РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна – старший преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены примеры словообразования в английском языке. Названы темы по словообразованию английского языка.

Ключевые слова: словообразование, обучение, английский язык, студент, вуз, преподаватель, приставка, тема, признак, пример.

Важнейшая задача преподавателя вуза связана с обучением студентов навыкам словообразования, то есть показать им, как с помощью знания значений аффиксов (суффиксов, приставок) можно сформулировать лексическое значение изучаемого составного слова. Значительный вклад в разработку учения о словообразовании как лингвистической дисциплины внесли такие учёные, как В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.М. Кулдашев, Н.М. Шанский и другие [1, с. 37]. Все они говорили о том, что при анализе сложного (производного) слова необходимо учитывать как структуру изучаемой лексемы, так и её значение. То есть, в основе словообразования лежит структурно-смысловый принцип изучения. Именно это положение является ключевым моментом методики развития словообразовательных навыков у студентов. При изучении отрицательных приставок английского языка можно предложить студентам следующие примеры: 1) mis-: to misdate, to misspell; 2) dis-: to disagree, to disconnect; 3) il-: illogical, illiterate; 4) im-: impossible, immobile; 5) in-: indirect, independent; 6) ir-: irregular, irresolute; 7) un-: unknown, to unload.

Ряд приставок в английском языке присоединяются к словам по формальному признаку: приставка il- присоединяется к словам, начинающимся с согласной l (illogical); приставка im- присоединяется к словам, начинающимся согласными b, m, p (impossible); приставка ir- присоединяется только к словам, начинающимся с согласной r (irregular).

Студент, обладая знаниями существующих аффиксов английского языка и их словообразовательным значением, сможет догадаться о его лексическом значении и перевести это производное слово, которое ему встретится в языковом окружении (если он знает глагол to agree «соглашаться» и знает значение приставки dis-, то он сможет перевести глагол to disagree «не соглашаться»).

Можно предложить студентам следующие темы по словообразованию английского языка: 1) приставка со значением повторного действия (re-); 2) приставка со значением предшествования (pre-); 3) приставка со значением последования (post-); 4) приставка со значением взаимосвязи (inter-); 5) суффиксы существительных (-er, -or; -ment; -ness; -ance, -ence; -hood); 6) суффиксы прилагательных (-able, -ible; -ful, -less; -ant, -ent; -ive, -al); 7) суффиксы глаголов (-en; -fy, -ize); 8) суффиксы наречий (-ly; -ward (s)). Важное отличие приставки (префикса) от суффикса: приставки изменяют значение слова, но не меняют его принадлежности к той или иной части речи (national – international); суффиксы же служат для образования разных частей речи.

При изучении определённой темы по словообразованию можно написать примеры с графическим выделением изучаемых аффиксов. Для этого, преподаватель проводит устный и письменный индивидуальный опрос студентов, читает примеры на английском языке, а студенты называют той или иной аффикс с указанием его значения и переводят слово. Можно периодически проводить закрепляющие упражнения с целью морфемного и словообразовательного анализа производных слов. Дается задание студентам: от каких слов образованы следующие слова? Переведите их. Найдите лишние слова в этом задании: Dishonest, misspell, uncool, disco, informal, mist, information, dislike. После разбора изучаемых слов можно устно составить словосочетания и предложения с этими словами с целью развития языкового контекста.

Для запоминания и закрепления изучаемого материала по словообразованию на занятиях английского языка используются демонстрационные плакаты, на которых зрительно представлены лексические значения изучаемых производящих и производных слов. Работа с данным средством обучения является примером наглядности лексического материала. После чтения, перевода и анализа данных слов студентам предлагается письменно составить словосочетания и предложения с целью проверки степени освоенности пройденной темы занятия. Кроме того, интересным и творческим является задание по составлению словообразовательных цепочек и гнезд на материале изучаемого языка. Задание на карточках состоит в том, что студенты должны составить словообразовательную цепочку по своему слову: health healthy unhealthy healthful healthiness.

В итоге занятия можно предложить студентам охарактеризовать получившиеся результаты совместной деятельности по следующему принципу: оценить занятие с помощью трёх производных существительных (предметное содержание занятия), трёх производных прилагательных (качественное содержание занятия) и трёх производных глаголов (динамика занятия). Эта форма рефлексии позволяет отчётливо закрепить словообразовательные навыки.

Список литературы

1. *Салиева С.М.* Словообразование – одно из основных средств пополнения словарного запаса английского языка // Наука и образование сегодня. М., 2019. № 6(41-2). С. 37-38.