



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2020 № 6(53)

2 ЧАСТЬ



ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

Наука и образование сегодня

№ 6 (53), 2020. Часть 2

Москва
2020



Наука и образование сегодня

№ 6 (53), 2020. Часть 2

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киввидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogy Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чигладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Умарова Н.Р., Умарова Н.А.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	5
<i>Сабиржанов Р.А., Максимкулова Ш.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	7
<i>Эшпулатова Х.М.</i> ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ.....	9
<i>Умаров А.А., Бойтиллаев Б.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	11
<i>Солаева М.Н.</i> РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФУНКЦИЙ)	13
<i>Симич А.</i> ПОТОКИ НА ДИСКРЕТНОМ ТРАНСПОРТНОМ КОНТУРЕ.....	16
<i>Степанова О.А.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО "АВИАСТАР-СП" НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.....	19
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Пулатова Д.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА.....	23
<i>Махмудова М.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИКИ СОТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	25
<i>Раимова К.Б.</i> ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	27
<i>Халмуратова М.Т.</i> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ.....	29
<i>Abdulmalikova G.Kh.</i> COMMUNICATIVE APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING	31
<i>Shokirova M.M.</i> COMPARATIVE LEXICO-SEMANTIC CHARACTERISTICS OF THE ACADEMIC TERMS OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	33
<i>Mustafayeva S.S.</i> INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT	35
<i>Abdurakhimova Sh.A.</i> THE INFLUENCE OF MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS	37
<i>Azizova M.M.</i> PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	39
<i>Давронова З.Б.</i> К ПРОБЛЕМЕ АКТУАЛИЗАЦИОННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ИМПЕРФЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ	41
<i>Салиева С.М.</i> НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	43

<i>Norboeva F.R.</i> THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	45
<i>Khodzhaeva S.S.</i> GAME TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF CREATION MOTIVATIONAL BASIS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	47
<i>Khodzhaeva S.S.</i> USING PROVERBS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	49
<i>Norboeva F.R.</i> THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM.....	51
<i>Sultanov B.R.</i> ORGANIZING DISCUSSION ON THE BASIS OF RHETORIC	53
<i>Аликулова С.А.</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
<i>Парниева М.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	56
<i>Масудова Г.К.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	58
<i>Gapparova A.N.</i> DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	60
<i>Обидова Л.О.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЕЙ И ПРЕПОДАВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	61
<i>Рахимова З.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	63
<i>Душаева С.Ж., Унгарова И.Г.</i> ДИНАМИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КЛАССЕ	65
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
<i>Фатхелбаянов Р.М.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НОТАРИАТА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	70
<i>Махмудов А.Х., Джураев Р.Х., Ахунжонов А.Т.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.....	70
<i>Носарева Д.А., Горшкова В.А.</i> НЕЙРОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	72
<i>Чеховская И.В.</i> ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
АРХИТЕКТУРА	77
<i>Donchenko S.A., Samoilov K.I.</i> ARCHITECTURAL - URBAN PLANNING FEATURES NEW CITIES-CAPITALS OF THE XX CENTURY.....	77

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Умарова Н.Р.¹, Умарова Н.А.²

¹Умарова Надира Рахмановна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,

Узбекский государственный университет мировых языков;

²Умарова Нигора Алишиеровна – старший преподаватель,

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентской области,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о том, что современный педагог обучает и развивает ребёнка. В этом ему помогает использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Ключевые слова: педагог, информационные технологии, цифровые технологии, обучающийся, математика, метод, обучение.

Прогресс любого общества сегодня тесно связан с информатизацией образования, поиском и внедрением инновационных технологий. Это касается всех ступеней образования. Ещё в прошлом веке великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». Продолжая эту мысль, Л.С. Выготский подчёркивал: «новая информационная технология перестраивает интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей» [1, с. 36]. Значит, современный учитель сегодня не просто передаёт знания, но, главное, развивает ребенка, добываясь предметных и личностных результатов обучения.

Успешная организация этой деятельности невозможна без построения индивидуальной траектории развития ученика. Применение информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов становится неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, значительно повышая его эффективность.

Новые тенденции в развитии информационно-коммуникационных технологий связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов.

Функциональные свойства современных информационно-коммуникационных технологий предоставляют учителю возможность качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, способствуя оптимизации, индивидуализации, интенсификации и повышению качества образования.

Педагог должен привить обучающимся информационную культуру общения, соблюдение принципов безопасности и здоровьесбережения.

Информационно-коммуникационные технологии являются необходимым инструментом для учителя и его учеников.

Мастерство педагога заключается в оптимальном использовании цифровых ресурсов для эффективности образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии не только предоставляют безграничные возможности поиска информации в разных источниках учителю и ученику, но и раскрывают горизонты самообразования, возможности построения собственной образовательной траектории каждого ученика, перспективы творческого роста учителя. Поэтому при применении цифровых технологий на занятиях в образовательных учреждениях перед каждым педагогом встают новые задачи: преподавать программный материал с учётом новых информационных потребностей подрастающего поколения,

постоянно задумываться о способах визуализации этого материала. Традиционные формы подачи информации по-прежнему используются педагогами на учебных занятиях. В их числе: учебные и методические пособия. Но с приходом цифровых технологий возможности педагогов расширяются: применяются презентации, используются небольшие видеоролики, электронные копии учебных пособий, проекторы, интерактивные доски и прочие технологические новшества, которые позволяют повысить уровень активности обучающихся во время занятия. Технологии увеличивают наглядность материала, делают его более доступным. Данные формы подачи информации можно встретить на каждом уроке в современной школе, в том числе – на математике, где преподавателю довольно непросто привлечь и удержать внимание школьников. Задаваясь целью повысить эффективность использования цифровых технологий, педагог должен иметь чёткое представление о том, каким образом они служат активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учёный-педагог Т.И. Шамова, основоположник теории активизации учения школьников рассматривала данный управляемый процесс как повышение активности учеников на уроке под руководством учителя. И педагог, и учащиеся становятся неизменными участниками процесса обмена знаниями, а цифровые технологии являются связующим звеном между учителем и учениками и в то же время мотивируют учеников к творческим ответам на занятии, к интерактивному диалогу с учителем [2, с. 4]. В процессе диалога учитель легко объясняет материал, а ученики быстро усваивают новую тему. Диалог с учителем в форме вопросов и ответов предоставляет учащимся возможность лучше усвоить материал и самостоятельно решить задачу. Только развивая в детях способность искать пути к решению проблем, педагог формирует умеющих быстро адаптироваться к различным ситуациям членов современного общества.

Список литературы

1. *Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б.* Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
 2. *Шамова Т.И.* Активизация учения школьников // Избранное. М.: ООО «Центральное издательство», 2004.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Сабиржанов Р.А.¹, Максимкулова Ш.Х.²

¹Сабиржанов Ровшан Анварович – старший преподаватель;

²Максимкулова Шохиста Хайитовна – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,

Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сказано об использовании информационных технологий при обучении информатики в вузе. Подчёркивается, что на образовательную траекторию студента влияет умение анализировать информацию.

Ключевые слова: студент, вуз, преподаватель, информатика, обучение.

Подготовка образованного, творческого человека требует умений адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рациональной организации самостоятельной деятельности.

Сегодня конкурентоспособность личности на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватели вузов все более осваивают функции консультанта, советчика, тьютора.

Высшее образование является необходимым и ключевым элементом целостной системы подготовки кадров и важным этапом создания рынка труда, требуемого обществом и государством. В средней и средней специальной профессиональной системе обучения начинают осваивать навыки программирования и переходят к созданию законченных приложений в виде проектов. При переходе на следующую ступень образования, обучающийся попадает в новую для него среду, с иной логикой построения рабочих программ учебных дисциплин.

Сегодня в большинстве вузов существует учебный план, подразумевающий изучение некоторого базового блока дисциплин всеми без исключения студентами, вне зависимости от направления подготовки. Уже на первых курсах продолжается повторение основных методов программирования, освоенных ранее, естественно, на более глубоком, чем при получении общего среднего и среднего специального образования, фундаментальном уровне (например, изучение основных методов работы с памятью и файлами, принципов объектно-ориентированного программирования). Дальнейшее совершенствование этих умений происходит при самостоятельной работе студента. Программы направлений подготовки бакалавров сегодня перестраиваются так, чтобы дисциплины, связанные с программированием и созданием приложений (языки, методы программирования, теория сложности), выстроились в единую цепь и логически дополняли друг друга. В результате её освоения выпускник вуза должен уметь строить приложение для решения какой-либо задачи из заданной предметной области.

При знании основных конструкций языков программирования требуется освоение понятия события в приложении, процесса обработки событий и основ построения пользовательского интерфейса (элементов управления, которые можно разместить в окне приложения, принципов их расположения и их свойств). Вместе с тем, в рамках дальнейшего движения по образовательной траектории студента стоит обратить внимание на популярные сегодня проблемы в области искусственного интеллекта: развитие методов машинного обучения и прогресс в области алгоритмов и принципов анализа данных. Эти области знаний применяются повсеместно, улучшая производительность и принципы работы в разных областях промышленности и обработки информации.

Пользователю или исследователю предлагаются более простые в освоении языки программирования; множество библиотек, реализующих анализ данных разного уровня сложности, доступных для использования всем (пакеты для машинного обучения при использовании языка Python, пакеты статистической обработки для языка R и аналоги); библиотеки для машинного обучения и распараллеливания вычислений (TensorFlow и его конкуренты); процессорное время на суперкомпьютерах [1, с. 202].

Проблему построения приложения (оконного или полноценного сайта) нужно рассматривать системно и комплексно, ориентируясь на проектный подход, а не частями в рамках учебных дисциплин. Силами вуза такие задачи решаются индивидуально, обычно в рамках осуществления точечной проектной деятельности педагога с отдельными интересующимися студентами. В рамках бакалавриата для реализации этой идеи требуются сравнительно небольшие изменения, масштаб которых вполне адекватен. Студенты с накопленным багажом знаний должны быть заинтересованы в знакомстве с современными проблемами в своей области и пробе своих сил в задачах и проблемах, которые стоят перед современным анализом данных и машинным обучением.

Использование информационных технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс.

Список литературы

1. *Ситникова Е.В.* Условия внедрения инновационной технологии преподавания информатики в информационном пространстве «школа-вуз» // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб., 2010, т. 1, с. 202-203.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Эшпулатова Х.М.

*Эшпулатова Хусния Мирголиб кизи – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сказано об использовании компьютерных технологий в обучении студентов математике. Названы виды цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: математика, обучение, компьютер, мышление, студент, вуз, преподаватель, цифровое обучение, технология, подготовка.

Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития студента, повышают эффективность организации образовательного процесса. Это требует от них специальной подготовки, так как в профессиональной деятельности будущие специалисты реализуют не только предметные знания, но и современные знания в области технологии обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы выпускники вузов обладали информационной компетентностью. Это интегративное качество личности, которое является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности. В вузовском образовании важно использовать новые технологии и подходы в обучении студентов. С принятием Государственной программы 2020 года «Года развития науки, просвещения и цифровой экономики» во всех образовательных учреждениях нашей республики стали внедряться цифровые технологии в обучении и воспитании учащейся молодёжи.

Под цифровым образовательным ресурсом понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на любом другом электронном носителе [1, с. 177], а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что цифровой образовательный ресурс не может быть редуцирован к базовому варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства.

Цифровые образовательные ресурсы можно представить в виде:

* оригинальных текстов (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики);

* статических изображений (различных подсчётов, галереи портретов ученых соответствующей предметной области; плакаты-изображения изучаемых объектов и процессов);

* динамических изображений (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

* мультимедиа сред (информационно-справочных источников, тренажеров «электронных учебников», виртуальных экскурсий и пр.).

Образовательная деятельность в любом учебном заведении имеет свою специфику. Для лучшего запоминания учебного материала на занятиях по математике желательно привлекать иллюстративный материал с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять преподавателя, а не заменять его.

За компьютером студент проделывает требуемую операцию мысленно. Формируется наглядно-образное мышление, студент учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результатов действий.

Главное, он начинает думать прежде, чем делать. У студентов начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа. Объективно все это означает овладение основами теоретического мышления. Кроме того, работа с любой техникой требует от студентов сосредоточенности на учебной задаче, запоминании условий работы, развития волевых качеств личности: самостоятельности, собранности, сосредоточенности, формирования усидчивости, целеустремленности, развития творческих способностей.

Значит необходимо у них формировать правильное отношение к компьютерному средству: с его помощью можно развиваться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы по математике, когда у студентов активизируется их познавательная деятельность, улучшается процесс усвоения материала, развивается образное мышление. Компьютерные программы помогают студенту решать и творческие задачи. Компьютер является эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения студентов.

Список литературы

1. *Петрусевич Д.А.* Трансформация изучения программирования: от знания основных конструкций к решению сложных задач: Материалы XXIX международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». 26 июня 2018 года. М., 2018, с. 177-178.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Умаров А.А.¹, Бойтиллаев Б.А.²

¹Умаров Абдуракул Абдурахманович – преподаватель;

²Бойтиллаев Бобомурод Ахматалиевич – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о том, что сегодня происходит рост информации. Приведена классификация цифровых навыков.

Ключевые слова: информатика, обучение, студент, вуз, преподаватель.

Процессы передачи знаний, формирования и воспитания личности сегодня происходят в социально-информационном пространстве, которое использует информационные технологии, расширяет информационные ресурсы, вовлекает в коммуникацию преподавателей и студентов.

Ключевым драйвером экономического роста общества становится потенциал государства к подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными информационными технологиями. Это становится важной государственной задачей современности. Такое положение дел определяется рядом причин, вызванных развитием цифровых технологий и становлением информационного общества.

К ним относятся: конвергенция различных компьютерных технологий, коммуникационных каналов, инструментов и сервисов; рост числа информационных услуг, предоставляемых интеллектуальными системами; стремительное развитие возможностей робототехники.

На смену традиционным формам организации обучения пришли цифровые технологии, высокоскоростные каналы Интернета, мобильные и облачные технологии, а также социальные сети. При этом путь к информации сократился в разы, а вместе с ним появились и новые форматы коммуникации со знанием, увлекающие студента в силу своей инновационной и интерактивной природы.

Повсеместное распространение мобильных устройств и технологий, позволяющих практически неограниченно использовать ресурсы Интернета, привело к потреблению информации, способам получения и обмена информацией, взаимодействию с окружающим миром.

Непрерывное развитие информационных технологий, появление новых устройств, сервисов и ресурсов определяет потребность в развитии и систематической актуализации навыков и умений студентов по восприятию и переработке информации, в том числе по осуществлению релевантного поиска; критическому анализу и интерпретации; отбору и верификации результатов; выявлению недостоверных данных; оценке степени их соответствия и применимости; подготовки, оформления и презентации полученных данных; передаче их в различных каналах коммуникации [1, с. 550].

Сегодня необходимо воспитание личности с развитыми когнитивными, коммуникационными и технологическими навыками, необходимыми для продуктивной деятельности в информационном обществе. Обучение этим навыкам должно осуществляться не только в период обучения в вузе, но и на протяжении всей жизни, так как будут появляться новые вызовы, и навыки эффективной жизнедеятельности в цифровом мире будут требовать постоянной актуализации.

В этих целях следует классифицировать цифровые навыки:

* общие IT-навыки (поиск информации в Интернете, использование программного обеспечения, средств для анализа данных, формирования и производства документации и т.п.);

* профессиональные ИТ-навыки (системное проектирование, программирование, разработка приложений, управление данными и сетями, разработка систем электронной коммерции, облачных хранилищ данных);

* проблемно-ориентированные цифровые навыки (разработка и использование специализированных платформ, приложений, программ);

* комплементарные ИТ-навыки (использование социальных сетей для коммуникации с людьми, анализ данных);

* навыки использования сервисов цифровой экономики (Интернет вещей, автоматизация логистики, управление бизнесом и т.п.).

Рост информации, прогресс вычислительных технологий привели к тому, что сегодня одним из актуальнейших технологических вопросов является проблематика больших данных, вызванная необходимостью в обработке и аналитике больших объемов входных данных в режиме, максимально приближенном к реальному времени. Информационные технологии позволяют обеспечивать взаимодействие пользователей; осуществлять коммуникации; институционализировать социальные взаимодействия; отслеживать динамику ценностно-нормативного регулирования и ролевого поведения студентов. Использование информационных ресурсов привело к информационному обмену; многократному дублированию и созданию информационных ресурсов, способствующих повышению эффективности обучения студентов в вузах.

Список литературы

1. Материалы XI международной научно-практической конференции «Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения». II ч. М.: МГПУ, 2019. 749 с.
-

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФУНКЦИЙ)

Солаева М.Н.

Солаева Мехрибон Норимоновна – преподаватель,
кафедра математики,

Чирчикский государственный педагогический институт, г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассмотрены некоторые элементарные функции. Установлено, что вывод функций с использованием определения продукта понятен школьникам.

Ключевые слова: функция, произведение функции, производная по определению, линейная функция, иррациональная функция.

Каждая естественная, точная наука зависит от математики, и её роль в развитии наук велика. Например, если мы возьмем тему продукта функций, то увидим, что она связана со многими дисциплинами и имеет свое место в некоторых их разделах. Исходя из этого, нам надо объяснить ученикам, происхождение произведения функции и таблицу произведения некоторых элементарных функций. Для этого выражаем произведение некоторых элементарных функций, используя предел функции. Посмотрим на определение продукта функции, правила и формулы для ее получения.

Определение: $y = f(x)$ продуктом функции является следующий предел (если есть):

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

Обычно $y = f(x)$ определяют как произведение $f'(x)$ функции [1, с. 42].

Определение продукта, полученного из функции, задается непосредственно пределом функции. Однако доказано, что таблица вывода элементарных функций зависит от определения произведения функции и идеальных пределов функции. Каждая теорема и формула математики вводятся на основе доказательства. Школьники обладают знаниями и навыками для доказательства теорем и формул, потому что, начиная с 8-го класса, они учатся доказывать некоторые теоремы и формулы на уроках геометрии. К примеру, на уроках геометрии в 8-м классе учащиеся смогут понять формулу Херона и теорему Пифагора, чтобы найти поверхность треугольника. После того, как ученики 11-го класса дадут определение произведению функции, учитель даёт им таблицу произведений некоторых элементарных функций для запоминания. В некотором смысле, некоторые из таблиц функциональных продуктов, предоставляемых учащимся (которые могут быть освоены им с учётом психологических процессов и умственных способностей школьников, с учетом различных уровней освоения знаний в одном классе) должны быть доказаны. Потому что в каждой области науки и образования ученик не знает, какова сущность предмета, как и в каком контексте он применяется к жизни. Поэтому мы решили показать доказательство произведения функций для некоторых элементарных функций. Например, произведение иерархических функций по определению. Прежде всего, давайте посмотрим на определение произведения первичных функций по определению $y = kx + b$ – эта функция является линейной функцией первого порядка и является производной от $y' = k$

этой функции [2, с. 8]. Докажем это по определению. То есть $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$ мы смотрим на соотношение разностей, что означает,

$\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{f(x+\Delta x) - f(x)}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{k(x+\Delta x) + b - kx - b}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{k \cdot \Delta x}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow \infty} k$ и предел числа $y' = k$ равен самому себе.

Покажем, что следующая задача является произведением квадратичной функции $y' = (ax^2 + bx + c)' = 2ax + b$ в целом [2, с. 9]. Для этого, конечно, мы смотрим на коэффициент разности и рассчитываем предел:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{a(x+\Delta x)^2 + b(x+\Delta x) + c - ax^2 - bx - c}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{ax^2 + 2ax \cdot \Delta x + a\Delta x^2 + bx + b\Delta x + c - ax^2 - bx - c}{\Delta x} =$$

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{2ax \cdot \Delta x + a\Delta x^2 + b\Delta x}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} 2ax + a\Delta x + b = 2ax + b$$

Оказывается, что Бином Ньютона может быть использован для доказательства того, что многочлен $y = x^n$ с аналогичной степенью $y' = nx^{n-1}$ является произведением функции. Теперь давайте докажем, что это так, если степень функции является рациональным

числом. Например, посмотрим, что происходит, когда у вас есть степень $\frac{1}{2}$.

