

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Кдырбаева Х.М.

*Кдырбаева Хурлиман Мангитбаевна – докторант,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена развитию социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ. Обращено внимание на принципы развития социального интеллекта у школьников.

Ключевые слова: ученик, учитель, школа, интеллект, развитие.

Проблема развития социального интеллекта школьников является одной из актуальных проблем на современном этапе. Социальный интеллект наиболее успешно развивается в рамках коммуникации.

Развитие социального интеллекта может быть эффективным при использовании педагогических технологий и форм. Оно направлено на формирование способности правильно оценивать поведение, поступки других и отношение к себе других людей. Оптимальным является алгоритм последовательного развития его компонентов, начиная с наиболее подверженных воздействию (эмоциональный и поведенческий компоненты), к наименее подверженным. Технология базируется на последовательном повышении эффективности функционала компонентов.

Технология развития социального интеллекта у учеников общеобразовательных школ делится на три этапа:

1. Развитие эмоционального и поведенческого компонентов социального интеллекта, базовых навыков саморегуляции, рефлексии своего эмоционального состояния.

2. Развитие личностного и коммуникативного компонентов, навыков эффективной коммуникации, личностных качеств учеников, обуславливающих эффективное формирование способности к социальным взаимодействиям.

3. Развитие социально-перцептивного компонента, представлений о социальных взаимодействиях, способностей к их пониманию и анализу, рефлексии своей коммуникативной позиции.

Технология развития социального интеллекта у школьников основана на следующих принципах:

1. Модульно-интегральный принцип развития социального интеллекта невозможен без участия эмоциональных процессов. Данный принцип позволяет реализовать скрытые связи между различными параметрами, способствовать их дальнейшему взаимному развитию.

2. Принципы проблемного обучения на текущий момент являются актуальной формой развивающего обучения, которая при этом применима к любым параметрам, у любых групп испытуемых, вне зависимости от возраста, индивидуальных и иных особенностей. Данная форма строится на том, что решение задач всегда подразумевает проблему, развивающую потенциал личности. Правильно выстроенное развитие базируется на соответствии проблем целям развития и возможностям личности.

3. Принцип взаимовлияния родственных систем показывает влияние одной системы на другую. Развивая один параметр, связанный с социальным интеллектом, осуществляется и развитие других параметров социального интеллекта.

При выполнении заданий учитель систематически задаёт ученикам вопросы о возникающих у них эмоциях и просит связать свое эмоциональное состояние с различными образами, словами или абстрактными понятиями. После каждого упражнения осуществляется рефлексия по поводу происходящих событий и переживаемых ощущений.

Для наибольшей эффективности задания можно направить учеников на развитие отдельных компонентов социального интеллекта; затем осуществить переход к их комплексному формированию. Промежуточным этапом является реализация на практике универсальных заданий, увеличивающих прочность взаимосвязей между компонентами социального интеллекта. Развитие эмоционального и поведенческого компонентов социального интеллекта следует проводить равномерно, чтобы происходило гармоничное развитие всех компонентов.

Учитывая последовательность развития следующего этапа, очень важно в ходе реализации учебных занятий постоянно повышать сложность проблем, сохраняя новизну содержания преподаваемого учебного материала, в качестве фундамента для тематики занятий использовать актуальные для учащихся проблемы и темы. Использование технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения учебного материала учениками. Использование технологий с целью развития социального интеллекта у школьников актуально для личности обучаемого и связано с формированием у них следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных технологий, выбирать соответствующие технологии её поиска, создавать и использовать модели, процедуры изучения обработки информации [1, с. 50]. Технологии с каждым годом всё активнее используются в

процессе обучения в общей средней школе и занимают важное место в педагогической деятельности учителей. Общеобразовательные школы стали все более активно использовать технические новинки. Поэтому важно развивать социальный интеллект у учеников общеобразовательных школ, используя всевозможные технологии обучения.

Список литературы

1. *Джуроев Р.Х.* Сущность и значение проектной деятельности школьников // Узлуксиз таълим. Т., 2015. № 2. С. 48-55.