

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рахимова Ш.М.

*Рахимова Шахрибону Мирзахметовна – преподаватель,  
кафедра арабского языка,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье приведены инновационные методы в преподавании иностранного языка.

**Ключевые слова:** инновация, метод, тенденция, иностранный язык.

Окружающий нас мир постоянно меняется, также меняется и образовательная система. В последнее время мы наблюдаем как в образовательную систему, особенно в преподавании иностранного языка входят новые методы обучения, информационно компьютерные технологии, ставшие неотъемлемой составляющей частью для создания полноценного педагогического процесса. Иностранный язык сегодня является не просто частью культуры определенной нации, но это и залог успеха, будущей удачной карьеры студентов. Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в учебных заведениях. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов, он должен быть креативным человеком.

Методы обучения – это упорядоченные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач. Реализация метода обучения осуществляется через использование ряда приемов обучения, различных подходов и рабочих техник.

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду на занятии, которая даст возможность каждому студенту найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, показать своё творчество, свою активность. При системном использовании активных методов изменяется роль студента. Он становится самостоятельным, креативным, активным участником в процессе обучения. Но меняется и роль преподавателя, он становится консультантом и наставником. Это позволит радикально изменить роль преподавателя, сделать его и носителем знаний, и руководителем, в то же время и инициатором самостоятельной творческой работы студента, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиску рационального в информативном потоке. Быстрое развитие технологических инноваций в сфере образования превращает проблему выбора технологий для осуществления учебного процесса в одну из ключевых проблем инновационного менеджмента в сфере образования. Основной акцент модернизации образования направлен на необходимость создания условий для наиболее полной самореализации личности. Одним из механизмов, побуждающих педагога к профессионально-творческому саморазвитию, является инновационная подготовленность и деятельность.

Наибольший интерес среди инновационных технологий представляют технологии, которые связаны игровой формой взаимодействия педагога и учащихся. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Использование на уроках игровых технологий – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Студенты с удовольствием принимают участие на таких уроках. Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения; развивать способности адаптироваться в изменяющихся условиях. Игровые технологии – принцип активности учащегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые являются средством побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Интенсивные методы осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в общей педагогике и психологии, в частности, в контексте проблем воспитывающей роли процессов обучения. В сущности, таковы требования к любой методической системе, однако в настоящее время, именно, в интенсивном обучении такое органическое единство осуществляется наиболее последовательно.

Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использованию

иностранного языка в дальнейшей жизни и работе. Ведь хорошее знание иностранных языков сейчас и будет продолжать оставаться в дальнейшем одним из ведущих требований работодателей.

*Список литературы*

1. *Абдуллаев Ю., Бушуй А.* Иностранные языки в современном мире. Т., 2000.