Для этого мы также посмотрим на разницу: $y = \sqrt{x}$ [4] построим разностный коэффициент функции. Видно, что $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+\Delta x} - \sqrt{x}}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{x + \Delta x - x}{\Delta x \cdot (\sqrt{x+\Delta x} + \sqrt{x})} =$

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{1}{\sqrt{x+\Delta x} + \sqrt{x}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

Если мы найдем произведение этой функции по приведенной

выше формуле, то получим следующее $y' = \frac{1}{2} x^{\frac{1}{2}-1} = \frac{1}{2} x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$. Это верно, даже если

формула является функциональным уровнем $\frac{1}{2}$. Является ли эта формула $\frac{1}{3}$ действительной сейчас? Давайте узнаем.

$$\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{x+\Delta x} - \sqrt[3]{x}}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{x + \Delta x - x}{\Delta x(\sqrt[3]{(x+\Delta x)^2} + \sqrt[3]{(x+\Delta x) \cdot x} + \sqrt[3]{x^2})} =$$

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{1}{\sqrt[3]{(x+\Delta x)^2} + \sqrt[3]{(x+\Delta x) \cdot x} + \sqrt[3]{x^2}} = \frac{1}{3\sqrt[3]{x^2}}$$

Дело в том, что продукты, полученные по формуле и определению продукта, равны [3, с.18]. Из них приведенная выше формула верна для произведения функции степени, которая верна не только в том случае, если степень является естественной, но и рациональной. Теперь мы покажем, что формула $y = x^{-1} = \frac{1}{x}$ верна, даже если эта степень является отрицательным целым числом -1 . Итак, скажем, функция

$$y' = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\frac{1}{x+\Delta x} - \frac{1}{x}}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\frac{x - x - \Delta x}{(x+\Delta x)x}}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{-\Delta x}{\Delta x \cdot (x+\Delta x)x} = -\frac{1}{x^2}$$

– это функция уровня и каково произведение этой функции, используя формулу для произведения иерархической функции [3, с. 35].

Проанализируем это, $y' = \left(\frac{1}{x}\right)' = (x^{-1})' = -1 \cdot x^{-1-1} = -x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$ что означает формула

верна, даже если степень является отрицательным числом. Фактически, доказательство произведения функции уровня напрямую связано с превосходными пределами функции [4, с. 21], но предпочтительно доказать это для случаев, таких как приведены выше, без углубления проблемы, учитывая недостаточное количество знаний у школьников.

Математика в школе в корне отличается от математики в высшей школе. Они зависят от класса и уровня знаний учеников по математике. Поэтому при обучении теоремы или формулы школьникам необходимо доказать это, но если этот процесс затрудняет усвоение учеником, то докажите это для особых случаев, таких как приведены выше.

Есть три основных типа усвоения знаний, доступных для учеников:

1) низкое усвоение; 2) среднее усвоение; 3) высокое усвоение.

Существует три основных типа учеников по усвоению знаний:

1. Быстро изучающие точные и естественные науки (математика, физика, информатика, химия, биология).

2. Быстро изучающие гуманитарные науки (история, родной язык и литература, иностранные языки).

3. Быстро изучающие творческие предметы (технология, рисование, музыка).

На самом деле, в школе математика не разделяется в зависимости от интересов, и всем учащимся преподаётся одинаковое количество часов, а в высшем образовании процесс основан на программе, разработанной специально для каждой области квалификации. Поэтому существует большой спрос на школьных учителей, и они обязаны преподавать в соответствии с талантами и способностями всех учащихся в классе.

Независимо от интересов учеников, математика является очень важным предметом для укрепления памяти и улучшения мышления.

Изучение познавательных примеров, задач и доказательств формул в математике может помочь повысить интеллект учащихся.

Учитывая сказанное выше, важно объяснить ученикам 11-х классов продукт некоторых элементарных функций, а также их роль в жизни каждого человека и в развитии точных наук.

На основании сказанного выше можно сделать следующие выводы:

1. При изучении математике в общеобразовательной школе важно дать понять простоту использования определения для объяснения функции школьникам.

2. Данный метод объяснения не зависит от интересов учеников и различий в выбранном ими направлении обучения.

Список литературы

1. *Mirzaahmedov M.A., Ismailov Sh.N., Amanov A.Q.* Matematika: 11-sinf uchun darslik. T., 2018.
2. *Alimov Sh.A., Xolmuamedov O.R., Mirzaahmedov M.A.* Algebra: umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf uchun darslik. T.: O'qituvchi, 2014.
3. *Xurramov Sh.R.* Oliy matematika. I jild. T.: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018.
4. *Alimov Sh.A., Xolmuamedov O.R., Mirzaahmedov M.A.* Algebra: umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinf uchun darslik. T.: O'qituvchi, 2014.

ПОТОКИ НА ДИСКРЕТНОМ ТРАНСПОРТНОМ КОНТУРЕ

Симич А.

Симич Александр – магистр,
кафедра математической кибернетики и информационных технологий,
Московский технический университет связи и информатики, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается дискретная динамическая система. Есть L контуров, которые имеют общую точку. Есть клетки N_i и частицы M_i , расположенные в клетках. Каждая частица движется по своему контуру в соответствии с заданным правилом. Исследованы скорости частиц и другие характеристики системы.

Ключевые слова: дискретные динамические системы, траектории, марковский процесс, скорость потока частиц, самоорганизация.

В статье [1] рассматривается динамическая система. Система содержит конечный набор ячеек. Частицы находятся в клетках. Контур (циклы) являются элементарными сторонниками. Контур - это замкнутая, не пересекающаяся с последовательностью клеток, которая определяет направление движения частиц. Клетка - это место нахождения частицы. Частица - это единица массы. Сторонником является ориентированный граф. Клетки являются вершинами графа. Дуга (ориентированное ребро) соединяет две вершины, если частицы могут перемещаться из одной из этих вершин в другую. Есть только одна общая точка контуров. Контур имеет либо одну общую ячейку (узел), либо одну общую точку, расположенную между соседними ячейками (чередующийся узел). Особенностью рассматриваемой системы является то, что существует только одна общая точка контуров. Дорожная модель с «мощным» сторонником была введена в (Буслаев, Яшина, 2009), (Буслаев, 2010), где рассматривалась бесконечно малая версия системы.

Граф с чередующимся узлом рассматривается на рис. 1. Общий узел расположен между несколькими парами ячеек на контурах. На рисунке 1 узел показан в виде квадрата, а ячейки - в виде кружков. Граф рассматриваемой системы является графом букетов. Поэтому рассматриваемая система называется BAN (Bouquet Alternance Node). Обсудим, как изменяются полученные результаты в случае дуги с общей ячейкой, если эта ячейка соединяется с узлом.

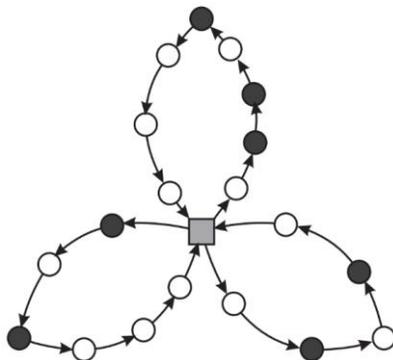


Рис. 1. Граф с чередующимся узлом

Рассматриваются два типа участников. Эти типы являются индивидуальным движением и полностью связанным движением. В случае отдельного движения частица должна находиться в следующий момент времени ($T + 1$) в следующей ячейке, если следующая ячейка свободна в момент T . В случае движения с полной связью, рис. 2, частица будет в следующий момент времени ($T + 1$) в следующей ячейке, если следующая ячейка свободна в момент $T + 1$. Следовательно, в случае движения с полной связью частица попадает в следующую ячейку в следующий момент, если эта клетка будет освобождена. В случае

тотально связанного движения соседние частицы образуют скопления. Кластер - это максимальное подмножество частиц без вакантных клеток между этими частицами. Кластер движется синхронно, если следующая ячейка в направлении движения свободна. На рисунке 2 ячейки показаны в виде кружков, а узел - в виде прямоугольника. Занятые клетки выделены черным. Пунктирные контуры показывают кластеры.

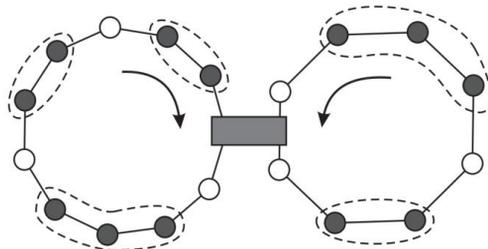


Рис. 2. Общее связанное движение

Несколько кластеров не могут перемещаться через узел одновременно. На узле действует дисциплина FIFO (первый вход - первый выход). Рассмотрим кластер, который пришел к узлу первым. В соответствии с дисциплиной FIFO этот кластер перемещается через узел первым, когда узел освобождается. Если лидеры некоторых кластеров приходят к узлу одновременно, то один из этих кластеров перемещается в соответствии с данным правилом разрешения конфликтов. Например, каждый из этих кластеров выбирается равновероятно (эгалитарное правило).

Трассовая модель была введена в (Nagel, & Schreckenberg, 1992). В этой модели происходит индивидуальное движение конечного набора частиц по замкнутому контуру. Гипотеза была сформулирована в (Schadschneider, & Schreckenberg, 1993). Эта гипотеза дает формулу, которая определяет зависимость скорости частиц от плотности потока частиц. Эта формула была доказана в (Бланк, 2000). Предельная версия модели, рассматриваемая в настоящей статье, представляет собой модель непрерывного кластера, рассмотренную в (Буслаев, Яшина, 2009), (Буслаев, 2010) (несжимаемые кластеры). Дискретные модели движения с тотально-связным движением рассматривались в (Бугаев, Буслаев, Козлов, Таташев, & Яшина, 2013). В случае правила разрешения стохастических конфликтов, рассмотренного в настоящей статье, поведение системы является стохастическим. Однако в настоящей статье мы показываем, что вполне возможно, что поведение системы может через некоторое время с конечным ожиданием прийти в такое состояние, чтобы в будущем не было задержек движения частиц. Таким образом, если общее число частиц не превышает критическое число, то после конечного момента не возникает конфликтов. Состояние самоорганизации имеет место, если поведение системы становится детерминированным, то одна и та же последовательность состояний периодически повторяется. Эти состояния образуют орбиту или связывающий класс состояний. Эта самоорганизация характерна и для динамических систем с регулярными периодическими структурами, которые были введены и исследованы в [2], [3], [4], [5].

Список литературы

1. *Buslaev A.P., Tatashev A.G.* Flows on discrete traffic flower. Journal of Mathematics Research (DOI 10.5539/jmr.v9n1p98) 9(1) 98–108, 2018.
2. *Buslaev A.P. & Tatashev A.G.*, 2016. Bernoulli algebra on common fractions and generalized oscillations Journal of Mathematics Research. 8 (3), 82–93. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/105539/jmr.v8n3p82/> (дата обращения: 01.06.2020).

3. *Buslaev A.P. & Tatashev A.G.*, 2015. Generalized real numbers pendulums and transport logistic applications. In *New Developments in Pure and Applied Mathematics*, 388–392. Vienna. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.inase.org/library/2015/vienna/byrapaper/МАРUR/МАРUR-63.pdf/ (дата обращения: 01.06.2020).
 4. *Kozlov V.V., Buslaev A.P. & Tatashev, A.G.*, 2014. Behavior of pendulums on a regular polygon. *Journal of Communication and Computer*, 11, 30–38.
 5. *Kozlov V.V., Buslaev A.P. & Tatashev A.G.*, 2015. Monotonic walks on a necklace and coloured dynamic vector. *International Journal of Computer Mathematics*. 92 (9), 1910–1920. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/1080/00207160.2014/915964/> (дата обращения: 01.06.2020).
-

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО "АВИАСТАР-СП" НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Степанова О.А.

*Степанова Олеся Алексеевна - магистр,
кафедра математического моделирования технических систем,
факультет математики и авиационных технологий,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

Аннотация: настоящая работа посвящена повышению эффективности оценки деятельности цехов-изготовителей основного производства за счет автоматизации процесса оценки производственно-логистической деятельности. Объектом исследования являются – цеха-поставщики и цеха-изготовители основного производства АО «Авиастар-СП». Разработанная методика оценки производственно-логистической деятельности на основе Microsoft Office Access позволяет проводить оценку выполнения производственных планов цехами изготовителями, оценивать влияние несвоевременной поставки материальных ресурсов на ключевые показатели эффективности производственной деятельности. Таким образом, процесс оценки выполнения производственных планов и оценки влияния логистических показателей на производственные был автоматизирован за счет использования программных продуктов Microsoft Office Access, Microsoft Excel, RStudio по разработанной методике.

Ключевые слова: автоматизация, производственно-логистическая деятельность.

Введение

При планировании производственной деятельности необходимо учитывать результаты деятельности за прошедшие периоды. Исходя из расчета ключевых показателей результативности, формировать наиболее эффективные планы производства, реально выполнимые с учетом производственных и логистических рисков. В настоящее время существует большое количество программ, с помощью которых можно рассчитать и проанализировать значения ключевых показателей эффективности деятельности за определенный период времени. Для большей наглядности, полученные результаты могут быть представлены в любом удобном виде, например в виде графиков, диаграмм, структурных схем и тп. Оформленная таким образом информация дает более наглядное представление руководству предприятия для оценки работ по выполнению производственных планов.

Исследование производственно - логистической деятельности предприятия АО «Авиастар СП»

Организационная структура предприятия АО «Авиастар-СП», описанная в соответствии с нормативными документами достаточно обширная и охватывает весь спектр подразделений. Для изучения производственно-логистической деятельности выделяются основные показатели производства и логистики. Оценка влияния логистических показателей на производственные будет представлена для руководителей высших звеньев, а именно: 1-зама управляющего директора, директора по производству и коммерческого директора. Для представления основной деятельности предприятия и выявления их ключевых показателей результативности описан бизнес-процесс, необходимый для функционирования производственно - логистической деятельности. Бизнес-процесс «Разработка плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами». описан в программе Bizagi Process Modeler. Ниже дано подробное описание данного бизнес-процесса.

Участниками данного бизнес-процесса являются 3 подразделения, а именно: Управление материально техническим снабжением (УМТС), Плановое диспетчерское

управление (ПДУ) и Управление информационных технологий (УИТ). Процесс «Разработка плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами» делится на несколько этапов (итераций).

Первая итерация: После того, как в систему планирования поступила информация о заказе(ах) (основной заказ (накопительный график), предварительная заявка, условный заказ, по служебной записке), отдел Управления информационных технологий (Отд.041 УИТ) автоматизировано запускает расчеты на формирование плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами через клиент АСУ ПР. Расчеты производятся на сервере АСУПР.

После первой итерации проводится оценка выполнения автоматизировано рассчитанных и сформированных планов (производства и обеспечения материальными ресурсами).

Вторая итерация: отдел Планово-диспетчерского управления (Отд.ПДУ) прорабатывает версию плана производства (с 1-го этапа) на возможность выполнения производства в указанные сроки (год, месяц). Отдел Управления материально – технического снабжения (Отд.УМТС) прорабатывает версию плана обеспечения материальными ресурсами (с 1-го этапа) на возможность обеспечения материальными ресурсами и ПКИ в указанные сроки (год, месяц).

После второй итерации проводится оценка выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами на этапе проработки и по распределению экспертами работ, обеспечивающих приближение значений показателей к нормативным (допустимым) значениям выполнения работ.

Третья итерация: отдел ПДУ прорабатывает предыдущую версию (со 2-го этапа) плана производства, учитывая ресурсы и возможности цехов (их загруженность, оснащенность оборудованием, персоналом, износ оборудования), а так же прорабатывает их на возможность выполнения производства в указанные сроки (год, месяц). Отдел УМТС так же прорабатывает предыдущую версию (со 2-го этапа) план обеспечения цехов материальными ресурсами, учитывая ресурсы и возможности поставщиков (количество поставляемого материала, сроки и даты поставки), а так же прорабатывает их на возможность обеспечения материальными ресурсами и ПКИ в сроки (год, месяц).

В процессе проработки вносятся и согласовываются изменения в план производства и план обеспечения материальными ресурсами, до тех пор, пока не будет достигнута равномерная загрузка оборудования, а так же равномерное распределение материальных ресурсов между цехами производства, и она не будет обеспечивать приближение значений показателей к нормативным (допустимым) значениям выполнения работ. При успешном согласовании проработанные планы далее утверждаются (Утв.1).

После третьей итерации проводится оценка выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами на этапе проработки и по распределению экспертами работ, обеспечивающих приближение значений показателей к нормативным (допустимым) значениям выполнения работ.

Четвертая итерация (при возникновении изменений (внутренняя и внешняя среда)): При поступлении изменений (например: срочный заказ, вовремя не поставлены материалы в цех), возникших в результате производства или обеспечения материальными ресурсами отделами ПДУ и УМТС планы (Утв.1) выполняются действия с 1 по 3 этапы. После отделами ПДУ и УМТС они снова согласовываются и утверждаются. (Утв.2).

После четвертой итерации проводится оценка выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами при поступлении изменений.

Выделение ключевых показателей эффективности.

Выделены три направления оценки выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами, а именно:

- Оценка выполнения автоматизировано рассчитанных и сформированных планов (производства и обеспечения материальными ресурсами);
- Оценка выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами на этапе проработки и по распределению экспертами работ, обеспечивающих

приближение значений показателей к нормативным (допустимым) значениям выполнения работ;

- Оценка выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами при поступлении изменений.

По каждому из направления выделены ключевые показатели эффективности.

План производства:

- % выполнения плана по номенклатуре (месяц/год);
- % выполнения плана в н./ч (месяц/год);
- % загрузки оборудования и персонала (месяц/год);
- % использования производственных мощностей (сколько можно произвести в месяц/год);
- % ритмичности цеха (неделя/ месяц/год);
- % комплектности сборок (месяц/год).

План обеспечения материальными ресурсами:

- % обеспечения цехов материальными ресурсами;
- Затраты на хранение материалов на складе (Руб.);
- Затраты на внешнюю транспортировку материалов (Руб.);
- % незавершенного производства (изделия, серия)
- % несвоевременно поставленных материалов;
- % некачественно поставленных материалов.

Автоматизированная система оценки производственно-логистической деятельности.

Любому предприятию необходимо проводить комплексную оценку эффективности производственных составляющих его деятельности, с целью повышения качества работы и выпускаемой продукции в рамках заданных условий производительности. Ниже, представлено подробное описание методики оценки производственно - логистической деятельности.

Методика оценки эффективности производственно – логистической деятельности.

В основу методики оценки эффективности производственно – логистической деятельности легли математические методы анализа данных использующие математический аппарат, производственные и логистические показатели. Оценка ключевых показателей проводится в программе Microsoft Office Access . Для процесса автоматизации оценки производственно – логистической деятельности в программе Microsoft Office Excel разработаны таблицы формирования плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами, которые позволяют предоставить информацию, необходимую для оценки производственно - логистической деятельности.

Информация, необходимая для оценки производственно -логистической деятельности, предоставляется тремя подразделениями (УМТС, ПДУ и УИТ). Для проведения оценки необходимая информация должна фиксироваться в разработанную шаблон-таблицу плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами. В таблицы встроены математические функции, которые при заполнении некоторых столбцов, автоматически считает значения других столбцов. Данные таблицы загружаются в программу Microsoft Office Access, где с помощью разработанных SQL запросов проводится поэтапная оценка трех направления оценки выполнения плана производства и плана обеспечения материальными ресурсами. Полученная информация фиксируется, экспортируется в формате Microsoft Office Excel на компьютер. Для наглядного представления полученной информации и дальнейшей ее анализа в программе RStudio информация представляется в виде графиков.

Заключение

В работе были представлены исследования производственно - логистической деятельности предприятия АО “Авиастар СП” . С целью повышения качества работы и выпускаемой продукции в рамках заданных условий производительности, предприятию

необходимо проводить комплексную оценку эффективности производственных составляющих его деятельности. Поэтому была разработана методика оценки производственно-логистической деятельности. На основе разработанной методики, в основу которой легли математические методы анализа данных использующие математический аппарат, современные программные обеспечения для сбора, хранения и анализа данных, предприятие сможет проводить не только оценку производственно-логистической деятельности, но и других его составляющих.

Список литературы

1. *Айзек М.П.* Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2010: Самоучитель / М.П.Айзек, В.В. Серогодский, М.В. Финков. СПб.: НиТ, 2013. 352 с.
2. *Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В.* Самоучитель Microsoft Access 2009. СПб.: БХВ. Петербург, 2009. 720 с.
3. *Горяинова Е.Р.* Прикладные методы анализа статистических данных: Учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 310 с.
4. *У. Н. Вензблз, Д. М. Смит и Рабочая группа разработки R* : учеб пособие / Введение в R Заметки по R: среда программирования для анализа данных и графики. Перевод с английского. Москва, 2013. 109 с.
5. Введение в R [Электронный ресурс]: Режимдоступа:<https://rpubs.com/AlexNovopoltsev/33285/> (дата обращения: 28.05.2020).
6. Методы математической статистики. Регрессионный анализ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fb.ru/article/26393/metodyi-matematicheskoy-statistiki-regressionnyiy-analiz/> (дата обращения: 28.05.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

Пулатова Д.Д.

*Пулатова Дилрабо Дилишодовна – заведующая кафедрой,
кафедра теории и практики корейского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты дидактические особенности изучения корейского языка в вузе. Названы виды речевой деятельности.

Ключевые слова: студент, вуз, преподаватель, корейский язык, обучение, инновационная технология, речь, деятельность, учебник.

