационных технологий в процессе обучения студентов английскому языку можно получить при обязательном соблюдении следующих правил: соответствия тем требованиям, которые предъявляются к тексту; комплексного сочетания разных инструментов для презентации учебного материала; демонстрации языковых явлений в динамике; предоставления компьютерных форм заданий; комплексности дидактических материалов; последовательности выполнения учебных заданий.

На наш взгляд, деятельность по организации самостоятельной работы студентов в вузе направлена на инновационные методы овладения знаниями, на переход к индивидуализированному и практико-ориентированному обучению с учетом потребностей и возможностей современной личности. Эффективность самостоятельной работы студентов по овладению английским языком зависит от качества ее подготовки и организации. Организация самостоятельной работы студентов позволяет выстраивать внутреннюю мотивацию к овладению английским языком, совершенствовать компетенции самообучения. Правильно спланированная и организованная самостоятельная деятельность студентов по изучению английского языка создает благоприятные условия по формированию их профессиональных коммуникативных компетенций.

Список литературы

1. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Материалы международной научно-практической конференции. 25 января 2020 года. II ч. М.: МАНПО, 2020.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Байманова Н.А.

*Байманова Нодира Ахмаджоновна – заместитель декана по учебной части,
факультет иностранных языков,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о развитии культуры общения у будущих учителей. Этот процесс носит организованный характер.

Ключевые слова: будущий учитель, общение, культура, развитие.

Языковое обучение служит основой культуры общения современного человека. В процессе общения легко определить уровень культуры личности. Интенсивное развитие общества увеличивает потребность в развитии и воспитании уверенной в себе личности с устойчивыми навыками коммуникации. Поэтому особенно важно развивать в вузе культуру общения у будущих педагогов, от которых зависит уровень культуры общения. Вопросам развития общения были посвящены научные труды М.А. Батыровой, А.В. Мудрик, В.А. Сластенина. Данное обстоятельство позволило нам актуализировать вопрос о развитии культуры общения у будущих учителей. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры педагога связаны с самообразованием студентов педагогических вузов.

Совокупность условий для эффективного процесса формирования психолого-педагогических компетенций способствует всестороннее развитие личности педагога во время осуществления им профессиональной деятельности. Изучение коммуникативного самоконтроля в общении у будущих педагогов позволяет осуществлять самоконтроль в общении со студентами и преподавателями в образовательном процессе.

С.И. Ожегов даёт следующее определение: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка». В его понимании правильная речь называется той, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка. С его точки зрения, высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка, но и в умении найти точное, доходчивое и наиболее уместное средство для выражения своей мысли [2, с. 5].

Изучение вопросов, касающихся стиля педагогического общения педагога и его взаимодействия со студентами, связанное с тем влиянием, которое он оказывает на становление личности будущего педагога, на возникновение конфликтных ситуаций, разногласий между участниками педагогического процесса, сказывающихся на усвоении учебного материала, является особенно актуальным в настоящее время.

В соответствии с этим, предметом исследования является развитие культуры общения у будущих учителей. Целью данного исследования является рассмотрение культуры общения как важнейшего средства воспитания будущих педагогов. В соответствии с поставленной целью обозначены следующие задачи: на основе научной литературы выявить теоретические аспекты культуры общения; рассмотреть культуру общения и дать ей характеристику; выявить модели поведения педагога в процессе развития культуры общения у будущих учителей.

Общение, являясь основной формой человеческого бытия, составляет важнейшую часть его духовной культуры. Общение представляет собой сложный процесс развития и установления коммуникаций между педагогами, порождает потребности в совместной деятельности и включает в себя как обмен информацией, так и выработку взаимодействия, взаимного восприятия студентами друг друга [1, с. 42].

Общение можно рассматривать, как процесс развития и становления отношений между различными субъектами.

Личностно-ориентированная модель общения близка к демократическому стилю общения со всеми вытекающими плюсами и минусами: тактикой общения является сотрудничество; педагог в первую очередь ориентируется на возможности и потребности субъекта педагогического процесса, на его психологические и физиологические особенности и в соответствии с этим выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Культура общения играет значительную роль в учебно-воспитательном процессе вуза. Без неё немислимы процессы обучения, воспитания, формирования, развития личности.

Продуктивно организованный процесс развития культуры общения в призван обеспечить в педагогической деятельности положительный психологический климат, способствующий более эффективному усвоению знаний, умений и навыков. В число наиболее важных учебных и

воспитательных задач, встающих перед педагогом, входит развитие культуры общения у студентов, предполагающее наличие высокого уровня развития коммуникативных умений педагога.

Значит, главная задача преподавателя состоит не только в том, чтобы на высоком уровне преподнести теоретический материал студенту, но и научить его выстраивать эффективные коммуникационные связи с участниками педагогического процесса. Содержанием культуры общения педагога является взаимообмен вербальный и невербальный, организация взаимоотношений с помощью вербальных и невербальных коммуникативных средств, что оказывает воздействие на становление профессиональной компетентности будущего учителя.

Список литературы

1. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. М: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
2. *Петрякова А.Г.* Культура речи: Учебник. М.: Флинта, 2016. 488 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Махмудова М.Ф.

*Махмудова Муборак Фрунзаевна – старший преподаватель,
кафедра современного русского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье определены задачи по использованию интерактивных методов. Перечислены черты, характеризующие использование современных технологий в обучении.

Ключевые слова: русский язык, вуз, студент, преподаватель.

Модернизация системы современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе обуславливает использование интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивные методы» переводится как методы взаимодействия участников между собой [1, с. 14], а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть построенным на взаимодействии.

Использование интерактивных методов позволяет решить следующие задачи:

1. Активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала.
2. Повышение мотивации обучения.
3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.
5. Воспитание лидерских качеств.
6. Умение работать с командой и в команде.
7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и осмысливать то, что они узнают.

Данный вид обучения характеризуется следующими чертами:

- это взаимодействие студентов между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Целесообразность применения интерактивных форм обучения в вузе определяется задачами всего занятия в целом и его этапов в отдельности. Важным условием использования методов интерактивного обучения является степень эффективности применения этих методов, оправданность

их выбора в организации занятия. В своей педагогической практике на этапе проверки учебных заданий, можно проводить работу в статичных парах и парах сменного состава. В первом случае студенты одной пары осуществляют взаимопроверку и обмен заданиями, во втором – пары образуются в зависимости от скорости выполнения заданий обучающимися и имеют возможность перемещаться по аудитории.

Еще один метод, который является достаточно эффективным и вызывает неподдельный интерес у студентов – метод проектов. Мы в своей работе часто используем этот метод, совмещая его с работой в группе.

Подготовку к проектной деятельности целесообразно проводить поэтапно. На первом этапе нужно выработать у студентов умение работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии. Ведь важно уметь добыть необходимые знания, грамотно их систематизировать. Например, можно использовать метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на занятиях, потом – самостоятельно дома. Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями:

- 1) Запиши слово, поставь ударение.
- 2) Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
- 3) Отметь, где написание расходится с произношением.
- 4) Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
- 5) Составь предложение со словом.
- 6) Выпиши из словаря или подбери сам родственные слова.
- 7) Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
- 8) Подбери слова, обозначающие признак этого предмета. Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
- 9) Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом.
- 10) Найди пословицы, поговорки с этим словом.

По окончании выполнения работы группы защищают свои проекты, что позволяет развить навык публичного выступления, умение формулировать свою мысль, отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.

Интерактивное обучение повышает мотивацию студентов в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

В условиях современного общества способность преподавателя решать профессиональные задачи с привлечением интерактивных методов и технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Список литературы

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. М., 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Раимова К.Б.

*Раимова Камола Бахрамовна – старший преподаватель,
кафедра интеграции навыков английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье подчёркивается, что использование Интернета способствует эффективному обучению английскому языку студентов вузов. Названы некоторые принципы обучения.

Ключевые слова: английский язык, студент, вуз, преподаватель, общение.

Процессы передачи знаний, формирования, воспитания и совершенствования личности происходят сегодня в условиях кардинального изменения социально-информационного пространства, которое характеризуется увеличивающимся распределением и использованием информационных ресурсов, расширением информационных каналов и ростом числа индивидов, вовлеченных в процессы коммуникации. Здесь велика роль языка. «Язык – это фундамент и основное средство общения» [1, с. 28]. В современных условиях в общении эффективно используются информационные инструменты. Ключевым драйвером экономического роста становится потенциал государства к производству и управлению интеллектуальной собственностью, а подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих современными информационными технологиями, является важной государственной задачей. В условиях развития цифровых технологий происходит конвергенция различных компьютерных технологий, коммуникационных каналов, инструментов и сервисов. Сегодня из-за увеличивающегося объема информации следует научить студентов эффективному сбору, хранению, передаче и переработке информации. Использование Интернета позволяет взаимодействовать индивидам и группам пользователей, организовывать социальные системы и сети, регулировать поведение личности. Эти процессы происходят одновременно с реформированием сложившихся подходов к изучению английского языка. Высокоскоростные каналы Интернета, мобильные и облачные технологии, социальные сети позволяют студентам получать необходимую информацию в считанные минуты. Поэтому необходимо научить их умению систематизировать, перерабатывать информацию, подвергать её критическому анализу и интерпретации. Сегодня необходимо воспитание личности с развитыми когнитивными, коммуникационными и технологическими навыками, необходимыми для продуктивной деятельности в информационном обществе. Обучение этим навыкам должно осуществляться не только в период обучения студентов в вузе, но и на протяжении всей жизни, так как будут появляться новые вызовы, а значит, навыки эффективной жизнедеятельности в цифровом мире будут требовать постоянной актуализации. В современных условиях понятие ИКТ-компетентности лингвиста стало важным. Под ней понимается способность решать профессиональные задачи с использованием современных средств, методов и информационно-коммуникационных технологий. Понятие «информационная культура личности» является общим по отношению к понятиям «информационная компетентность», «информационная грамотность», «компьютерная компетентность», «компьютерная грамотность» и определяют ее как часть общей культуры человека, которая должна состоять из «сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий». В настоящее время в системе образования совершенствуются нормативные, организационные, кадровые и методические предпосылки для построения системы обучения цифровым навыкам на протяжении жизни. Высокая скорость обновления информационного потока позволяет использовать цифровые формы и видов передачи информации. Выделим наиболее базовые термины в области цифрового образования: мультимедийность, трансдисциплинарность, интегративность. Каждый из этих терминов положен в основу формулирования принципов цифровизации в условиях образования и связан с принципом персонифицированности, понимаемой как безграничность возможностей в использовании источников получения информации, доступность знаний в любом месте, в любое время, у любого преподавателя путём выстраивания персонифицированного способа познания. Мультимедийность как характеристика источника, носителя и передатчика информации подразумевает использование ключевых технологий и форм открытого информационного мира в виде порталов, поисковых систем, видеоматериалов, сайтов, электронных словарей и т.д. Следующий принцип цифровизации образования – трансдисциплинарность – может быть представлен как способ рассмотрения явления вне рамок одной дисциплины, как форму объединения разных учебных предметов и возникновение на этой основе обновлённого содержания. Третий принцип цифровизации образования –

интегративность – означает необходимость построение нового знания путём «наложения и совпадения/не совпадения ключевых точек-узлов» в пространстве других дисциплин. Эти принципы связаны с целостностью, устойчивостью, открытостью, эмерджентностью, динамичностью системы образования в современном мире.

Список литературы

1. Раимова К.Б. Требования, предъявляемые к занятиям по изучению английского языка в вузе // Наука и образование сегодня. М., 2020. № 6(53)-2. С. 28-29.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ

Ибрагимова Х.С.

*Ибрагимова Хонзода Саидазим кизи – преподаватель,
кафедра музыкального образования,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль музыки в развитии детей. Подчёркивается значимость музыкальной работы в воспитании ребёнка.

Ключевые слова: ребёнок, музыка, искусство, чувство, музыкальная деятельность, воспитание, творчество, общение.

Музыка является одним из важнейших средств общения между людьми и помогает воспитывать гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственной чистоты и эстетического отношения к жизни и искусству, что способствует формированию целостной личности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие способностей детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаться тем самым к различным видам художественной деятельности.

Знакомя детей с произведениями различного эмоционально-образного содержания, мы побуждаем их к сопереживанию. Например, песни о Родине воспитывают в ребёнке чувство патриотизма. Хороводы, песни и танцы разных народов вызывают интерес к их традициям и обычаям, что помогает воспитывать толерантность. Занятие музыкой влияет на общую культуру поведения. Чередование разных видов музыкальной деятельности развивает внимание, сообразительность, быструю реакцию, организованность и проявление волевых усилий.

Музыкальная деятельность создаёт необходимые условия для формирования нравственных качеств личности ребёнка, закладывает первоначальные основы культуры будущего человека.

Слуховые рецепторы воздействуют на общее состояние всего организма человека, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания, пение развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь. Правильная поза поющего ребёнка регулирует и углубляет дыхание. Занятие ритмичной основой на взаимосвязи музыки и движения, улучшают осанку ребёнка и его координацию. Ничто и никто не сможет заменить яркие художественные образы в музыкальных произведениях, именно они выражают мир больших мыслей и глубоких чувств человека, способные вызывать эмоциональный отклик, воздействовать на эстетическую сторону души, что и становится главным источником и средством воспитания.

Музыкальная деятельность – это деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Под такой работой подразумевается система специальных занятий, направленных на активизацию процессов компенсации, преодоление или устранение недостатков познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется индивидуально с учетом музыкальных данных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Одновременно с обучением игре на музыкальных инструментах учащиеся-инвалиды по зрению обучаются ориентировке в пространстве; развитию у них музыкального слуха, слухового внимания; развитию гармонического и тембрового слуха; развитию чувства ритма, музыкальной памяти, музыкальных представлений, музыкальной техники игры; выработке свободной посадки с инструментом; развитию мимики и пантомимики; освоению рациональных движений, умений правильного звукоизвлечения, выразительного исполнения произведений; выработке дыхательных навыков; развитию слухового самоконтроля, качества звучания, ловкости движения пальцев,

координации рук во время игры на инструментах; развитию навыков целостного восприятия и исполнения мелодии; определению коммуникационных точек [1].

На занятиях создаются условия для реализации личностных возможностей учеников на основе глубокого изучения их возрастных и психолого-физиологических особенностей. Осуществляется оптимальный отбор приемов, методов, средств и форм обучения и воспитания. В работе педагогов применяются эффективные педагогические технологии педагогического общения, создания психологического климата и ситуации успеха, а также развития коммуникативных способностей.

Начиная с первых уроков, можно научиться разговаривать при помощи музыки разными способами: обучающийся слушает игру педагога и рассказывает словами о том, что услышал; ребёнок слушает игру учителя и старается показать движениями рук в воздухе, какая музыка (громкая – тихая, плавная порывистая, быстрая – медленная). Педагог обращает внимание на то, чтобы в соответствии с характером музыки выразительным был корпус, мимика лица (это для незрячего ребенка трудно); звучит музыка, ученик, сидя за столом, плавной дугой в воздухе руками «обрисовывает» музыкальную фразу. Необходимо хорошо рассчитать движение, чтобы точно в конце фразы руки снова коснулись стола. Лучше для этого задания выбирать музыку с явным движением мелодии вверх и вниз, сочетая с аналогичным движением рук; знакомство с интонацией в музыке происходит через сравнение с интонацией человеческой речи. Всё это влияет на развитие ребёнка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/articles/559895/> (дата обращения: 01.11.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ахунова Н.Н.

*Ахунова Нозима Нуруллохоновна – преподаватель-стажёр,
кафедра теории и практики перевода,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы художественного перевода и приемы лексических трансформаций. Приведены примеры.

Ключевые слова: лексика, трансформации, художественный перевод.

Как говорил известный ученый Л.С. Бархударов, слово перевод имеет несколько значений. Рассмотрим значения, которые связаны непосредственно с лингвистикой: «Перевод как результат», то есть репродукция какого-либо материала на ИЯ в ПЯ и «Перевод как процесс» [1, с. 3].

Мы используем *перевод* преимущественно во втором значении.

Перевод – это воспроизведение языковых единиц исходного языка (ИЯ) в переводимом языке (ПЯ).

Как известно, перевод по способу осуществления делится на письменный и устный.

Письменный перевод по жанру текста, в свою очередь, делится на несколько видов. Существует перевод научных и технических текстов и перевод художественной прозы и поэзии. По мнению экспертов, среди всех видов перевода наибольшую трудность представляет художественный перевод.

Художественный перевод – это некое звено, связующее народы, культуры и языки. Не будь этого вида перевода, сколько литературы было бы не доступно читателям. Художественный язык лишен всякого буквализма и наполнен экспрессией. В отличие от технических и научных текстов, требующих точное употребление терминов и выражений, тексты художественной прозы и поэзии изобилуют идиомами, юмором и т.п. Переводчик художественных текстов фактически заново пишет книгу. Поэтому художественный перевод считается творческим процессом и переводчику, в свою очередь, никак не обойтись без писательского таланта.

Перевод художественного произведения должен быть читабельным, то есть сохранить стиль и атмосферу оригинала. Соответственно, переводчику придётся тщательно изучить теорию перевода в целях достижения поставленной цели. Естественно, художественный перевод имеет множество проблем. Нас интересуют лексические трансформации, использованные для разрешения этих проблем.

Рассмотрим полное отсутствие дословности в переводе. Так как целью художественного перевода является желание добиться оригинальности и читабельности в переводимом языке, переводчик не всегда соблюдает соответствие лексики и синтаксиса, и практически заново пишет ту или иную фразу.

На наш взгляд, будет уместно привести здесь цитату из статьи про переводчиков: «Художественный перевод не предполагает дословность при работе с текстом. Специалисты по художественному переводу – немного писатели, немного фантазеры и просто творческие люди, способные проникнуть в самую суть текста» [2].

Приведем пример, в котором отсутствует дословность при переводе. *Also, there was an awkward hesitancy at times, as he essayed the new words he had learnt. Иногда он запинался, готовясь произнести слова, которые он только недавно выучил.*

Здесь переводчик использует приём смыслового развития, заменяя причину в языке оригинала на следствие в языке перевода. Подобного рода предложения с безличным оборотом *there is, there are* часто встречаются в английском языке.

С точки зрения синтаксиса и стилистики русского языка, дословный, а тем более, пословный перевод здесь не допустим. Поэтому, переводчик заменяет фразу *and awkward hesitancy*, на глагол действия *запинаться*. Также мы видим, что в переводе использованы добавления таких слов как: *готовясь, которые* и др. В итоге, перевод от оригинала существенно отличается, но переводчик добивается читабельности, что, по сути, и является главной целью художественного перевода.

Рассмотрим перевод устойчивых выражений (афоризмов, идиом и т.д.). Этот вид перевода предполагает знание теории перевода устойчивых выражений, большого словарного запаса и наличие специальных словарей. Например, возьмем английское выражение *take it easy*. Любой человек, владеющий английским языком, переведет это выражение, как *не волнуйся*.

Вот еще один пример: *how are things progressing?* Правильный перевод выражения – *как идут дела?* При дословном переводе значение выражения может исказиться и привести к неправильной интерпретации текста в целом.

При переводе устойчивых выражений чаще всего употребляются такие лексические трансформации как компенсация и целостное восприятие. В вышеуказанных примерах использован приём целостного восприятия.

Список литературы

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. М.: Международные отношения, 1975. 240 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://univer-co.ru/художественный_перевод/ (дата обращения: 20.11.2020).

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ахунова Н.Н.

Ахунова Нозима Нуруллохоновна – преподаватель-стажёр,
кафедра теории и практики перевода,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблема перевода художественной литературы. Говорится о том, что художественный перевод является сложным из письменных переводов.

Ключевые слова: художественная литература, трансформации, художественный перевод.

Художественный перевод считается одним из самых сложных жанров письменного перевода. Существуют разные мнения по поводу того, почему перевод художественных текстов считается сложным. К примеру, в одной статье о трудности этого вида перевода пишется, что «художественный перевод текста – это самый сложный из письменных видов перевода. Кроме отличного знания обоих языков, дара слова, чувства языка, переводчик должен иметь художественное чутьё, талант писателя или поэта» [1]. «Многие писатели в прошлом начинали с переводов работ своих предшественников из других культур, а также они считали своим долгом изучение иностранных и мертвых языков для того, чтобы читать шедевры в оригинале. Помня об этом, следует понимать, что великолепный художественный перевод под силу не каждому опытному переводчику» [2]. Чтобы перевод художественной литературы был принят иностранным читателем не как перевод, а как воспроизведение текста оригинала на его родном языке, необходимо передать и окраску текста оригинала. Для осуществления этой нелегкой задачи перед переводчиком стоит целый список требований. При художественном переводе передача красочности и полета в словах необходима, чтобы сохранить окраску текста или произведения в целом. Одним лишь использованием терминов

или клише здесь не обойтись. Также важно знать автобиографию писателя, его стиль или стиль письма, характер, настроение, дух произведения в целом. Настроение характера в произведении передается путем использования различных приемов, таких как лексико-семантические трансформации и другие. Лексические трансформации в художественных произведениях используются больше чем в переводе, какого-либо другого жанра. Использование лексических приемов трансформации при переводе с английского языка на русский и на узбекский языки сегодня требуют досконального изучения. Чтобы переводить прозу и поэзию переводчику также необходимо иметь специализированные словари и глубокое знание литературы; из чего она состоит, как она пишется, и какая литература, которую он переводит, имеется у этого народа. Литература, словно картина должна быть написана цветами. Если переводчик сможет увидеть и правильно передать нужную палитру в нужном тоне, то, скорее всего, его перевод будет читаться как законченный шедевр, в противном случае, над этой «картиной» надо будет еще потрудиться. Литературные направления в зависимости от эпохи, в которой они были написаны, и от писателя могут иметь разный диапазон стилей письма. Стилистикой занимаются как в лексикологии, так и представители других отраслей языкознания. Когда переводчик приступает к переводу того или иного романа, ему предстоит изучить именно стиль его и передать наиболее похожим стилем на родном языке. Это является очередным правилом в переводе художественных текстов. Для достижения большей натуральности перевода, переводчику надо быть носителем этого языка.

Итак, возвращаясь к нами начатой теме о стиле написания, надо отметить, что стиль – это совокупность всех видов стиля с которыми переводчик, будь он писатель или нет, встречался в своей жизни. Переводчик-писатель вследствие сложного мыслительного процесса синтезирует всю прочитанную им литературу, и придумывает свой, оригинальный стиль. Затем, используя разные приемы перевода, воссоздает английский текст на русском языке. Именуемая им каждая вещь становится его творением в форме слова. В итоге образуется слитный жанр, созданный на базе имеющихся жанров, но с добавлением оригинальности автора перевода. Перейдем к использованию стилистических приемов в переводе. Приемы стиля необходимы, чтобы передать дух оригинала в переводимом языке. Рассмотрим пример такого перевода: *Ты, стало быть, батькой ему приходишься?* – *А ты?* – *You are telling me that you are his father?* – *You are?* Здесь использован лексический прием переосмысления в переводе второй части диалога – *а ты?* Использование этого приема дает возможность передать иронию, которую разглядел именно переводчик в тексте. Так переводчик передает особую атмосферу дружеской беседы. Еще один пример стиля: *Ты пачему взяла мои батинки?* – *Why to take ma buts?* В данном примере использован прием компенсации, в котором мы можем увидеть ошибки в правописании. Они сделаны намеренно, для того, чтобы показать, что человек, который говорил это, был неграмотным в разговоре.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.abellanaplus.com/ru/poleznaja_informacija/hudozhestvennij_perevod/ (дата обращения: 22.11.2020).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.abellanaplus.com/ru/poleznaja_informacija/hudozhestvennij_perevod/ (дата обращения: 20.11.2020).

ЛИНГВОЭКОЛОГИЧНОСТЬ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Софронова О.В.

Софронова Ольга Владимировна - магистрант,
кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания,
Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

Аннотация: в статье анализируется проблема культуры педагогической речи, лингвоэкологический аспект вопросов педагога во время занятия. Статья раскрывает содержание понятия «лингвоэкология» и классифицирует вопросы педагогов. Автор анализирует вопросы и речевые ситуации.

Ключевые слова: лингвоэкология, речь педагога, анализ, модус, эколлингвистика, нелингвоэкологичность, вопросы.

В настоящее время русский язык находится в зоне лингвоэкологической опасности: упрощаются языковые конструкции, в речи школьников появляется множество неоправданных заимствований из других языков. Кроме того, учебные часы, предназначенные для изучения русского языка и литературы, постоянно сокращаются; отсутствует система обучения культуре речи. Данную проблему совместными усилиями призваны решить и государство, и школа, и семья.

Лингвоэкология, являясь новым научным направлением в русистике и важной составляющей экологии культуры, тем не менее, до настоящего времени не имеет общепринятого терминологического аппарата («лингвоэкология», «экология языка», «эколлингвистика») и однозначного научного состояния его бытия (научное направление, область научных знаний или самостоятельная наука).

Лингвоэкология, или, по-другому, эколлингвистика – новая наука, возникшая на стыке естественных и гуманитарных дисциплин в конце XX века, когда стало ясно, что в защите нуждается не только природная среда обитания человека, но и среда языковая.

Поскольку язык нуждается в защите, современная лингвоэкология, как и классическая экология, изучающая негативные изменения окружающей среды и способы их ликвидации, занимается, прежде всего, исследованием языковой и речевой деградации, то есть факторов, негативно влияющих на развитие языка и речи. Вместе с тем проводится и исследование возможностей языковой и речевой реабилитации, то есть способов обогащения языка и совершенствования системы этических и прагматических постулатов речевого общения. Таким образом, лингвоэкологический подход предполагает бережное отношение к литературному языку как одной из основных составляющих культуры.

В свете рассмотренных проблем сохранения и реабилитации языка очень важно, чтобы новое поколение воспитывалось на примерах лингвоэкологичной речи. Это касается как школьных учителей, так и вузовских педагогов.

Следует отметить, что, согласно теории В.И. Карасика, язык педагогов относится к институциональному модусу. Профессор Е.П. Иванян, следуя его мнению, отмечает: «В образовательной среде педагог (профессионал) осуществляет обучающую коммуникацию с учащимися (непрофессионалами). Важной составляющей такого общения является необходимость так или иначе оценивать деятельность обучающихся» [1, с. 50]. У современных педагогов, чаще у школьных, но иногда это касается и преподавателей высших учебных заведений, происходит, по мнению Е.П. Иванян, сдвиг из институционального модуса в бытовой.

Недостаточный профессионализм школьного педагога приводит к тому, что в его речи часто происходит инволюция средств языкового общения, а также нарастание агрессии. У преподавателей высшего учебного заведения подобные сдвиги происходят редко. Следует отметить, что учителя, как и преподаватели вузов – креативные личности, которые способны внести в институциональный по определению язык элементы духовного модуса. Е.П. Иванян отмечает, что учителя постоянно испытывают потребность в реализации креативной составляющей своей личности. Проведенное ею совместно со студентами исследование было использовано в практике преподавания в педагогическом университете, где будущие учителя на практике оценили значимость лингвоэкологичности речи в своей будущей профессии [2, с. 213].

Школьные учителя чаще, чем вузовские, используют в своей речи средства речевой агрессии, проявляют свое раздражение, то есть академическое коммуникативное пространство еще далеко от лингвоэкологичности. К этому приводит, в частности, интернационализация общения, увеличение количества самостоятельной работы учащихся, развитие виртуальных средств коммуникации и др.

Материалом для исследования послужили вопросы и высказывания педагогов Московского государственного университета, размещенные в социальной сети «В контакте» в группе «Цитаты преподавателей МГУ» [3]. Следует оговориться, что материал исследования имеет свою специфику: в паблике собраны ироничные, остроумные креативные или просто неожиданные и интересные высказывания педагогов МГУ с разных факультетов. С одной стороны, анализируемый педагогический дискурс ограничен высказываниями такого плана, а с другой – он интересен тем, что высказывания педагогов фиксировались студентами, а, следовательно, могут считаться объективными.

Во внимание принимались не только собственно вопросы, но и любые высказывания педагога, непосредственно обращенные к студентам. В работе сохраняются авторские пунктуация и орфография, а также указание на факультет и имя педагога.

Как показал проведенный анализ, абсолютное большинство вопросов педагогов МГУ являются лингвоэкологичными:

А вы уже задавались вопросом, что вам принесет обучение на философском факультете? Вы познаете Истину, и эта Истина даст вам Свободу (Философский факультет, Бугай Д.В.).

Педагог может использовать эмоциональные обращения к учащимся, основанные на «возвышающих» метафорах:

Орлы, о чем мы говорим, о любви? Нет, я не против, я за. Я всегда за... (Почва, Сапожников П.М., оценка почв)

Следующий пример неоднозначен с точки зрения лингвоэкологичности / нелингвоэкологичности, так как, с одной стороны, педагог пытается уважительно обратиться к спящей девушке, а с другой – он может намеренно не замечать, что это юноша, и, тем самым, оскорбить его:

Девушка на первой парте, не спите, встаньте, проснитесь. А, вы еще и молодой человек! (Географический факультет, Бабурин, лекция по социальной экономической географии)

Таким образом, педагоги часто используют языковую игру как средство педагогического взаимодействия, создавая, тем самым, атмосферу творчества и сотрудничества на занятии.

Случаи нарушения лингвоэкологичности в вопросах педагогов МГУ можно разделить на несколько групп:

1. Обесценивание, а иногда и скрытое унижение способностей учащихся, изучаемого предмета и т.п., например:

В следующем примере педагог дает прямую негативную оценку студентам, что недопустимо:

Я просто хотела сделать вашу задрипанную жизнь немного лучше. (ФГУ, Г.Е. Шикина, математика)

Приведем еще примеры речевой агрессии педагога:

Подумайте о технике безопасности преподавателя – перестаньте распространять вирус тупости. (Биологический, Крашенников)

В данном примере значение слова «тупость» однозначно: «несообразительность, умственная ограниченность».

У нас экзамен устный, следовательно, у вас будет возможность исправить ту ахинею, которую вы напишете. (Мехмат, Марков)

Разговорная лексема «ахинея» имеет значение «вздор, бессмыслица».

Во всех указанных случаях педагог проявляет свой непрофессионализм и одновременно оскорбляет (в разной степени) своих студентов или изучаемый предмет.

2. Неуместное использование разговорной лексики и конструкций.

В следующем примере педагог также использует разговорную лексику, чтобы передать звук оповещений в социальной сети «В контакте», хотя у данного глагола есть нейтральные по своей семантике синонимы:

Давайте я тогда отключу контакт, чтоб он не чпокал? (Философский факультет, Французова О.А.)

