

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ В ВУЗЕ

Гусейнова Н.Т.¹, Мамедова Р.Ф.²

¹Гусейнова Назакет Таги кызы - кандидат биологических наук, доцент;

²Мамедова Рена Фирудин кызы - доктор философии по биологии, старший преподаватель, кафедра генетики и эволюционного учения, Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы и недостатки текущего состояния системы дистанционного обучения цитологии в вузе. При этом рассматриваются перспективные возможности внедрения новых дистанционных образовательных технологий в образовательную среду высшей школы в деле продолжения интенсивных реформ.

Ключевые слова: информационные технологии, цитология, дистанционное обучение, студенты, практические занятия, высшее образование.

УДК 372.857

В настоящее время высшее образование находится в состоянии активного изменения, которое сопровождается внедрением новых образовательных и информационных технологий при обучении различных дисциплин, в том числе и цитологии. Целью изучения цитологии на биологическом факультете является получение глубоких знаний в области строения животной и растительной клетки и механизмов ее жизнедеятельности [1].

В процессе дистанционного изучения мы столкнулись с рядом проблем в изучении цитологии в ВУЗе. Основной проблемой стала не готовность преподавателей работать в таком формате, родителей, не понимающих данную форму обучения и прежде всего студентов к восприятию информации в онлайн пространстве, неумение самостоятельно добывать информацию, решать проблемные ситуации на практике и т.д. Сама атмосфера домашнего обучения не способствует активности студентов в образовательном процессе.

Как показало дистанционное обучение, студенты теряются, изучая темы с проблемными и поисковыми ситуациями, без живого общения с коллективом и преподавателем, обсуждением и планированием решения проблемы, возникали не только образовательные, но и психологические проблемы.

Познавательная активность студента зависит от использования совокупности различных методов современного образования на практических занятиях и во время проведения внеурочных занятий, что не всегда можно было использовать на дистанционном обучении, многие онлайн площадки были перегружены и не у всех студентов был доступ к сети Интернет.

Главной задачей стало развитие интереса студентов как основного стимулирующего фактора восприятия биологических знаний в ходе дистанционного изучения цитологии. Интерес зависит от того, насколько сильно мы сможем заинтересовать и привлечь студентов к изучению этого предмета без практических занятий с применением микроскопа, микропрепаратов и других наглядных средств [2].

В ходе дистанционного изучения цитологии очень часто возникает необходимость не только провести занятие в онлайн пространстве, но и наглядной демонстрации изучаемых компонентов растительной и животной клетки.

Применение информационных технологий в системе дистанционного образования позволяют вызвать интерес, полностью погрузить обучающегося в информационно-познавательную среду, мотивировать процессы восприятия информации полученных знаний, позволяют преподавателю организовать и провести занятия в более активном темпе, с большей степенью восприятия студентами изучаемых тем. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является возможность онлайн демонстрации различных фото и видео материалов, а также презентаций по различным темам на лекционных и практических занятиях, что дает ряд преимуществ, таких как информативность, наглядность, красочность. Это способствует более четкому восприятию знаний, развитию таких умений и навыков студентов, как способность выделять главное, отсекавать второстепенное, анализировать и делать выводы [3].

Использование онлайн тестирования с применением специально разработанных тестовых материалов в виде альбома на семинарских и практических занятиях позволяет организовать проверочную работу, при которой студент не только получает отметку, но и анализ всего пройденного материала (указываются количество правильных и неправильных ответов, на какие вопросы и где была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить). Именно в этом режиме особенно эффективно реализуется принцип индивидуализации обучения [4].

Мультимедийные электронные учебники на дистанционных занятиях по цитологии позволяют разнообразить формы и методы работы с аудиторией, использовать их на самых разных этапах занятий, поскольку они одновременно являются и учебным пособием, и рабочей тетрадью, и справочником. Эти учебники дают возможность формирования специальных умений и навыков, формируют навыки работы с документами.

Информационно-коммуникационным технологиям отводится решающее значение при изучении цитологии, где компьютер становится основным средством общения студента с преподавателем. На заключительном этапе дистанционного занятия можно проводить краткое тестирование по пройденному материалу, изложить интересные факты из истории развития биологии, и в частности, цитологии.

Использование различных видов информационной деятельности (показ презентаций, решение практических задач, тестирования и так далее), позволяет самостоятельно добывать информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, создавать ситуацию успеха для каждого студента. Но не стоит забывать, что это всего лишь средства для развития познавательной активности современного студента на дистанционном обучении. Роль живого занятия, общения преподавателя и студента невозможно заменить онлайн преподаванием, издержки этого обучения придется исправлять в дальнейшем реальном образовательном процессе [5].

Список литературы

1. Демин В.А., Трайнев В.А. и др. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации). Москва, 2010. 56 с.
2. Образование будущего: через «цифру» к телеурокам и обратно. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2926771.html/> (дата обращения: 03.11.2020).
3. Дистанционное обучение: за и против. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101/> (дата обращения: 03.11.2020).
4. Системные проблемы дистанционного обучения в период COVID-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vn.ru/news-sistemnye-problemy-distantsionnogo-obucheniya-v-period-covid-19-nazval-ministr/> (дата обращения: 03.11.2020).
5. Проблема в области дистанционного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://swsu.ru/sbornik-statey/problema-v-oblasti-distantsionnogo-obrazovaniya.php/> (дата обращения: 03.11.2020).