С ростом международного статуса Узбекистана возросла и потребность в изучении языков стран мира, с которыми осуществляется тесное сотрудничество. В их числе и Республика Корея.

Для того чтобы выпускники языковых вузов на достаточно высоком уровне владели корейским языком, необходимо тщательно разрабатывать учебно-методический материал. Это касается учебников, учебных пособий, научно-методических рекомендаций, учебных программ по корейскому языку. Методика преподавания корейского языка включает овладение теорией и практикой языка, что зависит от знания преподавателем предмета и от его общей эрудиции, убеждённости в необходимости изучить язык, от его человеческого обаяния.

Методика обучения корейскому языку связана с наукой о языке – лингвистикой. Именно лингвистика изучает и описывает факты и закономерности, присущие данному языку. На основе этих описаний преподаватели отбирают материал, который необходим для достижения тех или иных целей обучения, группируют и систематизируют его таким образом, чтобы обучение было эффективным. Лингвистика занимается не только изучением особенностей языка, но и устанавливает и закономерности общего характера.

Основной целью обучения корейскому языку является овладение всеми видами речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Под практическим владением корейским языком понимается использование всех видов речевой деятельности, то есть коммуникативная методика характеризуется тем, что в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации. Такое определение цели обучения подчёркивает, что студенты должны говорить в соответствии с орфоэпическими нормами и овладеть умениями, навыками вступать в общение.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются компетенцией. Под компетенцией мы понимаем совокупность знаний и умений, которые формируются в процессе обучения корейскому языку и способствуют овладению им.

Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом системы и совершенствование развития речевой деятельности, включает знание теоретических основ корейского языка, предполагает освоение понятийной базы и формирование языковых умений.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания корейского языка как неродного, так и родного. Актуальной для изучения корейского языка становится лингвокультурологическая компетенция, под которой понимают постижение языка как материальной и духовной ценности народа, составной части его национальной культуры. Наиболее актуальны два пути реализации лингвокультурологического аспекта в преподавании корейского языка. Первый путь – это включение в учебники и учебные пособия сведения о корейском языке как средстве отражения национальной культуры, самобытности, своеобразия, эстетической

ценности. Это представление стереотипов корейского речевого поведения, включая речевой этикет, употребление корейских слов-реалий, называющих характерные детали корейского быта, фольклора, а также истории. К тому же это широкое использование текстов, воссоздающих национально-культурные реалии Республики Кореи. Вторым путем – познание культуры корейского народа в диалоге с узбекской, русской культурами [1, с. 37]. Поэтому в условиях изучения корейского языка важной задачей становится преодоление межкультурной интерференции.

Особенность коммуникативно-ориентированного преподавания заключается в практической речевой направленности. Для формирования навыков общения необходимо создавать условия речевого общения. Система работы должна способствовать потребности в общении.

Отбор дидактического материала должен осуществляться и для успешного решения учебных задач: коммуникативных задач и задач по развитию связной речи. Тексты должны быть не большими по объёму, определённой жанрово-стилевой принадлежности, которая соответствует в большей степени изучаемым единицам.

Таким образом, в процессе преподавания корейского языка используется коммуникативная методика с коммуникативным, деятельностным и сознательным подходом. Это обусловлено ориентацией на практическое овладение студентами корейским языком, предусматривающее переход от усвоения единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, характерных для естественного речевого общения.

Список литературы

1. Материалы республиканской научно-практической конференции «Методика обучения корейского языка в школах и высших учебных заведениях Узбекистана. Т.: Министерство народного образования Республики Узбекистан, 2009. 132 с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИКИ СОТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Махмудова М.Ф.

*Махмудова Муборак Фрунзаевна – и.о. доцента,
кафедра иностранных языков,*

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты особенности педагогики сотворчества. Названы ключевые профессиональные умения преподавателя.

Ключевые слова: студент, вуз, преподаватель, педагогика, сотворчество, обучение, инновационная технология, деятельность.

В настоящее время вопрос развития креативных, творческих начал у студента становится ключевым в сфере вузовского образования. Возрастает интерес к педагогике сотворчества как к рефлексивности, развитию компетентностей и креативных способностей у каждого студента. Для преподавателя это означает смену профессиональной идентичности, которая предполагает кропотливую работу по изменению профессионально-личностных установок, требующую способности к рефлексии, к разнообразному сочетанию индивидуальной и групповой работы. С целью оказания помощи преподавателям в освоении новых профессиональных компетенций разрабатывается достаточно много учебных материалов. Согласно поставленным в них задачам по повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивается разработка и внедрение инновационных технологий. В этой связи сотворческие технологии представляют особый интерес, так как в процессе их реализации происходит взаимообогащающее развитие, как студента, так и преподавателя.

Рассмотрение обучения как усвоения, запоминания и воспроизведения, общения, увлекательного познания и сотворческого взаиморазвития позволяет усилить индивидуализацию усвоения знаний студентами. Такой подход способствует внедрению педагогики сотворчества в практику.

Преподаватели выполняют проектные задания, включающие задачи поэтапного внедрения сотворческих технологий, например, образно-символической рефлексии, позиционной дискуссии, коктейлирования в реальную практику. Педагоги проводят диагностические наблюдения сотворческих занятий, результаты анализируют. Комплексная социально-психологическая поддержка преподавателей ориентирована на развитие ключевых профессиональных умений наставника: конструкторские компетенции (творческие, технологические), коммуникативные компетенции (эффективная педагогическая коммуникация), регулятивные (саморегуляции, эмоциональный интеллект), рефлексивные.

Каждой группой в течение учебного года руководит педагог-наставник, имеющий достаточный опыт и талант в реализации сотворческих практик.

К примеру, проблемно-творческая группа «Конструкторские компетенции педагога» занимается обсуждением и анализом следующих методов педагогики сотворчества, разработанных С.Ю. Степановым [1]: «позициональная дискуссия», «проектный полипленум», «символические и образно-ролевые инверсии», «аукцион идей», «социо- и психографирование», «композиция проблемно-смыслового поля», «социо- и психоимпровизация», «символизация и версификация идей и образов», «рефлексивная диагностика ценностных установок и отношений».

Коллективно вырабатываются практические рекомендации по конструированию занятий на основе сотворческих приемов, преподавателям становятся более понятными алгоритмы организации учебной деятельности, открываются секреты и тонкости внедрения педагогики сотворчества в педагогическую практику. В другой проблемно-творческой группе «Коммуникативные компетенции педагога» процесс сотворчества

обусловлен живыми эмоциональными связями, которые возникают между субъектами образования в контексте основных принципов рефлексивно-сотворческого бытия: уникальности, парадоксальности, открытости и избыточности. Преподавателям, внедряющим сотворчество в учебный процесс, занятия в данной группе помогают детально изучить и понять эти принципы. В результате осуществляется пересмотр собственного педагогического стиля коммуникации, индифферентное отношение к студентам заменяется доброжелательным, вдохновляющим общением.

В рамках встреч данной группы педагоги участвуют в психологических тренингах, играх, практикумах по саморегуляции, разрабатывают на этой основе практические рекомендации. В рамках занятий проблемно-творческой группы «Рефлексивные компетенции педагога» преподаватели учатся работать на основе обратной связи, то есть осуществлять постоянную рефлексию своей деятельности, отмечать позитивные изменения и видеть проблемные зоны, работать с ними, преодолевать ошибки студентов как точки роста и дальнейшего развития. Профессиональная рефлексия педагога бывает ситуативной, ретроспективной или перспективной, в зависимости от педагогической ситуации. Информационно-методическая поддержка преподавателя нацелена на оказание оперативной информационной практико-ориентированной помощи педагогам образовательных организаций в решении определенной педагогической задачи. Рефлексивный образовательный контент (игровой, дидактический, методический, диагностический) предназначен для использования педагогами. Педагогика сотворчества как искусство требует от преподавателя постоянной работы над самим собой, в рамках которой активизируется его мотивация и потенциал.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/autoref/starostina/starostina_info_opp_stepanov/ (дата обращения: 05.05.2020).
-

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Раимова К.Б.

*Раимова Камола Бахрамовна – старший преподаватель,
кафедра интеграции навыков английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются дидактические требования по выбору методов обучения иностранному языку в системе вузовского образования. Подчёркивается, что одним из основных аспектов изучения английского языка является лингвистический аспект.

Ключевые слова: лингвистика, английский язык, навык, интеграция, студент, вуз, преподаватель, общение, языковая деятельность.

Развитие современного высшего образования акцентирует внимание на подготовку современных квалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками. Язык – это фундамент и основное средство общения. Коммуникационные отношения не могут быть поняты, а тем научно определены, если не рассмотреть их с точки зрения их языковой сущности, не раскрыть самых глубоких лингвистических основ и лингвистической природы. Языковая деятельность способствует развитию общества в целом. Значит, одним из основных аспектов изучения иностранного языка является его лингвистический аспект, лингвистическая природа. Лингвистический принцип научной типологии включает языковую специфику, особенности языковых средств, лексических элементов, грамматических форм и синтаксических конструкций, стиля отдельных видов и жанров перевода [1, с. 231].

Лингвистическая характеристика текста дает нам систему материальных средств для выражения его содержания.

На занятиях по иностранному языку следует при выборе методов обучения опираться на следующие требования:

– проводить обучение в высших образовательных учреждениях для подготовки специалистов по иностранным языкам на основе требований Государственных образовательных стандартов;

– обучение иностранному языку, в том числе и английскому языку должно осуществляться на рецептивном и продуктивном уровне;

– соблюдать этапы формирования умений и навыков по иностранным языкам: подготовительный этап, упражнения, применение (использование);

– учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы, способности, мотивации;

– проектировать структуру занятий.

Опыт работы в вузе показывает, что при изучении иностранных языков преподаватели могут:

* на первом этапе изучения иностранного языка ввести устный разговорный курс;

* использовать различные структуры обучения английскому языку и речевые образцы;

* реализовать новые информационные технологии, Интернет-ресурсы, используя педагогику сотрудничества, проектный метод, индивидуализированный и дифференцированный подход в лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе;

* создать оптимальные условия для общения на иностранном языке в каждой группе;

* дать возможность студентам на занятиях английского языка работать с компьютерными программами для изучения лексики, произношения, развития монологической и диалогической речи, совершенствования письменной речи, усвоения грамматических явлений;

* обратить внимание на внутреннюю и внешнюю мотивацию и формирование сознательного отношения к изучению иностранных языков, опираясь при этом на исторический опыт и интерес к изучению языков наших предков (к примеру, Аль Фараби знал 70 языков, а другие учёные-мыслители знали не менее 7 языков);

* практиковать проведение обсуждений, диалогов с участием не двух, а большего количества студентов;

* повысить эффективность дополнительных занятий по иностранным языкам, используя интерактивные формы и методы обучения, направленные на развитие логического и самостоятельного мышления;

* совершенствовать профессиональное мастерство преподавателей иностранного языка через овладение новыми педагогическими технологиями, применение различных средств обучения (наглядные пособия, раздаточный материал, электронные ресурсы и учебно-методические комплексы);

* осуществлять многократное повторение лексических единиц, образцов, клише с целью их закрепления в памяти;

* подбирать материал и упражнения для сравнительного анализа языковых явлений в родном и иностранном языках;

* обратить внимание на обучение произносительным нормам английского языка;

* повысить культуру педагога, рассматривая её как компонент профессиональной компетентности и как сферу развития его личности.

Эффективность функционирования системы образования зависит подготовки кадров, владеющих иностранными языками.

Список литературы

1. Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Л.И. Сокиркиной. Вып. 6. С.: Изд-во Саратовского университета, 2009.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

Халмуратова М.Т.

*Халмуратова Мухаббат Ташкенбаевна – PhD, старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье показана роль мотивации в обучении студентов. При обучении русскому языку следует ознакомить студентов с культурой, традициями и обычаями этого народа.*

Ключевые слова: *студент, преподаватель, вуз, медицина, обучение.*

За последние годы в образовании подчеркивается современная тенденция перехода с педагогической теории обучения и овладения русским языком к формированию полиязычной личности с введением кардинальных изменений в технологии образования, которая направлена на переход к личностно-ориентированному образованию, основой которой является развитие личности как субъекта деятельности и общения. Такой подход привёл к существенным изменениям в системе образования для того, чтобы соответствовать международным стандартам в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировой арене. Это и определило переориентацию в формировании личности как активного субъекта межкультурной коммуникации.

Цель современного образования – привитие обучаемым идеи полиязычного взаимодействия, чувство принадлежности к мировому сообществу, знание и уважение языка, идей и ценностей других культур и народов, готовности к жизнедеятельности в международном сообществе и подготовки себя как будущего конкурентоспособного специалиста, востребованного не только в своей стране, но и за рубежом.

Исходя из названной цели образования на современном этапе, выработаны определённые требования, в которых важны не просто знания, но и формирование ключевых компетенций. А для этого необходимо мотивировать студентов. Вот почему для нынешней учащейся молодежи для дальнейшей жизни в обществе необходимо овладеть базовыми компетенциями, выдвинутыми Советом Европы и необходимыми сегодня любому специалисту [1]. Среди них: умение устно и письменно общаться, что, естественно, предполагает владение несколькими языками. Что касается русского языка как языка межкультурного общения, то его обучению уделяется большое значение, как для языковой системы, так и для изучения иноязычной речевой деятельности в целях коммуникации.

Основное внимание должно уделяться не столько умению читать и переводить, сколько учению общаться с собеседником на русском языке в целях обмена необходимой информацией. На это и нацелена государственная политика Узбекистана, где одним из убедительных примеров является стремления народа сохранить полиязычие.

В условиях обновления содержания образования особое внимание уделяется созданию условий для изучения русского языка в вузах. Это позволит расширить возможности углубленного образования, в том числе языкового. Одной из важных задач любого учебного заведения является приобщение студентов к универсальным, глобальным ценностям, формирование у них умений общаться и взаимодействовать с представителями разных культур и в мировом пространстве. Вот почему наряду с узбекским языком, имеющим статус государственного, и английским языком как международным важным средством в этом деле, несомненно, выступает русский язык – язык межнационального общения.

Обучение русскому языку как языку межнационального общения является одной из стратегических задач, определенных Концепцией развития образования до 2030 года, гарантирует достижение образовательных целей за счет приобщения к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству и науке. При этом осуществляется углубление знаний о своей родной культуре как составляющей единой мировой культуры, и более

сознательное и глубокое овладение родным языком. Владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации и должен быть сделан рывок в его изучении в условиях современного мира, что откроет для каждого гражданина республики новые безграничные возможности в жизни.

Полиязычие и полиязычное преподавание языков – абсолютная необходимость, веление времени, поскольку весь мир полиэтничен, полилингвистичен. И в решении главной проблемы современного мира – обеспечения согласия и взаимопонимания между людьми, преодоления трудностей межэтнического общения, межкультурной коммуникации может способствовать в большей мере и в большей степени именно сохранение и поддержка ситуации полиязычия в каждом государстве и в отношениях между государствами. Понятие «обучение предметному знанию на русском языке» предлагает использование языка в качестве средства овладения студентами определенных знаний по данному предмету. Практика обучения родному и русскому языкам свидетельствуют о взаимообогащении и о положительном влиянии языков на всестороннее развитие студентов. В этом контексте научно обоснованным и правомерным представляется знакомство с русской литературой, культурой и искусством. Непрерывность и преемственность в образовании позволяет использовать язык в его коммуникативной и в познавательной функции. В этом плане непременно важна роль мотивации в обучении студентов медицинских вузов Узбекистана.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-v-techenie-vsej-zhizni/> (дата обращения: 05.05.2020).

COMMUNICATIVE APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abdumalikova G.Kh.

*Abdumalikova Guzal Khamzayevna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *English language is identified as one of the most spread languages for the worldwide communication. The intensive globalization of the world in the last decades requires international communication within the wider range of nations and cultures. It is important to recognize the continuous shift of the role of the English language from a second language into the global nature of the English language, in the context of worldwide communication, stressing the fact, that English as a foreign language has become international language.*

Keywords: *foreign language, intercultural communication, global language.*

Globalization is the increasingly of relations of people, culture and economy. It can contribute to economic growth in different countries. The term can also refer to the transnational circulation of ideas, languages, and popular culture. English, or better said, the concept of English language known as 'International English' is the global view of the language or an international standard for the language. The domain of English is, today a basic need for any professional in any major area. The internationalization of manpower made nations adopt English as the official language of the world, as said before and the learning of the language opens doors for personal, professional and cultural development. English has become a language that people worldwide want to learn and speak fluently. The English language is global; and globalization is also reflected in the worldwide use of English language.

As a result, English plays a vital role in many areas: education, science, technology, politics, and trade. The concept of foreign language teaching in non-linguistic institutions aimed at the formation and development of professional foreign language communicative competence and foreign language is an integral component of the modern training specialist of any profile.

Knowing foreign language is one of the indicators of educational level of the modern specialist. Nowadays the globalization process is observed in the world- the appearance of hybrid world culture, the mixture of national traditions strengthening the cooperation between the nations. It is emerged in the unification and solidarity of the very different aspects of the people's life activities their perception of the world and outlook, policy and economics, social life and manufacture, science and education, culture and art, religion and the language, sports. It is apparent that in the 21st century, the trend of globalization is leading to closer relationships between countries. Of all the different languages, English is an international language.

It is widely used in communication between people and countries. The English language has spread and developed globally, which is a fact that cannot be ignored. It is generally agreed that good teaching involves good communication between the teacher and students and also among students.

The best productivity in a classroom comes from effective co-operation between the teacher and the students. Therefore, teachers' roles can be vital to the effectivity of the language learning. Teachers need to be supportive.

A supportive teacher is one who creates efficiently a positive classroom environment, who encourages students to behave well in classroom and to be motivated. Supportive teachers also are teachers who emphasize the learning process by giving all the students the chance to construct their learning and be engaged with the content.

Communicative Language Teaching provides students an opportunity to speak and share ideas in a relatively relaxing way. Therefore, students become the protagonists in the classroom, and their initiative and motivation are both enhanced. A problem that the lack of an English context may block students' English study can be solved by implementing this teaching method, because

Communicative Language Teaching not only focuses on developing students' listening and speaking skills of English, but also reading and writing skills.

Communicative instruction and cooperative learning provide students with the necessary skills to succeed while learning a foreign language because they allow students to be the center of the learning process and can positively affect students' learning, promoting good interaction. Therefore, it is time to change to a method that guarantees communication and interaction between teacher and students and promote a supportive relationship between them.

The benefits of having a supportive and caring teacher influences positively the relationship between teacher and students in the classroom and this is easily proven by the results of the surveys. Students believe that they perform better in classes where they feel that the environment is safe, the teacher is there to help and support them and in classes where they are at the center of the learning process. Communication and interaction is the key to achieve success; moreover, they believe that the communicative language teaching offers them the opportunity to interact and build their own learning.

Even though all the constraints a teacher can face while implementing the communicative language teaching, and cooperative learning, both are seen as great tools to increase students' interaction and communicative competence ability. The most challenging problem a teacher can face is related to the materials, in this case authentic materials, and student's English language proficiency. The importance of knowing the English language resides on knowing the knowledge and using it.

References

1. *Block, D.* (2015). *Globalization and Language Teaching*. Londres, Routledge.
-

COMPARATIVE LEXICO-SEMANTIC CHARACTERISTICS OF THE ACADEMIC TERMS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Shokirova M.M.

*Shokirova Muqaddas Musakhonovna - Senior Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,*

TASHKENT CHEMICAL TECHNOLOGICAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to a comparative study of academic, related to the field of higher education, terminology in the two most common variants of English, British and American. The main reason for the existence of such discrepancies can be considered the separate development of the American version over a long historical period. It is not always possible to find direct analogies to a particular term; however, a common standard of academic concepts can be considered the starting point of the study. Dictionaries do not give a complete picture of the terminological differences, therefore, materials from the corpus of English-language texts, as well as scientific information from English-language university sites, were involved in the study. This made it possible to observe the behavior of language units in a natural, synchronous, and truly existing language environment.*

Keywords: *high school, English, British version, American version, benchmarking analysis, university structure, academic terminology, lexico-semantic options, divergent.*

First, let's observe the structure of higher education in both countries under consideration. One of the oldest in Europe is the higher education system in England. The main educational unit here is college (independent university or part of the university), divided into faculties and departments. British universities award three types of academic degrees: bachelor, master and doctor in the relevant specialty. The first university degree is a bachelor of arts (Bachelor of Arts, BA) or science (Bachelor of Science, BSc). The second higher degree is the Master of Arts (Master of Arts, MA) or Science (Master of Science, MSc). After bachelor's and master's degrees in British universities, a master's degree in philosophy (Master of Philosophy, M.Phil.) A master's degree in philosophy is intermediate between a master's degree and a Ph.D. The Doctor of Philosophy (PhD) degree is the highest degree awarded at British universities. Some universities award their graduates for particularly valuable doctoral dissertations with higher degrees - doctors of humanities (Doctor of Letters, D.Litt.) And doctors of natural sciences (Doctor of Science, D.Sc.) [3, p 135].

