

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аликулова С.А.

*Аликулова Севара Абдуваصي кизи – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о развитии интереса у студентов к чтению литературы на английском языке. Приведены мысли известных личностей о роли чтения и книги в воспитании личности.

Ключевые слова: английский язык, студент, вуз, преподаватель.

Современный мир в условиях цифровизации изобилует множеством подходов, приёмов, параметров, средств, методов и форм обучения. Непременным преимуществом обладает качество чтения, умение выбирать нужную литературу, подбирать необходимый источник, уметь анализировать информацию. Поэтому в студенческие годы следует развивать у обучающихся читательский интерес. Этот процесс наиболее эффективно происходит на занятиях с филологическим уклоном. В нашем случае – это изучение иностранных языков в вузе.

В 2019 году Президент Узбекистана выдвинул пять инициатив по популяризации статуса книг среди населения и молодёжи, широкому привлечению их к культуре, искусству, физическому воспитанию и спорту, внедрению навыков использования комплексных технологий, обеспечению занятости женщин. Продолжением этого стал Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 2 марта 2020 года о Государственной программе «Года развития науки, просвещения и цифровой экономики» [1], где подчёркивается значимость выработки навыков чтения у молодёжи. Одним из вариантов повышения качества чтения в вузе является целенаправленное управление чтением литературы на языке оригинала. Исходя из этого, цель формирования читательских интересов у студентов заключается в умении понимать содержание прочитанного текста, готовность и способность их общаться на английском языке.

Чтение непосредственно связано с устной речью, поскольку при чтении используются средства речевой выразительности. Устная речь достаточно хорошо развивается при постоянном общении преподавателя и студентов. С помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения. Связная устная речь служит для передачи содержания текста и общения между студентами. Чтение является сложным психофизиологическим процессом, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Поэтому мотивом чтения является потребность. У студента, овладевающего чтением на английском языке, вначале возникает потребность научиться читать, т.е. освоить звуковую систему и сам процесс чтения – возникновение из букв слова. Это вызывает у него особый интерес.

Освоив первоначальное чтение, студент меняет мотив чтения: ему интересно понять, какая мысль кроется за словами. По мере развития чтения мотивы усложняются, и он читает с целью узнать какой-то конкретный факт, явление; даже появляются более сложные потребности, например, познать мотив поступка героя, чтобы оценить его и т.д.

При развитии читательских интересов у студентов важно донести до них, что книги являются источником духовных, моральных и интересных ценностей. Благодаря книгам человек получает информацию, факты, события и познаёт мир, учится жить.

Основоположник узбекского языка и литературы Алишер Навои писал: «Книга – совокупность творческого созидания ума и знаний, мудрый учитель жизни». А «отец» русской педагогики К.Д. Ушинский подчёркивал: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

Прислушиваясь к словам великих людей, студент должен осознавать, что интерес к чтению зависит, в первую очередь, от воспитания и прививается в семье, а также в образовательном учреждении.

Ведь книга – это целый мир, одно из самых великих изобретений человечества, всегда была и является главным источником знаний, учителем жизни, она показывает студентам и красоту слова, и красоту мысли. При чтении на английском языке важно студентам владеть речью как инструментом для выражения различных оттенков мысли и чувств. Одним из важнейших параметров владения речью является интонация, которая является главнейшим выразителем синтаксического значения предложения. С функцией интонирования тесно связаны синтаксическая функция, которая сводится к роли интонации в оформлении высказывания с помощью придания синтагме завершённости. Смыслоразличительная функция – это способность интонации привносить во фразу оттенки значения. Специфика языковой системы определяет необходимость изучения особенностей произношения разных звуковых единиц: интонирование слова, интонирование синтагмы и интонирование предложения. Эта работа становится

основой для работы над интонированием текста, когда каждая из выделенных единиц обучения ведется в последовательности путём формирования умений и навыков у студентов. Задачей преподавателей является повышение и развитие любви к книге как незаменимому средству в формировании личности, тяги к литературе, которая должна присутствовать в жизни каждого человека на всех этапах его формирования как всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020/> (дата обращения: 20.05.2020).