Какого фига вы пользуетесь шпаргалками, если не умеете ими пользоваться? Одиннадцать лет в школе потрачено зря. (Эконом, А.В. Ломкин)

3. Неуместная языковая игра.

Многие преподаватели, стремясь понятнее объяснить учебный материал, пытаются адаптироваться к речи своих студентов, говорить с ними на равных, однако такие случаи, как мы считаем, следует относить к примерам нарушения лингвоэкологичности речи:

Вот мы берем эти дельта G и сравниваем, какое из них дельтажовее. (Химфак, Васильев)

Во-первых, неологизм преподавателя все равно остается непонятным для студентов, а во-вторых – употребление таких слов не повышает профессиональную компетентность педагога в глазах учащихся.

4. Нарушение этических норм.

Идет разговор про панельное социологическое исследование. Ковальчук: «Вы можете выйти на панель уже с 18 лет». (Социологический факультет, 2 курс, семинар по ММСИ (методам и методологии социологического исследования)).

Педагог намеренно использует языковую игру, основанную на омонимии слова «панель». В социологии панель – это постоянно формирующееся и обновляющееся сообщество людей, давших согласие на регулярное участие в исследованиях, проводимых компаниями. В более привычном понимании слово «панель» используется в выражениях, номинирующих занятия проституцией. В результате возникает двусмысленное выражение «выйти на панель уже с 18 лет».

Педагог говорит с аудиторией, состоящей только из девушек:

Не надо имитировать научный оргазм на защите диплома. (Психфак, Донцов)

Таким образом, многие вопросы педагогов находятся на грани допустимых этических норм, так как они направлены на обесценивание учащихся. Педагоги допускают в своей речи сниженную разговорную лексику, брань, недопустимые шутки, задевающие честь и достоинство студентов.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что вопросы педагога на занятии нельзя оценить как лингвоэкологичные: пытаюсь рассмешить аудиторию или возвыситься над ней, используя свое чувство юмора, педагоги забывают о главном – их речь должна оставаться образцом для подражания, а любые проявления унижения или оскорбления учащихся являются недопустимыми.

Список литературы

1. *Иванян Е.П.* Лингвоэкология педагогической речи // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 2016. №11-12. С. 49-56.
2. *Иванян Е.П.* Проблемы лингвоэкологии в свете лингвистики креатива // Уральский филологический вестник, 2018. С. 209-215.
3. Цитаты преподавателей МГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/ustami_msu/ (дата обращения: 10.10.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРГОНОМИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдуллаева Н.А.

*Абдуллаева Наргиза Абдуллаевна – свободный соискатель,
кафедра общей педагогики,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается значение педагогической эргономики в учебном процессе. Эргономические компоненты, взаимодействуя между собой, приводят к повышению результатов обучения, его интенсивности и эффективности. Преобразование учебной среды позволяет сохранить и укрепить здоровье, что благоприятствует обучению.

Ключевые слова: педагогическая эргономика, система образования, личностно-ориентированное обучение, психофизиология человека.

Современный учебный процесс направлен на личностно-ориентированный подход, который конечной целью видит квалифицированно развитую личность. Существующие образовательные системы должны учитывать человеческий фактор. Недостаточный уровень организации и создания эргономических условий в образовательном процессе стали необходимой предпосылкой для появления особого направления в науке – педагогической эргономики. Эргономика возникла в таких странах, как Великобритания, США, Япония, где появились сложные технические средства, которыми должен был управлять человек. В связи с этим возникла инженерная эргономика, термин которой был принят Эргономическим исследовательским обществом в 1949 году [1, с. 3]. Эргономика, являясь междисциплинарной наукой, в образовании также возникла как синтез педагогики, психологии, физиологии, инженерии и т.д.

Целью педагогической эргономики в учебном процессе является изучение и проектирование оптимальных материальных и организационных условий деятельности преподавателя и обучающегося в образовательной среде и, как следствие, ожидается высокая результативность обучения.

Педагогическая эргономика преследует оптимальность степени эффективности системы (точность, надежность, производительность) и соответствие психофизиологии человека (безопасность для здоровья преподавателя и студента, их напряженность, усталость в эмоциональной деятельности

педагога и учащегося). Эти критерии учитывают взаимосвязь между собой и гигиеническими условиями обучающей среды.

Педагогическая эргономика способствует эффективности учебного процесса путем использования информационно-коммуникативных средств обучения. Изучает влияние этих средств на организм обучающегося; организует их обеспечение, расстановку; помогает обеспечить рабочее место обучающего и преподавателя. Кроме того, педагогическая эргономика занимается вопросами подбора квалифицированных кадров, обеспечивая трудоспособную благоприятную среду педагогического состава, что, несомненно, влияет на качество работы преподавателя и обучающегося.

Образовательная среда, с точки зрения педагогической эргономики, предполагает заботу о здоровье субъектов образования, устраивая медицинские обследования, что позволяет выявить отрицательное влияние высокотехнологических средств (компьютер) обучения на организм и определяет пути их коррекции. Следовательно, в основу педагогической эргономики положены все явления, отношения и взаимоотношения, взаимозависимость в системе «преподаватель – обучающийся – технические средства обучения – среда» [1; 2]. Педагогическая эргономика рассматривает место участников педагогического процесса, их взаимодействие; их качественную характеристику; качество социального воздействия на систему; распределение функций между участниками учебного процесса; качество и количество потока информации; условия, учебные материалы; основные показатели и критерии качества деятельности; организацию, управление системой, контроль и динамику её развития. Л.П. Окулова под основами педагогической эргономики понимает совокупность достижений состоящих из нескольких элементов: педагогический труд и деятельность студента, учебная среда и передовой педагогический опыт, современные технические средства, используемые в учебном процессе [2, с. 17].

Предметом педагогической эргономики является учебно-воспитательная деятельность педагога и познавательная деятельность обучающегося в процессе взаимодействия со средствами обучения и в условиях влияния внешней среды. Процесс успешной педагогической деятельности сопровождается созданием эргономических условий для основных компонентов образовательной среды, которые определяют зависимость эффективности деятельности педагога.

Таким образом, педагогическая эргономика системы «педагог – обучающийся – технические средства обучения (инновационные технологии) – среда» является новым подходом к образовательному процессу, призванным повышать интенсивность, эффективность и качество образования, а также интерес обучающегося, его самостоятельность, сберегая и охраняя здоровье преподавателей и обучающихся, обуславливая развитие их личностей.

Список литературы

1. Окулова Л.П. Педагогическая эргономика. М., 2012.
2. Воронина Е.В. Педагогическая эргономика как отрасль наук. Ишим, 2012.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Яковенко И.А.

*Яковенко Ирина Александровна - кандидат философских наук, доцент,
кафедра правоведения,
Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
Российский университет кооперации, г. Краснодар*

Аннотация: в настоящее время происходит создание и функционирование различного вида организаций, которые привлекают денежные средства у населения без цели их использования в законном обороте («финансовые пирамиды»). Преступное поведение лиц, создающих подобные структуры, пагубно сказывается на российском финансовом рынке и причиняет непосредственный экономический вред определенным физическим и юридическим лицам. Именно это обстоятельство во многом и обуславливает необходимость установления уголовно-правовых запретов в части создания функционирования финансовых пирамид.

Ключевые слова: уголовная ответственность, финансовая пирамида, денежные средства, имущество.

DOI: 10.24411/2414-5718-2020-11201

Для введения в уголовное законодательство России нормы, где бы предусматривалась уголовная ответственность за организацию деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества, иными словами за организацию финансовой пирамиды, были созданы объективные предпосылки. Само по себе включение в число преступных деяний незаконной финансовой деятельности, связанной с привлечением денежных средств и (или) иного имущества не вызывает принципиальных возражений, но порождает ряд сложностей, которые мы постараемся раскрыть в данной статье.

Прежде всего, следует обратить внимание на место расположения вновь введенной в УК РФ нормы. Статья 172.2 УК РФ помещена законодателем в главу 22 УК РФ, которая посвящена преступным посягательствам, причиняющим вред или создающим причинение вреда экономическим интересам, существующим в нашем государстве [5]. Характерной чертой всех этих преступных посягательств является то, что их диспозиция сконструирована по принципу бланкетных норм. Подобное положение позволяет констатировать тесную взаимосвязь норм уголовного законодательства с нормами иных отраслей права. В частности, экономические преступления предполагают обязательное ознакомление с нормами гражданского, бюджетного, налогового и иных отраслей законодательства. В едином сочетании норм уголовного и иных законодательств мы фактически получаем единое понимание о преступном поведении, в котором включено нарушение существующего правового поведения.

Указанное выше мнение можно проиллюстрировать на следующем примере правового регулирования общественных отношений. В середине двухтысячных годов, в связи с заботой государства о сохранности имущества физических лиц были введены специальные правила, которые коснулись вопросов так называемого игорного бизнеса. Заниматься игорной деятельностью стало возможным лишь в определенных местах. Однако, это привело к резкому увеличению числа незаконных действий, в связи с чем законодателем был принят Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [1]. Этим нормативным правовым актом законодатель вводит уголовную ответственность за данную разновидность незаконной предпринимательской деятельности, связанной с определенной сферой (статья 171.2 УК РФ). В диспозиции названной нормы законодатель использует такие важные признаки объективной стороны преступления как «азартная игра», «игорная зона», «игровое оборудование», что в самом уголовном законе не раскрывается, столь необходимые для правильной квалификации преступлений [7]. Чтобы применить статью 171.2 УК РФ правоприменителю должны обратиться к положениям Федерального закона от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности» [3], где частично данные признаки раскрываются и позволяют объективно их оценить.

Бланкетность следует признавать важным инструментом в придании уголовному законодательству стабильного характера и четкости в установлении признаков состава преступления, однако этот подход все же не лишен изъянов, что находит свое отражение в критических замечаниях российских ученых [6]. Мы согласны со сложностями, обусловленными учетом межотраслевого взаимодействия, но все же полагаем, что подобный подход является единственным в вопросах содействия единообразному толкованию всеми правоприменителями наиболее важных и конструктивных признаков составов экономических преступлений, в том числе и организации привлечения денежных средств и (или) иного имущества.

Помещая состав преступления, который описан в диспозиции статьи 172.2 УК РФ, законодатель продолжил применять свой подход, свойственный всем преступлениям в сфере экономической деятельности, что позволяет всесторонне охватить запрещаемое общественно опасное деяния в рамках диспозиции уголовно-правовой нормы. Вместе с тем, при использовании такого общего подхода к приемам законодательной техники «оголяются» некоторые трудности правоприменения. В частности их можно обнаружить в связи с недостаточно полным пониманием некоторых признаков, так как они не так четко описаны в специальных нормативно-правовых актах, которые необходимо применять наряду с положениями уголовного законодательства [8]. Если детально рассмотреть диспозицию статьи 172.2 УК РФ, то часть признаков объективной стороны содержится в Гражданском кодексе РФ, Федеральном законе от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [4], а также другие нормативные правовые акты, где даётся понимание собственно денежных средств и имущества, которые используют виновные лица, привлечение этих предметов и тому подобное.

Также можно проследить сложности, которые связываются с привлечением к уголовной ответственности лиц, самостоятельно не совершающих преступных действий, указанных в статье 172.2 УК РФ, а лишь содействуют, либо подстрекают к ней других лиц, а также многих сотрудников организаций, которые не понимают характера совершаемых ими действий. В связи с этим возникает вопросы наказуемости поведения тех лиц, которые являлись штатными сотрудниками такой организации как «МММ». Данные участники организации, которая привлекает денежные средства и (или) иное имущество имеет определенную подчиненность вышестоящим руководителям этого объединения. Однако они все же выступают важным элементом преступной организации, действия которых в той или иной части направлены на привлечение средств новых вкладчиков. К тому же данные участники организации занимаются рекламированием, поддерживают дисциплину, контролируют поведение иных участников объединения, что также обязательно для его функционирования.

В связи с этим, на наш взгляд, все эти сложные моменты необходимо разъяснить практикам, дабы исключить двойственность в понимании важных показателей преступного поведения и определить перечень лиц, подлежащих привлечению к уголовной ответственности. Наиболее оптимальным вариантом было бы принятие специального руководящего разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. Однако, для этого необходимо собрать еще больше практического материала, на основании которого были бы видны сложности правоприменения, что существенно помогло бы решить данную проблему. Поэтому для принятия данного разъяснения потребуется еще какое-то время.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 244-ФЗ, в ред. от 01.05.2016 г. // Российская газета. 2006. 30 декабря. № 297.
2. Российская Федерация. Законы. О банках и банковской деятельности: Закон РФ от 02.12.1990 г. №395-1, в ред. 06.02.2019 г. №5-ФЗ // Ведомостях съезда народных депутатов РСФСР, 1990. № 27. Ст. 357.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в ред. от 03.08.2018 г. // Собрание законодательства РФ, 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Российская Федерация. Законы. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ, в ред. от 25.12.2018 г. // Собрание законодательства РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
5. *Багмет А.М.* Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики: Учебное пособие / А.М. Багмета. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 215 с.
6. *Габов А.В.* Координация экономической деятельности в российском правовом пространстве / А.В. Габов, М.А. Егорова, С.Д. Могилевский М.:Юстицинформ, 2015. 656 с.

7. Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономики: Авторский комментарий к уголовному закону (раздел VIII УК РФ) (постатейный) / Н.А. Лопашенко. М., 2016. 416 с.
8. Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация: Учебное пособие / Отв. ред. И.В. Ершова, А.А. Мохов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 464 с.

УБИЙСТВО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Слободенюк К.В.

*Слободенюк Кристина Витальевна – магистрант,
кафедра уголовного права и криминологии,*

Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассматривается понятие «особая жестокость» как элемент состава преступления в отечественном и зарубежном законодательстве.

Ключевые слова: убийство, квалифицированное убийство, особая жестокость, жестокость, квалификация.

УДК 340.5; 343.611

Пункт «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за убийство с особой жестокостью. Стоит уточнить, что особая жестокость может проявляться не только в способе совершения убийства, но и иных обстоятельствах.

Проблема квалификаций деяний с особой жестокостью заключается в том, что особая жестокость является оценочным понятием. Хотя каждой убийство является проявлением жестокости с точки зрения человеческой морали, законодатель предполагает наличие определенных признаков, которые образуют особую жестокость.

Следует обратить внимание, что оценка особой жестокости относится к компетенции лиц, которые осуществляют квалификацию деяния виновного (органов предварительного расследования, прокуратуры и суда), а не может быть установлена в результате проведения судебной экспертизы, данная экспертиза может лишь установить признаки, которые могут свидетельствовать об особой жестокости [1, с. 59].

Особую жестокость можно определить, как причинение виновным потерпевшему в процессе убийства дополнительных физических и(или) нравственных страданий, а также причинение нравственных страданий близким потерпевшего.

Например, в научной литературе указывается, что особая жестокость может состоять как в применении жестокого способа совершения убийства и последствий убийства (мучительность для потерпевшего), так и характеристика обстановки совершения убийства [1, с. 60]. При этом стоит уточнить, что в последнем случае, стоит говорить о связи этих признаков с причинением страданий близким лицам потерпевшего.

Из разъяснений Пленума Верховного Суда РФ можно понять, что особая жестокость может проявляться как в процессе убийства, так и перед лишением жизни потерпевшего.

Так, особая жестокость может проявляться в применении «пытках, истязаний или глумлении над жертвой, а также с применением способа заведомо для виновного связанного с причинением особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т.д.).

Как указывает А.Н. Попов, наиболее распространенным случаем признания убийства как совершенного с особой жестокостью является случай нанесения потерпевшему большого количества телесных повреждений, при этом стоит обращать внимание также на следующие признаки: выбор виновным орудия, которое может нанести множественные раны, только в случае множественного применения; длительное избиение жертвы; характер и локализация нанесения повреждений [2, с. 47].

Зачастую особой жестокостью признается способ совершения убийства исходя из обстановки совершения преступления, в которой убийство совершается в присутствии близких виновному лиц, когда преступник осознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания. Обратим внимание, что следует установить именно особые нравственные страдания близких потерпевшему лиц, т.к. смерть потерпевшего уже и так причиняет их нравственные страдания.

Например, в постановлении Президиума Верховного Суда РФ № 114П14 признано обоснованным квалификация действий осужденного по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, как убийство совершенного с особой жестокостью при следующих обстоятельствах.

Виновный Щ. в ходе ссоры со своей сожительницей Щ. в присутствии ее малолетних детей нанес Щ. множественные удары табуретом и деревянной палкой по голове и телу, которые привели к смерти Щ.

Судебная инстанция пришла к выводу, что М. осознавал, что проявляет особую жестокость, т.к. совершал убийство матери на глазах ее детей.

Также необходимо обратить внимание на то, что судебной практики сформирована позиция, согласно которой круг близких лиц, в рамках п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, не ограничен перечнем близких родственников, а распространяется на любых лиц, которые не безразличны потерпевшему.

Так, например, Верховный Суд РФ в определении № 32-кп099-19, обосновывая квалификацию деяния виновного лица, как совершенного с особой жестокостью, указал, что К. осознавал о характере отношений между Б. (убитой) и Д. (они проживали вместе более двух лет и намеревались вступить в брак), и причинил Д. особые страдания, убив Б. на глазах у него, чем проявил особую жестокость.

Необходимо отдельно остановиться на субъективных признаках отношений виновного лица к совершаемому им деянию, которые позволяют квалифицировать убийство как совершенное с особой жестокостью.

Мы считаем, что применительно к особой жестокости вина может выражаться как в форме прямого умысла, так и косвенного, т.е. виновное лицо может как желать причинить потерпевшему и(или) его близким особым физическим и нравственным страданиям, так и сознательно их допускать или относиться к ним безразлично.

Например, Верховный Суд РФ в определении от 13.01.2010 № 81-О09-160 пришел к выводу, что виновных совершил убийство с особой жестокостью при следующих обстоятельствах.

Установлено, что И. облил потерпевшую Л. легковоспламеняющейся жидкостью, после чего поджог её, используя зажигалку. Смерть потерпевшей наступила в результате множественных телесных в виде термических ожогов кожи 3 – 4 степени, образовавшихся от воздействия высоких температур.

Суд указал, что И., используя зажигалку в качестве источника открытого огня, осознавал, что действует с особой жестокостью причиняя потерпевшей особые мучения и страдания, в ходе её сожжения живо. То есть виновный осознавал, что выбранный им способ причинения смерти сопряжен с особыми физическими страданиями для убитого им лица.

В зарубежном законодательстве практически аналогичные подход к формированию убийства с особой жестокостью изложен в УК Испании. Так, ст. 139 УК РФ Испании предусматривает уголовную ответственность за убийство с особой жестокостью.

Уголовный кодекс ФРГ также предусматривает похожий квалифицирующий признак, но говорит в ст. 211 об отягчающем обстоятельстве убийства – жестокость, а не особая жестокость.

Хотя Примерный уголовный кодекс США и не содержит общего признака, определяющего особую жестокость, но он оперирует отдельными признаками понятия особой жестокости, как способа совершения убийства. К таким признакам относятся: убийство с применением пыток, особо злобный характер действий.

Р.М. Раджабов отмечает, что, как правило, в уголовном законодательстве зарубежных стран не упоминается характеристика способа убийства в виде особой жестокости, это связано с тем, что «уголовное законодательство зарубежных стран не в полной мере соотносено с такими специфическими противоправными установками личности убийцы, встречающимися на практике и находящими свое выражение в проявлении им особой жестокости, как цинизм, беспощадность, безжалостность и сильная ненависть по отношению к другому человеку, которые учтены в уголовном законодательстве нашей страны в нормах ответственности за преступления против жизни и здоровья личности» [3, с. 45].

Список литературы

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. 3-е изд. М.: Ювента, 2019. 832 с.
2. *Попов А.Н.* Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» от 27 января 1999 года № 1 с изменениями, внесенными Постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 года № 7, 3 апреля 2008 года № 4, 3 декабря 2009 года № 27. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2011. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2011. 80 с.
3. *Раджабов Р.М.* Проблема ответственности за убийство с особой жестокостью в уголовном праве зарубежных стран // Юридическая психология, 2008. № 4. С. 43-45.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОТНОШЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сухих Е.А.

Сухих Елизавета Алексеевна - студент магистратуры,
юридический факультет

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье анализируются основные особенности применения мер процессуального обеспечения по делам об административных правонарушениях в отношении юридических лиц в Российской Федерации, а также, как эти меры применяются в судебной практике.

Ключевые слова: меры процессуального обеспечения, юридические лица, дело об административном правонарушении.

В процессе возбуждения дела об административном правонарушении нередко возникает необходимость регистрации не только самого факта правонарушения, но и правового обеспечения доказательств его совершения. В связи с этим, компетентные государственные органы и должностные лица наделены правом применять меры административно-принудительного характера, а также защищать интересы граждан при применении таких мер. Эти меры закреплены в главе 27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) и именуются как «меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях» [1].

Профессора Ю.Н. Стариков и Б.В. Россинский определяют меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях как процессуальные действия, осуществляемые уполномоченными на то лицами в процессе возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях [6, с. 397]. Согласно п.1 ст. 27.1 КоАП РФ к таким мерам относятся: доставление, административное задержание, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, досмотр транспортного средства, осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся там вещей и документов, изъятие вещей и документов, отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения, медицинское освидетельствование на состояние опьянения, задержание транспортного средства, арест товаров, транспортных средств и иных вещей, привод, временный запрет деятельности, залог за арестованное судно, помещение иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, арест имущества в целях обеспечения исполнения постановления о назначении административного наказания за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

Из вышеназванного перечня мер, к мерам, которые применяются в отношении юридического лица, относятся:

1. осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов;
2. изъятие вещей и документов;
3. временный запрет деятельности;
4. арест имущества в целях обеспечения исполнения постановления о назначении административного наказания за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

Главной особенностью этих мер является особый принудительный характер, так как при их применении наступают последствия в виде правовых ограничений имущественного, а также организационного характера.

Рассмотрим подробнее перечисленные меры.

Осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов. Официально закрепленного определения данного осмотра в законодательстве не существует. Проанализировав ст. 27.8 КоАП РФ, можно сделать вывод о том, что данный осмотр является административно-процессуальным действием, осуществляемым уполномоченным органом, который составляет протокол об административном правонарушении при необходимости с использованием фото- и видеосъемки, производит обследование объектов осмотра без нарушения целостности в присутствии представителя юридического лица.

Следует обратить внимание на то, что осматриваться могут не любые принадлежащие юридическому лицу помещения и территории, а только используемые для осуществления предпринимательской деятельности.

Также стоит сказать о том, что осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов следует отличать от планового осмотра, т.е. осмотра в результате хозяйственной деятельности, так как такой осмотр не влечет за собой последствий в виде правовых ограничений имущественного характера.

Проанализировав судебную практику за 2019 год, следует отметить, что осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов как мера обеспечения по делам об административных правонарушениях применяется по делам о нарушениях санитарно-эпидемиологические требования к хозяйственно-бытовому горячему водоснабжению, а также по делам о несоблюдении установленных ограничений в отношении иностранных граждан на осуществление отдельных видов деятельности.

Изъятие вещей и документов. В связи с тем, что наша статья обзоремерает меры процессуального обеспечения в отношении юридических лиц, мы будем рассматривать данную процессуальную меру в указанном направлении. В законодательстве Российской Федерации понятие изъятия вещей и документов как таковое отсутствует, поэтому, проанализировав мнения различных ученых, можно выразить такое определение: изъятие вещей и документов из собственности юридических лиц – это мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, выражающаяся в принудительном лишении юридических лиц, совершивших административное правонарушение, права владения, пользования и распоряжения вещами и документами с последующим их перемещением в места, контролируемые должностными лицами, осуществляющими производство по делу об административном правонарушении.

Особенность изъятия вещей и документов у юридического лица заключается в том, что сам процесс изъятия происходит, как правило, при проведении осмотра принадлежащих юридическому лицу территорий, помещений и находящихся у него товаров, транспортных средств и иного имущества, т.е. для того, чтобы применить такую меру, как изъятие вещей или документов у юридического лица, необходимо предварительно провести осмотр объектов, принадлежащих юридическому лицу [4].

Порядок изъятия вещей и документов урегулирован ст. 27.10 КоАП РФ, а условия и порядок хранения изъятых вещей и документов по делам об административных правонарушениях определены Приказом Федеральной службы безопасности от 6 июля 2007 № 293 [2]. Проанализировав вышеназванные акты, к.ю.н. Ю.П. Гапон приходит к выводу о том, что целесообразнее представить порядок действий должностных лиц по изъятию предметов и документов как совокупность последовательных этапов [5]. Мы же на основании исследования автора, представляем порядок действий при изъятии документов и вещей у юридического лица.

1. Начальный (правоустановительный) этап. На данном этапе происходит уточнение оснований для изъятия вещей и документов, то есть обнаружение фактических обстоятельств, свидетельствующих о необходимости изъятия документов и вещей у юридического лица, а также определение нормативных оснований изъятия предметов и документов.

2. Подготовительный (технический) этап. На данном этапе происходит планирование и организация должностными лицами применения изъятия. Осуществляется подготовка участников изъятия, места для последующего временного хранения изъятых предметов.

3. Основной этап — собственно изъятие вещей и документов. На этой стадии применяется такая процессуальная мера, как осмотр принадлежащих юридическому лицу территорий, помещений и находящихся у него товаров, транспортных средств и иного имущества. Также данный этап включает в себя действия должностных лиц, начиная с извлечения обнаруженных объектов, их предварительного осмотра и т. д. и заканчивая упаковкой и опечатыванием изъятых. Документальный этап. На данном этапе производится документальное оформление изъятия: составляется протокол об изъятии вещей и документов, либо в протоколе осмотра места совершения административного правонарушения указывается, что обнаружено и изъято.

4. Заключительный этап. Включает в себя: учет изъятых вещей и документов и передачу изъятых объектов на хранение.

По нашему мнению, на законодательном уровне следует утвердить единую инструкцию, которая бы закрепила единообразный порядок действий при изъятии вещей и документов у юридического лица.

Временный запрет деятельности. Согласно п. 1 ст. 27.16 КоАП РФ временный запрет деятельности заключается в кратковременном, установленном на срок до рассмотрения дела судом или должностными лицами, прекращении деятельности филиалов, представительств, структурных подразделений

юридического лица, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг.

Стоит отметить, что данная процессуальная мера применяется только в исключительных случаях, если это необходимо для предотвращения непосредственной угрозы жизни или здоровью людей, возникновения эпидемии, эпизоотии, заражения подкарантинных объектов карантинными объектами, наступления радиационной аварии или техногенной катастрофы, причинения существенного вреда состоянию или качеству окружающей среды, для устранения допущенных нарушений, выразившихся в незаконном привлечении к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, либо в несоблюдении установленных в соответствии с федеральным законом в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций ограничений на осуществление отдельных видов деятельности, либо в нарушении правил привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к трудовой деятельности, осуществляемой на торговых объектах (в том числе в торговых комплексах).

Особенностью временного приостановления деятельности является то, что данная мера применяется не с целью прекратить деятельность юридического лица в целом, а лишь приостановить конкретный вид деятельности на некоторое время.

Приведем пример из практики. У общества с ограниченной ответственностью, которое занимается производством хлеба и мучных кондитерских изделий, проводилась плановая выездная проверка, в ходе этой проверки было выявлено нарушение, а именно несоответствие необходимым нормам в части организации эксплуатации системы газопотребления предприятия. В связи с этим нарушением был составлен протокол об административном правонарушении. Суд признал данное нарушение создающим непосредственную угрозу жизни и здоровью людей и вынес постановление о признании общества виновным и назначил наказание в виде приостановления деятельности на срок 90 (девяносто) суток в части эксплуатации опасного производственного объекта: система газопотребления хлебопекарни [3].

Если говорить о том, на какой срок суд или уполномоченный орган может временно приостановить деятельность юридического лица, то можно сказать о том, что ни минимального, ни максимального срока законодателем не установлено. В статье 27.17 КоАП РФ, которая называется «Срок временного запрета деятельности», не содержится четкого понимания о том, на какой период может быть приостановлена деятельность юридического лица. Получается, что суд и уполномоченный орган может сам по своему усмотрению принимать решение о сроке приостановления.

Применение временного запрета деятельности может повлечь за собой назначение административного приостановления деятельности. По своей сути временный запрет деятельности практически аналогичен административному приостановлению деятельности.

Несмотря на то, что законодатель не связывает назначение административного приостановления деятельности с обязательным применением временного запрета деятельности, для судебных органов первоначальное применение меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях во многих случаях предопределяет выбор между административным штрафом и административным приостановлением деятельности в пользу последнего [7].

Арест имущества в целях обеспечения исполнения постановления о назначении административного наказания за незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Данный вид процессуальной меры является новым. Согласно п. 3 ст. 27.20 КоАП РФ арест имущества заключается в запрете юридическому лицу, в отношении которого ведется производство по делу о незаконном вознаграждении от имени юридического лица, распоряжаться арестованным имуществом, а при необходимости в установлении ограничений, связанных с владением и использованием таким имуществом.

Данная процессуальная мера имеет несколько особенностей:

1. При применении данной меры, сначала аресту подвергается имущество в виде находящихся на балансе юридического лица транспортных средств, помещений и иного имущества, а арест денежных средств, находящихся во вкладах и на счетах в банках или иных кредитных организациях, применяется в том случае, если у юридического лица отсутствует иное имущество;

2. В отличие от других мер, применяемых в отношении юридического лица, решение о наложении ареста на имущество принимается исключительно судьей, в производстве которого находится дело об административном правонарушении;

Проанализировав судебную практику по применению рассматриваемой процессуальной меры, мы можем выделить два исхода дела:

1. После того, как мировой судья принял решение о наложении ареста на имущество юридического лица, защитник или представитель юридического лица обращается с жалобой в вышестоящую инстанцию по поводу отмены ареста имущества и суд оставляет жалобу без удовлетворения.

2. После того, как мировой судья отказал в ходатайстве прокурора о наложении ареста, прокурор подает протест в вышестоящую инстанцию и суд направляет дело на новое рассмотрение.