In the United States, the British system is the basis of the scientific training system. In US higher education, it is customary to distinguish three levels of education: the first level is achieved in two-year general educational institutions that have the right to assign a professional associate degree (Associate's degree); in the second level is achieved in four-year colleges of humanitarian and natural sciences and is accompanied by the award of a bachelor's degree; the third level is achieved in graduate and higher professional schools of colleges and universities and is accompanied by the award of a master's and doctoral degree. The training of highly qualified specialists and scientists within the framework of higher education and the system of advanced training in the USA is carried out in departments and postgraduate courses at universities and colleges, research schools, and second-level vocational schools operating at universities or independently. There are two most common types of undergraduate degrees - Bachelor of Arts (Bachelors in Arts, B.A.) and Bachelor of Arts (Bachelors in Science, B. S.). The highest academic degree awarded in the United States is the Ph.D. [2, p 87].

Naturally, each country has its own specific system of higher education, and it is not always possible to find direct analogies to a particular term. However, there is a certain immortalized "base", a certain standard of academic concepts [1, pp 262–266]. We make a reservation that in this article we do not consider colloquial academic terminology, such as, for example, varsity ("university" expansion) or fresher ("freshman" expansion).

We tried to compare the academic terms of the two studied variants of the English language. There are two main types of lexicosemantic variants: lexicosemantic analogues, when the content plan differs in terms of expression, and lexicosemantic divergences [4], when the plan of expression differs in terms of content in common. For example, the term “college” supplements the basic concept of “university” in the American version. The latter provides an example of bilateral local labeling, when, in the presence of common English meanings, “a special higher educational institution and faculty,” the American term expands its meaning to the concept of “university”. An example of one-sided local marking is the term sophomore - sophomore, which is specific to the American English language. Consider the lexico-semantic divergent "professional and teaching staff" (Britishism) and "faculty" (Americanism) with the meaning "faculty." The British concept has a direct meaning, while the American concept is rethought from the concept of “educational-scientific and administrative structural unit of a higher educational institution” on the basis of word-formation connection. Thus, there is a process of transferring values. Of course, you need to take into account the likelihood of the interpenetration and interference of the two compared linguistic variants and understand that native English speakers can very well use this Americanism, but in this particular case, the elements are taken in a “pure form”. However, for example, the term "campus" is an American reality, transferred to the soil of the British version of the language. Examples from the language corps convince us that almost every post has different interpretations in British and American English. Thus, the concept of “university administration” in the compared language variants has not only a general interpretation of “University Senate”, but also synonyms specific to each variant - “General Council” - for British and additional “Corporation” - for American English. We are talking about the main administrative body of the university. It is interesting that “Corporation” is a word of British origin, but it must be borne in mind that at the beginning of the early period, the English language in America corresponded to the standards that were adopted in England in the 17th century. Thus, some vocabulary of American English seems to have frozen in its development or changed slightly. Supervisory board is the board of trustees of the university. He makes decisions about the number and nature of faculties, research centers, solves questions about specialties and qualifications assigned by the university. In the American version, these are “Board of Trustees,” “Board of Regents,” or “Board of Overseers,” where trustees, regents, and overseers are “trustees” or “observers.” As you can see, the differences in the wording are not very strong, and a special conceptual picture of the world in each nation causes them. The “university rector” under the general language - “Chancellor”, with the basic meaning “head, head, patron” - has lexicosemantic divergences - “Principal” - in British and “President” - in American English. The latter comes from Middle English with the meaning of “head of a church or university,” that is, it has a rather early etymology. "Vice-rector" in the British version sounds like "vice chancellor" in the American. They have a kind of graduation of students. If this is a freshman, then freshman, sophomore, followed by junior, senior and upperclassman.

A comparison of the academic terminology of the two most common variants of the English language in the synchronous-comparative terms showed that the differences are partial and indicate a weakly expressed variability of terminological units, and the bulk of the concepts refers to the common English vocabulary. The revealed parallels indicate a common linguistic basis. Inconsistencies both in terms of expression and in terms of content are caused by autonomous development, the sociocultural specificity of both language options under consideration.

References

1. *Dmitriev V.E.* (2010) On the problem of functionally semantic features of terminology in British and American English // *Studia Linguistica* (St. Petersburg). No. 11. S. 262–266.
2. *Marinosyan T.E.* (2014) On the unification of the names of academic degrees and titles in classification systems in higher education and science in the context of globalization // *Domestic and foreign pedagogy*. Number 4. S. 82–92.

3. *Suleimanova A.R.* (2009) Modeli podgotovki nauchno%pedagogicheskikh kadrov v Velikobritanii i SShA. Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta, no. 3, pp. 134–148. (In Russ.).
4. *Shveitsler A.D.* (1988) Teoriia perevoda: Status, problemy, aspekty. Moscow, Nauka. 215 p. (In Russ.).

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT

Mustafayeva S.S.

*Mustafayeva Sarvinoz Suyunovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with a great difference of methods of educating foreign languages to young generations namely pupils. Each teaching method is mainly based on a particular vision of comprehension the language or the learning process, frequently using specific techniques and materials used in a set sequence.*

Keywords: *method, specific techniques, games, communication, student, teacher, pupil, interactive, vocabulary, form of training.*

Each teaching method is mainly based on a particular vision of comprehension the language or the learning process, frequently using specific techniques and materials used in a set sequence. Language teachers who deeply study and use various methods of teaching English are those who take care of their own value to self, to pupils, to family, to society and to a larger community of the world. Nowadays everything is changeful, particularly, in teaching the English language. In fact, there is a great difference of methods of educating foreign languages to young generations namely pupils [1, c. 42].

Diverse ways of educating English can be both demanding and challenging for teachers along with pupils, they can also be tremendously stimulating and rewarding. It is universally accepted that language teaching of pupils is the most complicated process. Due to the fact that current young language learners are big fan of learning several items or subjects, such as utilizing the computer, the mobile phone and so on. In this case, teachers ought to aware of pupil's interests and possibilities. Namely, the objective of the foreign language lessons in primary schools is to develop learner's skills in understanding English speech and participating in conversation based on the topics covered. We know, in education system interactive games are very important for teaching learners especially for learning foreign languages. Usually teachers use a lot of interactive games during the lessons.

So, students like this way of teaching lessons too. Thus, teachers need to keep modifying their lessons to fit this type of learners. While games are thought to be fun and benefit learners in various ways, games have become the most suitable activities for children. Since teachers are solely responsible in making decisions what to teach in class, it is the best to explore the teacher's points of view on games as learning activities.

Therefore, the research objectives of this study focus on teacher's primary purpose of using games, their perception on the effectiveness of games as teaching tools and the criteria considered by teachers when choosing games to use in young children classes. These games especially will be effective for learning languages. Every teacher should know interactive games how to effect to children. Teachers should plan the lessons with the true way, since learning is invariably changing, teachers don't have any other choices but to keep modifying their teaching methods and approaches [2, c. 51].

As a teacher of supplementing lesson plans in the classroom, he or she is often found to turn games. One of all the reasons would be a well demonstration of justification for using games in the classroom. Games are believed to benefit learners in a variety of ways ranging from the cognitive aspects of language learning to more co-operative group dynamics. In truth, every student wishes to play games purely for fun and nothing more than that. Different from the students, teachers strictly need appropriate and nothing more than that. Different from the students, teachers strictly need appropriate and convincing reasons before including games in their lecture. Teachers are believed to take times to consider a variety of things such as what type of games to use, when to use them appropriately, how to correctly link them with the language focus, the syllabus, textbook or even the program, as well as how different types of games will benefit the students in different ways. The further precise explanation on this fact is that teachers would spend time to question themselves which skills or sub-skills are to be improved by games the learners status in the particular skill. If we speak about games we know there are a lot of interesting and active, easy games to use in lessons. Games can be used as an ice-breaker or warm-up at the beginning of class, as an introduction activity for new vocabulary or grammar, as a review exercise at the end of a lesson, chapter or before an exam.

If we are still uncertain of what to teach English learners you may want to use or how to go about making them work for our classroom, perhaps the following examples may help us. Then, scramble the vocabulary words so that the students must discover from each scrambled word the vocabulary to go letter-by-letter in the boxes behind it. For example, memory games they feature the best ESL concentration games to help student's master English vocabulary and grammar. These vocabulary games help students develop good word recognition, listening, reading and spelling skills.

So, I say in conclusion that interactive games are very useful, effective and easy to teach young children English language. Because every learner likes active games and want to spend the lessons with interesting games.

Moreover, this way of teaching is used every country. So, every teacher should try to use interactive games in lessons.

References

1. *Purpura J.E.*, 2004. *Assessing grammar*. Cambridge: CUP.
 2. *Widdowson H.G.*, 1984. *Explorations in applied linguistics 2*. Oxford: OUP.
-

THE INFLUENCE OF MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS

Abdurakhimova Sh.A.

*Abdurakhimova Shakhnoza Abdurashitovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyses the role of motivation in learning process. The author of the article suggests different ways of raising motivation which plays an essential role in ESL/EFL acquisition.*

Keywords: *low motivation, students, teachers, inner, improve, error correction, influence, research, tasks, second language learning.*

Foreign Language Learning is currently becoming one of the most relevant issues to take into account in education. The globalization process and its worldwide movement towards economy, finance, trade, immigration and communication among others, make inevitable to get into contact and communicate with people from different countries and cultures.

This situation requires Foreign Language Learning skills, knowledge and motivation. Motivation plays an important role in the Foreign Language Learning process because it provides the first push to initiate a successful language learning process.

The first step in tackling the problem of motivation is that the teachers need to understand and appreciate the role and importance of motivation in any learning. In the context of second language learning, Ames observes: “In second language learning as in every other field of human learning, motivation is the critical force which determines whether a learner embarks on a task at all, how much energy he devotes to it, and how long he perseveres.

It is a complex phenomenon and includes many components: the individual’s drive, need for achievement and success, curiosity, desire for stimulation and new experience, and so on. These factors play a role in every kind of learning situation” [1, c. 7].

As Eccles mentions: “Student motivation is influenced by both internal and external factors that can start, sustain, intensify, or discourage behavior”.

The teacher has to activate these motivational components in the students but that is the precise problem. How can it be done in every class everyday?

Ways of motivating students in the classroom: “Pair work” or “Group work” One of the successful ways, if the teacher is resourceful and skilful enough, to motivate his/her students to participate in the lesson is to use “pair work” or “Group work” appropriately. Language is best learned through the close collaboration and communication among students.

This type of collaboration results in benefits for all or both learners. In fact, learners can help each other while working on different types of tasks such as writing dialogues, interviews, drawing pictures and making comments about them, play roles and others.

Besides, some students find it less stressful, if not much comfortable to learn certain rules or usages of language from their peers and comrades than from their teacher. Finally, communicative language teaching requires a sense of community and an environment of trust and mutual confidence which “pair work” or “Group work” can provide.

The way the students are placed in the classroom will often determine the dynamics of the lesson. Indeed, a simple change in the seating pattern can make an incredible difference to group coherence and student satisfaction, and I’ve seen many other cases where seating has been a crucial element in the success or failure of the lesson.

The seating pattern you use may, in some cases, not be fully under your control – if for example the desks are fixed to the ground or the school has strict rules about not moving the furniture. Student numbers are also going to be an issue. I’ll talk about average size classes – anything from 6 to 25.

A horseshoe may be desks in a U-shape with a hollow centre, students in a semicircle on chairs with arm-rests and no desks, or students seated around three sides of a large table, with the teacher at one end.

In any case, whatever seating pattern you choose or is imposed on you, the class is likely to be more successful if you keep the following principles in mind: try and maximize eye contact.

This is the main reason I personally think the horseshoe shape to groups is better. Make sure students are seated at a comfortable distance from each other.

The reasonable answer is that if we stop at every single error and treat it with no room for errors to take place, this will lead to a gap of communication and students will be too much afraid of making mistakes.

Hence, due to being too much obsessed with making errors, students will be too much reluctant to participate. Thus, teachers should be aware of when to correct errors and how to do that without any hurt and humiliation.

Concerning the ways of how to correct errors, there are several techniques which the teacher, who is seen as the monitor, should choose from them according to the type of the error and task where the incorrect form of language occurs. In conclusion, to promote motivation in the foreign language classroom, teachers should face with some motivational strategies.

References

1. *Alimov Sh.M.* Problems and peculiarities of learning a foreign language in a technical university. T., 2019.
-

PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Azizova M.M.

*Azizova Makhliyobonu Makhmadovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *teaching a language has many different features. A teacher does not only teach and pay attention to students' language skills, such as reading, writing, listening, and speaking, but also helps, facilitates, and encourages students to have enthusiasm, good attitude, and motivation towards English.*

Keywords: *problems with language learning, English Language Teaching, Educational technologies, challenges, solutions.*

Researchers of the problems of education admit that over the past years it has been experiencing a state of crisis, which manifests itself in the discrepancy between the results of education and the demands of society and specific individuals. The idea of the need to modernize education on the basis of humanization and innovative technologies is becoming more widespread.

A significant role in the humanization of higher education and the formation of a specialist in a new formation belongs to foreign language education. Leading experts in the field of language and intercultural communication consider language education as an important reserve of socio-economic transformations in the country; the main tool for successful human life in a multicultural; factor of cultural and intellectual development and upbringing of an individual possessing planetary thinking; note the need to bring language policy to the new realities of society, the importance of developing a new educational technology.

In this regard, the problem of improving the quality of teaching a foreign language in the educational system of a higher technical school is of particular interest. Currently, a social order has been formed for a deep knowledge of a foreign language by citizens of our republic, there are such pronounced trends in foreign language education as the growth of the status of a foreign language (primarily English), the strengthening of the motivation for its study, the functional focus of language learning.

The state educational standard of higher professional education requires taking into account professional specifics when teaching a foreign language, its focus on the implementation of the tasks of the future professional activity of graduates.

Nevertheless, language teaching taking into account the professional orientation still remains unsatisfactory, and the level of professional foreign competence of graduates is low, not in line with modern requirements of society and the labor market, as evidenced by the results of studies of the state of teaching a foreign language in non-language universities, data from production, an acute shortage of specialists who have a certain register of foreign-language knowledge necessary for professional communication.

The main reasons for the insufficiently high quality of teaching a foreign language, taking into account the professional specifics of a non-linguistic university, are not only a small number of hours allocated for studying a foreign language, the lack of special training for foreign language teachers for non-linguistic faculties of universities, the low level of language education in secondary schools, but also the insufficient development of the methodology of teaching a foreign language in integrative connection with vocational training.

A specialist must know the language (s) at a level that allows him to actively and freely use it in the field of professional activity.

To achieve a positive result, it is very important that the study of the language be not just in-depth, but acquires a professional status.

In the practice of teaching in a non-linguistic university, the concept of “professional foreign language” (a foreign language for special purposes) is increasingly used, new approaches and teaching technologies are being developed [1, c. 14].

The effectiveness of training is largely determined by the scientific rationale for innovation.

The work of various ESP courses offered by many foreign language schools are aimed at teaching professional English.

The main features characterizing special courses as a form of training are uniformity of the student population; developing a training program based on an analysis of the communicative needs of students; limiting learning goals to the pragmatic needs of students; short-term and intensive training.

Such courses are organized for persons with practical experience or undergoing training in one specialty.

The course combines individual lessons and practice in small groups. Sometimes, by agreement, a whole group of students comes to study – employees of one organization (the so-called “closed group”).

The main provisions include the following: orientation to international requirements and standards, professional orientation, development of independence, self-education skills, and the use of active methods in the formation of foreign language communicative competence, the use of information technology and training, and the provision of additional educational services.

References

1. Modern pedagogical and information technologies in the education system: Textbook / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina. M.: Akademiya, 2007.
-

К ПРОБЛЕМЕ АКТУАЛИЗАЦИОННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ИМПЕРФЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Давронова З.Б.

Давронова Зульфия Бобоевна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики французского языка,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена исследованию французских глагольных времен, которые отражают объективное время, не только сопровождая глагольную форму, но и обозначая временные отношения. Здесь мнения исследователей можно разделить на две группы: первые предлагают рассматривать в качестве антецедента предыдущие действия, представленные глаголами или глагольными сочетаниями в одном из прошедших времен, обстоятельства времени, а также некоторые другие элементы ситуации, выражающие лексическую семантику, способную локализовать действие во времени.

Ключевые слова: локализованность, имперфект, антецедент, эквивалент, глагольные сочетания, языковое средство.

УДК 80

В связи с возрастающим в последнее время интересом к семантике временных отношений, ученые все чаще при анализе временных форм обращаются к понятию локализованности (или нелокализованности) ситуации во времени. Под актуализационной значимостью временной формы мы понимаем категориальную функцию, выражающуюся в передаче (или непередаче) того или иного аспекта отношения содержания высказывания к действительности с позиции говорящего. Говоря об актуализационной значимости имперфекта, мы имеем в виду отношение имперфекта к признаку временной локализованности (соотнесенность действия с определенным периодом времени), присущей предложению.

Е.Х.Люшинская видит проявление нелокализованности действия, выражаемого глаголом в *Imparfait* в тех случаях, когда контекст «однозначно определяет привычность и закономерность данного проявления» [3, стр. 9].

В.Я.Азаров, рассматривая отношение оппозиции *Imparfait* / *Passé Simple* к признаку временной локализованности, приходит к выводу, что принципом нелокализованности следует считать не соотнесенность действия или ситуации с каким-либо моментом или периодом прошлого. Автор считает имперфект неспособным передать нелокализованность во времени основываясь на невозможности эквивалентного перевода с русского языка на французский фразы типа «ты читал что-нибудь подобное?» = *lisais-tu qch de pareil?* Соответственно, прошедшее простое представляется обладающим признаком временной нелокализованности во времени, как обозначающее «прошедшее действие как таковое безотносительно к какому-либо моменту или периоду прошлого» [1, стр. 7].

Аналогично, А.М.Бертонно [4] и Г.Клебер [8], а также такие лингвисты как О.Дюкро [6], К.Рорер [10], Г.Камп [7] считают имперфект временем анафорическим. Согласно мнению указанных авторов, в отличие от *Passé Simple* и *Passé Composé*, *Imparfait* не обладает свойством самостоятельно локализовать во временном отношении эксплицируемую ситуацию, более того, считается, что *Imparfait* не может быть употреблен в изолированной позиции. Исходя из этого, ученые пришли к выводу, что актуализирующая функция имперфекта проявляется лишь при наличии в предыдущем контексте тех или иных указателей времени совершения действия – антецедентов (*antécédent*). Мнения ученых, рассматривающих эту проблему, совпадают лишь в том, что употребление имперфекта, его локализирующая функция, нуждаются в антецеденте. Наблюдаются определенные разногласия по вопросу самого антецедента. Здесь мнения исследователей можно разделить на две группы: первые предлагают рассматривать в качестве антецедента предыдущие

действия, представленные глаголами или глагольными сочетаниями в одном из прошедших времен (*Passé Simple, Passé Composé, Plus-que-Parfait*), обстоятельства времени (*hier, L'année passée*), а также некоторые другие элементы ситуации, выражающие лексическую семантику, способную локализовать действие во времени (например, исторический персонаж: *Napoléon était un intellectuel de gauche* [6]). Отношения между антецедентом и действием глагола в *Imparfait* основываются на темпоральности, главным образом, на отношении одновременности действий. Даже в ситуациях, в которых имперфекту ничего не предшествует, т.е. отсутствует антецедент, авторы предлагают вообразить, представить себе предшествующую ситуацию, которая объяснила бы употребление *Imparfait* в данном конкретном случае. Например, фразу: *Oh, rien, il fermait la porte* Л.Тасмовский де Рик интерпретирует следующим образом: возможно один из актантов ситуации услышав звук захлопывающейся двери, вопрошающе развел руками, на что получил вышеприведенный ответ, т.е. ситуацию локализует звук захлопывающейся двери, действие глагола *fermait* одновременно звуку захлопывающейся двери [11, стр. 375-387]. Если, придерживаясь данной точки зрения, ещё можно объяснить функционирование имперфекта в таких ситуациях как *Quand Paul entra, Marie faisait la vaisselle* или при помощи возможностей воображения, *Jean alluma une cigarette. La fièvre donnait au tabac un gout de miel* [5, стр. 60] (предполагается, что действие глагола *donnait* одновременно не только самому действию *alluma*, но и результату этого действия – горению сигареты); то в следующем отрывке: *Jean se mit en route dans sa nouvelle Mercedes (E1) Il attrapa une contravention (E2) Il roulait vite (E3)* – дело обстоит несколько иначе. Согласно Молендижку, стоит привлечь к анализу воображаемое действие, последующее за E1 – движение автомобиля (*Jean se déplaçait en voiture*) – употребление и функциональная нагрузка имперфекта в данном контексте окажутся вполне обоснованными: движение автомобиля сопровождается быстрым вождением, т.е. между антецедентом и действием глагола в *Imparfait* базируется на отношении одновременности действий (E 1 и E 3). [9, стр. 67].

