

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ибрагимов Х.И.

*Ибрагимов Холбой Ибрагимович – доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль самостоятельной работы студентов. Названы подходы оптимизации данного процесса в системе вуза.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент, преподаватель, вуз.

Процессы формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов весьма значимы в современных условиях. Это связано с тем, что в настоящий момент идёт цифровизация высшего образования. Поэтому при проектировании образовательных программ, выработке их методического обеспечения, выборе конкретных средств и методов взаимодействия со студентами профессорско-преподавательскому составу вуза необходимо руководствоваться императивами цифровизации современного высшего образования. Задачей высшей школы считается подготовка выпускников к эффективной профессиональной деятельности.

На практике для этого могут применяться различные подходы, одним из которых является оптимизация самостоятельной работы студентов. При правильной организации это позволит им самостоятельно планировать свое время, верно определять очередность выполнения задач на пути достижения обозначенной цели, грамотно расставлять приоритеты и ответственно подходить к процессам саморазвития. От каждого преподавателя в данном контексте требуется не только владение преподаваемым предметом, но и знание педагогики, психологии и методики межличностного взаимодействия.

При этом весьма уместным нам представляется использование потенциала современных цифровых технологий для организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам.

Трансформация самостоятельной работы студентов в контексте актуальных тенденций цифровизации высшего образования возможна при выполнении ряда условий, к числу которых можно отнести наличие определенного уровня цифровой грамотности всех участников учебного процесса.

В современной педагогической литературе под цифровой грамотностью понимают: готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности; набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета; способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания и передачи цифровой информации [1, с. 153].

Формирование цифровой грамотности студентов происходит во взаимосвязанных аспектах, к числу которых можно отнести изучение информационных технологий в вузе, а также самостоятельное использование ими компьютеров, телефонов с доступом в Интернет для учебы и общения. Это должно сформировать участников учебного процесса в качестве грамотных и уверенных пользователей, способных взаимодействовать в виртуальной среде и успешно применять цифровые технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

Исследователи отмечают, что, «выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен стремиться обеспечить максимальную мотивацию студента, для этого необходимо точно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Непосильный объем задания и чрезмерно завышенные требования резко снижают мотивацию обучения» [1, с. 153]. Поэтому необходимо четко определить структуру заданий, предлагаемых в рамках самостоятельной работы студентов. На практике деятельность преподавателя по формированию комплекса заданий, предлагаемых студентам, должна носить системный характер. Это означает, что необходимо не просто переносить уже имеющиеся материалы в электронную информационно-образовательную среду вуза, но подвергать их определенной корректировке.

Реализация подобного подхода возможна при выполнении ряда принципов, разумное сочетание которых позволит обеспечить баланс деятельности студентов и необходимого контроля со стороны преподавателя. Затем результаты обсуждения могут быть проанализированы с целью выявления сильных и слабых сторон предлагаемых студентам материалов, и полученные данные использованы для внесения необходимых коррективов и оптимизации содержания электронной информационно-образовательной среды вуза. Сегодня

необходима трансформация подходов к организации самостоятельной работы студентов в соответствии с актуальными тенденциями цифровизации высшего образования.

Список литературы

1. *Баранова Е.В.* Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. В., 2015, № 43. С. 153-155.