Подводя итог всей работы, мы можем сказать о том, что на сегодняшний день существуют пробелы в законодательстве и его необходимо совершенствовать. Законодатель должен учитывать не только интересы субъектов, наделенных полномочиями по применению рассматриваемых мер, но охранять и защищать права и свободы лиц, в отношении которых эти меры подлежат применению. Несовершенство законодательной базы, отсутствие единообразной практики по вопросам применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях не позволяют достичь таких целей применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, как пресечение административного правонарушения, обеспечение своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении и исполнении принятого по делу постановления. Таким образом, становится ясно, что данный вопрос требует дальнейшего изучения, необходим постоянный мониторинг и анализ правоприменительной практики.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ, 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Приказ Федеральной службы безопасности от 6 июля 2007 № 293 // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69678/4056709c8f40730c52fe630323a384824debc986/ (дата обращения: 30.06.2020).
3. Постановление Ленинского районного суда (Тульская область) от 30.12.2019 № 5-183/2019 // СПС «СудАкт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 01.07.2020).
4. Административно-процессуальное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И.Каплунова. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. 376 с.
5. Гапон Ю.П. О некоторых проблемах реализации мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в подразделениях пограничного контроля // Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015. № 7. С. 49-53.
6. Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: учебник / 5 -е изд., пересмотр. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018.
7. Шутилина О.А. Временный запрет деятельности как мера обеспечения административного правонарушения // Государственный университет управления, 2014. № 21. С. 333-335.

ФИДУЦИАРНЫЙ ХАРАКТЕР ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ

Денисюк М.М.

*Денисюк Мария Максимовна - магистрант,
факультет экономики и права,*

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: в работе приведены особенности фидуциарных сделок и правовой природы договора доверительного управления имуществом. В результате научного исследования автор приходит к выводу, что договор доверительного управления не является фидуциарной сделкой.

Ключевые слова: сделка, фидуциарная сделка, договор доверительного управления.

Договор доверительного управления имуществом считается относительно новым видом гражданско-правового договора. В цивилистике ведутся дискуссии относительно различных аспектов данного договора. Одна из таких дискуссий посвящена вопросу фидуциарного характера договора доверительного управления имуществом.

Фидуциарные сделки имеют длительную историю и были известны ещё римскому праву. Сам термин «fiducia» происходит от римского слова «fides» (доверие, вера).

Изначально в римском праве существовало два вида фидуциарных соглашений:

- передача вещи в собственность как способ обеспечения основного обязательства, при передаче вещи необходимо было соблюсти клятвенную форму, в случае надлежащего исполнения основного обязательства такая вещь возвращалась первоначальному собственнику;

- передача вещи на хранение или в пользование другу («*fiducia cum amico*»), по данному договору вещь передавалась фидуциантом в собственность фидуциарию, последний же должен был обеспечить надлежащее хранение такой вещи, мог пользоваться ею в определенных пределах и обязан был возвратить такую вещь в первоначальном состоянии в сроки, определенные договором или по требованию фидуцианта.

Особенность указанных фидуциарных соглашений заключалась в том, что они не подлежали исковой защите. Нарушитель фидуциарного соглашения признавался «бесчестным», что приводило к лишению его многих материальных и процессуальных прав (например, права наследования или права самостоятельно участвовать в процессе). Однако в более поздний период такие соглашения получили защиту иском («*action fiduciae*») [5, с. 2].

В дальнейшем фидуциарные соглашения стали известны различным правовым системам, в том числе и российской.

Цивилисты дореволюционной России полагали, что такие доверительные соглашения могли заключаться только в случае отсутствия соответствующих намерению сторон юридических форм и являлись отклонением от нормальных средств волеизъявления сторон [11, с. 4].

В советский период изучением фидуциарных соглашений занимались такие ученые как О.С. Иоффе и А.П. Сергеев. Так, О.С. Иоффе полагал, что в фидуциарных соглашениях взаимное доверие сторон составляет существо сделки. В фидуциарных соглашениях происходит расхождение между внутренними отношениями сторон и их внешним выражением. В качестве примера О.С. Иоффе приводил договор комиссии.

А.П. Сергеев, на примере договора пожизненного содержания с иждивением вывел следующие признаки фидуциарных соглашений:

- длительное, постоянное взаимодействие сторон;
- личный контакт между сторонами;
- правовая форма таких отношений [4, с. 139].

В современной учебной литературе фидуциарные сделки понимаются как сделки, которые основаны на лично-доверительных отношениях сторон. В соответствии с чем утрата такого доверия влечет за собой возможность любой из сторон отказаться от дальнейшего исполнения такой сделки в одностороннем порядке [7, с. 248]. Кроме того, поскольку для исполнения сделки важна личность сторон, то смерть одной из сторон или другие существенные изменения в её статусе (недееспособность, ограничение дееспособности) влечет прекращение фидуциарной сделки [8, с. 255].

Можно выделить следующие признаки фидуциарных соглашений:

- доверительный характер отношений между сторонами;
- в случае утраты доверия такие отношения прекращаются;
- длящийся характер фидуциарных сделок;
- личное исполнение обязательств, отсутствие правопреемства [3, с. 4-5].

Л.Д. Боровая приходит к выводу, что фидуциарными являются правоотношения, в которых доверие является мотивом возникновения, существования и прекращения правоотношений. Доверительность становится дополнительным элементом, который пронизывает существо такого правоотношения [4, с. 140].

Традиционно к числу фидуциарных сделок относят договор простого товарищества, договор поручения, договор пожизненного содержания с иждивением.

После появления в российском гражданском праве договора доверительного управления имуществом мнения цивилистов относительно того, является ли этот договор фидуциарной сделкой или нет разделились.

Одни ученые, как З.Э. Беневоленская, полагают, что договор доверительного управления имуществом можно отнести к фидуциарным сделкам. В подтверждение своей позиции они приводят доводы о реальном характере договора, личном исполнении доверительным управляющим своих обязанностей по договору [2, с. 3, 36], право одностороннего расторжения договора в связи с невозможностью осуществления обязанностей, а также по иным причинам, что позволяет в одностороннем порядке расторгнуть договор в связи с утратой доверия [12, с. 61].

Такая же правовая позиция была изложена в постановлении Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 31.10.2014 по делу № А42-5629/2013. В частности, суд указал, что в соответствии с положениями гражданского законодательства договор доверительного управления является фидуциарной сделкой, которая основана на особых, лично-доверительных отношениях сторон [1].

Существует в науке гражданского права мнение, что фидуциарным характером обладает только договор доверительного управления имуществом подопечного, поскольку в данном случае

управляющим может быть физическое лицо. Сторонники данной теории полагают, что нельзя говорить о фидуциарности договора доверительного управления имуществом по которому управляющим является юридическое лицо, поскольку не могут существовать лично-доверительные отношения применительно к коммерческой организации в связи с отсутствием у неё психики и, как следствие, возможности быть участником доверительных отношений [9, с. 77-78].

Однако практически сразу после появления в Гражданском кодексе Российской Федерации положений о доверительном управлении в науке появилось мнение о том, что данный договор, не смотря на своё название, нельзя охарактеризовать как фидуциарный. В Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации под редакцией О.М. Козыря было указано, что доверительное управление является обязательственным отношением и не имеет специального «доверительного характера» [6, с. 112].

Л.Ю. Михеева, изучая особенности доверительного управления, указала, что необходимо различать понятие фактического доверия, которое оказывают стороны друг другу, с понятием личного исполнения обязательства. При этом Л.Ю. Михеева отмечает, что доверие между сторонами есть при заключении и исполнении любых сделок, однако чаще всего оно не имеет правового значения и не отражается на возникающем правоотношении. Личное исполнение обязательства является не единственным признаком лично-доверительных отношений, поскольку присуще и другим отношениям. В лично-доверительных сделках стороны имеют право одностороннего отказа от договора без объяснения причин, не возмещая при этом другой стороне убытки [10]. Следовательно автор отрицала фидуциарный характер договора доверительного управления.

Итак, несмотря на то, что договор доверительного управления имуществом обладает признаками фидуциарной сделки (длящийся характер, личное исполнение обязательства, отчёт управляющего о своей деятельности, возможность одностороннего отказа), доверие не выступает мотивом возникновения, существования и прекращения правоотношения. При выборе управляющего учредитель управления проверяет репутацию возможных контрагентов и на основании этих данных выбирает ту организацию (или того индивидуального предпринимателя), которая в большей степени отвечает его требованиям. В такой степени элемент «доверия» проявляется во всех сделках, поскольку сложно представить ситуацию, в которой, например, при заключении договора строительного подряда заказчик не проверяет подрядчика и не «доверяет» ему выполнение работ. При этом при исполнении договора между учредителем управления и управляющим не возникают лично-доверительные отношения, как это происходит, например, при исполнении договора пожизненного содержания с иждивением.

Таким образом, отрицание фидуциарного характера договора доверительного управления имуществом представляется правильной позицией.

Список литературы

1. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 31.10.2014 по делу № А42-5629/2013 // СПС «Гарант».
2. *Беневоленская З.Э.* Доверительное управление имуществом в сфере предпринимательства / З.Э. Беневоленская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2005.
3. *Бит-Мурат Д.Х.* К вопросу об особенностях фидуциарных сделок в российском гражданском праве // Современное российское право, 2020. № 3(12).
4. *Боровая Л.Д.* Правовое регулирование фидуциарных (лично-доверительных) отношений // Проблемы в российском законодательстве, 2008. № 2.
5. *Буркова Л.Н.* К вопросу о фидуциарном (доверительном) характере гражданских правоотношений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2011.
6. Гражданский кодекс РФ [Принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.] / Под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. Ч. 2: Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель. М.: Межд. центр финансово-экономич. развития, 1996. 704 с.
7. Гражданское право: В 4 т. Том 1: Общая часть: Учебник 3-е издание, переработанное и дополненное. Под ред. Е.А. Суханова. М. Волтерс Клувер, 2008.
8. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Статут, 2017.
9. *Ковалевич А.Е.* Доверительное управление: сущность и содержание // Вестник Белорусского государственного экономического университета, 2012. № 4.

10. Михеева Л.Ю. Доверительное управление имуществом. Комментарий законодательства // СПС «КонсультантПлюс».
11. Мукамбетов У.М. Понятие и цель договора доверительного управления имуществом // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXVII международной научно-практической конференции, 2016.
12. Тимофеева Р.И., Голободоркина Е.В. Доверительное управление имуществом // Правовое государство: теория и практика, 2016. № 2 (44).

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Ежовкин Е.В.

*Ежовкин Евгений Васильевич – магистрант,
кафедра уголовного права и процесса, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности,
юридический факультет,
Средне-Волжский институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции
(Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации),
г. Саранск*

Аннотация: одним из актуальных вопросов является разрешение возникающих конфликтов и противоречий среди участников уголовного судебного производства на предварительном этапе расследования преступления.

В данной статье анализируется понятие конфликта, возникающего в ходе предварительного расследования, приводится описание классификаций, выделяемых по различным основаниям, а именно: по уровню проявления, по степени очевидности, по способу разрешения и по иницилирующему субъекту конфликта, возникающих в ходе предварительного расследования, а также описываются способы их преодоления.

Ключевые слова: конфликт, расследование преступлений, предварительное расследование, предварительный этап расследования преступления, следователь, криминалистика, уголовное судопроизводство, уголовный процесс, способы преодоления конфликтов.

УДК 343.17

Следователь в своей работе ежедневно сталкивается с различными конфликтами или противодействиями, которые негативно влияют на ход расследования. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных проблем в криминалистике является проблема принятия решений и осуществления действий участниками уголовного судопроизводства.

Юриспруденция давно признала необходимость изучения проблем, связанных с конфликтами между следователем (дознавателем) и другими участниками уголовного процесса.

Рассматривая конфликт, возникающий на стадии предварительного расследования, следует отметить, что он может возникнуть между всеми участниками уголовного судопроизводства: следователем и руководителем следственного органа, защитником и свидетелем и т.д.

Но чаще всего конфликт возникает между стороной защиты и лицом, производящим расследование. Этот конфликт наиболее опасен, так как может привести к серьезным нарушениям объективности расследования и нарушению принципа презумпции невиновности. В такой ситуации чаще всего происходит столкновение правовых или процессуальных интересов, а также целей лица, производящего расследование, и подозреваемого или обвиняемого, а также их защитников.

По мнению профессора Р.С. Белкина, в основе преступления всегда лежит конфликт между законом и интересами общества и правонарушителя, и так как восстановление правоотношений начинается с раскрытия преступления, поэтому и риск возникновения конфликта с человеком, производящим расследование, резко возрастает [4, с. 80].

По мнению профессора Э.У. Бабаевой, зачастую столкновение интересов или расхождение во мнениях является основой противодействия участников уголовного судопроизводства. Исходя из этого мы можем сделать вывод, что конфликт детерминирует противодействие [1, с. 345].

Для того чтобы наиболее полно понимать причины конфликта, необходимо раскрыть суть всех видов.

В рамках первой классификации, выделяемой по уровню проявления конфликта, существуют следующие виды конфликтов, а именно [3, с. 25-29]:

1. Конфликты, проявляющиеся при производстве отдельных следственных действий.

Примером может являться дача лицом заведомо ложных показаний на допросе, постановка провокационных вопросов другим участникам на очной ставке, отказ от добровольной выдачи предметов, которые имеют особое значение для расследования, введение в заблуждение следователя при даче показаний и др.

2. Конфликты, проявляющиеся при расследовании уголовного дела в целом.

Примером может быть выражение несогласия и обжалование действий или процессуальных решений следователя, а также подача ходатайства или затягивание расследование путем долгого ознакомления с материалами уголовного дела (по ст. 217 УПК РФ), а также попытка оказания давления на других участников уголовного судопроизводства.

Также конфликты могут быть очевидными и неочевидными [3, с. 25-29].

Очевидные конфликтные ситуации могут проявляться в виде полного отрицания причастности к совершению преступления, а также попытка доказать свое алиби.

Неочевидные конфликтные ситуации, которые связаны с механизмом совершения преступления или наличия определенных квалифицирующих признаков уголовного законодательства.

О.Я. Баев также выделяет конфликты по способу их разрешения. В своих трудах он указывает, что конфликты можно разделить на разрешенные следователем без активного использования имеющихся возможностей и разрешенные с активным использованием возможностей [2, с. 82].

В зависимости от инициатора конфликтной ситуации также выделяют конфликты инициированные [5, с. 18]:

1. Обвинителями: следователем, дознавателем;
2. Стороной защиты;
3. Другими участниками уголовного судопроизводства

Проанализировав труды многих ученых, можем утверждать, что всего условно существует три группы способов преодоления и разрешения конфликтов среди участников уголовного судебного производства на предварительном этапе расследования преступления, а именно [3, с. 25-29]:

1. Уголовно-правовые нормы. Например, ст. 294 УК РФ «Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования» и ряд других статей играют значимую роль для разрешения конфликтов среди участников уголовного судебного производства на предварительном этапе расследования преступления [3, с. 25-29].

2. Приемы и методы криминалистики, которые также помогают преодолевать возникающие конфликтные ситуации в ходе предварительного расследования.

3. Уголовно-процессуальные методы и способы.

На наш взгляд, третья группа методов играет особенно важную роль, поскольку зачастую решение конфликтной ситуации возможно только с применением процессуальных мер, таких как: привод, обязательство о явке, объявление в розыск, изменение меры пресечения. Это связано с тем, что многие проявления сопротивления не могут быть устранены только с помощью уголовного закона, например, неявка на следствие, а из-за отсутствия общественной угрозы некоторые действия не могут считаться преступными.

Таким образом, одной из актуальных проблем в криминалистике в настоящее время является разрешение конфликтов и противоречий между участниками уголовного судопроизводства на предварительном этапе расследования преступления. Для того чтобы наиболее полно понимать причины возникающих конфликтов, необходимо знать их сущность и причины возникновения.

Проанализировав труды многих ученых, можем утверждать, что всего условно существует три группы способов преодоления и разрешения конфликтов среди участников уголовного судебного производства на предварительном этапе расследования преступления, а именно: уголовно-правовые нормы; приемы и методы криминалистики и уголовно-процессуальные методы и способы. На наш взгляд, третья группа методов играет особенно важную роль, поскольку зачастую многие проявления сопротивления не могут быть устранены только с помощью уголовного закона, а из-за отсутствия общественной угрозы некоторые действия не могут считаться преступными.

Список литературы

1. Бабаева Э.У. Основы криминалистической теории преодоления противодействия уголовному преследованию: Дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2006. С. 345.

2. *Баев О.Я.* Конфликты в деятельности следователя (вопросы теории) / Под ред. Кокорева Л.Д. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. С. 82.
3. *Колмаков П.А., Кибардин И.П.* О совершенствовании уголовно-процессуальных способов разрешения конфликтов на стадии предварительного расследования // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2010. № 12. С. 25-29.
4. Курс советской криминалистики: Криминалистические средства, приемы и рекомендации. Пособие для преподавателей, адъюнктов, соискателей и слушателей учебных заведений МВД СССР. Т. 3 / По ред. Р. С. Белкина. М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1979. С. 80.
5. *Францифоров Ю.В.* Особенности разрешения следователем противоречий при подготовке и проведении следственных действий // Уголовное судопроизводство, 2007. № 3. С. 18.

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Шелпаков П.С.

*Шелпаков Павел Сергеевич - магистрант,
кафедра прокурорского надзора и криминологии,
институт магистратуры и аспирантуры
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

Аннотация: в данной статье рассматривается виктимологический аспект экологических преступлений как один из ключевых элементов криминологической характеристики данного вида преступлений, раскрывается понимание публично-правового образования – государства как основной жертвы экологических преступлений.

Ключевые слова: экологические преступления, виктимология, жертва преступления, потерпевший, предупреждение.

Изучение проблем, связанных с криминологической характеристикой экологических преступлений, было бы неполным без исследования виктимологического аспекта этих преступлений. Известно, что действия преступника, в том числе экологического, зависят не только от его личностных особенностей, наклонностей и стремлений, но и от поведения потерпевшего, который своими неосторожными, умышленными или провоцирующими поступками может служить катализатором и одной из причин возникновения преступления, создать необходимую для совершения преступления обстановку, облегчить наступление преступного результата. Поэтому при анализе конкретного экологического преступления и экологической преступности в целом необходима всесторонняя и объективная оценка значения поведения потерпевшего.

Несмотря на исследование рядом авторов экологических преступлений с точки зрения криминологии, виктимологический аспект данных преступлений малоизучен. Как представляется при анализе работ различных исследователей, существуют проблемы с определением того, кто же является жертвой данного вида преступлений.

В научной литературе принято считать, что экологические преступления по сути жертв преступлений, конкретных лиц, которым причинен вред, обладающих необходимым набором качеств, присущих жертве определенного преступления, не имеют. Лишь в отдельных составах экологических преступлений предусмотрено в качестве последствий причинение вреда здоровью человека или смерть [1, 43]. При этом, такие блага, как жизнь и здоровье людей не выступают в данных преступлениях как самостоятельный предмет правовой охраны, несмотря на причинение такими преступлениями вреда населению. Объединяющим признаком для лиц, которым причиняется такой вред экологическими преступлениями, является близость их нахождения к месту совершения преступного деяния, в определенных случаях – безразличие либо попустительское отношение к тем нарушениям и недостаткам, негативному воздействию, которое оказывается расположенным вблизи хозяйствующим субъектом [2, 522]. Изучение свойств лиц, которым причиняется такой вред, по мнению ученых, не несет в себе практического и теоретического значения для криминологии, поскольку не несет в себе данных, обладающих какой-либо ценностью для организации предупреждения данной категории преступлений.

В то же время, несмотря на недостаточную освещенность данного вопроса в научной литературе, целесообразно предложить иной подход к описанию жертв экологических преступлений.

Так, экологические преступления, как правило, имеют неограниченный круг потерпевших, представляющий собой все население того или иного населенного пункта, страны или иной территориальной общности.

Потерпевшим по уголовным делам, связанным с причинением вреда окружающей среде, по конкретным преступлениям лицами, проводящими предварительное расследование, признаются уполномоченные государственные органы, которые наделены набором прав и обязанностей по управлению, осуществлению мер охраны и защиты природных объектов.

Так, по преступлениям, связанным с причинением вреда водному объекту, потерпевшим признается как правило территориальный орган органа исполнительной власти, уполномоченный в сфере охраны водных объектов, государственного надзора в сфере охраны и использования водных объектов, потерпевшим по уголовным делам, связанным с причинением вреда почвам признается территориальный орган государственной власти, уполномоченный в сфере государственного земельного надзора, потерпевшим по делам, связанным с незаконной рубкой лесных насаждений – орган исполнительной власти, уполномоченный в сфере охраны лесов, федерального государственного лесного надзора.

При этом, причиняется вред, в том числе (помимо неопределенного круга лиц), именно Российской Федерации, как собственнику природных ресурсов [3], что может свидетельствовать о том, что для криминологического исследования представляет интерес должно представлять интерес также поведение государства, как жертвы преступления, в лице его уполномоченных органов, в рамках которого можно выявить ряд определенных черт, которые влекут возможность совершения данной категории преступлений, определенных детерминант, исследуемых виктимологией.

Отмечая практику исследования причин и условий совершения экологических преступлений, на наш взгляд, набором указанных качеств в действиях уполномоченных органов государства могут выступать:

- ненадлежащее обеспечение проведения мероприятий по экологическому образованию и экологическому воспитанию;
- недостатки, пассивность работы уполномоченных контрольно-надзорных органов власти;
- отсутствие координации действий государственных органов по борьбе с данной категорией преступлений;
- недостатки экологического законодательства;
- несоответствие уровня финансирования, технической оснащенности, кадрового и ресурсного обеспечения природоохранных государственных органов сложности решаемых ими задач.

И действительно, к примеру, ненадлежащее обеспечение реализации контрольно-надзорных полномочий природоохранными контролирующими органами, ненадлежащая организация мер по охране природных объектов со стороны уполномоченных органов, часто выступают предметом рассмотрения вносимых в адрес руководителей указанных органов органами прокуратуры представлений в качестве причин и условий, способствовавших совершению данных деяний.

О характеристике действий государства, способствующих совершению экологических правонарушений и преступлений, а также увеличению их латентности, свидетельствуют факты необеспечения надлежащего мониторинга загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, осуществление которого может свидетельствовать о складывающемся, в том числе, неправомерном, антропогенном влиянии на природные объекты, причинению им ущерба. Так, согласно данным сайта ФГБУ "Центрально-Черноземное УГМС", наблюдение за состоянием загрязнения атмосферного воздуха в Липецкой и Орловской областях осуществляется только в их областных центрах (г. Липецке и г. Орле), наблюдение за состоянием загрязнения поверхностных вод в Липецкой области по состоянию на октябрь 2020 года осуществляется лишь в 2-х населенных пунктах (г. Липецк, г. Елец) в 2 водных объектах (р. Воронеж, р. Сосна), в Орловской области – на 3 водных объектах (р. Ока, р. Зуша, р. Нерусса) в 3 населенных пунктах (г. Орел, г. Мценск, г. Дмитровск), несмотря на значительно большее количество водных объектов в данных областях [4], [5].

Решением данных проблем, как мы полагаем, может служить целый комплекс мер по предупреждению экологической преступности, представляющих собой изменения в поведении публично-правовых образований как основных жертв экологических преступлений, к которым можно отнести следующие:

- 1) обеспечение социально-экономической политики государства, оказывающей воздействие на минимизацию причин экологической преступности, путем обеспечения экономических и экологических реформ, направленных на внедрение наилучших доступных технологий в производственную деятельность, повышение значимости и объективности производственного контроля;

2) усиление мониторинга показателей качества состояния окружающей среды, позволяющего оперативно фиксировать и выявлять образующееся негативное воздействие на компоненты природной среды;

3) совершенствование действующего уголовного законодательства и законодательства об ответственности за административные правонарушения, усиление ответственности за экологические преступления;

4) усиление профилактической и контрольно-надзорной деятельности государства в сфере охраны окружающей среды, обеспечение ее необходимыми силами и средствами для выполнения целей и задач государства в рассматриваемой сфере.

Список литературы

1. *Фаткулин С.Т.* Виктимологический аспект экологических преступлений (в плане постановки проблемы) // Виктимология, 2015. № 4 (6). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimologicheskii-aspekt-ekologicheskikh-prestupleniy-v-plane-postanovki-problemy/> (дата обращения: 25.11.2020).
2. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. М., 2009. 800 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета, 1993. № 237.
4. Мониторинг загрязнения окружающей среды // Липецкий Гидрометеоцентр Росгидромета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cgms.ru/48/text/index.php?id=41/> (дата обращения: 28.11.2020).
5. Мониторинг загрязнения окружающей среды // Орловский Гидрометеоцентр Росгидромета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cgms.ru/57/text/index.php?id=74/> (дата обращения: 28.11.2020).

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И СТОРОНА ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Смирнов В.С.

*Смирнов Валерий Сталиславович - военнослужащий, магистрант,
кафедра правоохранительной и правозащитной деятельности,
Тульский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Всероссийский государственный университет юстиции
Российской правовой Академии Минюста России,
г. Заполярный, Мурманская область*

Аннотация: необходимость участия в уголовном судопроизводстве сторон обвинения и защиты направлена на реализацию принципа состязательности, призванного обеспечить возможность установления истины по конкретному уголовному делу. Однако в настоящее время отечественный уголовный процесс в силу различных причин сталкивается со многими проблемами, имеющими отношение к участию в нем стороны обвинения, рассмотрению которых и посвящена данная статья.

Ключевые слова: принцип состязательности, уголовный процесс, суд, сторона обвинения, сторона защиты, участники уголовного процесса, прокурор, Уголовно-процессуальный кодекс.

Принцип состязательности считается настолько важным, что закреплен в Основном законе России. Так, в Конституции РФ прямо указано, что судопроизводство должно осуществляться исключительно на основе состязательности и равноправия участвующих в нем сторон [1, ч. 3 ст. 123]. Данное положение относится к любому судопроизводству, будь то уголовное, гражданское или какое-либо иное.

Фактически посредством рассматриваемого принципа устанавливается четырехкомпонентная модель уголовного судопроизводства, включающая следующие элементы:

- 1) сторону обвинения;
- 2) сторону защиты;

- 3) иных участников судопроизводства;
- 4) суд как независимого и беспристрастного арбитра.

Данная модель довольно условна по трем причинам:

- во-первых, не на каждой стадии судопроизводства все эти элементы присутствуют;
- во-вторых, не всех участников уголовного процесса можно однозначно отнести к одной из трех указанных сторон;
- в-третьих, обеспечение равноправия сторон возможно не на всех стадиях судопроизводства.

Тем не менее, данная модель в настоящее время принимается за образец в отношении осуществления основных функций уголовного процесса.

Можно сказать, что осуществление принципа состязательности базируется на следующих основных постулатах:

- а) обязательность разграничения функций обвинения и защиты;
- б) обособленность и полная независимость судебной деятельности;
- в) равенство процессуальных прав сторон обвинения и защиты;
- г) недопустимость объединения каких-либо процессуальных функций сторон судопроизводства, а также подмены ими функций суда.

Нарушение представленных постулатов способно не только препятствовать реализации принципа состязательности, но и поставить под угрозу осуществление самого правосудия.

Поскольку суд представляет собой независимого арбитра, обеспечивающего руководство судебным разбирательством и вынесение справедливого решения, то двумя основными сторонами уголовного судопроизводства следует считать обвинение и защиту, являющихся, по сути, процессуальными соперниками.

Что касается стороны защиты, то, как отмечают З.Л. Шхагапсоев и В.М. Харзинова [9, с. 187], именно она в полной мере реализует действия по защите подозреваемого либо обвиняемого. Но стоит отметить, что данная функция присуща не только защитнику, но и участникам судопроизводства со стороны обвинения, обязанным в силу своих должностных полномочий оказывать содействие подозреваемым и обвиняемым по обеспечению защиты их прав и интересов.

Таким образом, функции стороны обвинения не ограничиваются собственно поддержанием обвинения, а гораздо более многообразны и будут раскрыты немного позже. Пока же отметим, что в состав стороны обвинения УПК РФ [3, ст. 37 - 45] включает:

- 1) прокурора;
- 2) следователя;
- 3) руководителя следственного органа;
- 4) орган дознания;
- 5) начальника подразделения дознания;
- 6) начальника органа дознания;
- 7) дознавателя;
- 8) потерпевшего;
- 9) частного обвинителя;
- 10) гражданского истца;
- 11) представителей потерпевшего, гражданского или частного обвинителя.

Итак, в соответствии с положениями УПК РФ [3, ст. 37], прокурор представляет собой должностное лицо, призванное осуществлять уголовное преследование в уголовном процессе и прокурорский надзор за органами следствия и дознания, а также, согласно ФЗ «О прокуратуре РФ» [2, ч. 3 ст. 1], принимать участие в рассмотрении дел судами, опротестовывать противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов.

Несмотря на довольно существенное количество полномочий прокуроров, большинство из них могут быть отнесено к такому виду деятельности, как прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов в государстве, который, по утверждению К.А. Таболиной, является главным предназначением прокуратуры России [6, с. 19].

Что касается следователя, то он является должностным лицом, проводящим предварительное расследование.

Дознаватель представляет собой должностное лицо органа дознания, проводящее предварительное расследование в форме дознания, а также реализующее некоторые иные полномочия.

Потерпевшим называется лицо, которому причинен вред (материальный, физический или моральный) именно тем противоправным деянием, по поводу которого и было возбуждено расследуемое уголовное дело.

В качестве частного обвинителя может выступать либо сам потерпевший, либо его законный представитель. Данный участник присутствует при рассмотрении дел частного обвинения.

Гражданским истцом признается лицо, которому преступлением был причинен имущественный вред, при этом данное лицо предъявило требование о его возмещении.

В настоящее время существует ряд нерешенных правовых проблем, касающихся участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

В качестве первой из них можно обозначить те обоснованные возражения, которые вызывает состав стороны обвинения. Казалось бы, в этот состав должны быть включены те, кто тем или иным образом поддерживает обвинение или отстаивает его интересы. Однако некоторые участники уголовного судопроизводства часто вообще никоим образом не связаны с интересами стороны обвинения, а преследуют лишь собственные цели. К таковым относятся гражданский истец, потерпевший, а также представители того и другого. Мало того, иногда интересы указанных лиц и стороны обвинения прямо противоположны (например, когда сторона обвинения настаивает на реальном сроке заключения, в то время как потерпевшему выгоднее, чтобы обвиняемый остался на свободе под условным сроком и смог как можно скорее компенсировать ему ущерб, что в условиях отбывания наказания в колонии сделать крайне затруднительно). Получается, что данная категория лиц не входит в состав стороны обвинения, а составляет отдельную обособленную группу, преследующую свои личные интересы.

Также довольно серьезные сомнения вызывает выделение сторон на досудебной стадии уголовного процесса. Дело в том, что отсутствие на указанной стадии независимого арбитра, которым на более поздних стадиях является суд, не позволяет определить степень обоснованности доводов обвинения и защиты, следовательно, говорить о состязательности в данном случае невозможно, а значит и выделение сторон здесь абсолютно бессмысленно.