Ученые, которых мы отнесли ко второй группе, предлагают рассматривать в качестве антецедента саму ситуацию, положение вещей) [8, стр. 123]. Данная точка зрения допускает существование между антецедентом и имперфектом, как анафорическим временем, не только темпоральных, но и других логических отношений.

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Ш.Балли, который пишет, что понятие процесса актуализируется временем глагола, всякий спрягаемый глагол уже актуализирован, при этом время определяет процесс качественно, а вид – количественно. [2, стр. 89-91]. Поэтому обе вышеуказанные теории нам кажутся не совсем обоснованными. Как *Imparfait*, так и *Passé Simple* актуализируют понятие процесса – локализуют его в плане прошлого (хотя мы не отрицаем большого значения антецедента в процессе локализации, которое заключается, по нашему мнению в уточнении времени действия, т.е. в более конкретной локализации или в определенном влиянии на характер действия). Различаются они в количественном определении процесса.

А количественное определение действия не обладает локализующей, следовательно, актуализационной функцией. Следовательно, имперфект – актуализационно значимая видовременная форма.

Список литературы

1. Азаров В.Я. К вопросу о структурном статусе имперфекта индикатива во французском языке. // Грамматическая семантика: Сб. науч. тр. ТГПИИЯ, 1977. Стр. 3-9.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. Москва, Иностранная литература. 1955. 416 стр.
3. Люшинская Е.Х. Функционально семантическое поле кратности глагольного действия в современном французском языке. Автореф. дисс. канд. наук. Москва, МГПИИЯ, 1977. Стр. 5-6, 22.

4. *Berthonneau A.M. Kleiber.* Pour une nouvelle approche de l'imparfait: l'imparfait, un temps anaphorique méronimique. Paris, Langage, 1999. Page 55-73.
5. *Berthonneau A.M. Kleiber.* Pour une réanalyse de l'imparfait de rupture dans le cadre de l'hypothèse anaphorique méronimique. //www.digbid.uio.no/romain.
6. *Ducrot O.* L'imparfait en français. Linguistische Berichte – 60. 1979, page 1-23.
7. *Kamp H.* Événements, représentations discursives et référence temporelle. //http:www.google.uz/search.
8. *Kleiber G.* Lorsque l'anaphore se lie aux temps grammaticaux//Le temps de la phrase au texte. Presse universitaire. Lille, 1993. Page 117-166.
9. *Molendijk A.* Point référentiel et implication temporelle; le passé simple et l'imparfait du passé. // Étude de linguistique française. Amsterdam, Rodopi: Kampsers – Manhe B. et Vet C. 1987. Page 109-126.
10. *Rohrer C.* Quelques remarques sur les différences entre *depuis/à partir de* et *dans une heure, une heure plus tard.*// Analyse des prépositions. Tubingen, Numeyer : in C.Swarze. 1999. Page 158-170.
11. *Tasmowski-de Ryck L.* Temps du passé : logique et apprentissage// Revue Internationale de Philosophie. 1985, №155/4. Page 375-387.
12. *Давронова З.Б.,* Язык и культура. Проблема культуры речи. Журнал "Достижения науки и образования", №6, 2020.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна – старший преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о том, что образование новых слов основано на общих принципах. Приведены некоторые методы образования новых слов.

Ключевые слова: обучение, английский язык, студент, преподаватель, вуз, словообразование, принцип, слово, приставка, корень.

Для знания английского языка богатство словарного запаса весьма важно, как и понимание грамматики. Чем большим количеством слов владеет человек, тем свободнее он себя чувствует в иноязычной среде.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах, которые должны знать студенты, изучающие английский язык. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.

Новые слова усваиваются постепенно. В начале студент он только понимает их в текстах или чужой речи, а уже потом начинает активно использовать в своей речи. Поэтому освоение новой лексики является длительным процессом, требующим от студента терпения, активной практики чтения, слушания и работы со словарем.

Один из методов по расширению словарного запаса заключается в освоении способов словообразования в английском языке. Основным материалом для каждого слова является его корень, приставки и суффиксы. Корень – это та часть слова, которая несет важный смысл, поскольку без него слово не может существовать.

Приставки и суффиксы, прибавляясь к корню, помогают образовать новые слова. Поэтому, описывая словообразование в английском языке, можно разделять приставочные и суффиксальные способы.

Все приставки и суффиксы обладают собственным значением. Обычно они служат для изменения основного значения слова. Когда к корню добавляется приставка или суффикс/или они вместе, то их значение прибавляется к значению корня. Так получается новое слово.

Образование новых слов может приводить не только к изменению значения, но и менять части речи. В этой функции чаще выступают суффиксы. Прибавляясь к корню, они переводят слово из одной части речи в другую, например, делают прилагательное из глагола или глагол из существительного. Так, от одного корня может образоваться целая группа, все элементы которой связаны между собой. Поэтому словообразование помогает изучающим английский язык видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики.

Получить новое слово можно не только за счёт приставок и суффиксов. Ещё один способ – это словосложение, при котором в одно слово объединяются два корня, образуя новый смысл. Также к словообразованию относится сокращение слов и создание аббревиатур.

Приставка – элемент слова, который ставится перед корнем. Приставочное словообразование английский язык редко использует для смены частей речи (в качестве исключения можно назвать префикс «en-» / «em-» для образования глаголов).

Приставки активно используются для изменения значения слова.

Сами префиксы могут иметь различные значения, но среди них выделяется большая группа приставок со схожей функцией: менять смысл слова на противоположный.

1. Приставки с отрицательным значением:

un-: unpredictable (непредсказуемый), unable (неспособный);

dis-: disapproval (неодобрение), disconnection (отделение от).

Какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «Im-» ставится только перед согласными «b», «p», «m» (impatient – нетерпеливый). «Il-» возможно только перед буквой «l» (illegal – незаконный), «ir-» – только перед «r» (irresponsible – безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «in-» (inconvenient – неудобный, стесняющий).

2. Другие приставочные значения: re-: rebuild (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (rethink – переосмыслить) или указывает на обратное направление (return – возвращаться); co-: cooperate (сотрудничать).

Приставку можно назвать антонимом к приставке «over-», она указывает на недостаточную степень действия (underestimate – недооценивать).

Суффиксы занимают позицию после корня. За ними может также следовать окончание. В отличие от суффикса окончание не образует слова с новым значением, а только меняет его грамматическую форму. По суффиксу часто можно определить, к какой части речи принадлежит слово.

Среди суффиксов существуют и такие, которые выступают только как средство образования другой части речи (например, «-ly» для образования наречий). Поэтому рассматривать эти элементы слова мы будем в зависимости от того, какую часть речи они характеризуют.

Список литературы

1. Салиева С.М. Развитие навыков словообразования у студентов на занятиях английского языка // Наука и образование сегодня. М., 2020. № 5 (52). С. 47-48.

THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Norboeva F.R.

*Norboeva Firuza Rakhmatullayevna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the use of new information technologies in teaching foreign language. It emphasizes that teaching English using information and communication technologies and multimedia is considered as a valuable tool for improving the quality of teaching. The authors also share their own experience in the use of multimedia technologies in foreign language teaching.*

Keywords: *technology, dramatically, English, effective, hardware, amount.*

Under the conditions of globalization and integration which have become necessary elements of our socio-cultural and economic life the educational system of every country, needs to be reconsidered and new ways of teaching techniques are needed to be developed and utilized.

Mainly it refers to foreign language teaching as far as globalization of education and the development of international programs, grants and educational projects make the knowledge of a foreign language a core point for many exchange students and researchers in order to integrate into both local and international society.

Thus, foreign language teachers face the problem how efficiently and productively to teach students foreign languages. The focus of the given paper is the role of multimedia in adult learning, specifically in formal and non-formal education. The article is based on observation of foreign language teachers and researchers' of multimedia in practice in foreign language teaching.

Technology has got so many options as it makes teaching interesting and productive, because it has capability to attract the language learners. Because of these technologies, the tradition of language teaching process has been dramatically changed.

This paper is not going to refuse that old ways of teaching, they have their own place in language learning even though there have multimedia technologies. The main things that teachers should do is combining these both ways together and create more effective teaching methods.

There are a great amount of opportunities for students to gain confidence in learning foreign languages, especially English, who learn for more just full. For them to keep learning languages and to gain more confidence, the world of multimedia technologies are the most productive ones.

In here, multimedia technologies refer to computer -based interactive applications that use both the hardware and software and it allows people to exchange their ideas and information.

Multimedia technologies are considered as a combination of text, graphics, animation, video and sound.

Computer based language learning offers a lot of sources for the learners who want to learn languages by themselves.

Interaction with computers is “fundamentally social and natural”.

Furthermore, multimedia programs help learners to correct their pronunciation by listening the native speakers' speech. They are offered to learn how to pronounce words correctly. Besides that following the native speakers' speech and imitating their pronunciation, helps them to speak both correctly and fluently. And also, by using multimedia technologies, learners can be aware of a lot of information connected to target languages' culture, than other textbooks or resources They helps students to be known with cultural backgrounds and real-life language materials, which can attract the students to learning.

By the help learners not only improve their listening ability, but also learn the culture of the target language. Having the abundant information through the use of multimedia technology, the students can be equipped with knowledge about the culture of the target language. It brings about

an information sharing opportunity among students and makes them actively participate in the class activities that help the students to learn the language more quickly and actively.

It is not true to think that by helping multimedia programs, students can only improve their speaking or listening skills, but at the same time both grammar and vocabulary.

There are so many activities belonged to these aspects either. Teaching grammar with the help of multimedia claims to be very useful and progressive, because, using structural models and some action-described pictures are more recognizable and easy to understand than explaining or understanding the whole grammar rules [1, p. 37]. They bring the learners attention not only learning grammar but also they learn how to use what they have already know.

As a conclusion, it is worst to mention that computer technologies and multimedia programs are getting one of the main parts of learning foreign languages. Teachers should provide their students with the most suitable programs, and make students to feel the beauty of the target language as well, students also should avoid of teacher-centered classes and feel themselves as there are not in a boring lesson, but one of the favorable and interesting one. So only helping of the multimedia programs we can reach these goals.

References

1. *Blaker J.* Technology, Multimedia, and Second Language Learning. Spotlight on the Profession: A Web-Based Forum for Language Researchers and Instructors, 1999.
-

GAME TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF CREATION MOTIVATIONAL BASIS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Khodzhaeva S.S.

*Khodzhaeva Saodathan Saidullaevna - Senior Teacher,
FACULTY OF INTERNATIONAL JOURNALISM,*

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article considers the positive impact of gaming technology in teaching a foreign language. The effectiveness of the use of gaming technologies to stimulate the motivation of educational and cognitive activity of students is shown.*

Keywords: *game technology, teaching a foreign language, student's motivation.*

Increasing students' motivation for learning activities is one of the important issues of didactics. The real way to maintain cognitive motives is "the inclusion of activities for mastering a foreign language in activities that have a certain personal meaning for students (play, communication, work, cognition)". Motivation determines the significance of what is learned and assimilated by students, their attitude to educational activity and its results. The peculiarity of a foreign language as a subject lies in the fact that the educational activity implies a foreign language speech activity, that is, a communication activity in the process of which foreign language speech skills are formed, in addition to knowledge. The cognitive motives of students contained in the educational activity itself give this activity a personal meaning. The source of cognitive motives is the conscious cognitive need of students. The real needs of learners of a foreign language are related to the desire to communicate in this language, express their opinion, use the language verbally and in writing, and own it. The latter leads to the need for a well-thought-out selection of means and methods of teaching foreign language activity to maintain motivation.

In this regard, the use of gaming techniques for teaching foreign language communication is of particular importance. The problem of the use of gaming technologies in the organization of training in didactics is not sufficiently addressed and often has a declarative character. Meanwhile, attracting the game as a learning method is an effective tool for managing educational activities (activities for mastering foreign language communication), activating the students' mental activity, which makes the learning process exciting and interesting. As a unit of organization of the educational process, we consider the situation in which the process of mastering linguistic knowledge is manifested in relation to the tasks of verbal communication. Speech situations give communication a natural character and meet the real needs and interests of those studying a foreign language. In a psychological concept, a game is defined as an activity, the subject and motive of which lie in the very process of its implementation. According to D.B. Elkonin, "a human game is an activity in which social relations between people are recreated outside the conditions of directly utilitarian activity." In the "Great Encyclopedia" the game is considered as "a lesson that has no practical purpose and serves for entertainment and fun, as well as the application of some arts in practice (playing on stage, playing a musical instrument)." The game provides an almost unlimited opportunity to create fictitious situations, problems, incidents, conflicts -all that requires verbal and non-verbal activity and which is absolutely necessary for the development of intercultural communication skills.

Cognitive and didactic games in which situations are created, characterized by the inclusion of the studied in an unusual game context. You should distinguish between didactic games built on external amusement, and games that require actions that are part of the activity to be assimilated.

The role of the game in creating a language environment. Many authors of textbooks and works on the methodology discuss the educational value of games. Most language games force you to use the language instead of learning the correct forms. Games can be seen as a central, rather than peripheral, system in a foreign study program.

Games can reduce excitement, making the introduction of the material more natural. Creative story-based role-playing games in training are not just an entertaining technique or a way of organizing cognitive material. The game has tremendous heuristic and persuasive potential; it breeds what seems to be the same. Educational game - an exercise helps to activate, consolidate, monitor and adjust knowledge, skills and abilities, creates educational and pedagogical visibility in the study of specific material. All students take part in the game, interacting closely with each other, which contribute to the creation of a favorable climate in interpersonal relations between students and the teacher:

- 1) Collective creative activity;
- 2) speech partners are determined in the game not only at the request of the teacher, but also arbitrarily;
- 3) students have the opportunity to change roles, which allows you to use the language material in full, improve skills in communicating in the language;
- 4) an atmosphere of interest and discipline reigns in the lesson: mental and physical activity; focus and interest;
- 5) the game is used mainly as an entertaining moment in the lesson.

The above emphasizes the complexity and versatility of the problem under consideration, its relevance. A class based on the results of a role-playing game can be held off-schedule, then it acquires the characteristic features of an extra-curricular event in a foreign language. Thus, we have proven in practice the effectiveness of the application of gaming technologies in classes in a foreign language to stimulate the motivation of educational and cognitive activity of students.

References

1. *Bim I.L.* Metodika obucheniya inostrannix yazikov kak nauka i problem shkolnogo uchebnika / I.L. Bim. Moskva: Russkiy yazik, 1977. 256 s.
 2. *Bogomolova N.N.* Situatsionno rolevaya igra ka aktivniy metod sotsialnopsichologicheskoy podgotovki/ N.N. Bogomolova // Teoreticheskiye i metodologicheskiye problem sotsialnoy psychology. Moskva, 1977. S. 192–193.
 3. *Stepanova Ye.L.* Igra kak sredstvo razvitiya interesa k izuchaemomu yaziku / Ye.L. Stepanova // IYASH, 2004. № 2. S. 66–68.
-

USING PROVERBS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Khodzhaeva S.S.

*Khodzhaeva Saodathan Saidullaevna - Senior Teacher,
FACULTY OF INTERNATIONAL JOURNALISM,*

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the problem of using proverbs in teaching English as a foreign language. Proverbs reflect human experience across cultures and languages, which contain folk wisdom tested throughout the time.*

Keywords: *proverbs, teaching English as a foreign language, knowledge, learning process.*

Proverbs are a part of every language as well as every culture. Proverbs have been used to spread knowledge, wisdom and truths about life from ancient times up until now. They have been considered an important part of the fostering of children, as they signal moral values and exhort common behavior. Proverbs belong to the traditional verbal folklore genres and the wisdom of proverbs has been guidance for people worldwide in their social interaction throughout the ages.

Proverbs are concise, easy to remember and useful in every situation in life due to their content of everyday experiences. Here there is the general description of the proverb: “A proverb is a short, generally known sentence of the folk which contains wisdom, truth, morals, and traditional views in a metaphorical, fixed and memorable form and which is handed down from generation to generation”.

According to the Wolfgang Mieder (2004), proverbs have been used and should be used in teaching as didactic tools because of their content of educational wisdom. When it comes to foreign language learning, proverbs play a role in the teaching as a part of cultural and metaphorical learning. Linguists also claim that the use of proverbs in the teaching of English as a second or foreign language is important for the learners’ ability to communicate effectively.

Basically, proverbs reflect human experience across cultures and languages, which contain folk wisdom tested throughout the time. In relation to language teaching, they can be used to teach, among others, speaking, writing, grammar, vocabulary, culture, and values. Teachers can invite the students to make some comparison between English proverbs and local proverbs to start with. Looking for similarities and differences in proverbs from two different cultures may trigger students’ curiosity to learn further. Introducing a foreign culture and values can be carried out through the use of proverbs. In addition, using English proverbs can serve as an alternative lead-in activity to start new lessons to keep the students interested in the lesson from the beginning. As the English proverb says that “Well begun is half done”, teaching can be successful when the students are interested in the lesson from the start. Having an effective lead-in activity plays an important role for this purpose. Keeping the students’ interest high is paramount for interest will drive students to explore more experience in the process of learning.

To have a good start a teacher needs something to raise the students’ motivation or to warm them up so that they will have a feeling pleasure during the learning process. A good lead-in activity is necessary to be done for this purpose. Reciting or using English proverbs can be an effective way to start a new lesson. When necessary, a teacher can compare English proverbs with Uzbek proverbs. For example, a teacher may ask his/her students to compare the English proverb “*East or West, Home is best*” with an Uzbek proverb “*O‘z uyining - o‘lan to‘shaging*” and with Russian proverb “*В гостях хорошо а дома лучше*”. By using the proverbs, a teacher can help students learn English faster and get pleasant experience while the learning process is going on. A good start may guarantee happy and profitable time while the learning is taking place.

At the beginning it’s possible to use proverbs for improving learner’s pronunciation. They help to put the difficult pronunciation of certain consonants, especially those that are not in Russian. Instead of single words and phrases that contain a particular sound, you can offer a class specially proverbs and sayings. Then, within two or three lessons proverb or saying is repeated,

pronunciation is corrected. It is necessary to select proverb or saying depending on what sound is fulfilled. You can offer such proverbs and sayings for training different sounds.

For example, sound [w]:

1. Where there is a will there is a way. Watch which way the cat jumps.

2. **Sound [m]:** So many men, so many minds. To make a mountain out of a molehill.

3. **Sound [b]:** Don't burn your bridges behind you. Business before pleasure.

4. **Sound combinations [t] and [r]:** Don't trouble until trouble troubles you. Treat others as you want to be treated yourself. The use of proverbs and sayings all the more justified because is ideally combined improvement of pronunciation and auditory-rhythmic and intonation skills. Using them in teaching pronunciation is an extremely appropriate and effective.

A teacher can use certain proverbs to start his/her grammar class prior to teaching the material in details. For example, a teacher who wants to teach gerund, he/she may use the following proverbs as a lead-in activity: Seeing believes. Before criticizing a man, walk a mile in his shoes. Lighting never strikes twice in the same place. Missing the wood for the trees. Thinking the worst always prepares you for the worst. Winning is earning. Losing is learning. In teaching imperative sentences, a teacher may use the following proverbs as a lead-in activity. It can be about positive and negative imperative sentences.

Here are some examples of proverbs for this purpose:

Positive: **Fool** me once, shame on you. **Fool me** twice, shame on me. **Give** a man a fish and you feed him for a day, **teaches** a man to fish and you feed him for a life time. **Look** before you leap. **Make** hay while the sun shines. **Never trouble** till trouble troubles you.

Negative: **Don't bite** the hand that feeds you. **Don't burn** your bridges before they're crossed. **Don't count** your chickens before they're hatched. **Don't cry** over spilt milk. **Don't judge** a book by its cover.

Work with proverbs and sayings at the lessons not only helps to diversify educational process and to make its brighter and interesting. Moreover it helps to solve a number of very important educational problems: proverbs in the classroom can improve students' learning experiences, their language skills, and their understanding of themselves and the world.

References

1. *Stefanovich T.A., Shvydkaya L.I. i dr. Angliyskiy yazyk v poslovitsakh i pogovorkakh. M.: Prosveshcheniye, 1999.*
 2. *Mieder Wolfgang, 1993. Proverbs Are Never Out of Season. Popular Wisdom in the Modern Age. New York: Oxford University Press.*
-

THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Norboeva F.R.

*Norboeva Firuza Rakhmatullayevna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is about the use of modern pedagogical technologies in teaching, their advantages and positive effect in developing students' communicative competence. It shares with some non-traditional forms of conducting lessons which provide an opportunity to develop the creative independence of students, to teach them to work with various sources of knowledge.*

Keywords: *pedagogical, create, teacher, teaching, student, developing.*

Currently, a large number of modern pedagogical technologies are being used in teaching process: training in cooperation, project methodology, and Internet resource. Here huge possibilities of the Internet resource should be taken into account. Pedagogical technologies are one of the great opportunity is in teaching subjects, on the one hand, to develop of communicative competence of students who are studying in a high education is very difficult process.

