

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рахимова З.Б.

*Рахимова Зулайхо Бегматовна – преподаватель английского языка,
Школа № 11, г. Сырдарья, Республика Узбекистан*

Аннотация: *методы обучения, используемые в настоящее время на практике, разнообразны и многочисленны, каждый из которых имеет свои особенности, образовательные возможности, пригодность для конкретных целей, условий и других качеств. Очевидно, что один из этих методов подходит для определенных образовательных целей, и вместо него не рекомендуется использовать другой метод [6, с. 86]. Потому что ни один другой метод, как известно, не подходит для этой цели.*

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, интерактивное обучение, уроки русского языка и литературы.*

Важно знать, какой из методов обучения будет наиболее эффективным для определенной цели. Но проблема еще не была полностью изучена. Эта проблема в первую очередь требует классификации методов обучения по определенным характеристикам. Имея это в виду, важно классифицировать современные методы обучения. Чтобы решить эту проблему, необходимо выяснить основные черты, которые необходимо дифференцировать с помощью современных методов обучения. Эти символы могут быть: *к заданию, предполагаемому результату, учебно-педагогическим целям, педагогическим и психологическим направлениям, возрастной адаптации учащихся, преподаванию определенных предметов (социальные, языковые, естественные, точные, прикладные и другие предметы), теоретические и практические знания, умения и навыки, связанные с обучением, овладением контролем и другими характеристиками.*

Сегодня современные методы обучения широко используются в образовании. Использование современных методов обучения приводит к высокой эффективности учебного процесса. Желательно выбирать эти методы исходя из дидактической задачи каждого урока. Сохраняя традиционную форму обучения, обогащение ее различными методами, активизирующими деятельность учащихся, приводит к повышению уровня мастерства учащихся [1, с. 153].

В наши дни в ряде развитых стран методы, которые составляют основу обширного опыта использования современных педагогических технологий, гарантирующих эффективность образовательного процесса, называются интерактивными методами. Интерактивные методы обучения в настоящее время являются наиболее распространенными и широко используются во всех типах учебных заведений. Тем не менее, существует много видов интерактивных методов обучения, и сейчас они подходят для решения практически всех задач образовательного процесса. На практике они могут быть использованы соответствующим образом для конкретных целей. Это привело к проблеме выбора правильных интерактивных методов обучения для достижения определенных целей [5, с. 49].

Для этого, процесс урока должен быть организован рационально, преподаватель должен повышать интерес учащихся, постоянно поощрять их к активному участию в учебном процессе, делить учебный материал на мелкие кусочки и открывать их содержание. Необходимо использовать такие приемы, как атака, работа в малых группах, обсуждение, проблемная ситуация, справочный текст, проект, ролевая игра и поощрение учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений. Преимущество этого метода в том, что вся деятельность опирается на то что бы учить студентов самостоятельно мыслить и готовит их к самостоятельной жизни. Одно из частых названий этого метода - студентоцентрированный подход, который включают в себя:

- ✓ более высокие результаты обучения;
- ✓ высокий уровень мотивации студентов;
- ✓ с учетом ранее полученных знаний;
- ✓ адаптация учебного процесса к целям и потребностям учащегося;
- ✓ поддержка студенческой инициативы и ответственности;
- ✓ учиться на практике;
- ✓ создание условий для двусторонней обратной связи [1, с.162].

Интерактивные методы - это методы, которые активируют учащихся и стимулируют самостоятельное мышление, когда учащиеся находятся в центре учебного процесса.

Выбор интерактивных методов обучения учитывает цель обучения, количество и возможности учащихся, образовательные и материальные условия учебного заведения, продолжительность обучения, педагогические навыки учителя и другие.

Таким образом, использование интерактивных методов в преподавании естественных наук имеет свои особенности. Тщательное изучение и применение каждого интерактивного метода, используемого в

учебной практике, расширяет кругозор учащихся и оказывает положительное влияние на поиск правильного решения проблемы. Повышает творческий потенциал и активность студентов. Когда различные теоретические и практические проблемы анализируются с помощью интерактивных методов, знания, навыки и способности студентов расширяются и углубляются [4, с. 67].

Из вышесказанного ясно, что интерактивные методы обучения должны быть проанализированы и классифицированы на этой основе. При классификации этих методов их можно разделить на интерактивные методы, стратегии интерактивного обучения и организаторы интерактивной графики.

Список литературы

1. *Хильченко Т.В., Оларь Ю.В.* «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2014. № 1.
2. *Литтлвуд В.* Коммуникативное обучение языку. Введение. Кембридж. КРУЖКА, 1981.
3. *Авлаев О.У., Жораева С.Н., Мирзаева С.П.* Учебно-методическое пособие «Методы обучения», Издательство «Навруз». Ташкент, 2017.
4. Карта Ливингстона. Ролевая игра в изучении языка, 1988.
5. *Палмер Х.* Научное изучение и преподавание языков. Лондон, 1922.