Решить указанную проблему можно, наделив прокурора полномочиями независимого арбитра на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Фактически же – вернув ему те полномочия по надзору за деятельностью органов предварительного расследования, которые у него были отняты в 2007 году. В таком случае прокурор должен быть исключен из числа участников уголовного процесса со стороны обвинения, а его основной функцией в этом отношении должен стать надзор за соблюдением закона органами предварительного расследования. При этом поддержание обвинения в суде можно было бы возложить на руководителя следственного органа, следователя, дознавателя, осуществлявшего предварительное расследование, что вполне логично, поскольку тот, кто проводил расследование, гораздо лучше знает все тонкости уголовного дела и может эффективнее поддержать обвинение. Кроме того, он и будет нести ответственность за ненадлежаще и некачественно проведенное расследование, а не перекладывать эту ответственность на прокурора, имеющего крайне ограниченные возможности влиять на ход расследования.

Следует отметить, что одной из краеугольных правовых проблем реализации участниками со стороны обвинения своих процессуальных полномочий является проблема полномочий прокурора по осуществлению надзора за процессуальными решениями органов предварительного следствия. Эта проблема весьма многообразна, и в рамках данного исследования рассмотреть все её аспекты не представляется возможным, поэтому охарактеризуем только некоторые моменты. Первый из них заключается в том, что в настоящее время прокурор не имеет в своем распоряжении фактически никаких эффективных инструментов по осуществлению надзора за принятием решения о привлечении лица в качестве обвиняемого. К сожалению, сегодня надзор прокурора за принятием таких важнейших решений сводится только к получению им копии постановления о привлечении в качестве обвиняемого (ч. 9 ст. 172 УПК РФ).

Сегодня требования прокурора для представителей следственных органов фактически обязательными не являются, поскольку их руководитель наделен полномочиями не согласиться с таким требованием (ч. 4 ст. 39 УПК РФ). В подобной ситуации прокурору придется либо отказаться от своего требования, либо инициировать процедуру обжалования такого несогласия, включающую несколько этапов, финалом которой иногда становится обращение даже к Генеральному прокурору (ч. 6 ст. 37 УПК РФ).

Следует отметить, что до радикальных изменений УПК РФ, предпринятых законодателями в 2007 году, прокурор обладал правом не только участвовать в ходе предварительного следствия, в случае надобности направляя расследование, но и лично производить отдельные следственные и другие процессуальные действия.

Реформа УПК 2007 года привела к тому, что прокурору оставили только право давать указания в отношении направления расследования и производства процессуальных действий только дознавателю (п. 4 ч. 2 ст. 37 УПК РФ), лишив его при этом аналогичного права в отношении следователя, который

теперь должен ориентироваться на указания руководителя следственного органа (п. 3 ч. 1 ст. 39 УПК РФ). Очевидно, что логика в такой дифференциации отсутствует полностью.

В связи с изложенными аргументами предлагается изложить пункт 4 части 2 статьи 37 УПК РФ в следующей редакции: «давать дознавателю, следователю, руководителю следственного органа письменные указания о направлении расследования и производстве процессуальных действий».

Кроме того, необходимо вернуть прежнюю редакцию пункта 2 статьи 30 ФЗ «О прокуратуре РФ», существовавшую до 2007 года: «Указания Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам предварительного следствия и дознания, не требующим законодательного регулирования, являются обязательными для исполнения».

Представляется, что оснований для подобной дифференциации функций прокурора не существует, поэтому предлагается изложить часть 3 статьи 153 УПК РФ в следующей редакции: «Соединение уголовных дел производится на основании постановления прокурора».

Ныне действующий УПК РФ лишает прокурора действенных инструментов по обеспечению законности и в отношении приостановления производства по уголовному делу. Так, прокурор, несмотря на установленные им основания для приостановления предварительного следствия (ч. 1 ст. 208 УПК РФ), не имеет права приостанавливать производство по уголовному делу. Представляется, что логика здесь полностью отсутствует.

В который уже раз можно отметить, что и этого полномочия прокурор был лишен в 2007 году, и наделение его им снова стало бы дополнительной гарантией соблюдения законности в процессе производства по уголовному делу.

На основании изложенных аргументов предлагается дополнить часть 2 статьи 37 УПК РФ пунктом 12.1, изложив его в следующей редакции: «приостанавливать производство по уголовному делу».

Удивительно, но стадия предварительного расследования сегодня предполагает наличие дифференциации в отношении полномочий прокурора, ставя их в зависимость от формы расследования. Естественно, что такое положение вещей крайне негативно сказывается на результативности надзора за предварительным следствием во всех основных вопросах, начиная с возбуждения и возобновления уголовного дела и заканчивая его приостановлением и прекращением. Так, к примеру, прокурор, выявивший в действиях следователя, приведших к приостановлению расследования (п. 5.1 ч. 2 ст. 37, ч. 1.1 ст. 211 УПК РФ), нарушение закона, не имеет законных оснований для его устранения в виде возобновления этого дела. И это тем более нелогично, что в отношении органов дознания у прокурора подобные полномочия имеются (ч. 3.1 ст. 223 УПК РФ).

Вызывает недоумение и норма закона, в соответствии с которой для прокурора существуют ограничения во времени на отмену незаконных или необоснованных постановлений представителей следственных органов. Так, прокурору на это дается 14 суток с момента получения им материалов уголовного дела (ч. 1.1 ст. 211 УПК РФ). При этом руководитель следственного органа в аналогичной ситуации вообще не связан никакими сроками (ч. 2 ст. 211 УПК РФ).

На основании изложенных аргументов предлагается изменить формулировку части 1.1 статьи 211 УПК РФ, изложив её в следующей редакции: «Признав постановление следователя или руководителя следственного органа о приостановлении предварительного следствия незаконным либо необоснованным, прокурор отменяет его и возобновляет производство по уголовному делу, вынося об этом соответствующее постановление». Это тем более логично, что по отношению к органам дознания у прокурора такое полномочие имеется.

Представляется также необходимым отменить определенный срок, предоставляемый прокурору для отмены незаконного или необоснованного решения следственных органов, поэтому предлагается изложить часть 1 статьи 214 УПК РФ в следующей редакции: «Прокурор, признав постановление дознавателя, следователя, руководителя следственного органа о прекращении уголовного дела или уголовного преследования незаконным либо необоснованным, отменяет его своим постановлением и возобновляет по нему производство. Исключение составляют дела частного обвинения, по которым постановление о прекращении уголовного дела может быть отменено прокурором только при наличии жалобы заинтересованного лица».

Таким образом, в сфере уголовного судопроизводства имеются правовые проблемы, касающиеся участников уголовного процесса со стороны обвинения. Среди этих проблем можно назвать бессмысленность выделения в рамках досудебного производства сторон уголовного процесса, поскольку реальная состязательность на досудебных стадиях в подавляющем большинстве случаев невозможна, к тому же отсутствует независимый арбитр, роль которого на судебных стадиях уголовного процесса играет суд. Кроме того, выявлен целый комплекс серьезных правовых проблем, касающихся полномочий прокурора по осуществлению надзора за процессуальными действиями органов предварительного следствия. В отношении всех выявленных проблем предложены пути их решения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // РГ, 1993. № 237.
2. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 31.07.2020) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992. № 8. Ст. 366.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // РГ, 2001. № 249.
4. Масленникова Л.Н. Ограничение доступа к правосудию потерпевшего от преступления / Л.Н. Масленникова // Процессуальные и криминалистические проблемы производства по уголовным делам: сборник научных трудов. М.: Академия МВД России, 1995. С. 24 – 28.
5. Смирнов, А.В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под общ. ред. А.В. Смирнова. М.: Кнорус, 2008. 704 с.
6. Таболина К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: дис. ... канд. юрид. наук / К.А. Таболина. М., 2015. – 44 с.
7. Уголовно-процессуальное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Издательство Юрайт, 2014. 1060 с.
8. Уголовный процесс: учебное пособие / Под. ред. В.И. Радченко. М.: Юстицинформ, 2006. 784 с.
9. Шхагапсоев З.Л. Участники уголовного судопроизводства, способствующие обеспечению и реализации функции защиты / З.Л. Шхагапсоев, В.М. Харзинова // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2014. № 1. С. 187–188.
10. Якимович Ю.К. Избранные труды / Ю.К. Якимович. СПб.: Издательство «Юридический центр-Пресс», 2011. 772 с.

ИГРЫ, МОТИВИРУЮЩИЕ УЧЕНИКОВ К АКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Садуллаев Б.Б.

*Садуллаев Баходир Бахтиёрович – доцент,
кафедра физической культуры, факультет текстильной и кожаной промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящей статье приведена классификация игр, мотивирующих учеников на занятия физкультурой и спортом, в соответствии с их содержанием, временем, местом проведения, уровнем управления, количеством и составом участников. Данная классификация игр определяет их педагогическое назначение, четкую ориентацию на различные игровые объекты, качество взаимодействия, то, чему учатся ученики, насколько универсальна игра, как редко она имеет определенные тенденции, случайный характер описанных в игре событий.

Ключевые слова: культура, время, социальные игры, деловые игры, интеграционные игры, преподаватель, качество, уроки, инновационная деятельность.

УДК 377.091.33

В настоящее время каждый учитель в той или иной степени использует нетрадиционные формы обучения. Это напрямую связано с формированием у учителей нового педагогического мышления и опыта инновационной деятельности. Сегодня педагогическое мышление учителя направлено на быстрое решение задач, поставленных в образовательном процессе, и особое внимание уделяется этой деятельности, которая стимулирует учеников к исследованиям и творчеству.

Игры также классифицируются по их содержанию, времени, месту проведения, уровню управления, количеству и составу участников. Такая классификация игр является основой для определения их педагогического назначения, получения четкого направления по отношению к различным игровым объектам, их продуманного использования. Особое значение имеет качество совместной работы, то, что ученики изучают, многогранный характер игры, ее редкие тенденции, случайный характер событий в игре, а также тот факт, что эмоции и творческая деятельность учеников являются продуктом совместной работы.

В настоящее время игры выходят на новый, более высокий уровень. Красочные рабочие игры, используемые в образовательном процессе, обладают особым педагогическим эффектом. В связи с этим игры, используемые в образовательном процессе, можно разделить на следующие типы:

- физические и психологические игры и тренинги: в том числе игры, которые мотивируют учеников к движению, такие как спортивные игры, игры движения, игры в бодром настроении, раскрепощающие и интересные, а также исцеляющие игры;

- интеллектуальные и творческие игры: игры с использованием интересных предметов, сюжетно-интеллектуальные игры, дидактические игры, игры-конструкторы, игры с описанием трудовой деятельности, технические игры, дизайнерские игры, электронные и компьютерные игры,

- игровые методы обучения;

- социальные игры: творческие ролевые игры, деловые игры;

- сплоченные игры: они включают в себя творческую командную деятельность, совместную деятельность.

Особую роль в образовательном процессе играют ролевые игры. Её главная особенность в том, что ученик берет на себя определенную роль. В этом процессе ученик излагает мысли конкретного человека и выполняет его или ее действия. Основа таких игр - самостоятельная деятельность учеников. Это самостоятельная командная деятельность, объединяющая сильные стороны учеников и создающая между ними атмосферу сотрудничества. В процессе ролевых игр они приобретают навыки для установления рабочих отношений на основе совместной деятельности..

Подвижные игры. Текущий темп жизни, успеваемость, медлительность, прибавка в весе сегодня значительно увеличивается. Все это приводит к быстрой утомляемости учеников во время занятий. Вот почему во время тренировок важно использовать подвижные игры. Такие игры разнообразны, они всегда вызывают у школьников особый интерес и побуждают их собираться вместе. Они скоординированно обеспечивают физическое здоровье и развитие учеников. Упражнение - основа подвижных игр. Подвижные игры прививают учащимся качества свободы, упорства в преодолении трудностей, взаимовыручки и честность.

В рамках концепции рабочих игр раскрываются социальные основы профессиональной деятельности. С помощью таких игр учащиеся развивают способность моделировать положительный опыт. Это основа социального опыта, который формируется у учеников. Рабочие игры - это имитационная модель, основанная на игре, которая имеет особое значение для подготовки учащихся к социальному взаимодействию. Они показывают условия, содержание, систему отношений, динамику той или иной социальной активности. Рабочие игры становятся активным методом обучения. Рабочие игры появляются как средство имитации принимаемых решений. Включают в себя план действий, организованный с различных точек зрения. Рабочие игры возникают как метод командного обучения. При этом участники игр приобретают опыт принятия деловых решений и разрешения конфликтов, выполняя конкретные роли. В процессе рабочих игр создаются дидактические ситуации, которые служат для активизации и индивидуализации учебного процесса с помощью специальных инструментов.

В процессе игры ученикам предоставляется возможность поставить себя на место взрослых, овладеть определенными навыками, овладев своими действиями и с помощью этих навыков эффективно действовать в будущей жизни [1-25]. В процессе игры ученики смогут анализировать определенные жизненные ситуации, делать важные выводы, моделировать свои действия в перспективе. Игры имеют характер, развивающий учеников и воплощающий в себе принципы, методы, приемы и формы жизнедеятельности.

Список литературы

1. Садуллаев Б.Б. Выявление различных наклонностей у учащихся в процессе игр и педагогическое мастерство // Педагогическое образование и наука, 2016. № 3. С. 142-144.
2. Сайфуллаева Д.А., Миржанова Н.Н., Саидова З.Х. Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений // Вестник науки и образования, 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 55.
3. Сайфуллаева Д.А. Методы математического описания контуров лекал швейных изделий, методи линейно-круговой аппроксимации // Молодой Учёный, 2016. № 11, часть IV. С. 459-461.
4. Сайфуллаева Д.А., Содикова А.Х., Солиева М.А. Развитие навыков самостоятельной и творческой работы студентов по общеобразовательным предметам по направлениям бакалавриата в республике Узбекистан // Вестник науки и образования, 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 60.
5. Алимов А.А. Совершенствование процесса подготовки будущих преподавателей специальных дисциплин // European research 8 (9) (2015).
6. Алимов А.Т., Хаджиев К.Б., Алимов А.А. Применение метода единичных случаев в лабораторном обучении // Молодой ученый 4 (2013): 506-507.
7. Адизов Б.З., Алимов А.А., Хамдамов У.М., Усмонов С.Ч. Эксперименты как моделирование лабораторной работы в учебном процессе // Молодой учёный 4 (2012): 389.
8. Yusupova Sh. Technical thinking in english classes as a psychological and methodological problem // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7.9 (2019).
9. Sadullayev B.B. Didactic Games as Basic for Pupils Activity in Cooperation // Eastern European Scientific Journal. 2018. P. 114-118.
10. Sayfullayeva D.A. Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 6, 2017. Part I. P. 154-157.
11. Alimov A.A., Olimov K.T., Gaffarov A.Kh. Preparing Future Teachers of Vocational Education for Innovative Activity in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal 2 (2018).
12. Ibragimov M.U., Olimov K.T., Alimov A.A., Savriyeva I.B. Improvement of teaching methodology by using modeling programs of engineering education in higher education of Uzbekistan // Journal of Critical Reviews 7:14 (2020) p 81-88.
13. Olimov K.T., Sayfullayeva D.A., Khimmataliev D.O., Ashurova S.Yu., Gaffarov F.H. Teaching Special Subjects for Students with Disabilities in Preparation for the Profession by Using Innovative Educational Technologies // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 9:1S, 2019. p. 425-429.
14. Жамилов Ю.Ю. Организация уроков технологии на основании технического конструирования и моделирования // Наука и образование сегодня, № 9 (32). 2018. С. 50-52.
15. Zhuraev A.R. Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers // Eastern European Scientific Journal, 1, 2019. Pp. 432-435.
16. Юлдашев Х.Д., Жамилов Ю.Ю. Развитие компетенций о возникновении квантовой теории при обучении истории физики // Наука и образование сегодня. № 9 (32), 2018. С. 43-44.

17. Олимов К.Т. Проблемы создания учебников специальных дисциплин нового поколения в сфере среднего специального и профессионального образования // Ташкент: «Фан», 2004. 143 с.
18. Узакова Л.П., Бабакулов Ф.Б. Инновационные технологии восстановления изношенных деталей технологических машин // Global Science and Innovations IV, 2018. С. 174-178.
19. Олимов К.Т., Гаффаров Ф.Х., Расулов А.А. Регистрация качества эффективности учебников по специальным дисциплинам профессионального образования // Молодой ученый, 2015. № 10. С. 1244-1246.
20. Zhuraev A.R. Types of education and importance of ensuring the coherence of education content in terms of subject // Science and world №7 (35) 2016. Pp.67-69.
21. Жураев А.Р., Тешиева И.М. Методические основания оптимизации содержания предмета Технология // Проблемы науки. 30:6 (2018). С. 88-89.
22. Zhuraev A.R. Methods of applying virtual laboratories in teaching hydraulics and heat technology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. № 7 (7), 2019. Pp. 35-40.
23. Zhuraev A.R. Research and methodology background to the optimization of labour and professional training curriculum in general secondary education // Science and world. № 7 (35), 2016. Pp. 70-71.
24. Zhuraev A.R., Yuldashev Kh.D. Application methodology for online laboratories at teaching metal-processing methods // The Way of Science. № 6 (40), 2017. Pp. 67-69.
25. Sayfullayeva D.A., Juraev A.R., Toshev Yu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Вестник науки и образования, 2020. № 19-2 (97). С. 48-51.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кулиева Ш.Х.¹, Маматова Р.Х.²

¹Кулиева Шахноза Халимовна – доцент;

²Маматова Розия Хамрокуловна – магистрант,
кафедра технологического образования, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: использование электронных учебников в учебном процессе связано с необходимостью дальнейшего углубленного изучения учебного материала в процессе обучения по электронному учебнику и его применения в будущей практической деятельности. Считается, что работа с преподавателем над электронным учебником поможет студентам работать самостоятельно и самовыражаться, развить организаторские способности, позволит студенту стать потенциальным человеком в будущей специальности. Указаны оптимальные условия, которые создает электронный учебник.

Ключевые слова: дистанционное обучение, личность, непрерывное образование, электронный учебник, информационные технологии, компьютерные технологии, общие науки, специальные науки.

УДК 37.013

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года исходит из потребностей социальной сферы и экономики, повышения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, международного сотрудничества. разработан в целях развития. использования информационных технологий в процессе обучения можно увидеть по-разному. Один из них - появление системы дистанционного обучения.

В процессе дистанционного обучения используются инновационные методы, инструменты и формы обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение различается по типу обучения на основе электронных или мультимедийных электронных учебников, что демонстрирует его преимущества перед простым учебником. Они включают:

- некоторое упрощение объяснения учебных материалов докладчику на занятиях;
- имитация смоделированного на компьютере объекта на его первоначальном (реальном) месте в процессе обучения и возможность наблюдения за этим процессом изнутри;
- возможность повторения материалов, предоставленных во время обучения;
- достижение высокого уровня усвоения уроков на основе компьютерных технологий;

- обогатить учебный процесс видео- и аудиоанимацией и пробудить интерес студентов к процессу обучения;
- доступность базы данных в одной или нескольких аудиториях и группах;
- возможность практических и лабораторных занятий на лекциях;
- использовать как один из основных инструментов дистанционного обучения;
- предоставляет возможности индивидуального контроля знаний студентов в процессе обучения.

В процессе подготовки будущих учителей эффективность обучения достигается при организации занятий с использованием электронных учебников при преподавании предмета «Технология производства».

Литература для электронного обучения предназначена для расширения воображения студентов, развития и углубления их первоначальных знаний, предоставления дополнительной информации и создания более глубоких дисциплин. В системе непрерывного образования по мере развития науки и технологий растет потребность в разработке быстро меняющегося, углубленного обучения, небольшого количества электронных учебников по общим и специальным предметам.

Следуя концепции создания учебников нового поколения для системы непрерывного образования, электронные учебники на основе информационных технологий должны включать: покрытие; содержание; краткая аннотация; полное описание электронного учебника; краткое содержание электронного учебника (например, в виде схемы); список основной и дополнительной литературы; механизм контроля знаний; выполнить операцию поиска по фрагменту текста; список авторов и сведения о них; список терминов; информационная система для работы с электронными учебниками.

Электронный учебник создает оптимальные условия для развития личности, творческого мышления и формирования способностей учащихся. Современные шаги в сфере образования в информационном обществе, например, рост количества самостоятельной работы студентов, использование инновационных технологий, требуют от студентов постоянного повышения качества и уровня знаний.

Подготовка учебных материалов к учебному процессу с участием студентов - важный шаг в помощи студентам в развитии их инициативы и самостоятельности на ранних этапах научной деятельности, ответственности в расширении своих знаний, формировании исследовательских навыков и компетенций [1-25]. Электронный учебник - это не только набор письменных материалов, но и аудио-руководство, набор информации, предназначенный для слухового и визуального использования.

Самостоятельное использование электронных учебников или в учебном процессе позволяет студентам найти направление в информационной среде, четкое решение любой проблемы. Обучение студентов с использованием современных методов обучения, а именно электронных учебников, улучшает качество обучения, сокращает процесс получения информации и приводит их к творческой зрелости.

Таким образом, использование электронных учебников в учебном процессе расширяет мировоззрение учащихся, способствует развитию навыков самостоятельного мышления, достижению самооценки и творческих способностей, развивает интерес к науке в использовании информационных технологий, повышает эффективность обучения.

Список литературы

1. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий // Молодой учёный, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
2. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Инновационная деятельность педагога в образовании // Молодой учёный, 2016. № 8 (112). С. 978-979.
3. Кулиева Ш.Х., Каримова М.Н. Использование современных дидактических средств в обучении специальных предметов // Педагогические науки. Москва, 2015. № 1. С. 85-89.
4. Кулиева Ш.Х. Интенсификация процесса проектирования одежды // Молодой учёный. Казань, 2016. № 9 (113). С. 193-196.
5. Кулиева Ш.Х. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей // The Way of Science. № 5 (39), 2017. С.66-67.
6. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 93:13 (2015). Стр. 588-590.
7. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // Молодой учёный. 93:13 (2015). Стр. 590-592.

8. Кулиева Ш.Х., Хамроева Х.Ю., Расулова З.Д. Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 56:9 (2013). С. 383-385.
 9. Кулиева Ш.Х. Подготовка учителей профессионального образования на основе системного подхода // Science and world. № 5 (45), 2017. С.70-72.
 10. Кулиева Ш.Х. Содержание эффективности и качества подготовки будущих учителей трудового образования // Наука без границ. № 7 (12)/ 2017. С. 95-98.
 11. Мухидова О.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 19 (97), 2020. С. 88-91.
 12. Каримова М.Н. Метод самоуправления образованием // Молодой учёный, № 13 (117), 2016. С. 808-810.
 13. Muhidova O.N. Methods and tools used in the teaching of technology to children // ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), (2020). Pp. 957-960.
 14. Juraev A.R. Methods of applying virtual laboratories in teaching hydraulics and heat technology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7:6 (2019). Pp. 35-40.
 15. Жураев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления “Технология и дизайн” предмета технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 23–25.
 16. Sayfullayeva D.A. Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 6, 2017. Part I. P. 154-157.
 17. Жураев А.Р. Метод эффективного использования технических средств обучения в организации учебного процесса в направлении «технологическое образование» // Вестник науки и образования. 19 (97), 2020. Часть 2. С. 38-41.
 18. Sayfullaeva D.A., Juraev A.R., Toshev Yu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Вестник науки и образования. 19 (97), 2020. Часть 2. С. 48-51.
 19. Sayfullaeva D.A., Juraev A.R., Toshev Yu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Вестник науки и образования. 19 (97), 2020. Часть 2. С. 48-51.
 20. Сайфуллаева Д.А., Мирджанова Н.Н., Саидова З.Х. Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений // Вестник науки и образования. 19 (97), 2020. Часть 2. С. 55-59.
 21. Каххоров С.К., Расулова З.Д. Роль дистанционного обучения в развитии творческих навыков студентов // Проблемы педагогики. 49:4 (2020). С. 26-29.
 22. Каххоров С.К., Расулова З.Д. Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания // Современные инновации. 36:2 (2020). С. 44-46.
 23. Каримова М.Н., Расулова З.Д. Использование учебных инструментов в развитии творческого мышления учащихся // Проблемы педагогики. № 5 (50), 2020. С. 19-22.
 24. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. № 21 (99), 2020. Часть 2. С. 33-36.
 25. Расулова З.Д., Содикова А.Х. Возможности использования компьютерных технологий в технологическом образовании // Вестник науки и образования. № 19 (97), 2020. Часть 2. С. 68-71.
-

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КАЗАЧЬЕМ КЛАССЕ

Кузьмина И.В.

*Кузьмина Ирина Витальевна – учитель физики высшей категории, классный руководитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Жатай,
пос. Жатай, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация: в данной статье говорится о построении воспитательной работы в казачьем классе. Какие формы внеклассной работы проводятся. Организация кружковой деятельности. Организация специальных дисциплин.

Ключевые слова: воспитательная работа, казачий класс, специальные дисциплины.

Актуальность обусловлена тем, что сегодня мы являемся очевидцами возрождения казачества по всей России: появляются казачьи лицеи, классы, где особый акцент в обучении делается на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что так необходимо в настоящее время.

Идея создания казачьих классов в п. Жатай МБОУ «СОШ № 1» актуальна не только для поселка, области, но и России в целом. В одном из своих выступлений В.В. Путин отметил: «Важно, что казачье общество воспитывает поколение в духе патриотизма и гражданской ответственности. А значит, не мыслит себя без возможности честно, верой и правдой служить Отечеству, и потому не только древняя, но и новая история России немыслима без казачества...». Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие культуры, системы казачьего образования.

Цель создания кадетского казачьего класса: Возрождение кадетского движения есть возрождение гражданина, любящего свое Отечество, патриота и защитника Родины.

Структурно-содержательная модель формирования патриотического сознания у учащихся в школьной системе патриотического воспитания представляет собой системы урочной, внеурочной/внеклассной и внешкольной работы, отражает последовательность систематического и комплексного воздействия на сознание у старшеклассников. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Патриотическое воспитание и формирование патриотического сознания традиционно рассматривалось и рассматривается как компонент идейно-политического, нравственного, гражданского воспитания. Это позволяет при построении системы патриотического воспитания школьников опираться на методический аппарат гражданского и нравственного воспитания.

Обучение в казачьих классах осуществляется в соответствии с модифицированными программами дополнительного образования и реализуется через факультативные и кружковые занятия; организацию секций военно-патриотической направленности; систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества; систему дополнительного образования. Основными направлениями воспитательной работы в казачьих классах являются: патриотическое, художественно-эстетическое, спортивное, трудовое, краеведение, пропаганда здорового образа жизни, поисковая работа. Учащиеся казачьих классов также принимают участие во всех спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях.

Учебный процесс в классах сопровождают педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, казаки.

Учебно-воспитательная работа в кадетских казачьих классах органично вписывается в воспитательную систему школы.

В начале учебного года в кадетском классе проходит организационный период: после приказа директора школы выбрали командира класса и командиров отделений. С этого момента все ребята начинают жить по утвержденному Уставу, по расписанию полного рабочего дня. Первая половина дня – учебная нагрузка по расписанию школы, вторая половина дня – специальные дисциплины. Все занятия второй половины дня проводятся согласно тематическому планированию, утвержденному директором школы в начале учебного года.

Жизнедеятельность класса курирует атаман ЖКМО, воспитательную работу проводит классный воспитатель в соответствии с задачами и программой воспитывающей деятельности.

В соответствии с имеющейся программой развития кадетского казачьего образования кадетский казачий класс имеет постоянную финансовую поддержку со стороны казачьего общества. Благодаря им, учащиеся данного класса обеспечиваются одеждой (форма парадная казачья и полевая), костюмы

для выступлений, получают подарки к праздникам и т.д. Представители Жатайского станичного казачьего общества радуют детей своим присутствием на всех общешкольных праздниках с участием казаков, постоянно интересуются успехами и достижениями ребят, оказывают моральную поддержку во всех начинаниях.

Деятельность воспитанников не ограничивается только уроками и внеурочными занятиями. Учащиеся казачьего класса участвуют во всех предметных олимпиадах различного уровня, научно - практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях казачьей песни, конкурсах танца и песни, добиваясь неплохих результатов.

Учащиеся казачьего класса не только приобретают знания по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам, но и участвуют во всех спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, мероприятиях, проводимых в поселке: «Зарница», «Казачий сполох», смотр песни и строя и других. Во внеурочное время кадеты посещают кружки и секции социума: художественную школу, музыкальную школу, плавательный бассейн, спортивную школу.

В рамках внеурочной деятельности в школе начал функционировать хор казачьей и военной песни под руководством учителя музыки Винокуровой С.М.; кружок по владению традиционными видами казачьего оружия «Юный казачок» для учащихся казачьих классов под руководством атамана Шадрина В.Л.; с учащимися казачьих классов проводятся дополнительные занятия по строевой, командирской подготовке, стрельбе.

Основными целями казачьего класса являются:

- воспитание учащихся на основе духовно-нравственных традиций якутского казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- этническое возрождение и развитие якутского казачества, его духовных, исторических и военно-патриотических традиций;
- воспитание гражданина и патриота путём привития интереса к истории и культуре родного края и казачества, его обычаям и традициям;
- приобщение школьников к истокам народного творчества;
- сохранение и развитие психологического и физического здоровья путём приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- формирование личностного сознания, основывающегося на нравственности, культурных традициях народа, принципах демократии и патриотизма;
- сплочение детского коллектива и повышение его роли в жизни обучающихся и школы;
- выявление лидерских качеств, развитие организационных и коммуникативных способностей учащихся;
- подготовка учащихся к службе в вооружённых силах России.

Ребята из казачьих классов отличаются от своих сверстников. Это видно невооруженным глазом.

Во-первых, форма сама по себе дисциплинирует

Казачата гордятся формой и по, их собственному признанию, ведут себя в школе и на улице более сдержанно, вежливо, чем их сверстники.

Во-вторых, казачатам прививаются уважение к страшим, к труду, любовь к Родине и готовность ее защищать. Надо сказать, что семена падают на благодатную почву. Если идешь в форме, то нередко можно услышать армейское приветствие «Здравия желаю».

В-третьих, как правило, успеваемость у казачат лучше.