To elaborate subjects are comprehensive way to improve process because with authentic material, learner can practice with reading and speaking and it very efficient in teaching process, it will provide the future professionals for occupation.

That's why to use from pedagogical technologies demand very much attention from teacher. By the way, in developing the student's skills, it is necessary not only to create free communication, but also to learn key elements of subject that are used in the life-spheres. Of course, all students haven't same ability to catch each detail of topics.

At the same time, the professor-teacher must find appropriate way to whole class, it is very common controversial topic for today, the innovative form of teaching, methods and tools helps to improving the condition in educational process, to develop communicate, creativity and advanced educational technologies is active keys of teachers [1, p. 17].

Most traditional pedagogical technologies are characterized by specificity for example, a pen or pencil is for writing, chalkboard methods but in recently times, they are useless and old and serve only for wasting time, there are appears one question, faced with new pedagogical challenges how can teachers integrate technology into their teaching?

In this case teaching with technology are three core components, they are content, pedagogy and technology, plus the relationship among and between them. The reason to consider leading with technology is the access it provides for students.

There is an ability to create new things not possible without it. When they cannot, they will usually with their peers, collaborate within their digital constructs. The use of advanced pedagogical technologies with modern information technologies creates enormous opportunities for society.

Nowadays, reforming and improving the continuous education system of country, which it has been on the path of independent development, it has led to a level of state policy that promotes the introduction of advanced pedagogical and information technologies, increasing the effectiveness of education. Pedagogical technologies are used to teach in every sphere in all education of country.

Pedagogical technologies – intelligent design of ways to achieve optimal pedagogical functions in the given or existing environment. The term “technology” refers to advancements in methods and tools to use solving the problems or achieve a goal. In the classroom technology can encompass all kinds of tools from low-tech pencil, paper and chalkboard, to the use of presentation or hi-tech, the newest technologies allow trying things in physical and mental classroom. On the other hand, “pedagogical technology” is the pedagogical phenomenon and process used in the field of education technology.

Pedagogical knowledge is teacher's deep knowledge about the process and practices, methods of teaching and learning.

A teacher with high pedagogical knowledge understands how students construct knowledge and acquire skills and how they develop habits of mind and positive dispositions toward learning.

Teaching with technology is difficult action to do well. Using pedagogical technologies in teaching all subjects is the achievement of the guaranteed result by designing for specific goals.

Learning Technology – is a pedagogical direction that explores and teaches the best ways to achieve educational goals, based on a technological approach to the teaching process. It is clear that teacher is a mature expert use of modern pedagogical technologies in every lesson [2, p. 3].

The effectiveness of the learning process depends on the teacher's ability to correctly organize a lesson and choose the right form of the lesson.

Pedagogical technology is the objective aim of education and training, based on the diagnostic goals, the development and improvement of the content, methods and tools of teaching and learning, which is a teaching process that incorporates innovations in science and technology.

References

1. *Allwright D.* Observation in the language classroom. London: Longman, 1988. P. 44–50.
 2. *Atkinson D.*, 1997. A critical approach to critical thinking in TESOL. Quarterly. 31 (1):71–94.
-

ORGANIZING DISCUSSION ON THE BASIS OF RHETORIC

Sultanov B.R.

*Sultanov Bekzod Rahmankulovich – Head of the Department,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *rhetoric is a relatively new course. It takes shape at a time when teachers are given the opportunity to draw up their options for the program, to develop original approaches to its implementation. The teaching of rhetoric should take place in a methodological manner that would make students want to systematically work on that wonderful phenomenon given to man by nature, which is called the gift of the word and without which professional activity is impossible.*

Keywords: *rhetoric, teaching, discussion, method, non-linguistic, clichés, process, effectiveness, plan, plot.*

This course should create the prerequisites for the development of creativity in the activities of the future graduate of a non-linguistic university. Accordingly, we can say that it is the discussion method, as one of the most creative and effective, that is one of the fundamental in the process of teaching rhetoric to students of non-linguistic universities.

Training in discussion includes three main stages: preparatory, direct course of discussion, summing up. Planning a discussion includes the following steps: formulating a discussion topic or problem situation, determining the content of the selected discussion topic or problem situation, assigning roles to the participants in the discussion, including the teacher, preparing ways to control the discussion.

To formulate a discussion topic or a problem situation, guidance for a teacher can be correspondent with didactic tasks, the level of training of the teacher himself, sufficient maturity of students necessary for a full understanding and study, the predicted interest of students in discussing the problem given, and the lack of emotional tension among students problem, the wording of the question should be made in the format “for” or “against”.

The main condition for the effectiveness of the discussion is that students have basic knowledge of the topics and problems discussed. So, at a later stage in the study of rhetoric, students have more opportunities to draw on previously gained knowledge as arguments. An integral part of any discussion is a question and answer procedure, since a skillfully posed question makes it possible to clarify the speaker's position and receive additional information. At the beginning of teaching discussion techniques, it is advisable for students to pass out memos to help develop skills related to the process of asking questions during the discussion. This memo may contain, for example, the following components:

1. *Disputes should be avoided. Cross-cutting issues should not create conflict, but should facilitate the search for information that is necessary to use during a constructive speech.*

2. *Do not bully your opponent. Questions should be asked politely and answers given on time. If the question does not answer, the question is better to ask again. Perhaps the opponent simply did not understand the question. If after three times the asked question is not received, it is better to go to the next question. This behavior with evasion of aggression contributes to a good discussion.*

3. *It is necessary to control the period of cross-cutting issues. This will help the formulation of the arguments. While maintaining control, it is possible to ask a good question, get a good answer and, accordingly, the necessary information.*

4. *A plan should be developed. You need to start by clarifying the case of the opposing team, as well as the relationship between statements, and then move on to identifying spaces in the case.*

5. *Closed questions are most beneficial, since open ones require explanations and expressing their own opinions. Closed questions are most recommended; they only require a yes or no answer.*

Students' understanding of the structural and plot patterns of the discussion allows them to draw up clear plans for public speaking in the future. In addition, discussions teach students to adequately use language clichés in public speaking. The pedagogical value of discussions increases when there is an understanding of the discussion process itself. The main requirements for summing up are content, brevity and reasoned opinions.

The overall result of the discussion is not the completion of reflection on a given topic or problem, but the formation of a guideline for further reflection, a possible transition to the study of the next topic.

References

1. *Polzikova N.B.* Modern educational technology. Scientific and methodological electronic journal "Concept", 2017. Т. 25: 232-234.
2. *Bogdanova Yu.Z.* Training professionally-oriented rhetoric, discussion and communication. Saratov, 2018.
3. *Shabalina L.A.* Methodological and didactic features of teaching the rhetoric of students of technical universities. Inter expo Geo-Siberia, 2013; Volume 6. № 2: 105-109.
4. *Bogdanova Yu.Z.* Rhetoric as an important component of student training. The world of science, culture, education, 2018. 5 (72): 413-414.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аликулова С.А.

*Аликулова Севара Абдувасси кизи – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье речь идёт о развитии интереса у студентов к чтению литературы на английском языке. Приведены мысли известных личностей о роли чтения и книги в воспитании личности.*

Ключевые слова: *английский язык, студент, вуз, преподаватель.*

Современный мир в условиях цифровизации изобилует множеством подходов, приёмов, параметров, средств, методов и форм обучения. Непременным преимуществом обладает качество чтения, умение выбирать нужную литературу, подбирать необходимый источник, уметь анализировать информацию. Поэтому в студенческие годы следует развивать у обучающихся читательский интерес. Этот процесс наиболее эффективно происходит на занятиях с филологическим уклоном. В нашем случае – это изучение иностранных языков в вузе.

В 2019 году Президент Узбекистана выдвинул пять инициатив по популяризации статуса книг среди населения и молодёжи, широкому привлечению их к культуре, искусству, физическому воспитанию и спорту, внедрению навыков использования комплексных технологий, обеспечению занятости женщин. Продолжением этого стал Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 2 марта 2020 года о Государственной программе «Года развития науки, просвещения и цифровой экономики» [1], где подчёркивается значимость выработки навыков чтения у молодёжи. Одним из вариантов повышения качества чтения в вузе является целенаправленное управление чтением литературы на языке оригинала. Исходя из этого, цель формирования читательских интересов у студентов заключается в умении понимать содержание прочитанного текста, готовность и способность их общаться на английском языке.

Чтение непосредственно связано с устной речью, поскольку при чтении используются средства речевой выразительности. Устная речь достаточно хорошо развивается при постоянном общении преподавателя и студентов. С помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения. Связная устная речь служит для передачи содержания текста и общения между студентами. Чтение является сложным психофизиологическим процессом, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Поэтому мотивом чтения является потребность. У студента, овладевающего чтением на английском языке, вначале возникает потребность научиться читать, т.е. освоить звуковую систему и сам процесс чтения – возникновение из букв слова. Это вызывает у него особый интерес.

Освоив первоначальное чтение, студент меняет мотив чтения: ему интересно понять, какая мысль кроется за словами. По мере развития чтения мотивы усложняются, и он читает с целью узнать какой-то конкретный факт, явление; даже появляются более сложные потребности, например, познать мотив поступка героя, чтобы оценить его и т.д.

При развитии читательских интересов у студентов важно донести до них, что книги являются источником духовных, моральных и интересных ценностей. Благодаря книгам человек получает информацию, факты, события и познаёт мир, учится жить.

Основоположник узбекского языка и литературы Алишер Навои писал: «Книга – совокупность творческого созидания ума и знаний, мудрый учитель жизни». А «отец» русской педагогики К.Д. Ушинский подчёркивал: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

Прислушиваясь к словам великих людей, студент должен осознавать, что интерес к чтению зависит, в первую очередь, от воспитания и прививается в семье, а также в образовательном учреждении.

Ведь книга – это целый мир, одно из самых великих изобретений человечества, всегда была и является главным источником знаний, учителем жизни, она показывает студентам и красоту слова, и красоту мысли. При чтении на английском языке важно студентам владеть речью как инструментом для выражения различных оттенков мысли и чувств. Одним из важнейших параметров владения речью является интонация, которая является главнейшим выразителем синтаксического значения предложения. С функцией интонирования тесно связаны синтаксическая функция, которая сводится к роли интонации в оформлении высказывания с помощью придания синтагме завершенности. Смыслоразличительная функция – это способность интонации привносить во фразу оттенки значения. Специфика языковой системы определяет необходимость изучения особенностей произношения разных звуковых единиц: интонирование слова, интонирование синтагмы и интонирование предложения. Эта работа становится основой для работы над интонированием текста, когда каждая из выделенных единиц обучения ведется в последовательности путём формирования умений и навыков у студентов. Задачей преподавателей является повышение и развитие любви к книге как незаменимому средству в формировании личности, тяги к литературе, которая должна присутствовать в жизни каждого человека на всех этапах его формирования как всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020/> (дата обращения: 20.05.2020).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Парпиева М.С.

*Парпиева Малика Салахитдиновна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыты некоторые особенности преподавания медицинских терминов в процессе изучения студентами русского языка. Названы подсистемы в медицинской номенклатуре. Выделены некоторые группы медицинских терминов.

Ключевые слова: медицина, русский язык, учебное занятие, процесс обучения, преподаватель, студент, вуз.

Современные условия обучения, когда кардинально поменялся подход к приобретению знаний, появилась огромная возможность для повсеместного внедрения цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс вуза, потребовали от каждого студента особого отношения к усвоению учебного материала. Что касается, русского языка в качестве неродного, у студентов появилось огромное желание усвоить этот язык на должном уровне. Наверняка, это связано не только с глобализацией образования, когда квалифицированный специалист сегодня востребован во всех медицинских учреждениях, но и стремлением обучающихся освоить новый для них язык на достаточно высоком уровне. Вот почему преподавание русского языка в медицинских вузах Узбекистана потребовало и от преподавателей чёткости в своей профессиональной деятельности, расширения границ учебного материала.

По мнению Е.М. Зиновьевой, медицинская терминология русского языка – это макротерминосистема. Общее число медицинских и парамедицинских терминов составляет более двухсот тысяч [1, с. 99].

Учёный М.Н. Чернявский выделяет некоторые подсистемы в медицинской номенклатуре.

К ним относятся:

1) анатомическая и гистологическая, куда входят названия различных областей и частей тела, органов, их частей и тканей;

2) клиническая, куда относят морфологические образования и процессы, болезни и патологические состояния человека; течения и признаки заболеваний, симптомы, синдромы, методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения; оперативные методы лечения, хирургические операции и другие термины;

3) фармацевтическая терминология – названия лекарственных форм, средств растительного и химического происхождения, рецептурные формулировки [2, с. 37].

С точки зрения динамической теории номинации медицинская терминология делится по следующим способам образования: а) первичный (исходный, прямой) и б) вторичный (производный, косвенный).

В названиях, образованных первым способом, мотивировка выражена прямо, путем непосредственного называния мотивирующего признака, к примеру, волчья пасть. Термины с вторичной номинацией, как правило, формируются за счет переосмысления уже имеющихся в языке единиц, выбора определенного признака, который кладется в основу нового наименования. Чаще всего в основе опосредованного способа номинации лежит метафоризация [3, с. 18]. Такие названия отличаются образной природой, к примеру, заячья губа. Речевые профессиональные навыки необходимы студентам как для устного общения с больными, так и для записи в медицинскую карту (историю болезни) субъективных и объективных данных о состоянии больного.

Работа с навыками профессиональной речи должна состоять из следующих разделов: методы клинического обследования; назначение лечения; оформление истории болезни; работа с текстами, включающая в себя рекомендации к ведению диалога врача с пациентом и оформлению истории болезни.

Процесс обучения студентов-медиков профессиональной речи включает несколько последовательных этапов:

1. Ведение диалога с больными для получения информации по паспортным данным.
2. Ведение диалога с целью выявления жалоб больного по истории настоящего заболевания.
3. Ведение диалога с больными для получения информации об анамнезе жизни.
4. Ведение диалога с пациентом при проведении объективных методов клинического обследования.
5. Ведение диалога при назначении лечения.

Таким образом, медицинская терминология – это особый пласт, как с позиции лексической системы русского языка, так и методики преподавания русского языка как неродного. Обучение языку специальности студентов-медиков должно быть разноплановым и разноаспектным.

Список литературы

1. *Зиновьева Е.М.* Особенности преподавания медицинской терминологии на уроках русского языка как иностранного // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т., 2019. № 180. С. 99-105.
 2. *Чернявский М.Н.* Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: ЗАО «ШИКО», 2007.
 3. *Прохорова В.Н.* Русская терминология (лексико-семантическое образование). М., 1996.
-

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Масудова Г.К.

*Масудова Гулноз Кахрамоновна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль русского языка в обучении студентов. Сказано об изучении структуры мотивированных слов.

Ключевые слова: преподаватель, студент, вуз, русский язык, медицина, занятие, обучение.

В методике преподавания русского языка как неродного в медицинских вузах Узбекистана важно знать и понимать все особенности медицинской терминологии. Поскольку при обучении русского языка студенты начинают овладевать профессиональной лексикой и им очень важно знать названия препаратов, болезней, названия инструментов на русском языке и учитывать то, что этот язык сегодня является языком межнационального общения. Такой статус русского языка ко многим обязывает не только специалистов, в нашем случае, врачей-стоматологов, но и пациентов, коллег. Поэтому при изучении русского языка в неязыковом вузе преподаватели регулярно знакомят студентов с новой лексикой, автоматизируют лексические навыки, занимаются организацией повторения усвоенной студентами лексики, осуществляют контроль качества пройденного учебного материала.

Б.В. Петровский в «Большой медицинской энциклопедии» в конце прошлого века выделил некоторые группы медицинских терминов с учётом языкового происхождения. Среди них: термины исконно русского образования; интернационализмы греко-латинского происхождения, такие как цирроз, фагоцит, аллергия, лейкоцитоз и др.; исконные западноевропейские термины, возникшие на почве западноевропейских языков из их лексического и словообразовательного материала; латинские термины (так называемые *termini technici*) – специальные эталонные научные обозначения, оформленные графически и грамматически по правилам латинского языка [1, с. 49].

Существует особая группа слов, в номинации которых не содержится даже намёка на конкретные признаки или понятия. Большую часть таких слов составляют эпонимические термины, то есть произведенные от фамилий ученых, врачей или больных, например, болезнь Боткина, болезнь Бехтерева, болезнь Кашина-Бэка [2, с. 413].

Наряду со сказанным, обучение студентов медицинских вузов русскому языку в качестве неродного языка предполагает обогащение новой научной, терминологической лексикой; синтаксическими и грамматическими конструкциями, речевыми нормами, присущими научному стилю; применение полученных умений и навыков при выполнении разного рода заданий; умение извлекать и передавать информацию из учебных текстов в устной и письменной форме, а также развитие приобретенных знаний в различных видах речевой деятельности.

Следующий этап в изучении русского языка как неродного языка в вузовской системе направлен на изучение структуры мотивированных слов. В этом случае студент-медик может не только предсказать значение слова, но и правильно образовать необходимое мотивированное слово для выражения определенного понятия. Если в подобных ситуациях у студента медицинского вуза возникает трудность при изучении терминологии, то это обычно связано с семантическими особенностями языка, то есть со значением слов. В частности, это специальные эталонные научные обозначения, оформленные графически и грамматически по правилам латинского языка. Особый интерес и сложность для студентов представляют термины, образованные на основе одинаковых терминологических элементов, которые являются неделимой частью слова греко-латинского происхождения и имеют определённое

значение. Например, суффикс со значением воспаления -ит. Гингивит – воспаление десны, блефарит – воспаление века, отит – воспаление уха, остит – воспаление кости.

Так можно понять значение и правила употребления в слове терми элементов и объяснить значение другого образованного термина с помощью суффикса -ит. Важным фактором для изучения студентами медицинской терминологии является и вопрос о наличии в ней омонимии. Говоря о терминах-омонимах, называющих заболевания человека, надо отметить омонимию эпонимических терминов, которые составляют достаточно обширный пласт медицинской лексики.

Омонимия в этом случае проявляется в результате того, что ученые, врачи, от имени или фамилии которых образован термин (как правило, составной), являются однофамильцами. Знание антонимических связей в медицинской терминологии позволяет успешно производить семантизацию новых лексических единиц. К примеру, тахикардия – учащенное сердцебиение, брадикардия – замедленное сердцебиение, гипертония – гипотония – напряжение, тонус). Языковые особенности медицинской терминологии как части лексической системы следует учитывать при создании системы заданий и упражнений по обучению студентов на занятиях русского языка как неродного.

Список литературы

1. *Петровский Б.В.* Большая медицинская энциклопедия. М., 1985.
 2. *Шарпа А.А., Кожухова Н.Е.* Особенности изучения медицинской терминологии на уроках русского языка как иностранного // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XIX международной научно-практической конференции. Минск: БГМУ, 2017. С. 410-414.
-

DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Gapparova A.N.

*Gapparova Alfiya Narimanovna – Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article highlights the problems of English learning as a foreign language. Some difficulties are connected with origin of the language, spelling rules and grammar. But in most cases problems are caused by the learner's personal abilities.*

Keywords: *origin of the language, international communication, combination of aspects, spelling patterns, personal abilities, competence.*

Nowadays technology, information and knowledge explosion have led to the increase of teaching and learning English as an international language. Teaching and learning English in different countries have been faced with some problems. English has been taught in schools in Uzbekistan since many years. But the point is that although our students spend a long time in language classes, they do not achieve a desirable level in various language skills.

English is a difficult language to learn to speak for the non-native speaker. But the main problem is to learn how to write, and to be able to be spoken directly by reading from the written word.

English is a mixture of mainly Anglo-Saxon (Old English, with a bit of Norse mixed in) and Old French, with lots of Latin and Greek words passed on down to it through the French, and added to it directly during the Renaissance.

In addition, it has the habit of creating new words and new meanings for old words, by the hundreds, almost daily. Because of the mixture of old and new, the spelling of about half of the written words does not match the sounds of the words, making it obligatory to remember the unique pronunciation and spelling of almost every other word.

Moreover, the meanings of Basic English words can be many and varied.

However, a combination of several different aspects of English that makes it difficult. Similarly, English has no genders and only three different articles (the, a, an); or five, if you count the stressed variants separately.

The form of articles doesn't change according to the function of the noun in a sentence. So what is it that makes English so hard for foreigners to learn?

The answer is: the combination of its vocabulary, orthography, and pronunciation. Most languages have a regulatory body which issues spelling reforms as the pronunciation of the language develops (which happens much faster than one might have expected).

On the other hand, English spelling is "regulated" by influential dictionaries, such as Webster's dictionary and The Oxford English Dictionary. Learners of English, on the other hand, meet most of their vocabulary in a written form first. It is often possible to derive the meaning of a new word from the context, but instead of looking up the correct pronunciation in a dictionary, learners tend to just guess what the pronunciation might be and then use this pronunciation internally when thinking about the word.