Казачьи классы отличаются дисциплинированностью, они более сплоченные, более трудолюбивые, они больше знают о своих предках. Если человек уважает свою семью, то будет уважать и себя и окружающих. Как правило, успеваемость в казачьих классах лучше, так как они более ответственно относятся к учебе. Еще одно отличие казачьих классов заключается в нравственном воспитании. Утверждать, что в обычных классах воспитательному аспекту не уделяется внимания, было бы несправедливо. Однако в казачьих классах ученики знакомятся с основами православной культуры, что само по себе немаловажно. В нашем сегодняшнем мире царят алчность, жажда наживы, бездушие и так далее. Когда дети слушают рассказы священника, казаков-наставников, атаманов о христианских заповедях, на которых держалось и держится казачество, они больше узнают о православии. Это своего рода морально-нравственная прививка.

Еще одно отличие казачьих классов от обычных — работа казаков-наставников. Увы, но сегодня в школе работают в основном женщины, отсюда и пробелы в воспитании. Дефицит мужского начала — это очень серьезное социальное явление. Наставник не только рассказывает об истории казачества, занимается спортом, ходит с детворой в походы, он еще может и дневник проверить, и провести беседу с теми, у кого отметки не блещут. Как правило, подобные беседы не проходят даром.

Да, казачье обучение нравится не всем. Отчасти из-за нелепых слухов о том, что дети будут ежедневно заниматься строевой подготовкой, ползать по-пластунски. Не стоит кого-то слушать, лучше сходите в школу, поговорите с учителями, казаками-наставниками.

Направления в воспитательной работе в казачьем классе:

- патриотическое

Понятие патриотизма является достаточно емким. Оно включает в себя чувства, развивающие в человеке духовно-моральные высоконравственные качества по отношению к историческому прошлому и настоящему своей страны, родному языку и культуре. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой «малой родине», к привычному укладу жизни. Формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину. Ребята участвовали в сентябре в полевых учениях под руководством казаков, принятие присяги, по субботам проводятся занятия с казаками - стрельба, сборка и разборка автомата.

- художественно-эстетическое

Это процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Участие в фестивале казачьей самодеятельности (в номинациях: хоровое пение, хореография, художественное слово), где заняли дипломы 1 и 2 степени, участие в конкурсе «Казачий круг», 5 человек посещают музыкальную школу, 3 человека посещают студию танцев при ДК.

- нравственно-духовное

Ценность семьи для кадетов большей степени значима, чем для учеников общеобразовательного класса. Казачата дорожат семейными традициями и устоями. В будущем планируют создать счастливую семью. Ценность семьи занимает первое место у казачат, это во многом объясняется тем, что сегодня наличие своего дома, родного и близкого человека необходимо человеку для успешной реализации его жизненных целей, обеспечения чувства безопасности и само ценности. Проведение совместно с родителями ярмарки, ко дню матери писали письма мамам, выезд с родителями на полигон, приглашение священника из Жатайского храма.

- гражданское воспитание

это такое воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям для своей страны.

Отношение школьника к Отечеству одна из важных составляющих учебно-воспитательного процесса казачьего класса. У казачат отношение к Отечеству характеризуется как ситуативно-позитивное. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится.

Проводятся классные часы «Имею право», «Законопослушный гражданин», встреча с пожарными, каждую неделю проводятся внеурочные занятия «История казачества»,

- воспитание ЗОЖ

Ценность здоровья значима для кадетов казачьего класса. Объективно кадет осознает важность и необходимость здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — это естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь».

90 % класса посещают различные секции, 10 человек являются членами волейбольной команды ГО Жатай, 8 человек посещают бассейн, 9 человек - спортивную школу, ребята участвуют во всех мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.

У воспитанников казачьего класса, благодаря акценту на патриотическое воспитание в образовательном процессе, такие высокие моральные качества, как готовность к защите Отечества, верность своему долгу перед Родиной, дисциплинированность, проявляются в большей степени, чем у учеников обычного класса. Таким образом, комплекс учебно-воспитательных мер обеспечивает большую эффективность и повышает качество воспитания учащихся школы на основе приобщения к традициям казачества. Воспитательная работа казачьего класса, прежде всего, направлена на формирование у учащихся базовой культуры личности: духовной, нравственной, эстетической, физической.

Вопросы формирования патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Школа является основным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию самых различных субъектов воспитания. При формировании патриотического сознания у школьников следует опираться на принципы комплексного воздействия на все его структурные

компоненты, а также принципы системности, преемственности и непрерывности процесса формирования патриотического сознания; развития патриотических качеств личности; практической направленности и социальной обусловленности данного процесса; историзма в патриотическом воспитании; учета возрастных особенностей школьников.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического сознания традиционно рассматривалось и рассматривается как компонент идейно-политического, нравственного, гражданского воспитания. Вывод: наша школа ставит перед собой цель: формирование высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству; духовного развития и физического оздоровления школьников в традициях казачества. Школа решает проблему патриотического воспитания школьников через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре казаков.

Список литературы

1. Лопатин Ю.В. Опыт организации и воспитания учащихся казачьих кадетских корпусов, 2012.
2. Озеров А.А. Проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах России, 2014.
3. Кашина Н.И. О системе духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьих кадетских корпусов, 2016.

PROFESSIONAL APPROACH TO TEACHING OF ELEMENTS OF PROBABILITY THEORY FOR STUDENTS OF ECONOMICS

Nishonov T.S.

*Nishonov Tulanmirza Soyibjonovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MATHEMATICS, ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the process of developing the practical and professional competencies of students majoring in economics in higher education through the study of probability theory and mathematical statistics. Mathematical sciences studied by students of economics and their composition, goals and objectives are analyzed. Probability theory and the concepts of mathematical statistics are presented in a way that is understandable to future economists in an understandable language, in an interesting way, based on a practical-professional approach.*

Keywords: *probability, statistics, random event, teaching, math, probability calculation.*

DOI: 10.24411/2414-5718-2020-11202

Introduction. As you know, the subject "Probability Theory and Mathematical Statistics" consists of interrelated sections "Probability Theory" and "Mathematical Statistics".

Probability theory is a mathematical science that studies random experiments, that is, the laws of unpredictable experiments. Mathematical statistics is a mathematical science that draws general conclusions about random events or processes based on data obtained from the observation of these events or experiments.

At present, the subject "Probability Theory and Mathematical Statistics" is taught in various bachelor's degree programs in higher education institutions of Uzbekistan, as well as in "Higher Mathematics", "Mathematics", "Applied Mathematics" and similar disciplines. In addition, secondary schools are taught as departments of mathematics, as well as a separate section of academic lyceum textbooks.

Methodological, pedagogical and psychological aspects of preparation for professional activity in the process of teaching probability theory and mathematical statistics in the Republic: by A.S. Rasulov, Y. Abdullaev, N.M. Soatov; The importance of studying probability theory and mathematical statistics and improving the pedagogical possibilities and methods of teaching, the general structure of probabilistic-statistical knowledge, improving the interrelationships between different mathematical disciplines: I.M. Gaysinskaya, H. Ochilova, J. Kudratov, D.V. Manevich, M. Tojiev, U.X. Xonqulov; organization of practical-professional teaching of mathematics, formation of experience of solving practical-professional problems based on mathematical methods: studied in detail by J. Ikramov, U.S. Begimkulov, D.N. Ashurova, O.G. Gaimnazarov and others. Issues of improving the theoretical and scientific basis of professional competence and assessment of strategic learning objectives on the

basis of adequate criteria were discussed and researched by R.K. Juraev, N.A. Muslimov, A.R. Khodjabaev, U.I. Inoyatov, K.T. Olimov, Sh.E. Kurbanov.

The results of research and analysis show that there are no recommendations for the classification of economic-professional problems and methods of solving each of the classified forms, professional development of future economists, mathematical modeling based on probabilistic-statistical methods and its scientific and pedagogical basis, importance and The incomplete disclosure of opportunities and the fact that the country's higher education institutions have now moved to a credit-modular system of education, and similar factors require the study of the development of professional competence of students in economics through the study of possible statistical content.

Main body. In the field of economics of higher education institutions from the 2020-2021 academic year began teaching such subjects as Applied Mathematics 1 (APPMAT16), Applied Mathematics 2 (APPMAT26), Statistics (STATIS6), Introduction to Econometrics (INTECON6) on the basis of credit-module system.

Applied Mathematics 2 is taught according to the curriculum approved by the Protocol No. 3 of August 14, 2020 of the Coordinating Council of Educational and Methodological Associations in the field of higher and secondary special, vocational education. This subject is taught in the following areas: 5230100-Economics (by industries and sectors), 5230200-Management (by industries and sectors) and others. The subject is taught in the 1st year in the 2nd semester for a total of 180 hours, including 32 hours of lectures, 36 hours of practical training, 4 hours of certification and 108 hours of independent study. This subject consists of 6 credits.

The purpose of teaching science is to learn the basics of mathematical concepts applied in all areas of economics. We know that problems in economics are first translated into the language of mathematics and then from mathematical language into algebra. As a result, their algorithms are created to solve economic problems.

Tasks of science:

- to study the role of mathematics in economics;
- be able to solve simple problems related to linear algebra, analytical geometry, mathematical analysis, probability theory and mathematical statistics;
- be able to apply mathematical methods appropriate to the type of problem;
- teaching logical thinking;
- Teaching to create a mathematical model of economic problems.

Although Applied Mathematics 2 is a new subject in the curriculum, its sections and topics are the main sections of mathematics, especially Probability Theory and Mathematical Statistics.

The topics of this section are given in the sample science program as follows:

Topic 1. Events and their probabilities.

Topic 2. Space of elementary events.

Topic 3. Freedom of events and the simplest formulas.

Topic 4. Bernoulli scheme and limit theorems.

Topic 5. Random quantities and their distribution laws.

Topic 6. Random quantities in general. Distribution function.

Topic 7. Numerical characteristics of random quantities.

Topic 8. The law of large numbers and the central limit theorem.

Topic 9. Elements of mathematical statistics.

Topic 10. Elements of correlation theory.

It will be useful to explain the above topics to students of economics in the process of theoretical and practical training through problem situations and their solutions that will be needed in their professional activities. However, for the use of probability theory and mathematical statistics in practice, there are approximately the following standard questions about the calculation of probabilities in many literatures:

-The box has 10 details, 4 of which are painted. 4 details were taken for the risk. Find the probability that all the details obtained are painted;

-5% of the balls in the container are red and 15% are blue. Find the probability that a single ball taken from the container is not blue;

-Find the probability that the sum of the points scored in two games is 9.

In such cases, the condition of the matter is not only a little boring, but also of little practical importance. In fact, even though such issues later become the basis for larger practical problems, probability theory and mathematical statistics can initially give students the impression that they are engaged in unnecessary activities such as coin tossing, hasty throwing.

Prospective economists need to use information from Probability Theory and Mathematical Statistics in practical lessons that may interest or motivate students to study the subject. it is advisable to give new

questions that reflect the teacher's personal approach. Giving the same questions to everyone is also less self-justifying.

For example, the following questions can be asked:

Interesting issues:

1. Find the probability that the word TULANMIRZA will appear again when the letters in the word TULANMIRZA are randomly changed (let everyone write their name instead of TULANMIRZA).

2. The letters TULANMIRZA are written on 10 balloons in the first box, and the letters NISHONOV are written on 8 balloons in the second box. When you get 3 balls at risk from the first box and 2 balls at risk from the second box, find the probability that it is possible to form the word ROMAN from the letters on the balls. find the probability that it is possible to form a word that makes sense out of the letters above, i.e., let the student create a problem and work on it himself).

3. The 11 balloons in the box have the letters CORONAVIRUS written on them. Find the probability that the word VIRUS is formed on the balls when 5 balls in a row are taken from the box.

4. Barcelona and Real Madrid football clubs are equally strong teams. Find the probability that Barcelona will win 4 times in their 4 match against each other.

Career-oriented issues for future economists:

1. One of the most difficult problems in studying the market is that consumers refuse to answer questions or if the survey is conducted in residential areas, they are not at home at this time. If the respondent (respondent) is at home, the probability of answering the questions is 0.94 and the probability that he is at home is 0.65. Evaluate the percentage of completed questionnaires based on this information.

2. The probability that a company building terminals for airports will enter into a contract with country A is 0.4, and the probability of concluding a contract with country B is 0.3. The probability of concluding an agreement with both countries is 0.12. What is the probability that a company will enter into a contract with at least one of these countries?

3. Some large stores (supermarkets) have a hidden "electronic eye" to determine the number of customers entering it. If two customers enter the supermarket in a row, the "electronic eye" has a probability of accounting for the first of them is 0.98, the probability of accounting for the second is 0.94, and the probability of accounting for both is 0.93. Find the probability that the device will account for at least one of the two customers who come in series.

4. The firm's marketing department is conducting a survey to find out what consumers think about a particular type of product. In the study area, 10% of the population consumes the products the firm is interested in and is able to make assessments based on them. The firm randomly selects 10 people from the population in the study area. How likely is it that at least one of them will be able to reasonably evaluate the product?

Discussion and Conclusion. Assignment of such questions during the lesson and for independent study after the lesson will increase the students' interest in this subject and develop the skills to apply it in their future activities.

References

1. *Abdushukurov A.A.* Probability theory and mathematical statistics. Tashkent, 2010.
2. *Rasulov A.S., Raimova G.M., Sarimsakova X.K.* Probability theory and mathematical statistics. T.: Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan, 2006. 272 p.
3. *Batanero C.* (2013). Teaching and learning probability. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of mathematics education*. Pp. 491–496. Heidelberg, Germany: Springer.
4. *Batanero Carmen, Godino Juan D. & Roa Rafael,* 2004. Training Teachers to Teach Probability, *Journal of Statistics Education*, 12: 1, DOI: 10.1080 / 10691898.2004.11910715.
5. *Linek V.* Selected Problems of Teaching Probability and Statistics. WDS'10 Proceedings of Contributed Papers, Part I. 116–120, 2010.
6. *Manevich D.V.* Active learning of the theory of probabilities. Tashkent. "Teacher", 1997.
7. *Krasnoshchekov V.V., Semenova N.V.* Innovatsionnaya metodika prepodavaniya teorii veroyatnostey v bolshix potokax. *Modern scientific technologies*, 2018. № 8. P. 199-203
8. *Xonqulov U.X., Abdumannopov M.M.* Issues of improving the methodological capabilities of teaching probabilistic statistical concepts. *Scientific bulletin of NamSU*. Issue 5, 2020. Pages 410-415.

TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION

Eshboeva D.A.

*Eshboeva Durdona Alisher qizi - EFL Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,*

INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the issue of teaching English to preschool learners. In order to have a conclusion and give recommendation on the problem, the literature in the sphere were studied and the results of research have been provided.*

Keywords: *preschool education, English, methods, analysis, development.*

Nowadays, with the help of great globalization rate English language is reaching every sphere of our life. What recent modern life's requirement is to know English as well as technologies. So that we can see the people around us, from youth to adults, learning this language. Not only in our country, but also in other foreign countries English language has its remarkable role in educational system. The role of the English as the world's the most widespread international communication language continues to grow, and its position is becoming ever stronger and popular in countries. Today, in almost every state, English is one of the compulsory subjects from junior school to university, even in kindergarten, children begin to learn this language.

At the same time, psychological and methodological difficulties remain in teaching English to preschool learners.

Preschool learners have sufficiently formed sensory cognition, which forms the basis of the content of their cognitive activity. But they are already characterized by elements of abstract thought, which develop and improve [1].

With the arrival at school, the object of the child's cognitive activity becomes the surrounding world through the generalized knowledge about it, expressed in the educational material. In this regard, noticeable difficulties in learning activity in preschool learners arise when the learner's thought passes from sensory perception to abstract thinking. It is important in teaching a foreign language to connect the assimilation of abstract linguistic concepts (speech, grammatical, phonetic) with the figurative component of thinking. Thus, it is possible to achieve a more successful development of abstract conceptual knowledge in preschool learners.

This task can be solved by developing imagery, which will create the integrity and unity of the abstract and the concrete, rational and sensual in the knowledge of a preschool learner.

Children's literature is a vague source of imagery. That is why the task arose of integrating the works of children's English-language literature as an art form, and the English language as an elementary school subject.

Sharing the point of view of scientists [3], who consider integrated courses to be the optimal form of teaching preschool learners, which corresponds to their undifferentiated perception of the world, it can be assumed that teaching English to children of this age is possible within the framework of integrated course.

The possibility of integrating a foreign language with other areas of knowledge has already been repeatedly noted in the methodological literature [4].

A foreign language, being "a means of expressing thoughts about objective reality, properties, the laws of which are the subject of other disciplines" [3], will be based on the content of children's literature integrated with it, using it for communication.

It seems to us possible to begin acquaintance of learners with the works of children's English-language literature "from the first steps of mastering the English language, since a foreign language accumulates all the diversity of human culture, and the learner's gradual and systematic perception into various aspects of the life of another nation, carried out through literature, serve the ideals of education spiritually rich personality. The inclusion of children's English-language literature in the integrated course will allow learners to enter the atmosphere and situation of the English-speaking heroes of the book, which increases interest in learning the language, contributes to getting children into the images of heroes, and stimulates them to independent speech actions. In addition, both of these subjects "perform common functions and are aimed at the speech development of children.

The specificity of the English language as an academic subject contributes to the inclusion of the content of literary works in the structure of the content of teaching a foreign language. Children's literature as an art form, due to its uniqueness, can become a source of additional humanitarian knowledge. The language of fiction has special qualities: imagery, expressiveness, liveliness, which makes it possible to expand the content of educational, linguistic material in the English language.

However, a complete study of this integrated course would mean a balanced analysis of the methodology of teaching English and children's English literature equally. This analysis was not part of our study, the main goal of which was to study the methodology of early teaching of the English language.

Teaching English have differences up to learners' age. As the adults learn the language by reading, grammar, or listening, younger learners, such as kindergarteners should learn it by easier and more interesting way, for instance through songs, poems, cartoons in short by videos. There are some benefits of videos.

The videos are more effective and interesting way of learning as well as teaching English. We can say them as helpers, because the teachers can use colorful clips, cartoons, films even slideshows to attract the learners' attention to the lesson and encourage them to learn the language While these kind of video materials are being presented children can the language easier way. They are also help to make the lesson interesting enough. We know that the kindergarteners are not good at writing and reading, so that it is useful for teachers to teach kids orally, that is the reason why the videos are more handful them to learn not only English, but also another foreign language.

As all teachers know, this is a key part of a successful class. Once the learners are interested in the content, they will be ready to learn and be receptive to the activities you have planned [2].

One of the biggest advantages of using video in class is its ability to motivate the learners. Knowing that they can understand a real person speaking English is a milestone for many the learners. What's more, it shows the language points the learners are learning in action, giving them even more reason to pay attention. Video also demonstrates that English is not just a subject at kindergarten; it's a skill that has applications in the real world. And that can spark the learners' imaginations. Teachers should make sure to highlight the learners' success in understanding video content and ask them to reflect on how easy or difficult video activities are for them. It will help you plan subsequent classes and focus on the learner progress. Unlike reading texts and listening activities, video provides strong visual cues. These help learners understand what's happening – even when the language is hard to follow. In some cases, you can even play videos without sound at first and have the learners guess what's happening. This works in a similar way to a reading prediction activity – and helps prepare the learners. Documentaries often also provide text overlays that share additional information with the audience. This, in turn, helps with general understanding authentic content which is key to the learners' language development [2].

On the other hand, teaching with video materials has some drawbacks as well. Children who learn the language mostly by videos in their kindergarten will have some difficulties when they will have finished the kindergarten and begin to go to school. For instance, in schools, teacher do not use only video materials to teach English, they also use some kind of handouts, or books. These paper materials seem boring for the children and they are unable to attract the kids' attention fully. In that case children feel bored during the lesson, and they may have some problems to learn the language. To sum up, although using video materials in teaching English to preschoolers has drawbacks, it is handful to teach English to kindergartners.

References

1. *Eshboeva D.* Characteristics and Necessity of Teacher's Problem-Solving Skills. In ALT FL, 2019. P. 8.
2. *Eshboeva D.* CHARACTERISTICS OF TEACHER'S PROBLEM-SOLVING SKILLS. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 2019. Pp. 196-199.
3. *Eshboeva D.* DEVELOPMENT OF THE PROBLEM-SOLVING SKILLS OF THE FUTURE EL TEACHERS. Инновационные подходы в современной науке, 2019. Pp. 170-173.
4. *Eshboeva Durdona Alisher Qizi.* "IMPROVEMENT OF PROBLEM SOLVING SKILLS OF ENGLISH TEACHERS THROUGH CASE STUDY". Наука и образование сегодня. 12 (47), 2019.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО САМОКОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Борисова М.А.

*Борисова Мария Александровна – учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Жатай,
пос. Жатай, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация: в данной статье говорится об оценочном листе как средстве самоконтроля и оценки знаний на уроках математики в 5 классе. Также говорится об оформлении тетради учебных достижений учащихся, включающей оценочный лист и текст контрольных работ по всей учебной программе по математике 5 класса.

Ключевые слова: математика 5 класса, средство контроля на уроках математики, тетрадь учебных достижений, оценочный лист.

На сегодняшний день во всех школах страны введены новые образовательные стандарты. Введение ФГОС диктует необходимость изменения в способах и организации контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

В условиях традиционной системы обучения система контроля и оценки знаний устанавливает персональную ответственность учителя за качество процесса обучения. Учитель дает знания, диктует условия, оценивает, делает вывод. Учащиеся в таком процессе больше принимают пассивную роль. А ФГОС диктует необходимость включения в оценочный процесс учащихся, с целью возложения ответственности за результат своей учебной деятельности. Таким образом, возникла необходимость поиска средств самоконтроля и оценки знаний учащихся. Встал вопрос, как включить детей в оценочную деятельность.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем. Именно такую деятельность предлагает нам ФГОС, ученик должен принимать активное участие в процессе контроля и оценивания своих знаний.

Исходя из вышесказанного, можно применять различные формы, методы и средства самоконтроля и оценки знаний учащихся. Одним из таких средств самоконтроля может быть оценочный лист.

Чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему оценочный лист. Причем стоит отметить, что оценочный лист – довольно оперативное средство контроля, позволяющее получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы.

По каждому разделу математики составляются оценочные листы с примерными заданиями контрольной работы. На водном уроке учащиеся работают по оценочному листу индивидуально, заполняя первую колонку «В начале изучения темы» знаком «+», если знают, умеют и знаком «-» если не знают, не умеют. В этот момент идет постановка целей и задач перед изучением всего раздела. Чему должны научиться, какие примеры должны уметь решать после изученного материала.

Затем повторно оценочный лист выдается после изучения всего раздела. Учащиеся заполняют вторую колонку «В конце изучения темы» так же знаками «+» или «-».

Задания контрольной работы основываются на заданиях оценочного листа. То есть, по ходу изучения раздела, ученик одновременно готовится к контрольной работе.

По заданным критериям каждый ученик проверяет свою выполненную контрольную работу, оценивает ее и только после этого учитель соглашается или не соглашается с оценкой и выставляет оценку в свою колонку.

Анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним, а накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала. Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет им видеть изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.

Всего составлено 12 оценочных листов по каждому разделу математики в 5 классе. Оценочные листы были составлены и оформлены совместно с контрольными работами по каждому разделу в виде тетради учебных достижений в двух вариантах. Каждый учащийся имеет свою тетрадь, по которой работаем с первой четверти.

Таким образом, выстроенная таким способом система контроля и оценивания результатов обучения, не будет ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету, а будет развивать у учащегося умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить свои ошибки и пути их устранения.

На мой взгляд, чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно учиться: учиться по-новому готовиться к уроку, учиться по-новому проводить урок, учиться по-новому оценивать достижения обучающихся, учиться по-новому взаимодействовать с учащимися.

Список литературы

1. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения», издательство «Интор», 1996.
2. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». М, 1977.
3. Эльконин Д.Б. «Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии». М: Международная педагогическая академия, 1995.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН» С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Ахтамов Б.Р.¹, Муродова З.К.²

*¹Ахтамов Баходир Рустамович – преподаватель,
кафедра технологического образования, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет;*

*²Муродова Зебинисо Каримовна – преподаватель,
Государственная специализированная общеобразовательная школа № 19,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *каждый человек по своему характеру и темпераменту, по физическим данным индивидуален. И у каждого человека есть свои скрытые черты индивидуальных возможностей. Чтобы раскрыть индивидуальные особенности студентов преподаватель должен разными методами преподавания, всесторонне изучив каждого студента, правильно строить учебно-воспитательную работу с ними. В данной статье даны методы открытия индивидуальных особенностей студентов. Используя указанные в статье методы, можно улучшить качество проводимого занятия.*

Ключевые слова: *темперамент, индивидуальные особенности, метод.*

УДК 37.013

Предмет «Технология и дизайн» состоит из лекций и в основном практических занятий. Руководя практической работой, преподаватель в обучении осуществляет индивидуальный подход к учащимся, исходя из личных особенностей (возрастных, психологических и физиологических), чтобы развить положительные и устранить отрицательные качества у каждого из них. Всестороннее изучение

каждого учащегося позволяет преподавателю правильно строить и учебно–воспитательную работу с ними. Нужно чуткое внимание, уважение и в то же время настойчивость и разумная требовательность.

По программе учебной дисциплины «Технологии и дизайн» обучение проводится по трём разделам направления.

1. Технология обработки древесины.
2. Технология обработки металлов.
3. Технология обработки неметаллических материалов.

Во всех разделах предмета студенты, изучая частично теорию лекционных занятий, на практических занятиях делают изделия по заданной теме. Преподаватель, изучив знание каждого студента, наиболее способным студентам дает более сложные индивидуальные задания. На примере нужно изготовить какое-либо изделие из древесины, например, шахматную доску. Есть стандартные размеры шахматной доски. Студентам предлагается изменить обычные размеры шахматной доски и, конечно же, и дизайн изделия. Каждый студент начинает работать над заданием и чертить технологическую карту по своему размышлению. Начинается соперничество между студентами и в итоге выходят оригинальные чертежи и изделия. Такими методами можно развивать индивидуальные особенности у студентов. Нужно дать одинаковый шанс всем одновременно и каждый студент должен использовать свой шанс, чтобы отличаться, нужно прогрессировать метод этого студента, чтобы в дальнейшем показать ещё лучшие результаты чем нынешние.

У всех студентов есть талант, но раскрыть этот талант нужно преподавателям. Для этого преподаватель должен знать методы трудового обучения. Чтобы учащиеся правильно воспринимали, осознавали, запоминали и применяли знание, приобретая необходимые умения и навыки, следует использовать наиболее эффективные методы обучения [1-21] в соответствии с принципами дидактики и характером изучаемого материала.

С помощью органов чувств человек знакомится с внешним миром. На основе первичного знания у него развиваются высшие психические познавательные процессы: мышление, воображение и т.д. Под методом трудового обучения следует понимать совокупность способов и приемов, направленных на сознательное усвоение и творческий подход каждого студента к творческому использованию знаний на практике.

В зависимости от тех органов чувств, которые участвуют в восприятии учебного материала, методы обучения делятся на пять групп.

- 1) методы проблемного обучения – проблемное изложение учебного материала, поисковая беседа, исследовательский метод.
- 2) словесные – лекция, объяснение, беседа, воздействующие на органы слуха.
- 3) наглядные – наблюдения, демонстрация различных пособий, показ трудовых приёмов и операций, в основу которых положено на воздействие на органы зрения, слуха, осязания.
- 4) практические, воздействующие на различные органы чувств, чаще всего на несколько органов одновременно, что способствует более активному восприятию учебного материала.
- 5) метод контроля – опрос пройденного материала; выяснение уровня усвоения учебного материала путём решения технических заданий, заданными на уроках.

Искусство педагога состоит в том, чтобы на каждом учебном занятии выбрать такое сочетание различных методов, которое обеспечивало бы наиболее глубокое усвоение учебного материала.

Многочисленными опытами установлено что человек запоминает около 10 % того что слышит, около 12% того, что видит, около 50% того, что слышит и видит, и около 90 % того, что делает. Самым лучшим методом является проблемное обучение. Проблемная ситуация – осознанное субъектом затруднение, для преодоления которого необходимо найти верный путь. Проблема - это проблемная ситуация, принятая субъектом к решению на основе имеющихся у него средств. Познавательная задача представляет собой проблему, которую нужно решить при данных условиях.

Педагогический такт – это, во-первых, уважение к личности учащихся и требовательность к ним; во-вторых, чуткость, внимательность к учащимся; в-третьих, доверие к учащимся и одновременно систематический контроль за их деятельностью. Педагогический такт несовместим с торопливостью в оценочных суждениях педагога и его выводах и решениях по поводу успеваемости и поведения студентов.

Учащиеся очень ценят педагогический такт: чуткий, внимательный подход к каждому студенту дает возможность отличать случайную ошибку от злого умысла, правду от лжи. Терпение и выдержка со стороны педагога вовсе не значит, что преподаватель должен снижать свои требования к учащимся. Такт – важнейшее средство воздействия педагога на учащихся при решении самых различных вопросов в учебных ситуациях. Можно сказать, что педагогический такт - один из признаков педагогического мастерства мастера. От такта зависит не только качество учебно-воспитательного процесса, но и взаимоотношения педагога с учащимися, его авторитет.

Список литературы

1. Ахтамов Б.Р., Муртазоев А.Н. Проект гелиотеплицы, подогреваемой альтернативной энергией // Наука без границ. 12:7 (2017). С. 32-36.
2. Тураев А.А., Ахтамов Б.Р. Основные критерии параметров полевого транзистора для multifunctional датчика // Наука без границ. 11:6 (2017). С. 99-11.
3. Kakhhorov S.K., Zhuraev A.R. Method of application of virtual stands in teaching subjects of electrical engineering, radio engineering and electronics // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (Boston. USA. September 22-23), 2019. P. 44-47.
4. Жураев А.Р. Выбор оптимизированного содержания трудового образования и методика его обучения (5A112101–Методика трудового обучения) // Ташкент, 2014. С. 107.
5. Жураев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления “Технология и дизайн” предмета технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 23–25.
6. Жураев А.Р., Рауфова Н.Р. Методика использования программы Flash при обучении предмета технологии по направлению “Технология и дизайн” // Academy. № 6 (33), 2018. С. 79–80.
7. Жураев А.Р., Тешаева И.М. Методические основания оптимизации содержания предмета «Технология» // Проблемы науки. 30:6 (2018). С. 88 – 89.
8. Zhuraev A.R. Research and methodology background to the optimization of labour and professional training curriculum in general secondary education // Science and world. № 7 (35), 2016. P. 70-71.
9. Zhuraev A.R. Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers // Eastern European Scientific Journal. 1 (2019). P. 432-435.
10. Жураев А.Р. Методика применения виртуальных лабораторий в обучении предметам гидравлики и теплотехники // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (Boston. USA. September 22-23). 2019. P. 48-50.
11. Zhuraev A.R. Methods of applying virtual laboratories in teaching hydraulics and heat technology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. №7 (7). P. 35-40.
12. Жураев А.Р., Йўлдошова Г.С. Значение использования программы «AutoCAD» при обучении учеников 7 класса по направлению «Технология и дизайн» // Наука, образование и культура. № 4 (28), 2018. С. 58–60.
13. Жураев А.Р., Махсудова М.Д. Педагогические основы обеспечения непрерывности при обучении предмету технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 25–27.
14. Zhuraev A.R., Mukhamedova Kh.B., Mirzhamolova F.N., Mirzhamolova G.A. Scientific methodological basis for coordination of labor education curriculum // The Way of science. № 6 (40), 2017. P. 70-72.
15. Zhuraev A.R., Yuldashev Kh.D. Application methodology for online laboratories at teaching metal-processing methods // The Way of Science. № 6 (40), 2017. P. 67-69.
16. Zhuraev A.R. Types of education and importance of ensuring the coherence of education content in terms of subject // Science and world. 35:7 (2016). P. 67-69.
17. Жураев А.Р., Тулкинова Х.Т. Педагогические и психологические основы выбора оптимизированного содержания трудового образования // Молодой учёный. № 13 (117), 2016, С. 794 – 796.
18. Жураев А.Р., Нурумбетова У.К. Основы обеспечения взаимосвязи учебной программы трудового образования // Молодой учёный № 13 (117), 2016. С. 792-794.
19. Тураев А.А., Жураев А.Р. Модуль приема оптических сигналов с входным каскадом на полевым фототранзисторе // Физика, электроника, электротехника. Материалы конференции, 2016. С. 181.
20. Жураев А.Р. Метод эффективного использования технических средств обучения в организации учебного процесса в направлении «технологическое образование» // Вестник науки и образования. 97:19 (2020). Ч. 2. С. 38–41.
21. Sayfullayeva D.A., Juraev A.R., ToshevYu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Вестник науки и образования, 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 48–51.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ Казакова Ю.Ю.

*Казакова Юлия Юрьевна – магистрант,
кафедра специальной педагогики и комплексной реабилитации,
Институт специального образования и психологии
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы социальной адаптации детей с нарушениями речи, так как данная проблема является актуальной на сегодняшний день.

Ключевые слова: социальная адаптация, нарушения речи, дислексия, дисграфия.

Социальная адаптация – приспособление индивида к окружающей его среде, взаимодействие с данной средой.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем общеобразовательных учреждениях является проблема социальной адаптации обучающихся с различными нарушениями речи. Решать данную проблему необходимо на начальном этапе обучения, ориентируясь на возрастные особенности младшего школьника: изменение социальной ситуации (приход в школу), изменятся ведущий вид деятельности (была игровая, становится учебная) и начало взаимодействия со взрослыми (классный руководитель и работники школы).

Говоря о данной проблеме, Л.С. Выготский объединял личность и среду воедино. Согласно его позициям, социальная среда занимает главное место для развития ребенка с ограниченными особенностями здоровья. Он считал, что для детей необходимо создать все условия для их дальнейшего развития равные и для детей с ограниченными особенностями здоровья [1, с. 220].

В настоящее время в начальной школе возросло количество детей с нарушениями речи, которые отличаются по уровню речевого развития. На момент поступления в школу дети имеют нарушения разной этиологии, характера и степени выраженности, которые и обуславливают их дальнейшую социальную адаптацию [2, с. 653].

Дети, имеющие нарушения речи, позволяют включить их в категорию детей так называемую «дети группы риска». Поэтому возникает проблема развития их коммуникативного навыка, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагоги также отмечают, что у детей с нарушениями речи имеются проблемы и в познавательной и коммуникативной деятельности, что сказывается на их развитии речи. Со временем, нарушения могут исчезнуть, а могут приобрести стойкий характер. Все это может отложить отпечаток на дальнейшей социальной адаптации ребенка.

Недостатки звукопроизношения накладывают существенный отпечаток и на развитие ребенка. Например, если нарушение является сложным, то ребенок может замкнуться в себе или перестать общаться и даже говорить. Необходимо вовремя исправить данный недостаток, иначе он может перерасти в стойкий и трудно будет исправить данный дефект, тогда на начальном этапе школьного обучения начнут проявляться ошибки чтения и письма – дисграфия и дислексия (Р. Е. Левина, Ф. А. Рау, М. Е. Хватцев), которые являются самыми распространенными формами речевых расстройств младших школьников [3, с. 109].

Ошибки в развитии речи могут возникать из-за несформированности высших психических функций, которые учувствуют в процессах письма и чтения. Дислексия и дисграфия имеют общие признаки, так оба термина связаны с нарушением устной речи. Нарушение письменной речи является актуальным в школьном возрасте, так как письменная речь - это средство получения знаний, на чем закладывается фундамент для дальнейшего развития и обучения. Поэтому детям с нарушениями письменной и устной речи нужна своевременная помощь. Тут подразумевается работа учителя-логопеда. Данная работа должна проводиться еще в дошкольном учреждении, чтобы ребенок в дальнейшем мог успешно социализироваться.

Главным направлением в работе учителя-логопеда является совместная работа с воспитателем группы. Воспитатель принимает активное участие в коррекционном процессе, выполняет рекомендации логопеда. Согласно рекомендациям учителя-логопеда воспитатель планирует свою воспитательно-коррекционную работу. При дальнейшем переходе в школу работу продолжает школьный учитель-логопед.

Учителю-логопеду необходимо взаимодействовать с родителями для их дальнейшего просвещения. Родители получают различные рекомендации и дидактические пособия. Совместная

деятельность позволяет родителям контролировать коррекционно-развивающую работу и самим принимать активное участие. Прodelанная совместная работа приведет к положительной динамике в развитии речи.

Ребёнок живёт и развивается в обществе, он наблюдает за взаимоотношениями между взрослыми, после чего начинает копировать и переносить такие же взаимоотношения на общение со сверстниками. Поэтому взрослые должны контролировать свою речь, взаимоотношения, поведение, находясь рядом с ребенком.

Нарушение речи мешает детям чувствовать себя свободно и комфортно в играх, на занятиях и в повседневной жизни. Взрослым необходимо создать условия для нормального развития ребенка, так как именно они играют важную роль в жизни ребенка. От этого будет зависеть общение ребенка с окружающими его людьми, умение вежливо общаться, уступать и договариваться друг с другом. Социальная адаптация является одним из компонентов социализации [4, с. 115].

Необходимо построить общение с ребёнком так, чтобы оно приносило ему удовольствие, именно от этого будет возникать желание общаться. Специалисты рекомендуют при общении с ребенком применять игру, так как игра является основным видом детской деятельности. При помощи различных видов игр, занятий, а также упражнения развивается словарный запас ребенка, именно это повлияет на правильное звукопроизношение и построения предложений, что позволит выражать свои мысли.

Таким образом, правильно сформированная речевая компетентность ведет к формированию адекватной самооценки, коммуникативности, уверенности в себе и своей потребности в общении с окружающими. На фоне этого у детей происходит активное развитие познавательных, речевых, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует их к социальной адаптации в обществе, что является предпосылкой успешного образовательного процесса.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. Изд-е 3-е. СПб.: Союз, 2006. С. 220.
2. *Грачёва И.А., Маландина С.С.* Интеграция дошкольников с патологией речи в начальном звене общеобразовательного учреждения как оптимальное условие для развития и обучения личности // Школьный логопед, 2010. С. 653.
3. *Данилюк Л.А.* Инновации в деятельности школьного логопеда // Логопед, 2010. С. 109.
4. *Зайцев И.С.* Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И.С. Зайцев // Дефектология, 2003. С. 115.

FEATURES OF THE HISTORICAL CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF ARCHITECTURE IN CENTRAL ASIA OF THE XIV-XV CENTURIES

Alliyar N.B.¹, Samoilov K.I.²

¹Alliyar Nurbek Bekaidarovich – post graduate Student,
DIRECTION: ARCHITECTURE;

²Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of Sciences (Architecture), Professor,
ARCHITECTURE DEPARTMENT,
SATBAYEV UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the period of the XIV-XV centuries is indicative of the evolution of medieval Central Asia. During this period, the main methods of shaping were formed, which determined the further development of the region's architecture.*

Keywords: *medieval architecture of Central Asia, mausoleum, palaces, fortress, architectural and artistic solutions.*

In Central Asia, there was a cultural, economic and spiritual community between the countries and peoples that inhabited this unique geographical environment – a huge region of the Asian continent. Historical periods of Central Asia in a broad sense were formed by the socio-economic base, the formation and development of which was largely corrected and modified by the ethno-cultural tradition and natural and climatic features of its constituent countries. Social and political movements also had a significant impact on this issue, particularly the superiority of this or any other socio-political order.

Modern experience of studying the architecture of Central Asia shows that it is carried out in two planes: differentiated according to individual countries and as an integrated process against the background of the history of world architecture. The historical research that exists in many countries of Central Asia is considered to be the basic material, but also a source for a systematic understanding of the early medieval architecture of palaces, since the differentiated consideration of them within one country is characterized by empirical narrowness and limitations. The whole, built-in also alternate research and awareness gives you a panoramic picture in which you can clearly see the internal territorial similarities and differences, as well as the external facets of the cultural relationship between the Palace architecture of Central Asia and the Middle East.

The middle of the Tenth century was marked by the formation of the Karakhaniid State on the territory of East Turkestan, Semirechye, southern Kazakhstan, Kyrgyzstan, and part of Uzbekistan, where Islam was declared the state religion. Wars with the Seljuks in the second half of the XI century and with the Khitans in the early XII century led to the decline of the Karakhaniid state, which, gradually disintegrating lasted until the Mongol invasion. Conquered in 1219-1221, Kazakhstan was part of the Golden Horde, and after its collapse in the White Horde and Mogolistan. After the collapse in the late XIV-early XV centuries. The main regions of Kazakhstan were included in the Nogai Horde and the Uzbek khanate. In southern Kazakhstan, during this period, the number of settlement types decreased to two: a fortified city (a craft and trade or administrative and political center) and rural agricultural settlements. The formation of the Kazakh khanate in the XV century marked a new stage of development. Divided into three zhuzs: Senior (Semirechye), Middle (Central Kazakhstan) and Junior (Western Kazakhstan) – state education United almost all ethnic groups that made up the Kazakh nation [1].

The main feature of the formation of the architecture of Central Asia is that Central Asia throughout its history up to the beginning of the XX century was the scene of a struggle between two methods of life - sedentary urban and nomadic society. Architecture, no less, developed in a single direction, although it had local characteristics [9].

It remains to add that in the seventies of the XIV century in Central Asia for the first time there is a patchwork carved picture in a silicate base. The monument that saved it is considered to be the Mazar Sufi in Urgench (called Tyurabek-Khanyam) [10].

The socio-political fragmentation of Central Asia did not prevent the creation of a common culture. The architecture of the early middle ages is characterized by a single or native construction methods, similar methods of planning and construction of buildings, similar compositional configurations. This era, in addition to the countless ruins of fortified castles, preserved a large number of ruins of Palace buildings.

As S.Khmelnitsky objectively notes, «If the decline of Western antiquity in its Roman form led to the fall of the Western Roman Empire and, ultimately, the death of an entire ancient culture, which was replaced by the culture of the Christian middle ages, then in the East the situation was different. Here, the transition to the

middle ages was not accompanied, as if, by total socio-political catastrophes, but in the sphere of art it did not lead to a break in customs, to a coarsening and certain savagery of the artistic obroz, as it happened in the West. The traditions of the local late-antique art culture of Central Asia continued to exist also in the new era, only with time, changing in content and form immeasurably for contemporaries» [2, P. 9].

The study of early feudal Palace architecture in Central Asia revealed their tradition and continuity, which allowed us to preserve and develop the best achievements on a new basis. The continuity of ancient customs can be seen in the interpretation of the interiors of structures, where the harsh image of blank planes of raw walls, enlivened by rare openings of ventilation ducts, a frequent metric row of teeth on top of the walls, etc. remains characteristic [5, P. 110].

The sustainability yard-aiwan system is a striking embodiment of the idea that the plan was implemented as a result of the contrasting combination of the Iwan, under the arch of which sat the ruler, and a yard filled with his subordinates. The yard-ayvannoy concept with spaces and rooms, as if strung on a longitudinal axis, assumes movement in one direction and can be called linear.

The centric planning idea was captured in the rooms and their compositions, grouped around a single center and suggesting an approach to this center from all edges. The center of the composition was intended to be a square building in the project, expanded by four axial archways or niches, and received, for this reason, a cross-shaped configuration. This device existed, of course, directly related to the development of domed ceilings: it was possible to increase the total area of the dome hall only with the help of axial niches. The origin of this method of planning can be combined with the shape of open courtyards, on the axes of which rectangular aiwans are located – for example, The kalaly-Gyr Palace in Khorezm [6, P. 15] or the Parthian palaces in Kuh-Khoja and Ashur [7, P. 10]. The Edges of such courtyards can be represented as an enlarged similarity of the walls of a centric hall with niches in the middle [2, P. 294].

A square building with axial niches, which would later become a universal archetype in the architecture of Central Asia, appeared in the IV century in Iran (palaces in Bishapur, Sarvistan, Damgan). This architectural form was developed in Sasanian Iran [8, P.175-180]. Subsequently, a domed room with four arched niches or openings on the axes will become a popular and long-lasting image of architecture - and not only in Central Asia, but throughout the Middle and Middle East and India, the main component of centric, equi-facade and other spatial structures.

The main representative premises of the Palace were reception halls of rectangular or square shape, the wide space of which was covered with wooden pillars, which, with significant volumes of the hall, were based on four columns. Reception halls certainly had elevations - "sufas", which were located around the perimeter of the walls, but also a throne platform-" stage", where the sovereign sat. The Palace throne rooms were particularly extensive: in the Palace of Panjikent-about 250 square meters, in Bunjikat (Shahristan) - 230 square meters. The entrances to the reception halls were almost always located in the middle of the wall opposite the throne area, unlike the usual rooms.

One of the most characteristic forms of medieval architecture in Central Asia (but later in almost the entire Islamic society) was the peshtak-a Grand portal entrance in the form of a large entrance niche with paired protruding pylons, overlapping them with a vault and crowning the facade wall, standing on the vault and defining the overall rectangular shape of the peshtak. The architectural divisions, proportions, and decoration of these portals were very different, but the overall shape was preserved strictly.

The genetic prototype of peshtak, according To S. Khmelnitsky, was a vaulted aiwan of Sasanian architecture, which closed the courtyard-aiwan complexes of palaces (ensembles of Bishapur, Sarvistan, Ctesiphon). Peshtak as a stable plastic image, or even as an architectural sign-a symbol used regardless of the purpose of the building - was formed in the early middle Ages. On the contrary, the columned reception hall with sufis on the walls - almost an integral feature of castles of the pre-Islamic period-later almost completely disappeared from construction. Together with the Sufis, the transverse screen walls that separated them from the entrances-a typical, clearly marking criterion of pre - Islamic architecture-also went back to the distant past. At the end of the XIV-XV centuries, the walls of many existing settlements in Central Asia - Samarkand, Shakhrisabz, Karshi, and probably Bukhara-are renewed, but sometimes rebuilt again [10].

This historical and architectural context determined the appearance of a number of outstanding structures, one of which was the Honako-mausoleum of Ahmed Yassavi in the Turkestan. Which had a significant impact on the further evolution of architecture in Kazakhstan.

References

1. *Samoilov K.I.* Architecture of Kazakhstan of the XX century (development of architectural and artistic forms). 2004. 930 p.
2. *Khmelnitsky S.* Between the Kushans and the Arabs of the V-VIII centuries, 2000. 294 p.

3. *Halpachhyan O.H.* Architecture of the Ancient world // General history of architecture in 12vs. Tom 1. Moscow: Stroyizdat, 1970. 512 p.
4. *Voronina V.L.* Architecture of Iran (III century BC-VII century ad) // General history of architecture in 2 vs., Tom 1, 1958. 686 p.
5. *Voronina V.L.* Architecture of Arab countries // General history of architecture in 12 vs. P. 15-109.
6. *Stavisky B.Ya.* Art of the Central Asia. Ancient period from VI century BC-VIII century A.D., 1974. 256p.
7. Malcolm College – The Parthians // Followers of the prophet Zarathustra, 2004. 190 p.
8. *Voronina V.L.* Architecture of medieval Iran // General history of architecture in 12 vs., 1970. P. 144-182.
9. *Almaganbetova K.A.* Architecture of Central Asia of the early medieval period. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-tsentralnoy-azii-rannego-srednevekovogo-perioda/> (date of access: 24.11.2020).
10. Art of the Central Asia XIII - XV ages - Pat 2 beginning. [Electronic Resource]. URL: <http://art-blog.uz/archives/3179/> (date of access: 24.11.2020).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ БАЗОВЫХ ФОРМ ХРИСТИАНСКОГО ЗОДЧЕСТВА

Ульченко Н.В.¹, Самойлов К.И.²

¹Ульченко Наталья Владимировна – магистрант;

²Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: описывается процесс изменения приемов планировочных решений храмов в зависимости от периода и местности.

Ключевые слова: архитектура храмов, христианские храмы, католические храмы, православные храмы, протестантские храмы, каноны храмового зодчества.

УДК 726.5

Имеющее несколько основных направлений интерпретации вероучения, христианство в каждом из них своеобразно трактовало пространство для богослужения. Распространяясь в регионах как с моноэтническим, так и с полиэтническим населением, архитектура храмов находилась в прямом соотношении с имеющими различную степень стабильности факторами природно-климатических и инженерно-геологических условий той или иной части территории, наличия местных или доставляемых строительных материалов, уровня развития производительных сил, особенностями хозяйственной деятельности, бытового уклада и мировоззрения местных жителей, имеющих различный срок проживания в данной местности, а также административно-территориального деления возникавших и распадавшихся государственных образований [1; 2].

Первые христианские храмы, после начала реализации политики веротерпимости в отношении этой религии, появились на Ближнем Востоке, в основном имея планировку античной базилики. Ранее такие здания являлись общественными местами, имели форму вытянутого прямоугольника с рядом колоннад.

На первых этапах распространения, христианство не сооружали оригинальных зданий для богослужения. Поэтому при строительстве культовых сооружений использовались давно привычные архитектурные и художественные формы. Позднее стало необходимым представить место для богослужения наполненным христианским содержанием. Так появилась христианская базилика. Она появилась благодаря мифическим символам религии. В своей строгой форме базилика уже отвечала требованию христианства, символизируя «гору», место богооткровения. Так же аскетичный образ советовал пониманию христианства. Базилика стала олицетворять корабль Града Божья. В процессе христианизации базилики появилась отличительная черта планировочного решения любого храма – апсида в восточной части церкви. Апсида стала иметь форму полукруга или трёхгранника. В этой апсиде так же появился еще одна важная часть храма – алтарь, символизирующий пещеру. Само планировочное решение стало вытянутым и символизирует путь к престолу [3].

Для христианства необходимо было отразить в храме важное значение Троицы. Поэтому христианская базилика делится на три части: нартекс – пристройка перед входом в храм (притвор); «церковь» – центральная часть храма; алтарь – отделен от «церкви» алтарной преградой. В продольном размере выделялось три или реже пять нефов.

По итогу, в VI-V вв., христианская базилика имела монументальный внешний вид и пышное внутреннее убранство. Эти сооружения помимо основного храма имели крещальню, разные дополнительные постройки, образуя архитектурный ансамбль.

Конец IV-VI вв. стал периодом окончательного формирования базилики как первоначальной формы христианского храма. С этого момента стали рождаться различные вариации базиликального типа храмов.

Например, крупные базилики (Западная базилика, Базилика в базилике, Базилики, раскопанные в 1932 и 1935 гг., Уваровская базилика и Восточная базилика) были воздвигнуты на месте старых храмов и мемориалов Римской эпохи в Херсонесе приблизительно в VI – VI вв., отражая значимость главного административного центра Византийской империи на территории Тавриды. Они были расположены вдоль побережья и поэтому производили на мореплавателей особое впечатление своими размерами и колонными экзонартексами - белоколонные портики перед входом [4; 5; 6]. Впоследствии базилики появились в горных районах полуострова – на Мангупе и Эски-Кермене [7, с. 55-79].

В V-VI в. в византийской архитектуре стали преобладать купольные сооружения, появились купольные базилики. Купольные базилики отличаются от обычной более вытянутым центральным нефом, которые перекрываются куполом. Храм Святой Софии в Константинополе – самый яркий представитель купольной базилики.

Эти изменения в архитектуре дали развитие крестово-купольным сооружениям, храмам вписанного креста и «на четырех столпах» и зальные церкви. Именно эти планировочные решения стали основой для архитектуры эпохи Ренессанса и последующего барокко.

В VII-IX вв. крестово-купольные сооружения стали доминирующими в храмовом зодчестве. Основное свое отражение такой вид церквей стал преобладать в древнерусской архитектуре.

План крестово-купольного храма представляет форму греческого креста, симметричного по центру. В середине здания расположены четыре столба, на которые опираются арки и на них возвышается барабан. Барабан в свою очередь перекрыт куполом, являющийся основой композиции. Переход от арок к барабану осуществляется парусом. К центральному квадрату в плане примыкают концы креста. Они перекрываются цилиндрическими сводами. За счет этого образуются угловые помещения, которые так же перекрыты куполами или сводами. Ориентирование храма всегда остается одинаковым: выход с западной стороны, апсида с алтарем – с восточной.

Сильнейшее влияние от Царства Ромеев Древняя Русь получила X в. Этому способствовали широкие торговые отношения, сопровождавшиеся миссионерской деятельностью. Началось строительство храмов, в основном с привлечением византийских архитекторов. Эти же события ассоциируются с началом каменного строительства на территории Руси [8]. Первые постройки храмов были с явным влиянием ближневосточных первоисточников архитектуры. Однако в дальнейшем в соответствии со спецификой местных природно-климатических условий и наличия строительных материалов храмы стали приобретать иные архитектурные формы. Планировочные решения не менялись, однако пластичные образы приобретали свой характер. Появляются многоглавые церкви, особое внимание уделяется четырехстопным, трехнефным, одноглавым постройкам.

Стали появляться различные школы архитектуры, которая обретала свои определенные черты, в зависимости от места расположения. Выделяют несколько таких школ. Черниговская архитектурная школа, храмы которой отличаются ровной кирпичной кладкой с объемным кирпичом, фундаментом из камня, декор стены отличался лопатками и полуколоннами, которые завершались капителями. Примером этой школы может являться Пятницкая церковь и Борисоглебский собор. Смоленские школы, к которым относятся черниговско-киевская (Петропавловская церковь, церковь Иоанна Богослова) и полоцко-смоленская (Свирская церковь) школы. Основная черта этих школ - уход от канонов, а также отличием является напряженная динамика и ярусность, монументальность и художественная смелость. Зодчие полоцкой школы обучались строительству в Византии, поэтому наблюдается сходство полоцких построек с византийскими. Но имеются такие характерные черты, как использование системы кладки со скрытым рядом. Примером может послужить Спасо-Ефросиниевский монастырь. Новгородская архитектурная школа характеризуется величавостью, строгостью, вертикализмом, динамикой. Постройки отличались размерами и наличием большого количества фресок на стенах, что можно наблюдать в Церкви Спаса на Нередице, в Церкви Феодора Стратилата на Ручью. Псковская школа выделяется своей геометричностью объемов, скромность внешнего облика, отказ от опор, покатное покрытие, оштукатуренные известью стены, заглубленный в стену узор, главный объем обрастал пределами. Спасо-Преображенский Мирожского Завеличского монастыря является представителем псковской школы архитектуры. Самым крупным центром зодчества на Руси стала школа Владимиро-Суздальского княжества. К ее характерным чертам относят устойчивую нижнюю часть здания, узкие вертикальные окна, арочное обрамление порталов и окон, использование в декорировании фасадов народных мотивов. Примеры: Церковь Покрова на Нерли и

Дмитриевский собор. Таким образом, Русские мастера исходя из классических византийских форм смогли создать свой неповторимый стиль древнерусской архитектуры.

На западе Европе базилика оставалась основным типом храма в Средневековье. Постепенно стали изменятся архитектурные образы храмов, надстраивались световые башни – тубуриумы, как правило, в виде восьмигранника, тем самым постепенно вытягивая храм в вертикаль. Именно эти решения нашли свое отражение сначала в романских, а потом и в готических соборах.

Романский стиль в архитектуре развивался преимущественно в XI–XII веках. Церковная романская архитектура впитала в себя опыт предыдущих столетий и развивалась под влиянием античного, византийского или арабского искусства в зависимости от местности. Основной архитектурной целью в этом стиле было создание каменного в основном монастырского храма. Суровость и строгость романских церквей были обусловлены желанием сделать прочное здание, почти крепость. Окна и двери оставались узкими, использовались крупные каменные блоки. Изменения в строительных решениях провоцировалось желанием облегчить конструкцию. На востоке Франции были сделаны первые шаги к изменению конструкции сводчатых перекрытий в храмах типа базилики. Классический образец новых изменений стала пятинефная монастырская церковь в Клюни. Это сооружение стало самым большим храмом из всех построек того времени. Облегчение конструкции достигалось при помощи нейтрализации распора за счет взаимодействия уравнивающих друг друга сил. Одним из таких решений явилось создание крестовых сводов, образованных пересечением двух пересекающихся под прямым углом отрезков полуциркульных сводов равного радиуса.

В Европе романский стиль представлен некоторыми архитектурными сооружениями: кафедральный собор Лиссабона, церковь Нотр-Дам-ля-Гранд в Пуатье, соборный ансамбль в Пизе.

С XII века опираясь на совершенствование городского управления в архитектуре Европы романский стиль сменился готическим. Отличительные черты данного стиля заключаются в вытянутых ввысь формах сооружений, стрельчатых арках, высоких парных башнях, имеющих прототипы в ближневосточной архитектуре. Фасады украшались богато, окна оформлялись цветными витражами [9]. Основная постройка этого времени – собор, который выступал значительно более ярко, чем в предыдущий период, отражал синтез искусств. Именно во время готики удалось получить достаточное облегчение конструкций предшествующего романского стиля, тем самым увеличивая пространство в храме [1].

Не имея возможности массово использовать крупные каменные блоки, зодчие сосредоточили внимание на возможностях применения кладки из мелкоштучных камней или кирпичей. При этом стало возможным создать опору в некоторых местах кладки, так чтобы стены переходили из ряда несущих в ненесущие опоры [10]. Одним из результатов стало появление нервюрного свода. Давление свода передается на колонны стрельчатыми арками. Пригруженные пинаклями аркбутаны передавали нагрузку на контрфорсы. Благодаря вынесению несущих конструкций наружу, внутреннее пространство стало значительно более свободным. Высокие своды позволяли решить и проблему вентиляции во время массовых мероприятий. Получившиеся большие оконные проёмы появилась возможность заполнить многоцветными витражами. Сюжет изображений на них позволял каждому верующему, почувствовать сопричастность к ритуалу, даже находясь достаточно далеко от пространства совершения ритуала. А в солнечную погоду проникающий луч света, по мнению ряда теологов, позволял почувствовать единство с Всевышним, освещая его душу небесным сиянием.

Самые известные сооружения готической архитектуры, в которых часто можно встретить этот эффект – собор Парижской Богоматери, Амьенский собор, Миланский собор. Часто пасмурная погода на Британских островах не всегда позволяет наблюдать это явление, хотя иногда его можно наблюдать в соборах в Солсбери, Йорке, Линкольне и др. Эта погодная особенность стала одной из причин значительно большей декоративной насыщенности интерьеров британских храмов относительно, например, французских.

Изменение темпов социально-экономического развития части Западной Европы во второй половине XIII в. привело к XV в. к повсеместному вытеснению готической стилистики формообразования. В период, получивший название Возрождения, зодчие стали обращаться к античным образцам, интерпретируя изначально возникшие как формы и детализировку языческих храмов в качестве соответствующих нынешним особенностям мировоззрения. Однако с этого времени планировочные приемы в строительстве храмов не изменялись. Основываясь на прошлом опыте, архитекторы лишь добавляли новые материалы или архитектурные образы.

Начавший распространяться с XVI в. протестантизм внёс своеобразие в объёмно-пространственное и архитектурно-художественное решение церквей, провозгласив, в том числе, отсутствие сакральности в месте для религиозных собраний. При этом часто сохраняется образ католического или православного храмов.

Следующие полтысячелетия практически не продемонстрировали объёмно-планировочных новаций, а архитектурно-художественное решение, как и ранее, в целом соответствовало стилистической направленности зодчества того или иного периода вне зависимости от интерпретации вероучения. Так барочный классицизм, олицетворяющий противостояние англиканской церкви римско-католической, демонстрирует собор Святого Павла в Лондоне (1708 г.). Тем не менее его купол повторяет форму базилики Святого Петра в Риме (1626 г.). Самой поздней постройкой в стиле русского классицизма стал собор преподобного Исаакия Далмацкого в Санкт-Петербурге (1858 г.). Первоначально задумывавшийся в стилистике «интернационального» классицизма храм Христа Спасителя в Москве (1817 г.) был реализован в 1860 г., отражая версию регионального традиционализма. Наиболее ярким примером персонифицированной интерпретации мест собраний первых христиан является католическая церковь Нотр-Дам-дю-О в Роншане (1955 г.), отразившая тенденцию нео-экспрессионизма середины XX в. Различные версии традиционалистского подхода, к которому, вне зависимости от стилевых новаций, со второй половины позапрошлого века привержена архитектура православных церквей, отражают Свято-Троицкий собор в Париже (2016 г.) и Главный храм Вооружённых Сил России в Кубинке (2020 г.). Неоготический символизм демонстрирует облик продолжающегося строиться с 1882 г. Искупительного храма Святого Семейства в Барселоне.