Unfortunately, such guesses are wrong most of the time. One of the reasons they are wrong so often is an unusually large number of vowels and consonants present in English which must be distinguished in order to be understood correctly (the so called "minimal pairs") which sound almost the same to the learner's ear. There are some reasons why English language is so hard to learn. The alphabet was created for languages with five vowels, while English has sixteen. The history of English complicated the sound – to – spelling rules because it incorporates spelling patterns from several different languages.

Currently, there are many techniques for a foreign language study in higher education. Each method has certain features, some are more popular and demand, some less. This article will

discuss the main techniques for students studying English. General didactic principles are implied in learning any subject and in learning a foreign language in particular.

They comprise: educational learning, consciousness, activity, use of visual aids, accessibility, durability, individualization [1, с. 7].

Not all problems of foreign language learning are connected with nature of the English language. They often arise due to the abilities of the learner.

Thus, at the present stage, when studying English, students should form specific features in the field of knowledge, skills and relationships.

Namely, in the field of knowledge: knowledge of local / global relationships and dependencies; global systems; nature and purpose of the system; links between areas of knowledge. *In the field of skills:* vision of the system and connections; systemic thinking; interpersonal relationships; cooperation; research and study; assessment, organization and presentation of information; trend analysis. *In the sphere of relations:* flexibility in adapting to changes; desire to learn and teach others; desire to work in a team; feelings of solidarity with other people and their problems; curiosity regarding questions, trends and circumstances; other opinions and points of view; empathy with respect for other people and cultures; faith in one's own abilities and potential; recognition of lifelong learning; desire to take responsibility.

References

1. *García E., Flores B.* Language and Literacy Research in Bilingual Education. Tempe. AZ: Arizona State University, 1996. Pp. 3-9.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЕЙ И ПРЕПОДАВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Обидова Л.О.

*Обидова Лобар Озод кизи – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана взаимосвязь технологий и практики преподавания английского языка. Цифровые разработки открыли множество новых возможностей для преподавания в вузе.

Ключевые слова: английский язык, образование, навык, технология, изучение, студент, вуз, преподаватель, игра, приложение, разработка.

Технология оказывает огромное влияние на образование и способ обучения, и сектор изучения английского языка в этом плане не является исключением. Технология и изучение языка имеют давнюю историю.

В 80-х годах прошлого века начался меняться способ обучения. Теперь появление Интернета и введение интерактивных досок также оказывает большое влияние на занятия в аудитории. Разработка цифровых ресурсов оказала влияние на обучение. За последние десять лет цифровые разработки открыли множество новых возможностей для преподавателей, которые могут принести пользу студентам, изучающим английский язык по всему миру. На сегодняшний день существует множество игр, видео и социальных сетей, которые помогают молодёжи выучить английский язык. Одна из самых успешных разработок – это мобильное приложение, которое позволяет изучающим иностранный язык по всему миру идти лицом к лицу в викторине по английскому языку. Игроки могут бросить вызов людям через социальные сети, чтобы увидеть, кто выходит на первое место по лексике и грамматическим навыкам. Приложение охватывает целый ряд тем, и оказалось интересным способом попрактиковаться в целях улучшения английского языка студентов.

Онлайн курсы оказались популярными, и некоторые из них включают «Изучение мира преподавания английского языка», «Курсы IELTS» и «Преподавание предмета на английском языке». Они являются чрезвычайно успешными, и на сегодняшний день множество студентов принимают в них участие.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для студентов. В настоящее время каждый студент пользуется мобильным телефоном и также персональным компьютером. Однако телефоны и другие информационно-коммуникативные средства можно использовать и как вспомогательное средство для изучения иностранного языка. Они позволяют активизировать познавательную деятельность студентов; обеспечить положительную мотивацию обучения; высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков.

Эффективность применения информационно-коммуникативных технологий зависит от способов и форм применения их, от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с цифровыми технологиями, от используемых им электронных ресурсов, что основано на изучении теоретических проблем исследования и опыте практического применения данных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

В процессе подготовки квалифицированных специалистов необходимо проводить тщательный отбор учебного материала, предлагаемого к изучению, предусмотреть гибкость обучения, применять активные методы обучения (сочетание традиционных лекций с проведением деловых игр, тематических дискуссий, учебно-практических конференций). Можно оптимально использовать содержательный материал нормативно-правовых документов при изучении учебных предметов всех направлений, опираясь на реальные условия развития государства. Задача образовательных учреждений – готовить к жизни компетентных специалистов, цивилизованных предпринимателей, профессионалов рыночной экономики, уровень сформированности культуры которых определяется их убежденностью в ценности закона, соблюдением фиксированных норм, обязательных для исполнения.

Следует добиваться того, чтобы требования соблюдения норм приобрели для студентов личностный смысл. В этой связи необходимо реализовать в комплексе компоненты культуры: интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический. Важно объяснить сущность основных направлений государственной политики по защите прав ребенка и результаты фактической её реализации, направляя деятельность преподавателей на личностно-ориентированные технологии образования; активно использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедийные учебные ресурсы, в которых предусмотрены функции преподавателя и функции обучаемых.

Технология не заменит учителя, но она предложит много новых интересных возможностей. Искусственный интеллект и машинное обучение начинают предлагать некоторые интересные возможности для изучения иностранного языка, например, что может снять некоторую нагрузку с преподавателей в дальнейшем. Педагог должен стать экспертом в использовании технологий, а также преподавания, где цифровая связь поможет в изучении английского языка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish/> (дата обращения: 01.05.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рахимова З.Б.

*Рахимова Зулайхо Бегматовна – преподаватель английского языка,
Школа № 11, г. Сырдарья, Республика Узбекистан*

Аннотация: *методы обучения, используемые в настоящее время на практике, разнообразны и многочисленны, каждый из которых имеет свои особенности, образовательные возможности, пригодность для конкретных целей, условий и других качеств. Очевидно, что один из этих методов подходит для определенных образовательных целей, и вместо него не рекомендуется использовать другой метод [6, с. 86]. Потому что ни один другой метод, как известно, не подходит для этой цели.*

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, интерактивное обучение, уроки русского языка и литературы.*

Важно знать, какой из методов обучения будет наиболее эффективным для определенной цели. Но проблема еще не была полностью изучена. Эта проблема в первую очередь требует классификации методов обучения по определенным характеристикам. Имея это в виду, важно классифицировать современные методы обучения. Чтобы решить эту проблему, необходимо выяснить основные черты, которые необходимо дифференцировать с помощью современных методов обучения. Эти символы могут быть: *к заданию, предполагаемому результату, учебно-педагогическим целям, педагогическим и психологическим направлениям, возрастной адаптации учащихся, преподаванию определенных предметов (социальные, языковые, естественные, точные, прикладные и другие предметы), теоретические и практические знания, умения и навыки, связанные с обучением, овладением контролем и другими характеристиками.*

Сегодня современные методы обучения широко используются в образовании. Использование современных методов обучения приводит к высокой эффективности учебного процесса. Желательно выбирать эти методы исходя из дидактической задачи каждого урока. Сохраняя традиционную форму обучения, обогащение ее различными методами, активизирующими деятельность учащихся, приводит к повышению уровня мастерства учащихся [1, с. 153].

В наши дни в ряде развитых стран методы, которые составляют основу обширного опыта использования современных педагогических технологий, гарантирующих эффективность образовательного процесса, называются интерактивными методами. Интерактивные методы обучения в настоящее время являются наиболее распространенными и широко используются во всех типах учебных заведений. Тем не менее, существует много видов интерактивных методов обучения, и сейчас они подходят для решения практически всех задач образовательного процесса. На практике они могут быть использованы соответствующим образом для конкретных целей. Это привело к проблеме выбора правильных интерактивных методов обучения для достижения определенных целей [5, с. 49].

Для этого, процесс урока должен быть организован рационально, преподаватель должен повышать интерес учащихся, постоянно поощрять их к активному участию в учебном процессе, делить учебный материал на мелкие кусочки и открывать их содержание. Необходимо использовать такие приемы, как атака, работа в малых группах, обсуждение, проблемная ситуация, справочный текст, проект, ролевая игра и поощрение учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений. Преимущество этого метода в том, что вся деятельность опирается на то что бы учить студентов самостоятельно мыслить и готовит их к самостоятельной жизни. Одно из частых названий этого метода - студентоцентрированный подход, который включают в себя:

- ✓ более высокие результаты обучения;
- ✓ высокий уровень мотивации студентов;
- ✓ с учетом ранее полученных знаний;
- ✓ адаптация учебного процесса к целям и потребностям учащегося;
- ✓ поддержка студенческой инициативы и ответственности;
- ✓ учиться на практике;
- ✓ создание условий для двусторонней обратной связи [1, с.162].

Интерактивные методы - это методы, которые активируют учащихся и стимулируют самостоятельное мышление, когда учащиеся находятся в центре учебного процесса.

Выбор интерактивных методов обучения учитывает цель обучения, количество и возможности учащихся, образовательные и материальные условия учебного заведения, продолжительность обучения, педагогические навыки учителя и другие.

Таким образом, использование интерактивных методов в преподавании естественных наук имеет свои особенности. Тщательное изучение и применение каждого интерактивного метода, используемого в учебной практике, расширяет кругозор учащихся и оказывает положительное влияние на поиск правильного решения проблемы. Повышает творческий потенциал и активность студентов. Когда различные теоретические и практические проблемы анализируются с помощью интерактивных методов, знания, навыки и способности студентов расширяются и углубляются [4, с. 67].

Из вышесказанного ясно, что интерактивные методы обучения должны быть проанализированы и классифицированы на этой основе. При классификации этих методов их можно разделить на интерактивные методы, стратегии интерактивного обучения и организаторы интерактивной графики.

Список литературы

1. *Хильченко Т.В., Оларь Ю.В.* «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2014. № 1.
2. *Литтлвуд В.* Коммуникативное обучение языку. Введение. Кембридж. КРУЖКА, 1981.
3. *Авлаев О.У., Жораева С.Н., Мирзаева С.П.* Учебно-методическое пособие «Методы обучения», Издательство «Навруз». Ташкент, 2017.
4. Карта Ливингстона. Ролевая игра в изучении языка, 1988.
5. *Палмер Х.* Научное изучение и преподавание языков. Лондон, 1922.

ДИНАМИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КЛАССЕ

Душаева С.Ж.¹, Унгарова И.Г.²

¹Душаева Сохиба Жаникуловна – преподаватель;

²Унгарова Ирода Гайрат кизи – студент,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: когда мы идем на урок, студенты получают представление о том, кто мы есть, в результате того, как мы выглядим (как мы одеваемся, как мы представляем себя) и как мы ведем себя и реагируем на происходящее. Они принимают во внимание, сознательно или подсознательно, то, всегда ли мы одинаковы или можем ли мы быть гибкими, в зависимости от того, что происходит в определенный момент урока. Как мы уже говорили, учителя, как и любая другая группа людей, имеют индивидуальные различия. Однако, возможно, одна из вещей, которая отличает нас от некоторых других профессий, заключается в том, что мы становимся разными людьми, в некотором смысле, когда мы находимся перед классом, в других ситуациях, таких как дома или на вечеринке.

Ключевые слова: динамика, преподавателя, класс, проблема, профессиональное лицо, урок, обучения, ресурса, консультант.

Каждый в определенной степени меняет роли в своей повседневной жизни, но для учителей особенно важно то, кем мы являемся, когда мы на работе. Обсуждать личность учителя сложно по двум причинам: во-первых, нет идеальной личности учителя. Некоторые учителя эффективны, потому что они «больше, чем жизнь», в то время как другие убеждают своей тихой властью. Но другая проблема - заключается в том, что студенты хотят не только увидеть профессионала, который приехал их учить, но и увидеть «человека». Эффективная личность учителя - это смесь того, кто мы есть на самом деле и кто мы, учителя. Другими словами, обучение - это нечто большее, чем просто быть самим собой, однако некоторые студенты хотят видеть настоящего человека. Мы должны быть в состоянии представить профессиональное лицо студентам, которые они находят интересными и эффективными. Когда мы идем в класс, мы хотим, чтобы они увидели кого-то, кто похож на учителя, как бы они ни выглядели. Это не значит соответствовать какому-то стереотипу учителя, а скорее находить, по-своему, личность, которую мы принимаем, когда переступаем порог. Мы должны спросить себя, с какой личностью мы хотим, чтобы встретились наши ученики, и решения, которые мы принимаем до и во время уроков, должны помочь продемонстрировать эту личность. Это не значит, что мы ни в коей мере нечестны в отношении того, кем мы являемся - в конце концов, учение не действует, - но нам действительно нужно тщательно подумать о том, как мы выглядим [2].

Неожиданные события происходят на уроках, и часть умения учителя состоит в том, чтобы решить, каким должен быть ответ, когда они это делают. Хорошие учителя способны воспринимать неожиданное и использовать его для своей цели [1].

Это особенно важно, когда результаты обучения, которые мы запланировали, выглядят так, как будто они не могут быть успешными из-за происходящего. Мы должны быть достаточно гибкими, чтобы работать с этим и соответственно изменить наш пункт назначения (если это необходимо сделать) или найти какой-то другой способ добраться туда. Или, возможно, мы должны принять решение, чтобы продолжить то, что мы делаем, несмотря на то, что мы не могли себе представить, как все будет происходить. Другими словами, учителя должны уметь «думать на ногах» и действовать быстро и решительно в разные моменты урока. Когда ученики видят, что они могут это сделать, их уверенность в своих учителях значительно возрастает. Частью искусства хорошего учителя является способность брать на себя разные роли в зависимости от того, что делают ученики. Например, если учитель всегда выступает в роли контролера, стоя

перед классом, диктуя все, что происходит, и будучи в центре внимания, у учеников будет мало шансов взять на себя большую ответственность за собственное обучение, в других слова, чтобы у них было агентство [3].

То, как мы ведем себя, когда мы контролируем класс, очень отличается от того, как мы слушаем и советуем демонстрировать поведение, которое мы проявляем, когда мы обучаем студентов или отвечаем на презентацию или фрагмент письма (что опять-таки отличается от того, как мы оцениваем часть работы). Поэтому частью нашей личности учителя является наша способность выполнять все эти роли в разное время, но с одинаковой заботой и легкостью, какую бы роль мы, ни выполняли. Эта гибкость поможет нам облегчить множество различных этапов и аспектов обучения.

Список литературы

1. *Хармер Дж.* «Ваши ученики что-то замечают?» (Учитель современного английского языка) 12/3, 2003.
2. *Малей А.* Голос учителя языка, Макмиллан, 2000.
3. *Хедж Т.* Преподавание и изучение в языковой аудитории, Оксфорд Университетская пресса, 2000.
4. *Душаева С.Ж.* Synchronous translation in the field of international relations. Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НОТАРИАТА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фатхелбаянов Р.М.

*Фатхелбаянов Руслан Магнаевич – магистрант,
юридический факультет,
Стерлитамакский филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак*

Аннотация: *в данной статье реализован анализ роли и значения института нотариата в правоохранительной деятельности. Также исследована правоохранительная форма нотариата и способы взаимодействия с правоохранительными органами и судами.*

Ключевые слова: *нотариат, правоохранительная деятельность, закон, правоохранительные органы и структуры, информация, права и свободы человека и гражданина.*

Использование доказательств с нарушением федерального законодательства (ч. 2 ст. 50 Конституции Российской Федерации) не допускается в государстве, где превалирует верховенство права при исполнении судебных решений всех инстанций [1]. Такой вопрос направлен на обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Их исполнение требует обмена данными между всеми государственными органами, и в целом, активного сотрудничества между правоохранительными органами, судебными органами, в том числе нотариусами, где информация часто консолидируется, требует соответствующего ответа со стороны уполномоченных государственных структур. Своевременное решение проблемных вопросов, связанных с ролью и значением нотариата в правоохранительных органах, зависит от специфики информации, получаемой нотариальным сообществом. Например, для фиксации информации, находящейся в сети Интернет, заинтересованные лица стали чаще обращаться к нотариусам, что свидетельствует о целесообразности исследования перспектив нотариальных действий в правоохранительной деятельности [4, с. 34].

Обзор темы. Нотариусы призваны защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц. Четкой регламентации, какие именно органы и структуры относятся к правоохранительным, нет ни в юридической литературе, ни в нормах законодательства. Не существует также четкого юридического определения терминов «правоохранительные органы» и «правоохранительная деятельность», поэтому при исследовании правоохранительной системы в широком смысле имеет место включение института нотариата. В силу публично-правового предназначения нотариат действительно имеет ряд отдельных признаков, которые можно сопоставить с иными формами организации и деятельности так называемых правоохранительных структур. Однако нотариат как правозащитный институт имеет принципиально отличительные от иных правоохранительных органов черты. Во-первых, это организационная структура и способ финансирования: публичность, корпоративность по профессиональному признаку, самоуправление и самофинансирование. Во-вторых, у нотариата отсутствует главный признак правоохранительных государственных органов – метод принуждения. Нотариус не может применять к обратившемуся лицу дисциплинарные, уголовные или административные меры воздействия.

Однако нотариат наиболее тесно связан с судом, поскольку выполняет сходные с обязанностями суда задачи – охрану субъективных прав граждан и организаций. Главное различие между судом и нотариатом состоит в том, что суды в основном разрешают споры о праве, а предметом нотариальной деятельности являются бесспорные дела. Кроме того,

органы нотариата не используют состязательную форму процесса, а удостоверяют права и юридические факты, как правило, на основании письменных доказательств.

Основная задача нотариата в правоохранительной деятельности – конкретное проявление такой деятельности, обеспечивающее правомерность юридических действий участников гражданского оборота, в отношении которых совершается нотариальное действие, и непосредственное исполнение, использование и соблюдение требований правовых норм самим нотариусом в процессе осуществления своих полномочий, препятствуя тем самым, либо минимизируя негативные последствия правонарушений. Что касается значения и роли нотариата в правоохранительной деятельности, то некоторые ученые, аргументируют целесообразность его научного анализа как правоохранительного органа. По предложению И.М. Горбунковой, сегодня российский нотариус является основным правоохранительным органом, который обеспечивает законность, например, в сфере наследства [3, с. 69]. Правоохранительная функция нотариата определяет собой роль в качестве правоохранительного органа, который обеспечивает законность и легитимность юридических действий, предпринятых участниками гражданских сделок в самом широком смысле, и уменьшает масштабы как гражданских, так и уголовных преступлений.

В рамках правоохранительной функции нотариат с помощью присущих ему правовых средств решает целый ряд задач. Во-первых, деятельность нотариата способствует значительному снижению уровня преступности в гражданском секторе, во-вторых, увеличивается и упрощается степень раскрытия преступлений, и, в-третьих, всесторонне обеспечивается правовая безопасность, в частности совершенных сделок, физическими и юридическими лицами. Нотариат является одним из эффективных институтов, благоприятствующих уменьшению количества имущественных правонарушений, благодаря его публичному характеру, строгим процессуальным нормам, регулирующим процедуру совершения нотариальных действий, и возможности расследовать достаточно широкий спектр доказательств в отношении регистрируемых сделок. Не случайно, что в сделках в простой письменной форме без нотариального удостоверения уровень преступности, вероятность подделок и нарушений гражданских прав несравнимо выше.

Немаловажным является и тот факт, что содержание правоохранительной системы достаточно затратно, а развитие нотариата позволяет переложить часть правоохранительных мероприятий на самих участников гражданского оборота.

Для того чтобы охарактеризовать обоснованность данного суждения отметим, что в юридической науке под правоохранительными органами понимают «такие государственные органы и общественные организации, которые всей своей деятельностью на основе закона, в соответствующих формах и на демократических принципах призваны обеспечить законность и правопорядок, защиту прав и интересов граждан, трудовых коллективов, общества и государства, предупреждать и пресекать правонарушения, применять государственное принуждение или общественное воздействие к лицам, нарушившим законность и правопорядок» [2, с. 109].

В этом отношении у института нотариата действительно есть ряд особенностей. Как правозащитный институт, нотариат имеет принципиально иные характеристики, чем другие правоохранительные органы, которые не позволяют (условно) включить его в общую систему. Однако это не исключает важности и особой значимости этого института для правоохранительной деятельности. Прежде всего, по способу организации, финансированию и роду деятельности, по профессиональному признаку, самоуправлению и самофинансированию, а также по оказанию квалифицированной юридической помощи, в том числе бесплатной, что наиболее характерно для нотариата.