Список литературы

1. *Ulchenko N.V., Samoilov K.I.* The adaptation of the volumetric-spatial solution of christian churches to the regional context // Scientific Collection «InterConf» (34): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (November 6-8, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P.767-777.
2. *Самойлов К.И.* Архитектура Казахстана XX века (развитие архитектурно-художественных форм). Москва-Алматы: МарИИ-дизайн, 2004. 940 с.
3. *Бармина Н.И., Левченко И.Е.* Базилика как социокультурный феномен // Урбанистика, 2016. № 4. С. 43-56. DOI: 10.7256/2310-8673.2016.4.21355. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21355/ (дата обращения: 01.12.2020).
4. *Якобсон А.Л.* Закономерности в развитии раннесредневековой архитектуры. Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1983. 167 с.
5. *Домбровский О.И.* Фрески средневекового Крыма. Киев: Наукова думка, 1966. 108 с.
6. *Завадская И.А.* О происхождении христианской архитектуры ранневизантийского Херсонеса // Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии (МАИЭТ). Вып. 8. Симферополь: Таврия, 2001. С. 261-289.
7. *Бармина Н.И.* Археология базилик. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 96 с.
8. Градозащитная семантика Успенских храмов на Руси // Успенский собор Московского Кремля: материалы и исслед. Москва, 1985. С. 17–23.
9. *Гартман К.О.* Стили: в 2-х частях. Москва: Искусство, 2000.
10. *Колодин К.И.* Интерьер загородной улицы. Москва: «Архитектура-С», 2015. 416 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО РЕШЕНИЯ ХРИСТИАНСКИХ ХРАМОВ

Ульченко Н.В.¹, Самойлов К.И.²

¹Ульченко Наталья Владимировна – магистрант;

²Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: рассматривается влияние христианства на архитектуру храмов в зависимости от религиозного направления. Освещаются основные различия в храмовом зодчестве. Дается краткая характеристика разнообразия форм архитектуры церквей.

Ключевые слова: архитектура храмов, христианские храмы, католические храмы, православные храмы, протестантские храмы, каноны храмового зодчества.

УДК 726.5

Возникшее в начале нашей эры на Ближнем Востоке христианство, распространившись, постепенно сформировалось в одну из глобальных религий. Так, например, на территории Центральной Азии наличие храмов этого вероучения фиксируется уже с III в. [1]. В Индию миссионеры прибыли в IV в., а в Китай – в VII в. Государственной религией христианство в ряде стран фиксируется с начала IV в. Организация пространства для совершения богослужения в зависимости от историко-культурного контекста эволюционировала от приспособленных частных домов и пространств в катакомбах заброшенных каменоломен, до специальных зданий и комплексов различной вместимости и архитектурно-градостроительной значимости [2, 3, 4, 5, 8]. При этом природно-климатические условия участка строительства, эволюционирующие материало-конструкционные возможности строителей и культурно-мировоззренческие особенности мышления верующих, определяющие соответствующие объёмно-планировочные и архитектурно-художественные решения, получали соответствующую смысловую интерпретацию, иногда возводимую в ранг своего рода канона. Причём «часто содержание одной архитектурной формы сочетает в себе не один символ, а несколько» [7]. Развитие христианского мирозерцания, появление различных его региональных и глобальных интерпретаций естественным образом затрагивало пространственную организацию мест совершения богослужений. Однако попытки прямого перенесения изначальных образцов в иные природно-климатические условия и наличествующие местные строительные материалы естественным образом вело к корректировке некоторых объёмно-планировочных решений. Особенно показательны в этом отношении формы кровель.

Современное храмостроение во многом опирается как на традиционалистские решения, так и интерпретирует модернистские архитектурно-художественные идеи. Ряд параметров храмов православной интерпретации христианства в Российской Федерации в определённой степени регламентирован [6].

Структура и региональные особенности христианских храмов являются актуальной темой современных диссертационных исследований (С.В. Боголюбская, В.А. Жемчугова, М.П. Киба, Н.В. Лайтаре, Л.К. Масиель-Санчес, Д.С. Масленникова, Ю.В. Охотникова, В.В. Пищулина, З.В. Попова, Н.В. Чирков, Л.А. Ющук и др.) [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19].

Как отмечает В.В. Пищулина: «Первым христианским храмом считается Сионская горница [...]. В этот период выступления проповедников (апостолов) происходят в синагогах, а собрания верующих – в домах членов общин. После разрыва с иудаизмом, для совершения богослужений христиане старались использовать наиболее подходящие чистые просторные помещения, изолированные от мирской суеты. Позднее эти дома приспособляются под самостоятельные церкви» [16]. Обычно пространство храма решено по основной оси трехчастно – нартекс (притвор), служащий вестибюлем и олицетворяющий переход Божественному миру; неф, олицетворяющий возрождённую землю; алтарная часть как небесное преддверие. Иногда, в небольших храмах встречаются двухчастные решения. В структуру основного пространства храма включается трапезная. Боковые приделы формируют трансепт. Образующаяся крестообразная схема канонически олицетворяют Тело Христово. Здесь иногда устраиваются дополнительные входы. Тем не менее, встречаются пространства храмов круглой, многоугольной формы, хотя организация поведения в них базируется на крестовой форме. Форма плана интерпретировалась следующим образом: крест – знак открытия райских врат; круг – нерушимость церкви; восьмиконечная звезда – путеводная звезда Вифлеема; восьмиугольник – воскресение Христа на восьмой день; корабль – ковчег в царствие небесное.

Смешанные формы плана обычно обуславливались особенностями участка или этапностью строительства, например, храм Гроба Господня в Иерусалиме (335-629-1048-1149 гг.).

Центром пространства, как и в большинстве ранее возникших культов, является алтарь, обращённый в подавляющем количестве примеров на восток, так как Иисус интерпретируется как восходящее Солнце правды. Однако, например, собор Святого Петра в Риме (1626 г.) имеет алтарь, обращённый ввиду градостроительных особенностей территории на запад. В староримских базиликах вход также был с восточной стороны. Современный норматив Российской Федерации даёт следующее указание: «Положение храмов определяется церковным требованием ориентации алтаря в восточном направлении с возможным смещением в пределах 30 в связи с градостроительными особенностями размещения участка» [6]. Планировочно алтарь бывает встроенным или пристроенным. Над алтарной частью не должно располагаться никаких помещений. В храмах большой вместимости предусматривается несколько алтарей.

В православной традиции алтарь визуально изолирован иконостасом, а в католической традиции – алтарь открыт и массово используются вместо икон скульптуры. Также отсутствует иконостас в Армянской Апостольской церкви. В протестантских церквях, иллюстрируя отсутствие сакральности, отсутствует алтарь, заменённый кафедрой для проповедника.

Старообрядцы в большинстве случаев используют для собраний приспособленные молитвенные дома. Храмовая архитектура этих групп христианских конфессий не отличается большим разнообразием и скорее стремится подражанию старине. Сохранение старинного (исконного) уклада в семейном быту, национальные одежды, консервативное образование, старинное пение на богослужениях, повлекло за собой своего рода законсервированность этих групп религиозных меньшинств, что в свою очередь привело к использованию в своей архитектуре традиционных древних форм с обязательными росписями стен (фресками). Особенностью является также отсутствие иконостасов, так как духовенства в этих группах отсутствует. К таким группам можно отнести Поморское согласие, темноверы, зольное согласие, островное согласие, кулугуры, федосеевцы, нетовцы и прочие. Большинство из этих групп проживало или проживает в Сибири и за Уралом.

Первоначально наиболее подходящим для массового богослужения пространством в Римской империи считалась одно-, трех- или пятинефная базилика («царский дом»), которая стала постепенно вытесняться на востоке купольным (бесстолпным, четырех-, шести- или многостолпным) храмом, планировочно сохраняющим, однако, одно-, трех- или пятинефную структуру. На часто встречающихся галереях располагаются места для певчих или места для женщин, первоначально молившихся изолированно. Крестово-купольный храм в классическом представлении представляет собой четыре свободно стоящие в середине здания опоры, соединённые арками, на которые опирается барабан, перекрытый куполом. Переходом от арок к барабану служат паруса. Между опорами по осям храма по образу креста расходятся к внешним стенам сводчатые проходы, а образующиеся в результате угловые помещения также покрываются небольшими куполами или сводами. Эта устойчивая система взаимосвязанных пространств, ячеек обуславливает стройную композицию. Главную роль в ней играет центральный купол, высоко поднятый на барабане. Ярусом ниже располагаются сводчатые рукава креста, ещё ниже — угловые помещения. Эта композиция наглядно обозрима и изнутри, и снаружи храма. Наряду с организацией пространства большую роль в создании архитектурного образа играет пластическая выразительность массивных стен и опор. В разных школах зодчества царства Ромеев развились другие варианты крестово-купольных храмов: храмы с куполом на тропях, укреплённых на восьми опорах; храмы с куполом, опирающимся на две свободно стоящие опоры и на две стены; храмы, в которых добавлены по два столба со стороны апсид и входа (в средневековой Греции). Также существуют храмы с куполами, перекрывающими рукава креста, и др.

С VIII в. фиксируется появление колоколов, созывающих мирян на молитву. Колокола размещаются во встроенных, пристроенных и отдельно стоящих колокольных или стеновых, столпообразных, палатообразных звонницах.

Количество куполов олицетворяет такие символы как: один – единство и совершенство; два – двуединство angelской и человеческой областей творения; три – Троица; четыре – евангелие; пять – Иисус и евангелисты; семь – таинства и добродетели; девять – чины евангельские; тринадцать – Иисус и апостолы; двадцать пять – Похвала Пресвятой Богородице; тридцать три – земные годы Христа. Природно-климатически и материало-конструкционно обусловленная форма куполов рассматривается следующим образом: полусферическая – свет небесный; шлемовидная – духовная борьба церкви; луковичная – пламя свечи. При этом, например, луковичная форма наиболее адекватна с точки зрения эксплуатации в снежно-дождливых условиях севера России.

Материало-конструкционная составляющая и квалификационный уровень строителей, определяющие формы куполов иллюстрируется историей эксплуатации собора Премудрости Божей в Константинополе: первоначально реализованный Исидором Милетским и Анфимием Тралльским

низкострельчатый купол (537 г.), был после разрушения его землетрясением заменен Исидором Младшим чуть более высоким (551 г.) с упрочившей его аркадой световых проёмов у основания [20]. Этот купол также был разрушен землетрясением (989 г.). Купол восстановил Трдат, а само здание было усилено контрфорсами. Землетрясение XIV в. вновь разрушило купол, который был восстановлен и существует до сих пор, пережив несколько сильных землетрясений. При этом аркада световых проёмов в подкупольном барабане впоследствии становится канонизированным приёмом, позволяющим лицезреть «парящий купол». Однако этот канон был нарушен по материало-конструкционным и финансово-организационным соображениям Филиппо Брунеллески во флорентийском соборе Святой Марии в цветах (1436 г.). По мере возведения купола назревал конфликт с заказчиками ввиду мрачности подкупольного пространства. Коллизия неожиданно разрешилась, когда ударившая в зенитное отверстие купола храма молния, фантастически ярко осветившая интерьер во время церемонии открытия, позволила рассматривать это как знак Небес, обративших внимание на гений флорентийцев.

Цвет куполов зависит от посвящения храма: золотой – Иисус и двенадцатые праздники; синий со звёздами – Богородица; зелёный – Троица; многоцветие – райская красота. Хотя, например, храмы Покрова, что на Рву в Москве (1561 г.) и Спаса-на-Крови в Санкт-Петербурге (1907 г.) имеют многоцветные купола.

С природно-климатическими условиями связана и насыщенность фасадов декором: «Достигнув верха здания, влага активно испарялась, чему помогало увеличение подобного листе кроны разнообразного декора, сложность и дробность форм верхов храмов» [7].

Важным с точки зрения формообразования была устойчивость системы государственного и муниципального управления. Так, например, в Раннем Средневековье в европейских городах храмы, как и все остальные гражданские постройки, строились в Романском стиле с достаточно массивными стенами и небольшими окнами, подразумевающими возможность достаточно успешно на протяжении некоторого времени оборонять здание в случае серьёзных уличных беспорядков. Упрочение государственной и муниципальной власти в десятых веках позволило перейти к новому стилю, позднее названному Готическим. Одной из характерных конструктивных особенностей этого стиля стало каркасное решение с перераспределением распора арок нефов через аркбутаны на контрфорсы. При этом аркбутан над стыком с контрфорсом пригружался башенкой – пинаклей. По сути, все основные элементы жёсткости и устойчивости конструкции выносились на внешнюю сторону здания. Подобным образом решённое здание невозможно успешно оборонять, так как противнику достаточно было, снести одну или две пинакли над аркбутанами, чтобы нефы обрушились. Соответственно только перспектива отсутствия или быстрого пресечения серьёзных уличных беспорядков позволила массово применять данное конструктивное решение, обогатив искусство архитектуры множеством выдающихся построек.

В зависимости от территории распространения христианства, помимо отличий вероисповеданий на места богослужения влияло и географические особенности расположения храмов. Так, например, пещеры естественного и искусственного происхождения стали местом проведения сакральных церемоний и обрядов во многих мировых религиях. Яркими представителями таких храмов являются пещерный храм в честь Рождества Христова в Вифлееме (упоминаемый со 150 г.), а также храм Воскресения Христова в Иерусалиме (место поклонения с I в., храм основан в 326 г.). На территории Европы древнейшими подземными сооружениями, использовавшимися христианами с богослужебными целями, являются катакомбы Рима. Во II-IV вв. здесь проходили общественные богослужения. Катакомбы также служили местом погребения членов христианской общины, в том числе мучеников, останки которых становились священными реликвиями, употреблявшимися в подземных храмах с литургическими целями. Со временем некоторые пещерные храмы превращались в монастыри. Подземные храмы обычно имели архитектурное убранство определённого функционального назначения: ниши для икон и светильников, места для мощей и иных христианских реликвий, полки, уступы, колонны, аналои и т.п. Входы в помещения могли оборудоваться дверями, а храмы иметь иконостасы. Со временем под землёй возникали целые многоуровневые пещерные комплексы, состоявшие из нескольких соединённых подземными галереями отдельных пространств. Порой после кончины основателей такие монастыри угасали, а пещеры использовались только как некрополи, а затем возрождались снова [8].

В VIII-XIX вв. на территории России частым явлением становится уход лиц обоего пола в пещеры для совершения молитвенного подвига. Множество верующих самостоятельно копало пещеры по примеру первых христианских подвижников. Наибольшее распространение эта практика получила в среднем Подонье, особенно на территории современных Липецкой и Воронежской области, а также Белгородчины. Первые письменные упоминания о пещерных монастырях в этом регионе появляются

с XVII столетия. Пещерные монастыри и храмы юга России сосредоточены по склонам речных долин, где имеются выходы коренной породы: мела, песчаника, глины [21].

Инкультурация христианства естественно учитывала местную этнокультурную специфику [18], например, в Улан-Баторе в конце XX в. появился католический храм в форме юрты (арх. Предак Ступар). При этом католицизм в Монголии фиксируется с XIII в.

Современный этап храмостроения показателен строительством большого количества храмов различной величины в зависимости от численности прихожан. Например, базилика Пресвятой Девы Марии Мира в Ямусукро (1989 г.), считающаяся самой большой католической церковью в мире, вмещает около 18000 чел., а Евангелическая церковь располагает «Куполом славы» в Абудже (2018 г.), который вмещает 100000 чел.

Список литературы

1. Хронология католической церкви в Казахстане. Католическая церковь в Казахстане. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catholic-kazakhstan.org/hronika/> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Конфессиональные особенности храмовой архитектуры. Части I и II. Питер Девелопмент. – Май, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.piterdevelopment.ru/our/articles/articles_69.html; http://www.piterdevelopment.ru/our/articles/articles_70.html (дата обращения: 01.12.2020).
3. Католический храм (здание). Часть 1. / Заметки на ходу. Жизнь как паломничество. Jan. 7th, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pelegrinito.livejournal.com/18642.html> (дата обращения: 01.12.2020).
4. Архитектура Католичества. Художественная культура Католичества и Православия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sc135.vega-int.ru/sch_site/projects/semerenk/arx/AK.htm (дата обращения: 01.12.2020).
5. Архитектура Православия. Художественная культура Католичества и Православия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sc135.vega-int.ru/sch_site/projects/semerenk/arx/AP.htm (дата обращения: 01.12.2020).
6. СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов / Государственный комитет Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу (Госстрой России). М., 2000.
7. МДС 31-9.2003 Православные храмы. Том 1. Идея и образ / Архитектурно-художественный центр Московской Патриархии АХЦ «АРХХРАМ» / Автор-составитель М.Ю. Кеслер. М., 2004.
8. Кирьянова О.Г. Пещерные храмы и монастыри России: историко-культурный потенциал. Культурологический журнал, 2018/1(31). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cr-journal.ru/rus/journals/432.html&j_id=34/ (дата обращения: 01.12.2020).
9. Белолюбская С.В. Православные христианские храмы на территории Якутии: нач. ХУП - нач. ХХI вв.: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 05.23.20. Новосибирск, 2011.
10. Жемчугова В.А. Архитектура католических храмов Западной Европы XX в.: Тенденции развития и основные вопросы организации пространства: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01. М., 2001.
11. Киба М.П. Архитектурно-художественные характеристики римско-католических храмов Южной и Восточной Украины: конец XVIII - начало XX столетия: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01. Харьков, 2004.
12. Лайтаре Н.В. Современная православная церковная архитектура России. Тенденции стиливого развития и типология храмов: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.04. СПб., 2009.
13. Масиель Санчес Л.К. Каменные храмы Сибири XVIII века: эволюция форм и региональные особенности: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.04. М., 2003.
14. Масленникова Д.С. Архитектура православных храмов на востоке Азии: начало XVIII - первая половина XX вв.: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01. Хабаровск, 2006.
15. Охотникова Ю.В. Православное храмовое зодчество юга Дальнего Востока России: середина XIX - нач. XX вв.: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 05.23.20. Новосибирск, 2011.
16. Пищулина В.В. Христианское храмовое зодчество Северного Кавказа VI-XVI вв.: автореф. дис. ... док. архитектуры: 18.00.01. М., 2007.
17. Попова З.В. Православное зодчество городов северо-восточного Казахстана: XVIII - нач. ХХI вв.: автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01. Новосибирск, 2007.

18. Чирков Н.В. Инкультурация христианства в этнические традиции народов в миссионерской деятельности Римско-католической церкви: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.14. СПб., 2019.
19. Ющук Л.А. Архитектура зданий римско-католической и евангелическо-лютеранской церквей в Сибири и на Дальнем востоке (1792-1917гг.): автореф. дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01. Новосибирск, 2000.
20. Глазычев В.Л. Эволюция творчества в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986. 496 с.
21. Стёпкин В.В. Пещеростроительство в лесостепном Подонье: VIII-XX вв.: автореф. дис. ... канд. исторических наук: 07.00.02. Воронеж, 2005.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SHAPING A MODERN CITY

Abilev D.N.¹, Samoilov K.I.², Jakipova G.S.³

¹*Abilev Dinmukhamed Nurlanyly – Bachelor of Arts, undergraduate Student;*

²*Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of Architecture, Professor,*

ARCHITECTURE DEPARTMENT,

SATBAYEV UNIVERSITY;

³*Jakipova Gulzara Saitgalieva – Professor,*

INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION NAMED AFTER T.K. BASENOV

SATBAYEV UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *with the development of technologies and their implementation in everyday life, there is also the possibility of their professional use in various industries and structures. The AI system is a virtual assistant, whose development every year can create a perfect model of urban control and a virtual assistant to help in many routine tasks of people. This article describes the prospects for using AI and examples of its development.*

Keywords: *artificial intelligence, architecture, smart city, smart home.*

At the beginning of the twentieth century, the percentage of the human population living in cities ranged from 10-15% worldwide, by the end of 2010, the percentage of people living in cities was half of the world's population, excluding those living in suburban areas and rural areas, and this percentage continues to grow as the number of modern cities itself.

At the time of the mid-twentieth century, the number of large cities with millions of inhabitants throughout the World did not exceed more than 85 cities with a population of more than one and a half million people each, excluding those living in suburban areas and rural areas at the moment, their number has increased significantly as the population itself living in them, similar processes are underway in Kazakhstan.

Nevertheless, every year the population of urban agglomerations grows, and the need to improve the quality of life of citizens, and the formation of modern urban public spaces is growing. If earlier city territories were controlled by local Executive bodies in compliance with standards and norms, in the modern world all activities are also carried out by local authorities along with digital technologies that created the concept of a smart city with artificial intelligence.

The concept of a smart city is the main stage of the digital economy, the main concept of which is the widespread introduction of digital technologies in the processes of urban infrastructure-starting from the control of transport highways, urban communications such as water and power supply, and security systems of private property [1].

As you know, the information infrastructure of a smart city itself is a complex bundle of systems that is divided into even more subsystems responsible for controlling the main communications of the city's life, these are huge information farms that process data in large quantities coming from various devices, sensors and sensors. The data that is received is processed, analyzed and transferred to the server for storage in the future, contributing to the development of certain subsystems responsible for monitoring the comfort of city residents. As an example, you can specify the transport system of the city. for example, in the event of an accident on one of the busy highways, video cameras and sensors that recorded the incident send data for processing to the AI subsystem that controls this structure, and that then transmits the coordinates of the site to the responsible authorities, and there are many such examples.

However, with the growth of the urban population, there is also a problem with the formation of transport collapse in large cities, increasing the burden on city-forming services such as health, law enforcement, housing and communal services, etc. All this led to the decision to transfer most of the load from management

bodies to AI and computers, that is, to create an automated urban economy structure under the control of AI and specialists [2].

This step is one of several in the transformation into a "smart" city, the introduction of AI systems will allow the collected data to be used offline. The task itself is not easy, so helping cities collect and process data is one of the areas where artificial intelligence is currently being used.

Data sources include the results of scanning sensors and sensors on the sale of electronic tickets for public transport to entertainment venues, statistics on the consumption of housing and communal services, municipal and state services, reports of municipal services, health services, law enforcement, environmental monitoring, etc. [3].

As mentioned earlier, the main source of digital data is photo and video fixation, since AI creates an informative image based on this data after processing the data. Since many control systems of developed cities in the world are gradually coming under the control of AI, which facilitates their activities for various services, however, it is not necessary to mention only rescue, law enforcement, social and emergency services whose warning systems are gradually moving into a common network of artificial intelligence subsystems, AI can also monitor the private property of city residents.

Monitoring the security system, the humidity level in the room, a voice assistant integrated into kitchen appliances and portable gadgets that people use daily. The element of science fiction has come to life in the modern world, and only recently the very mention of artificial intelligence was associated with video games and cinema.

When mentioning the capabilities of AI, there is a stereotypical fear that machines will replace human creators in areas such as building design, creating art and design, which sometimes [4].

According to the Stanislas Chaillou (Harvard Graduate School of Design) team, the integration of AI into architecture is at an early stage, and the research results show good prospects for development. AI can significantly advance the architecture and construction industry for years to come.

However, according to experts, AI is not able to adapt the artistic skills and analytical mind of the architect to the information flow, remaining only a tool for implementing the idea. However, AI's assistance in the design stages allows architects and designers to free themselves from routine tasks, allowing them to focus on the creative process.

When creating new design solutions, architects often use already implemented projects of buildings and structures, analyzing and studying them, sometimes spending from one day to a week bringing them to perfection, while taking into account the engineering and construction part. It is at this stage that AI assistance in selecting options will be of great benefit and create various options for architectural design solutions.

In addition to the design stage, the AI will be able to perform calculations of engineering and construction structures during the construction stage, conducting a preliminary analysis before construction and analyzing the environment of the future building and selecting construction materials, then passing the collected information to the architect, saving time preparing for the start of construction. Nevertheless, the role of AI in a more advanced stage of construction can be modeled using drones under the control of subsystems of AI structures.

Any building is designed for the people who will use it, so architects will soon be thinking about how artificial intelligence can potentially improve the experience of using space for residents. Even now, automation of control of various home systems, such as lighting, climate, security, multimedia, allows you to create a space that adapts to the preferences of residents. The introduction of artificial intelligence in such systems will allow the level of personal comfort of residents of the house to a completely new level.

Definitely, artificial intelligence opens up new horizons and creative challenges in architecture.

But as experience shows, the integration of AI in the control of urban systems

will depend on the ratio of implementation costs and subsequent benefits. This proposal was announced by the type of "smart homes" and "smart cities" can also be attributed to them.

When describing smart cities and the advantages of AI, you should take into account the areas of their territorial location in the city structure, taking into account the risks of implementation. Nevertheless, humanity still underestimates the capabilities of AI and the very concept of a "smart city", expressing this idea as a utopia. Innovation doesn't have to be expensive or a comprehensive collection of information responses. The AI concept represents the broadest range of capabilities in the smart city spectrum [3] [4].

We recommend that you carefully consider where the value of smart data solutions will be greatest, and therefore where they should be applied. This is the only way cities can realize the potential of artificial intelligence to significantly improve the quality of life of their residents, regardless of their size.

References

1. *Shapiro D.* Fundamentals of virtual reality technology; mechanical engineering-Moscow, 2013. 268 p.
2. *Rapoport G.N., Hertz A.G.* Biological and artificial intelligence. Part 4. Perception of the external world by individual intelligence carriers; Lenand-M., 2015. 184 p.

3. *Merkov A.B.* IMAGE Recognition. Introduction to methods of statistical training; URSS-M. tutorial, 2011. 256 p.
4. *Maklakova T.G.* Architectural and structural design of buildings. Volume 1. Residential buildings; Architecture-S-Moscow, 2010. 328 p.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПОСЕЛЕНИЙ В ГОРОДАХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

Мердасса Ф.Т.

*Мердасса Февен Тарику – аспирант,
департамент архитектуры
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в неформальных поселениях проживает почти четверть городского населения мира, в основном в развивающихся странах. Лучшее понимание развития и распространения этих поселений играет важную роль в поиске устойчивого и учитывающего региональные особенности политики городского планирования и строительства. В статье анализируются основные факторы, вызывающие развитие и распространение, а также особенности неформальных поселений в таких городах, как Найроби, Ибадан, Каир, Дурбан, Аддис-Абеба.

Ключевые слова: неформальное поселение, трущобы, скваттерские поселения, развивающаяся страна, урбанизация, устойчивое развитие.

Понятие трущоб существовало задолго до того, как в XIX веке возникла терминология, связанная с эпохой индустриализации. В этот период, особенно в XIX и начале XX веков, большинство промышленно развитых столиц характеризовались массовой и быстрой урбанизацией и перенаселенностью. Однако во второй половине XX века, в эпоху модернизма, поселения в трущобах стали характерной чертой развивающегося мира из-за таких факторов, как: высокий уровень миграции в городские районы; высокий уровень безработицы и городская бедность, рост неформальной экономики, неэффективная политика городского планирования и регулирования; стихийные бедствия, социальная нестабильность; и др. [1].

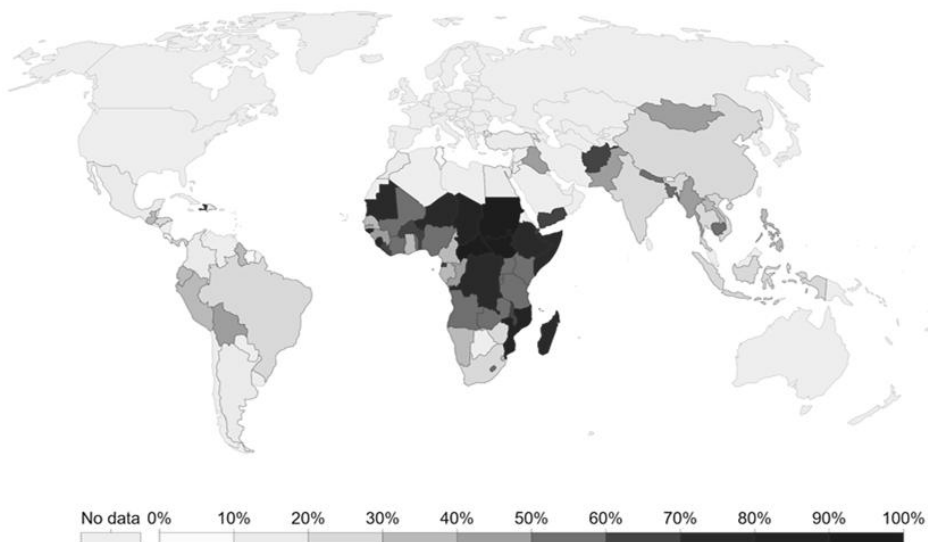


Рис. 1. Городское население, живущее в неформальных поселениях и трущобах [2]

Быстрый рост урбанизации без экономического развития является катализатором проблемы расширения трущоб в развивающихся странах. В африканских регионах к югу от Сахары, которые стремительно росли с момента обретения независимости, почти две трети городских жителей проживают в неформальных поселениях [3].

Несмотря на то, что понятие трущоб постоянно менялось, они всегда воспринимались как непригодные для проживания районы, в которых живут малоимущие слои населения. Трущобы традиционно изображались как следствие и средство индустриализации и урбанизации [4].

План действий Альянса городов описывает трущобы как заброшенные районы городов, где жилье и условия жизни плохие [5]. Организация Объединенных Наций определила трущобы как группу семей лишенных хотя бы одного из следующих условий: доступ к питьевой воде; доступ к улучшенной санитарии; достаточного жилого пространства (не более трех человек живут в одной комнате), помещения, предназначенного для постоянного проживания (конструктивное качество/долговечность жилья); права и гарантий владения жильем [6]. Приведенное выше определение фокусируется исключительно на физических и юридических характеристиках этих поселений, исключая более сложные социальные аспекты. В дополнение к этому, для лучшего понимания состояния трущоб, сгруппировав обитателей трущоб в широкие категории: умеренно лишенных (один фактор), сильно лишенных (два фактора) и крайне лишенных (три или больше факторов бытовой неустроенности) [7].

В различной литературе термины «трущобы» и «неформальные поселения» часто используются как синонимы. Эти две концепции во многом пересекаются, но некоторые трущобы являются частью формального жилищного сектора, а некоторые неформальные поселения обеспечивают доступ к качественному жилью. Неформальные поселения - это жилые массивы, сформированные без права собственности на землю, без надлежащих базовых услуг и городской инфраструктуры, не отвечающие нормам планирования и строительства [8]. В данном исследовании термин «трущобы» рассматривается как наиболее неблагоприятный вид неформального поселения.

Процесс образования трущоб многогранен и часто варьируется от страны к стране и внутри страны и города. Поиск устойчивых подходов к благоустройству неформальных поселений требует лучшего понимания процесса физического развития трущоб, а также признания его взаимосвязанных экономических, социальных и экологических аспектов. С этой целью были проанализированы различные неформальные поселения и трущобы из разных стран к югу от Сахары.

Найроби - крупнейшие трущобы Кении, расположен в 5 км от центра столицы. Его происхождение восходит к колониальной эпохе, когда городская планировка была основана на расовой сегрегации населения. Трущобы в Найроби могут быть: поселениями скваттеров и поселениями, возникшими из незаконных подразделений государственной или частной земли. Ряд трущоб находится на непригодных для строительства землях, особенно жилых домов. Поселения широко расположены по всему городу, как правило, в непосредственной близости от районов с возможностями трудоустройства. Например, Кибера, одна из самых больших трущоб, имеет выход к промышленной зоне [6].

Большинство трущоб Каира возникло в результате чрезвычайно высоких ростов населения после Второй мировой войны. Типы трущоб в Каире можно классифицировать как [9]:

- неформальные поселения, построенные на незаконно полученных сельскохозяйственных землях без разрешения на строительство. Жилья в таких поселениях обычно хорошего качества, часто строятся поэтапно, а в некоторых районах можно наблюдать многоэтажные дома.
- неформальные поселения на государственных пустующих пустынных землях. Качество жилья и условия скученности обычно хуже, чем в неформальных поселениях на сельскохозяйственных землях.
- ветхие поселения в старом центре города из-за отсутствия надлежащего управления.
- обветшавшие городские кварталы с полуразрушенными одно-трехэтажными домами для малообеспеченных семей. Для них характерны ненадежность владения и ограниченные жилищные инвестиции.

Неформальные поселения Каира демонстрируют неоднородность доходов жителей. Одним из примеров является Маншият-Насир, также известен как Город Мусорщиков — христианский коптский квартал на восточной окраине Каира в Египте. Это является центром переработки отходов, жизненно важный для функционирования столицы, однако в большинстве жилищ отсутствует канализация, электричество и водопровод.

В Ибадане, Нигерия, трущобы можно классифицировать как [10]:

- Внутренние городские трущобы: состоят из самых старых жилищ самого низкого качества и характеризуются серьезным износом, самой высокой плотностью населения и отсутствием надлежащей санитарии. Это результат тесно связанных социально-экономических изменений и ограниченных муниципальных бюджетов в течение длительного периода.
- Неформальное население на окраине города - жилищные условия отличаются от городских. Здесь мы можем найти дома, построенные из цемента, самодельные дома из дерева и глиняные дома, оштукатуренные цементом.

- Незапланированные поселения вдоль основных городских дорог.

Нынешняя модель неформального поселения в Дурбане, ЮАР в значительной степени является результатом апартеида второй половины XX века. Неформальные поселения различаются по их строительным материалам, используемых, в том числе гофрированного железа, пластмасс, древесины и листовой металл, или могут быть построены с использованием более традиционными техники мазанки [6].

Городская структура Аддис-Абебы, столицы Эфиопии, характеризуется отсутствием сегрегации по экономическому, религиозному, этническому статусу и отсутствием функционального зонирования. В Аддис-Абебе, с одной стороны, есть большой сегмент неформальных поселений, которые являются «незаконными», но не все эти дома некачественные. С другой стороны, «легальные» поселения в центральной части города, особенно принадлежащие государству, можно охарактеризовать как «неформальное» жилье - трущобы, лишенные одного или нескольких компонентов, необходимых для нормальных условий жизни. Вопреки многим африканским городам, Аддис-Абеба имеет оригинальную модель расселения, отличающуюся от моделей, введенных колониализмом [11]. Неформальные поселения в городе возникли в результате политики землепользования, отсутствия надлежащего управления и обслуживания. Жилища в этих поселениях по своим характеристикам аналогичны преобладающим в стране традиционным жилищам - одноэтажным и прямоугольным по форме домам, построенным из глины [12]. Их можно классифицировать как [13]:

- Неформальные поселения в незаконно приобретенных сельскохозяйственных землях, особенно на окраинах городов - характеризуются хорошим качеством строительства. Поселение в незаконно появившихся жилых массивах носит неформальный характер из-за незаконного доступа к земле, а также нарушения строительных норм и правил.

- Сквоттерские поселения на заброшенных землях, принадлежащих государству, вдоль главных и второстепенных дорог, в скверах и в других пустырях или на открытых общественных местах - одноэтажные дома, построенные из подручных средств, и местные строительные материалы. Данные поселения без гарантий прав на землю и/или разрешения на строительство, и не соблюдают правила и строительные нормы.

- Трущобы в черте города, особенно расположенные в историческом центре города - характеризуются своей формальностью, но и также своей переполненностью и в обветшалом жилье. Эти типы являются результатом незаконного вертикального и горизонтального расширения формальных жилищ и отсутствия надлежащего управления.

Анализ различных неформальных поселений в Африке к югу от Сахары показывает, что факторы, такие как принцип городского планирования колониальной эпохи; неэффективное управление городской землей и жильем в значительной мере способствовали возникновению и расширению неформальных поселений. Кроме того, высокие темпы урбанизации без надлежащего экономического развития играют роль в расширении таких поселений, что еще больше обостряет проблему в развивающихся странах. Исследование также показывает, что неформальные поселения и трущобы могут располагаться как в центральной части города, так и на периферии. Другой важной особенностью является то, что большинство новых поселений на периферии демонстрируют жилья хорошего качества и зачастую строительство ведется по инкрементной модели в соответствии с потребностями и средствами жителей. В основном, дома построены с использованием местных строительных материалов и технологиями, и для таких поселениях характерен оживленная социально-культурная деятельность. В результате, важно отметить, что углубленное понимание неформальных поселений и трущоб способствует значительным урокам для культурно осознанных и устойчивых городских жилищных решений в будущем.

Список литературы

1. Mahabir R. The Study of Slums as Social and Physical Constructs: Challenges and Emerging Research Opportunities / R. Mahabir, A. Crooks, A. Croitoru, & P. Agouris // *Regional Studies, Regional Science*, 2016. Vol. 3, Issue 1. DOI: 10.1080/21681376.2016.1229130.
2. Population Living In Slums (% Of Urban Population). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ourworldindata.org/grapher/share-of-urban-population-living-in-slums/> (дата обращения: 11.11.2020).
3. UN-Habitat. State of the World's Cities 2012/2013: Prosperity of Cities; Routledge: London, UK, 2013.
4. Fox, S. The Political Economy of Slums: Theory and Evidence from Sub-Saharan Africa / S. Fox // *World Development*, 2014. Vol. 54. P. 191–203. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2013.08.005/> (дата обращения: 11.09.2020).

5. Cities Alliance. Cities Alliance for Cities Without Slums: Action plan for moving slum upgrading to scale. Cities Alliance - World Bank: Washington. DC, 2006.
6. UN-Habitat. The challenge of slums: global report on human settlements. Nairobi. Kenya: UN-Habitat, 2003.
7. UN-Habitat. State of the world's cities 2008/2009 - harmonious cities. Nairobi, Kenya: UN-Habitat, 2008.
8. United nation. Conference on Housing and Sustainable Urban Development – Habitat III, Issue Paper No. 22 on Informal Settlements. New York, 2015.
9. *Khalifa M.A.* Redefining slums in Egypt: Unplanned versus unsafe areas / M.A. Khalifa // Habitat International, 2011. № 35. P. 40-49. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.academia.edu/6151303/> (дата обращения: 11.09.2020).
10. *Olusola Oladapo Makinde.* Housing: Central City Slums, A Case Study of Ibadan // Journal of Environment and Earth Science, 2012. Vol 2. № 9. P. 21-31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEES/article/view/3045/> (дата обращения: 11.09.2020).
11. *Givental E.* Addis Ababa Urbanism: Indigenous Urban Legacies and Contemporary Challenges / E. Givental // Journal of Geography and Geology, 2017. Vol. 9. № 1. P. 25-36. DOI:10.5539/jgg.v9n1p25.
12. *Мердасса Ф.Т.* Архитектура традиционного жилища для малообеспеченных семей в современной Эфиопии // Проблемы науки. Журнал «Современные Инновации», 2018. № 3(28). С. 73-77.
13. *Belete A.W.* Assessment of Addis Ababa's Urban Land Lease Implementation: A Backing to Make Informed Decision / A.W. Belete // Civil and Environmental Research, 2017. Vol. 9. № 5. P. 38-47. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/320956953/> (дата обращения 28.10.2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Юлчиева З.Н.

Юлчиева Зулфизархон Наджибуллаевна - доцент,
кафедра педагогики и психологии;

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается уникальный предмет, который охватывает тонкости характеристик распределения и координации функций между человеком и техникой. Он изучает поведение человека, процессы, связанные с его поведением. Таким образом, профессиональная психология - это наука, изучающая закономерности развития, происхождение таких явлений, как психика, сознание, бессознательное в деятельности инженеров-технических специалистов.

Ключевые слова: психика, отрасли психологии, профессиональные качества, профессиональные знания, профессиональные навыки и умения, профессиональный отбор.

Стремительное развитие экономики, высокие требования к профессиональным качествам и личностному потенциалу специалистов требуют широкого использования психологических наук в различных сферах личной жизни. Сегодня многие люди осознают, что их профессиональная деятельность является основой личностного становления для достижения жизненного успеха и что им нужна психологическая поддержка. Чтобы стать экспертом в своей профессии, нужно знать не только технические науки, но также психическое состояние и опыт людей. Это требует, чтобы каждый сотрудник был осведомлен о секретах науки психологии и на основании этого обращался в суд. Когда человек встречается и взаимодействует с людьми в своей повседневной жизни, он показывает свой внутренний и внешний духовный мир, который состоит из спокойствия или любопытства, беспечности или любопытства, доброты или терпимости, злости или спокойствия и т.д. Эти психические состояния проявляются сознательно и бессознательно. Все эти условия составляют психику человека. Человеческая психика представляет собой сложный процесс, который ярко отражает вещи и события материального и духовного существования и является продуктом гармонии длительного физиологического развития.

Психика - это системное свойство высокоорганизованной материи, активное отражение субъектом объективного существа, выражение взглядов этого существа без отчуждения от субъекта и в то же время личный контроль его поведения и деятельности. В психике выражаются и регулируются события прошлого, настоящего и будущего. Основные функции психики - размышлять, контролировать отношения и поведение. Формы проявления психики и их взаимосвязь - это психические (когнитивные) процессы (интуиция, восприятие, память, мышление, воображение, речь и внимание), психические состояния (чувство, эмоция, выносливость, свежесть, любопытство, изумление, уверенность, творческое вдохновение), черты личности (направления, темперамент, характер, способности, таланты, умственные способности, мотивация поведения, стиль работы, ответственность) [1.112].

Психология - это наука, изучающая истоки психики, законы развития, а также различные проявления сознания и подсознательных явлений в человеке. Однако термин «психика» сегодня имеет более широкое значение и масштаб, чем «душа», и отражает как видимые, так и невидимые аспекты человеческой психики. Область изучения психологии включает психику, сознание и бессознательное, человека и его деятельность, предметом которых являются определенные знания об этом объекте (Объект - материальное и духовное существо, привлекающее внимание людей. Предмет - знание материального и духовного существа).

В психологии также есть много областей, таких как этнопсихология, психология семейной жизни, психология управления, психология личности, спортивная психология, психодиагностика, политическая и организационная психология, каждая из которых проистекает из реальных потребностей общества, а также роли и цели психологии как науки.

Деятельность инженеров-технологов отличается от всех других профессий в обществе тем, что они работают как автоматизированные системы управления. Эта деятельность требует работы на основе определенных психологических законов и методов. Это требует изучения психического состояния и процессов, происходящих в деятельности инженеров-технических специалистов как отдельной науки - профессиональной психологии.

Так что же является предметом обсуждения в науке профессиональной психологии?

Психология труда по своей природе является частью науки социальной психологии. С этой точки зрения профессиональная психология - уникальный предмет, который охватывает тонкости характеристик распределения и координации функций между человеком и техникой. Он изучает поведение человека, процессы, связанные с его поведением. Психология, с другой стороны, изучает конкретные аспекты конкретного человека, его или ее поведение в обществе и различные виды деятельности. Отсюда следует, что объектом и предметом обеих наук является личность, человеческое существо.

Как отмечалось выше, профессиональная психология возникла в контексте социальной психологии и представляет собой науку, посвященную изучению конкретных аспектов психологических аспектов деятельности конкретных видов деятельности, то есть отраслевых, например, технических инженеров.

Профессиональная психология - это научно-практическая наука, изучающая закономерности общей психологии и разрабатывающая рекомендации по повышению эффективности этой деятельности.

Профессиональная психология - это наука, изучающая взаимоотношения инженеров-технических специалистов, механизмы и законы технического управления психической деятельностью людей. Целью науки профессиональной психологии является формирование умений и умений использовать психологические знания в процессе взаимодействия с разными категориями лиц, закономерностей развития деятельности технических инженеров.

Предмет профессиональной психологии:

- знания, полученные в результате комплексного изучения психики инженеров-технологов;
- выводы, сделанные на основании состояния сознания, психики, сознания и бессознательности технических инженеров;
- теоретические и практические выводы, полученные при изучении структуры технического инженера, его деятельности и деятельности.

Как и все науки, наука профессиональной психологии имеет свой объект, который состоит из:

- психология инженерно-технического персонала;
- человеческий фактор и психология в технических человеческих отношениях;
- состояния сознания и бессознательного состояния граждан;
- состав человека;
- активность человека;
- активность человека и ее формы.

В развитии профессиональной психологии как самостоятельной науки можно выделить 3 этапа:

Фаза 1 - возникновение психотехнических направлений в конце XIX века, которые решают психологические проблемы научной организации труда, а также основными вопросами психотехнического развития являются условия и методы труда, рационализаторские процессы, снижение формирования производственного образования.

Фаза 2 - развитие самостоятельного научного направления психологии труда в начале XX века и появление знаний о профессиональных исследованиях в этой области, проявление и формирование психологии человека в труде, а также профессиональный отбор, профессиональные консультации и экспертиза труда.

Фаза 3 - В 70-х годах XX века с появлением задач психологии труда и инженерной психологии, решающей проблемы взаимодействия человека и профессионала, эта отрасль психологии труда стала называться психологией труда. В области профессиональной психологии сочетаются исследования по вопросам профориентации, выбора профессии. Профессиональная психология возникла как самостоятельная наука и была одной из первых, появившихся в США в работах ученого Дж.Критца.

Российский психолог Е.А.Климов провел исследования в этой области, сосредоточив внимание на таких вопросах, как «выбор профессии», «профориентация». В частности, он разработал методологию опросника дифференциальной диагностики. Разделение профессиональной психологии сегодня основывается не на том, что индивид привык к профессиональной работе, а на вступлении в мир индивидуальных профессиональных знаний, навыков и способностей, а также профессий в целом. Г.В.Кудрявцев, Е.А.Климов, Б.Ф.Ломов, К.К.Платонов, К.М.Гуревич и другие изучали вопросы профессиональной психологии.

Таким образом, наука профессиональная психология - это наука, изучающая закономерности развития, происхождение таких явлений, как психика, сознание, бессознательное в деятельности инженеров-технических специалистов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий // М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. С. 112-114.

2. Кувандикова Г.Г., Юлчиева З.Н. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе // Наука и образование сегодня, 2018. № 3 (26). С. 53-54.
3. Кувандикова Г.Г., Хамрокулова Д.Ф., Юлчиева З.Н. Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения // European research. № 1 (24), 2017. С. 74-76.
4. Кувандикова Г.Г., Юлчиева З.Н. Методологические основы использования медиатехнологий в повышении эффективности обучения // Наука, техника и образование, 2019. № 2 (55). С. 49-51.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Краснопеева Е.Н.

*Краснопеева Елена Николаевна - педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Умка», г. Норильск*

Аннотация: в статье рассмотрены основные виды арт-терапии как способ коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Ключевые слова: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия.

В последние годы в сфере образования заметно возрос интерес к использованию детского творчества и игры в коррекционно-развивающей деятельности. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Посредством несложных, скорее напоминающих детские шалости, упражнений, можно не только диагностировать эмоциональное состояние ребенка, но и успешно корректировать расстройства эмоционально-волевой сферы.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Арт-терапия метод, который позволяет педагогу-психологу образовательного учреждения создать те условия, в которых ребенок развивается, выражает себя, познает эмоциональный мир.

В дошкольном возрасте формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка. Дети усваивают «язык» чувств с помощью арт-терапевтических методов. Важно еще и то, что на занятиях с элементами арт-терапии ребенок может выражать и негативные эмоции, как бы «выплескивая» их на продукты своей деятельности. Он может рвать не понравившийся рисунок, деформировать и трансформировать работы из теста или глины; пачкаться изобразительными материалами; полностью закрашивать свою работу и создавать на ее месте новую и т.д. Таким образом, снижается эмоциональное напряжение.

Какие виды арт-терапии можно использовать в дошкольном образовательном учреждении?

Сказкотерапия - особый психотерапевтический метод, который можно использовать уже с детьми раннего возраста. Именно сказка способствует воспитанию и развитию чувств ребенка и оказывает на него благотворное психологическое воздействие. Ребенок проживает сказку, учится сопереживать сказочным героям, идентифицирует себя с ними. И способствует личностному развитию детей и их социальному благополучию.

Изотерапия - это метод, прежде всего лечебного воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка). Этот терапевтический метод подходит для детей с особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития, с нарушением слуха, умственной отсталостью, для детей с тяжелым нарушением речи). Выражая себя через рисунок, лепку ребенок учится передавать свои чувства, желания, страхи, неуверенность, тревожность.

Игротерапия - это метод игры, который используют психологи в психологической и психотерапевтической практике. В игре ребенок может прожить волнующие ситуации, тревогу, снять страх, напряженность повысить самооценку, поверить в себя.

Музыкотерапия - способствует коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей, развивает слуховое внимание, чувства, воображение, коммуникативные навыки. Музыка обогащает

внутренний и чувственный мир ребенка, развивает гармоничную личность, формирует успешного и уверенного человека.

Задачи арт-терапии

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать познавательные процессы.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

Основные направления работы:

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Таблица 1. Структура коррекционно-развивающего арт-терапевтического занятия

Этап	Цель этапа	Содержание этапа
Разогрев	Включение в работу. Повышение тонуса группы. Создание настроения на коллективное творчество.	Индивидуальное, попарное или коллективное упражнение – простое, приемлемое для всех. Может ретуализироваться.
Основное задание	Приобретение нового опыта. Освоение различных материалов.	Применение арттерапевтических техник, направленных на разработку какой-либо темы. Возможность использования разнообразного изобразительного материала, костюма, музыкальных инструментов и др.
Обсуждение	Осознание проделанной работы, актуализированных чувств.	Выставка работ, обсуждение в парах, обмен чувствами, сочинение историй, стихов, названий к работам.
Завершение	Закрепление нового опыта, получение группового ресурса.	Коллективные упражнения, позволяющие закрепить новый опыт и получить «ресурс», повысить самооценку, улучшить эмоциональный фон.

Таким образом, арт-терапия многогранна, и позволит каждому специалисту выбрать свой вид терапии в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и поставленных задач. Арт-терапия – метод, который поможет психологу прояснить психологическую проблему ребенка и способствовать формированию устойчивой личности, готовой к будущему.

Список литературы

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкатерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. М.: Форум, 2014.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева (и др.). СПб.: Речь, 2014.
3. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. Рыбакова С.Г. СПб.:Речь, 2007.

РАБОТА ПСИХОЛОГА В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ

Морозова Н.Ю.

*Морозова Надежда Юрьевна – психолог,
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края
Кропоткинский психоневрологический интернат, г. Кропоткин;*

*магистрант,
направление: практическая психология в организации,
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

Аннотация: в данной статье мы отразим психологическую работу в заведении закрытого типа, где проживают психически больные. Расскажем об этических принципах психолога в психоневрологическом интернате.

Ключевые слова: психически больные, этические принципы, работа психолога, документация.

Данная проблема практически не освещена на современном пространстве. Во-первых, частично это скрытая тема, о которой не принято говорить широко и всюду. Любые психиатрические заведения огорожены высоким забором, любая информация недоступна для обычной аудитории.

Любая работа психолога должна быть структурирована. В любом учреждении носит одни и те же направления. Рассмотрим их по пунктам и позже более подробно.

1. Психодиагностика.
2. Консультирование.
3. Групповые занятия.

Также идет работа по следующим направлениям:

1. Адаптация вновь прибывших граждан.
2. Профилактика и предотвращение суицидальных намерений.
3. Организация досуговой деятельности.

Помимо трудотерапии и основных занятий, используются инновационные методы работы такие, как: ретротерапия, танцевальная терапия и т.д.

В работу психолога входит написание психологических заключений на основе предварительно проведенной психологической диагностики, опроса, анкетирования, наблюдений. Они прикрепляются к личному делу каждого проживающего и служат помощью в работе психиатров учреждения. Основываясь на них корректируется лечение больных и формируется психиатрическое заключение.

На все вышеперечисленные пункты ведётся специальный журнал, утверждённый директором учреждения.

Также ведётся журнал психологического патронажа, куда записываются все участники работы с психологом.

Вся заполняемая документация служит подтверждением работы психолога, а так же служит материалом, который показывает динамику развития или регресс психических познавательных процессов проживающих больных в учреждении, изменениях в их поведении.

На каждого проживающего имеется психологическая карта, включающая в себя:

1. Индивидуальный план работы.
2. Бланк о проведенной работе
3. Психологическая характеристика.
4. Иные материалы проведенной работы (заполненные анкеты, бланки, печатные занятия, рисунки и т.д.)
5. Приложения иного типа.

Психологом ведутся 2 основных и индивидуальных документа: план работы психолога и годовой отчет. Предоставляются администрации учреждения, по запросу, не в обязательном порядке. Психолог в своей работе опирается на годовой план, не корректирует его в течение года, но отступает от плана по необходимости. В плане можно делать пометки для формирования актуального плана на следующий год.

Основные этические принципы сохраняются и в психиатрических заведениях. Психолог может провести беседу с родственниками проживающих больных, а так же с сотрудниками, дать психологические рекомендации в устном или письменном виде. Но основной объект работы это психически больные проживающие люди в интернате. Основная психологическая деятельность направлена именно на них. Сохраняется принцип «не навреди», что подразумевает «аккуратное» отношение к своей деятельности и направлению больного к работе с иными специалистами, если возможности помочь нет или это не входит в компетенцию психолога. Конфиденциальности - что

подразумевает неразглашение обсуждаемых вопросов с больным, но так как учреждение все таки имеет психиатрическую специфику, необходимо своевременно сообщать психиатру о возможных серьезных изменениях в поведении больного (например, суицидальные намерения) с целью предотвращения негативных и нежелательных последствий. Следующий принцип подразумевает, что не должно быть оценки, т.е. действия, фразы, личное отношение психолога не должны явно демонстрироваться. Должен быть налажен контакт с клиентом. Психически больные чаще всего имеют физические нарушения и отклонения. Демонстрация личного отношения может нарушить контакт с клиентом, что затруднит дальнейшую работу. Также сохраняется принцип добровольности. Если проживающий больной не желает работать, занятие переносится на другое время или носит другой характер. Учитывается психоэмоциональное состояние больного. Обострение, в таком случае работа переносится на период ремиссии. Дистанция - один из важнейших принципов, с которых должно начинаться формирование работы с больным. В психоневрологическом интернате проживают люди постоянно, на протяжении многих лет, лишённые общения с родными и близкими. Не смотря на то, что родственникам разрешено навещать проживающих в интернате и в период ремиссии брать на прогулки и проживание домой происходит это крайне редко. Чаще родственники не навещают своих психически больных родных вообще. В связи с этим у проживающих возрастает ощущение одиночества и потребность в тактильном отношении с персоналом. Им хочется иметь поддержку в персонале учреждения. Важно изначально держать дистанцию, должно быть полностью сформировано разделение психолог - клиент, где нет объятий, чрезмерно близких и дружеских отношений [1, с. 25].

В завершение хотелось бы отметить, что несмотря на специфику учреждений, где проходит работа с психически больными гражданами, основная работа психолога должна базироваться с учетом этических принципов психолога, как и со здоровыми людьми и не нарушать личные права человека.

Список литературы

1. *Нестерова А.А.* Профессиональная этика психолога. Учебник и практика для академического бакалавриата // Юрайт, 2017. № 2. С. 25.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Базарова Я.М.

*Базарова Яна Михайловна – магистр психологических наук,
кафедра социальной психологии,
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы становления и развития ребенка как личности. Раскрывается значение сюжетно-ролевых игр для развития личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, личность.

Становление личности происходит и развивается в значительной степени в дошкольные годы. Поэтому актуальность приобретает разработка путей, форм, методов и средств, для общего повышения уровня развития дошкольников.

Дошкольное детство – краткосрочный, но очень важный период становления личности. В дошкольном возрасте ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, о жизни в этом мире, также уже в этом возрасте у ребенка формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки, привычки, складывается образец поведения, формируется характер. В дошкольном возрасте ребенок приобретает знания через игру и игровую деятельность. Игра – явление основным и главным видом деятельности у ребенка до 7 лет [5, с. 354]. По средствам игры формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его развитие.

Игра является непосредственным компонентом психического развития. Изучение игры начинается с работ К. Гросса с конца XIX в. [5, с. 318]. Игровая деятельность ребенка, изучалась зарубежными и отечественными педагогами и психологами, именно это позволяет выделить достаточное количество теорий для игровой деятельности.

Игра – является отличным способом для ребенка, войти во всю не простую картину окружающего мира взрослых. Образное отражение реальной жизни в играх зависит от впечатлений детей, а также их системы ценностей.

Сюжетно-ролевая игра позволяет ребенку проникнуть мыслями и чувствами в образ изображаемого человека. Примерить чужую маску на свое лицо, стать кем-то другим.

Особенностью, которая отличает сюжетно-ролевую игру, является то, что ее создатели сами дети, а их игровая деятельность носит самостоятельный характер. Сюжетно-ролевая игра ребенка в своем развитии проходит несколько стадий, которые последовательно сменяют друг друга:

- ознакомительная игра;
- отобразительная игра;
- сюжетно-отобразительная игра,
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-драматизация.
- игра-придумывание «Что и как придумывать?» и др.

В работах известного психолога А.Н. Леонтьева, всегда говориться, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, способствующая эффективному формированию основных психологических качеств личности. А.С. Макаренко утверждал, что залогом успеха любой деятельности для ребенка является «хорошая игра», так как именно в игре можно развить физическое, творческое, интеллектуальное, сформировать личную ответственность и чувство коллективизма. Д.Б. Эльконин, сторонник развивающего обучения, определял в игре четыре основные функции: мотивационную, развивающую, познавательную, поведенческую [2, с. 324].

Для специалистов-психологов ценность игры заключается в моделировании условной ситуации, в которой ребенок получает опыт общественного, социального взаимодействия.

Игра заставляет ребенка быть: активным, креативным, также в игре ребенок начинает активно мыслить, развивает логику, расширяет знания о мире, также игра предполагает поиск подходящих, а главное правильных решений, ребенок учится ставить цели и задачи, принимает иногда неординарные решения, анализирует ситуации, ищет правильный выход из трудностей.

Из всего перечисленного следует, что именно игра способствует регулятивным навыкам, умению правильно и быстро ориентироваться в обстановке, выбирать оптимальные пути для решения определенных задач.

Для детей сюжетно-ролевая игра является всегда чем-то новым, сохраняя определенную интригу, игра требует от всех участников порядочности, благородства, умения взаимодействовать, поддерживать, подсказать, направить, разделять радость и грусть. В процессе такой коммуникации происходит личностное совершенствование. Также учитывая эмоционально-ценностный компонент, который дарит ребенку удивление и удовлетворение от открытия собственных возможностей, дает веру в дальнейшие действия, создает гармонию. Проигрывая различные вымышленные ситуации, ребенок не только учится правильно реагировать на ситуацию, но и получает определенный жизненный опыт, приобретает к значимости социальных ценностей (дружбы, взаимопомощи, красоты, любви и т.д.)

Во взрослой жизни ребенку обязательно пригодиться такие навыки как: инициативность, организованность, самостоятельность, умение работать в команде, именно их способен получить ребенок еще в дошкольном возрасте непосредственно с помощью игры.

Нужно отметить, для того чтобы игра приносила ребенку реальную пользу, особое внимание нужно обращать на цель и организацию деятельности. Успешность процесса всегда зависит от грамотного методического подхода, от профессионализма самого педагога, учета возрастных и личностных особенностей участников процесса, а также умения выстроить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми. Также игра должна вызывать непосредственный и неподдельный интерес.

О.С. Газман предлагает разграничивать:

1. Игры с открытыми правилами. К ним относятся дидактические, познавательные, подвижные, музыкальные, отличительной особенностью которых является соревновательный, коллективный характер, чувство солидарности, ответственности друг за друга.

2. Игры, в которых правила даны в скрытой форме и проявляются в поведенческой манере героев. Здесь значительную роль играет взрослый, наставник. Именно он определяет смысл игры, сюжетные переходы и образовательно-воспитательный эффект от игры [1, с. 45].

С.Т. Шацкий утверждал, что игра с элементами импровизации: «непринужденная игра, дающая простор воображению, отражает в себе жизненный опыт детей; ход ее зависит не только от быстроты, ловкости движений, степени сообразительности, но и от богатства внутренней жизни, развивающейся в душе ребенка» [4, с. 223–224].

Существует ряд требований, которые необходимо соблюдать в ходе любой игры:

- 1) игра должна носить целенаправленный характер;
- 2) быть доступной для ребенка;

3) пробуждать желание общаться и действовать;

4) давать положительный эмоциональный заряд.

Следует отметить, что с помощью игры педагог способен выстроить правильную модель воспитания и обучения. Игра помогает развить в ребенке такие личностные качества, как инициативность, организованность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому игру нужно рассматривать не только как развлечение, но и как серьезный и важный инструмент в руках педагога, с помощью которой он может формировать личность ребенка.

Список литературы

1. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой. М.: Просвещение, 1991. 91 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Т. 1-7. Изд. 2. Т. 4. Книга для родителей, Лекции о воспитании детей, Выступления по вопросам семейного воспитания. М.: Б.и., 2005. 552 с. 399
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. Т. 1. М.: Педагогика, 2005. 304 с.
4. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М.: Айрис-Пресс, 2009. 128 с.
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды / Д.Б. Эльконин. М.: МПСИ, Воронеж НПО «Модэкс», 2001. 417 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

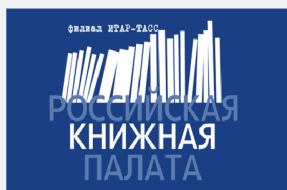
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09

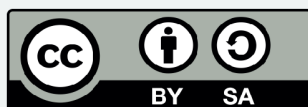


**Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям**



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**
ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



ЦЕНА СВОБОДНАЯ