Таким образом, при рассмотрении проблемы научной статьи целесообразен «широкий» подход к правоохранительной деятельности, при котором к числу правоохранительных «органов» относится максимально широкий круг органов, структур и институтов, участвующих в охране права, а, точнее, в охране высшей конституционной ценности российского государства – человека и гражданина, его прав и свобод. На основании изложенного можно сделать вывод о том, что имеет место

правоохранительная форма правовой деятельности нотариата, которая отражает его место как публично-правового института, обеспечивающего правомерность юридических действий участников гражданского оборота и снижая уровень как гражданских, так и уголовных правонарушений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».
2. *Москаленко М.Н.* Роль нотариата в правоохранительной и судебной деятельности: на примере обеспечения доказательственной информации: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.11 / Москаленко М.Н. [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. Москва, 2013. 216 с.
3. *Ралько В.В.* Нотариат: учебник / В.В. Ралько, Н.В. Репин, А.В. Дударев, В.А. Фомин. М.: Юстиция, 2016. 214 с.
4. *Шалькова О.А.* Обеспечение нотариусом доказательств, размещенных в сети Интернет // Правопорядок: история, теория, практика, 2017. № 1 (12). С. 34-36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-notariusom-dokazatelstv-razmeshchennyh-v-seti-internet/> (дата обращения: 03.06.2020).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Махмудов А.Х.¹, Джураев Р.Х.², Ахунжонов А.Т.³

¹Махмудов Абдухалим Хамидович – доктор педагогических наук, руководитель проекта;

²Джураев Рисбай Хайдарович – доктор педагогических наук, профессор, академик,
руководитель научной лаборатории;

³Ахунжонов Алишер Тоштемурович – соискатель,

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье сделан анализ цели, методов и форм введения шахмат в школьную систему образования. Раскрыто содержание понятия «дидактический потенциал шахмат», его сущность и структура.

Ключевые слова: дидактика, содержание образования, шахматы, учебный предмет, мышление, корреляция, сравнение, мониторинг.

Многие ведущие специалисты настаивают на том, что школа должна давать модели, а не всеобъемлющее знание. По ряду показателей шахматная игра – это идеальная объяснительная модель. Кроме того, в школьном образовании «отсутствует такая важная для эффективной социализации личности ребенка область, как игровое обучение методами психологической борьбы и адаптации в группе, коллективе» (Г. Овакимян), нет учебного предмета логика, отчего логическое мышление учащихся неполноценно. Шахматы – это, в первую очередь, игра, а в «ней, как известно, лучше и без утомления усваивается учебный материал. Шахматы активно формируют способность логическому мышлению.

В настоящее время становится очевидным, что обществу в перспективе будут востребованы специалисты с креативным мышлением, обладающие мобильностью, оперативностью, готовые ставить и решать сложные социальные и профессиональные задачи, а также готовые нести за них ответственность. Принимая во внимание инертность сферы образования, сложный и долгий путь становления компетентного специалиста, указанные качества личности необходимо формировать в начальных классах. К сожалению, анализ существующего состояния школьного образования показывает, что учебно-воспитательный процесс в начальной школе не направлен на формирование востребованных интеллектуальных и личностных качеств у школьников. Это объясняется тем, что в школе реализуется «знаниевый» подход, формирующий репродуктивное мышление, которое не способствует развитию креативности и навыков применять полученные знания на практике.

Такое положение в системе школьного образования актуализирует проблему перевода учебно-воспитательного процесса с «знаниевой» парадигмы обучения на парадигму развития самоопределения и самореализации личности, к оценке успешности ученика на основе его деятельности [1, с. 58]. Одним из механизмов реализации парадигмы развития самоопределения и самореализации личности является внедрение в школьную программу учебного предмета «Шахматы».

Шахматы – это и есть посильная и интересная для детей практическая деятельность, имеющая развитый и неотрывный от практики дидактический потенциал [2]. Игра в шахматы, как указывает профессор С.Д. Неверкович, это процесс, формирующий характер, свойства и качества личности школьника, они помогают ему в учении, достижении гармонии между врожденными и приобретенными качествами. Иначе говоря, учебный предмет «шахматы» служит для развития следующих качеств: мотивация учения, интерес к обучению, развитие памяти, внимания, логического мышления [3, с. 12].

Изучая дидактический потенциал предмета, шахматы можно предположить, что этот учебный предмет может и должен выполнять следующие познавательные функции:

знакомить с основами древней игры; культивировать воспитательную готовность ученика; прививать мотивацию к обучению в школе, в целом и игре в шахматы, в частности; развивать мышление, познавательную активность, абстрактное и конкретное мышление, память, внимание; обеспечивать креативность познания; развивать самостоятельность в суждениях, самореализацию; творчески развивать личность младших школьников; расширять понятийные основы слов, формировать вербальную сигнальную систему; воспитывать усидчивость и другие положительные качества личности.

Шахматы воздействуют на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию школьника. При систематическом обучении учащихся начальных классов шахматам, будет наблюдаться повышение успеваемости и по другим учебным предметам.

Список литературы

1. *Джурраев Р.Х., Махмудов А.Х., Камилова А.Б.* Шахматы – как эффективное средство непрерывного формирования и развития творческих способностей детей // Узлуксиз таълим. Т., 2019. № 3. С. 58-64.
 2. [Электронный адрес]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/osnovnaja-rol-sovremenoi-shkoly.html/> (дата обращения: 1.06.2020).
 3. *Неверкович С.Д.* Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М., 2001. № 2. С. 11-15.
-

НЕЙРОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Носарева Д.А.¹, Горшкова В.А.²

¹Носарева Дарья Александровна - педагог-психолог первой квалификационной категории;

²Горшкова Виктория Алексеевна - педагог-психолог,
Государственное казённое образовательное учреждение
«Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»,
г. Москва

Аннотация: в данной статье авторы описывают опыт организации и значимость нейropsихологических семинаров-практикумов для родителей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучающихся в ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции». Как результат - повышение педагогических компетенций и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Ключевые слова: коррекционная школа, нейropsихология, семинар-практикум, родители детей с ОВЗ, сотрудничество.

Актуальность проведения семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей со сложной структурой дефекта, обусловлена возрастающими потребностями, ориентированными на оказание помощи детям с аномалиями в развитии, имеющим проблемы адаптации к школе и социализации в целом. Из-за недостаточного уровня педагогических компетенций родители детей с ОВЗ часто испытывают трудности в вопросах воспитания и обучения. Поэтому нашей главной целью становится взаимодействие с родителями как с полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса, тем самым повышая педагогическую культуру и расширяя теоретические и практические знания родителей.

Образовательное учреждение Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» занимается реабилитацией детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии. В силу некоторых факторов, в том числе различного рода деприваций, в течение онтогенетического развития, некоторые отделы головного мозга детей со сложной структурой дефекта находятся в не активированном состоянии. Именно поэтому своевременная психолого-педагогическая помощь необходима для активации «спящих» отделов головного мозга, что в свою очередь способствует успешному освоению учебной программы, формированию личности ребенка и социализации в обществе. Нейropsихологическая коррекция подразумевает под собой специализированный комплекс психокоррекционных техник и упражнений для детей разных возрастов, который направлен на нормализацию функций головного мозга и психофизического состояния ребенка, а также коррекцию различных нарушений в развитии. С детьми проводят коррекционно-развивающую работы специалисты психолого-педагогического службы: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Представляем опыт организации в проведении семинаров-практикумов по нейрокоррекционной поддержке обучающихся с ТМНР для родителей ГКОУ Школа 2124 «Центра развития и коррекции». Наша школа уделяет особое внимание работе с родителями, ведется активная консультативная и просветительская деятельность с родителями наших обучающихся. Наиболее эффективной и востребованной формой работы в просветительской деятельности мы считаем проведение семинаров-практикумов. В интерактивном режиме психологи знакомят родителей с программой нейрокоррекции, которую применяют специалисты в школе. Таким образом, родители знакомятся с закономерностями и особенностями развития детей со сложной структурой дефекта, понимают важность системного подхода, регулярных занятий и совместного мониторинга результатов детей, у специалистов есть возможность сформировать у родителей навыки и

практические умения, которые они смогут применить самостоятельно с детьми с целью закрепления коррекционной работы специалистов.

Работа на практикуме строилась следующим образом: знакомство родителей с теоретической основой нейропсихологии и противопоказаниями упражнений для отдельных категорий детей, с методами нейропсихологической диагностики и коррекции, где в доступной форме объяснили важность данного подхода. Затем специалисты представили комплекс коррекционных упражнений, с помощью видеоматериала с обучающимися продемонстрировали ряд упражнений по основным блокам коррекции и закрепили работой участников семинара в парах.

Как итог, специалисты инициировали участие каждого присутствующего, сделав семинар не скучной лекцией, а познавательным и творческим процессом, где каждый родитель смог выступить в роли педагога и получить консультативную помощь в применении простых, но таких важных упражнений. На протяжении четверти родители и психологи на индивидуальных консультациях обменивались опытом реализации данного метода, благодаря которым специалист мог отслеживать успехи ребенка на каждом этапе работы не только в стенах школы, но и в условиях дома.

Заключительным этапом работы было проведение итогового семинара, на котором специалисты по итогам выходной диагностики проанализировали успехи детей в комплексно-ориентированной работе родителей и педагогов-психологов школы, родители в свою очередь смогли поделиться впечатлениями, трудностями, возникшими при взаимодействии с детьми, собственными наблюдениями особенностей воспитания и обучения. По мнению родителей, подобные открытые мероприятия демонстрируют комфортность и психологическую безопасность образовательной среды, созданной в школе, способствуют взаимопониманию и более эффективному взаимодействию.

Сотрудничество психологов и родителей на семинаре-практикуме стало бесценным опытом в коррекционно-развивающем процессе, которое позволило создать единое воспитательное пространство, способствовало улучшению детско-родительских отношений и закреплению результатов коррекционной работы специалистов.

Список литературы

1. *Киреева Л.А., Мамайчук И.И.* Психолого-педагогическая помощь семье. СПб., 1986 г.
 2. *Колганова В.С., Пивоварова Е.В.* Нейропсихологические занятия с детьми. М., 2015 г.
 3. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М., 2006 г.
 4. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2010 г.
-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чеховская И.В.

*Чеховская Ирина Викторовна – магистрант,
кафедра государственного и муниципального управления,
Алтайский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Барнаул*

Аннотация: в статье анализируется внедрение и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia как инновационного элемента государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификаций, WorldSkills Russia.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования (далее СПО) в настоящее время рассматривается как основная составляющая всей системы оценки качества образования. Эта задача входит практически во все стратегические и организационные документы сферы образования.

Новая модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разработана на основе глубокого анализа российской и зарубежной практики оценки качества реализации образовательных программ. Моделирование проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в форме демонстрационного экзамена вызвано необходимостью поиска более эффективных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО. Данная необходимость возникла вследствие отсутствия: единых подходов в данной области; обоснованной модели по оценке качества подготовки специалиста СПО; единой системы средств и процедур оценки; независимых критериев оценивания (утвержденных показателей количественно - качественной оценки); эффективных методов и процедур оценки, оценочного инструментария.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы [1]. Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения студентами соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО. Демонстрационный экзамен как раз и является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации. Актуализированные федеральные образовательные стандарты по программам СПО, например, по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), предусматривают проведение демонстрационного экзамена как обязательного элемента ГИА [2].

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе: с учетом стандартов Ворлдскиллс (WorldSkills Russia); в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; с учетом требований корпоративных стандартов работодателей [3].

На экзамене в настоящем времени моделируется реальная производственная ситуация, при которой задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы. Например, на экзамене по специальности «Банковское дело» выпускникам необходимо грамотно, учитывая все правила общения с клиентом, осуществить продажу банковского продукта, провести кросспродажи. Экспертами будет проведена оценка по следующим критериям: верно подобран необходимый клиенту банковский продукт (услуга), оформлена продажа банковского продукта (услуги), проведены необходимые расчеты, осуществлена коммуникация с клиентом, оформлены банковские документы, владение средствами оргтехники. А на экзамене по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (компетенция Бухгалтерский учет) – за ограниченное время выпускники должны используя специализированное программное обеспечение, выполнить кейс, по которому необходимо разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней: формы первичных документов, график документооборота, а также сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов; сформировать и произвести проверку первичных документов по учету внеоборотных активов, денежных средств, материалов, готовой продукции (или товаров), по расчетам по оплате труда; произвести учет активов, капитала, обязательств, доходов и расходов организации; определить финансовый результат деятельности.

Исходные данные являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю. Оценка выпускникам дают независимые эксперты, в качестве которых выступают представители предприятий-работодателей, преподаватели иных учебных заведений, так как член экспертной группы не должен представлять одну с экзаменуемыми образовательную организацию. Предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте WorldSkills Russia [4]. Представители WorldSkills Russia подчеркивают ориентированность на практику и независимость оценивания.

В 2019 году демонстрационный экзамен как процедура государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями ФГОС проводилась на площадках 18 профессиональных образовательных организаций Алтайского края по 15 компетенциям. В июне 2020 года демонстрационный экзамен в рамках ГИА будут сдавать более 900 выпускников средних профессиональных образовательных организаций Алтайского края по 18 компетенциям.

Введение демонстрационного экзамена в ГИА по программам СПО инициировало скачок активности в сфере профессионального образования. Итоговая аттестация становится зрелищным событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению программ СПО. Кроме того, образовательные организации получили стимул оснастить лаборатории современным оборудованием, что будет способствовать повышению качества подготовки кадров для российской экономики. Демонстрационный экзамен как форма аттестации позволяет снизить риски некомпетентности и существенно стимулирует образовательные организации на поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // Рос. газета, 2012. 31 декабря. С. 303
2. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело" // СПС Гарант. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71887428/> (дата обращения: 05.06.2020).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" // Банк документов / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/> (дата обращения: 05.06.2020).
4. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 года № 31.01.2019-1 «Об утверждении и введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» // Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://worldskills.ru/assets/docs//5528/31.01.2019-1-new.pdf/> (дата обращения: 05.06.2020).

ARCHITECTURAL - URBAN PLANNING FEATURES NEW CITIES-CAPITALS OF THE XX CENTURY

Donchenko S.A.¹, Samoilov K.I.²

¹Donchenko Semen Aleksandrovich - Bachelor of Arts (Architecture), Postgraduate student;

²Samoilov Konstantin Ivanovich - Doctor of Technical Sciences, Professor,

DEPARTMENT OF ARCHITECTURE,

SATBAEV UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article describes the features of the formation of 3 capitals of various states in the aspect of the development of the modern image of the capital city, administrative, political, cultural center. A brief result of the study of the image and central ensembles of the capital cities of Ankara, Canberra, Brasilia is summarized.*

Keywords: *object structure, “artificial” environment, technogenic influence, garden city, architectural plan.*

The development of modern megalopolises in the modern world is closely connected with the development of industry, general technological progress.

If in an earlier period the cities were objects that were relatively simple in their form and structure, then with the massive emergence of fundamentally new technologies, their composition and structure changed qualitatively. At the heart of any city is its own special planning structure that has developed as a result of natural processes taking place spontaneously, or as a result of planning, etc. e. creating an “artificial” environment, where the general structure of the object is clearly distinguished (for example, it can be a square, a park or, on a larger scale, the general plan of the city).

The structure of a modern city is becoming more complex every decade, which is also displayed on the general layout of important city objects: building complexes, infrastructure parts: road interchanges, highways, and other infrastructure objects, in particular airports, railway stations. These features are characteristic mainly not only for the total mass of cities, but in particular for cities that are large agglomerations and have the status of a million-plus city. Such cities are important industrial or cultural-administrative centers. Most of these cities have the status of state capitals, and it is in such cities that the main governing bodies and cultures are concentrated. The title of the capital determines a number of specific requirements both for the formation and planning of the city, and for decorative details and the design of the urban space, creating a comfortable environment that does not cause discord among people who are in it constantly or periodically. The considered earlier examples of three completely different cities in the cultural and traditional types of architecture make it possible to draw up a general picture of the perception of characteristic features in the field of urban planning, and the formation of ensembles within the city-capital.

The consequence of the technicalization of life was the assertion of rationalistic thinking, in which analysis prevailed over synthesis, tangible objectivity and practical expediency became universal criteria that cast doubt on the legitimacy of subjective and irrational. The reasonableness and clear functioning of technology allowed us to hope that the management methods used by it could provide the effective functioning of society [4, p. 1-2], and therefore the formation of urban space, its iconic objects that make up a single whole, the fabric of urban development.

On the example of the capital cities of Ankara, Canberra, Brasilia they form an interesting series of cities, different in culture, architectural styles, but having interesting ensembles that form the center of the city. Ankara is characterized by the creation of the image of a modern capital city, a developed metropolis combining both integral architectural ensembles of late Ottoman architecture, and a fundamentally new architectural school of functionalism, developed under

Kemal Attaturk in the early 1930s of the 20th century, the period of The 1950s – mid-1960s is already represented by the development of the traditions of Modernist architecture, but with some features, the search for at the same time its “identical” style, manifested in particular in the partial renewal of the old Ottoman cult architecture [1], dating back to works Mimar Sinan and having analogues in Istanbul, for example, the ensemble of the “Blue” mosque, built by Sinan’s student Sedefkar Mehmet Aga. In this sense, both the historical and modern capital of the Republic of Turkey is an example of a more or less organic combination of two completely different eras, each of which carries its own message, reflecting on the architecture of metropolitan buildings [1]. The other two capital cities, Canberra and Brasilia, differ significantly from each other in terms of their characteristics, and the history of construction and design of these cities, but there are many common details that actually make these cities similar in a certain sense. The general features include the history of designing these cities, which began with the dream of a city that combines all the benefits of civilization that existed at that time, and modern achievements in the field of ideas about urban planning and modern architecture. Canberra, the original plan of which provided for the construction of a garden city with shady alleys, the main “key” ensembles along which were to be built in the same style relating to the colonial type of buildings of the “Victorian” era [2], as a result of economic and other circumstances were only partially implemented, the city center itself was completed only by the end of the 1980s. The city of Brasilia was conceived in a similar way, but unlike the city of Canberra, its ensemble is stylistically and functionally organic, as the buildings were designed and built almost immediately after the approval of the projects.

In this case, it is practically the only capital of the world where the central part of the city is designed in a unified style, which makes it possible to judge the architecture of that time, where the city center is in a sense a “reserve” of styles from the 1960s and 1970s [2]. The construction of the ensemble of the center of Brasilia as well as Canberra stretched for a relatively long period — from the beginning of the 1960s until the end of the 20th century — one of the last buildings designed by O. Niemeyer was built in the mid-1990s [3].

A feature of all capitals as a whole is the presence of developed infrastructure, represented by wide highways, the length of the main avenues, the obligatory presence of recreational areas and a large number of green spaces along city streets, high floors of buildings, both public and residential, forming the “red” line of development along streets, and creating volumetric and compositionally set dominants. This is especially noticeable in the architecture of Brasilia and Canberra (this is the building of the Australian Parliament, built into an artificial hill, parts of which are 5-story buildings stylized as relief) [2]. In the architecture of Brasilia, there are several opposite features — each, a separate building is a kind of separate dominant, connecting stylistically with others [3], and essentially each building is a separate dominant, the expression of which is in the architecture and exterior of the building. In general, both Canberra and Brasilia were also thought of as purely political and business, administrative centers where most people visit from time to time, arriving in the morning and leaving in the evening, at the end of the working day. This factor is also a hallmark of most other capital cities. The capital of the Republic of Turkey in this case is an exception, since the districts of the city do not have a strictly calibrated, clear border.

The appearance of the modern capital is characterized by the presence of a large amount of developed infrastructure, sometimes by the unity of the general architectural concept, diverse dominants in the panorama of the city, relating both to high-rise buildings or objects, and to objects located horizontally, and forming also a certain space, but much smaller in relation to the whole panoramas of the city or its certain part [5, chapter 3]. A special place in modern urban planning is given to the subordination of architectural objects to the goals and objectives of modern technology.

References

1. *Donchenko S.A., Samoilov K.I., ARCHITECTURAL-URBAN PLANNING FEATURES DEVELOPMENT OF ANKARA CITY*, Science and Education Today No. 2 (49), Moscow 2020, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/features-of-basic-architectural-assemblies-cities-of-brazilia/viewer> (Date of access: 21.05. 2020).

2. *Donchenko S.A., Samoilov K .I.*, ARCHITECTURAL AND URBAN CONSTRUCTION FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CITY OF THE CANBERRA, Science and Education Today No. 2 (49), Moscow 2020, URL: <https://publikacija.ru/images/PDF/2020/49/Science-and-education-today-2-49-.pdf> (Date of access: 21.05. 2020).
3. *Donchenko S.A., Samoilov K.I.*, FEATURES OF BASIC ARCHITECTURAL ASSEMBLIES CITIES OF BRAZILIA, Science and Education Today No. 4 (51), Moscow 2020, URL: <https://publikacija.ru/images/PDF/2020/51 /Science-and-education-today-4-51-.pdf> (Date of access: 21. 05. 2020).
4. *Ikonnikov A.V.*, Architecture of the twentieth century. Utopia and reality: in 2 volumes, Volume 1 - 2001. - 656 p., III. - ISBN 5-89826-096-X, URL: <http://tehne.com/library/ikonnikov-v-arhitektura-xx-veka-utopii-i-realnost-v-dvuh-tomah-moskva-2001-2002> (Date of access: 21.05. 2020).
5. *Gutnov A.E., Glazychev V.L.* The world of architecture: the face of the city, Young Guard, Moscow 1990.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBERLENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