

ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Гуломова К.М.

*Гуломова Комила Махамаджановна – докторант,
Институт инноваций управления и переподготовки педагогических кадров профессионального образования,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье сделан акцент на формирование информационной среды и воспитание культуры у студентов. Перечислены нормативные документы.

Ключевые слова: формирование, информация, среда, воспитание, культура, студент, вуз, преподаватель, развитие.

Развитие современного информационного общества требует разработки новых идей и перспективных направлений в сфере подготовки специалистов для осуществления их профессиональной деятельности в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда, когда становится невозможным активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность без навыков применения информационных технологий.

Необходимость подготовки квалифицированного специалиста подчёркивается в основных документах ЮНЕСКО по проблемам подготовки человека к жизни в информационном обществе, где отмечается, что «информационное общество – это такая стадия развития общества, когда использование информационно-коммуникационных технологий открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому студенту реализовать свой потенциал. А это требует не только новых навыков и новых знаний, но и нового мышления, желания и возможности учиться на протяжении всей жизни» [1, с. 8]. В этих целях ЮНЕСКО в 2006 году распространило среди стран мира «Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни», в котором информационная грамотность трактуется «как наличие знаний и умений для: идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов» [2]. Вот почему в современных условиях стоит задача по своевременной подготовке студентов к самостоятельному использованию информации, умению защищаться от негативных воздействий, формированию информационной культуры.

Формирование информационной среды и воспитание информационной культуры рассматриваются сегодня как основные требования к подготовке квалифицированного специалиста. Под информационной культурой студента необходимо подразумевать знание информационно-коммуникационных технологий, умение применять их в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности и рационально организовывать работу по использованию этих технологий.

Основными принципами формирования информационной среды и воспитания информационной культуры у учащихся являются организация обучения на основе принципов системности, последовательности, технологичности при формировании информационных знаний и умений. Значит, одну из граней общей культуры, связанную с информационным аспектом жизни обучающихся, составляет информационная культура, которая является интегративной и проявляется практически во всех областях человеческой деятельности. В развитых странах мира этой проблеме посвящено множество научных исследований. Все они доказывают, что формирование информационной культуры у учащихся способствует укреплению идеологического иммунитета, проявлению патриотизма, преданности своей Родине, толерантности. Среди учёных развитых стран мира бытует мнение, что формирование информационной культуры следует рассматривать через ее основные составляющие: функциональную, системную и профессиональную. Вопросы воспитания информационной культуры у студентов в педагогических университетах Западной Европы рассматриваются примерно одинаково.

Тесное сотрудничество педагогов и студентов приведет к интеграции инновационных теоретических знаний и накоплению практического опыта в создании новых эффективных форм обучения. К общим признакам организации относятся такие, как составляющая психолого-педагогического знания в общем процессе подготовки студентов, повышение доли практической подготовки, увеличение вариативности методов и способов обучения студентов вуза. Важной задачей, стоящей сегодня перед мировым сообществом, является создание единой стратегии подготовки будущих специалистов, которая будет

интегрирована и объединена с моделями подготовки студентов других стран, где накоплен опыт в формировании информационной среды и воспитании информационной культуры у студентов.

Список литературы

1. ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу: Итоговый документ международной конференции. 17-19 мая 2005 года. М.: Институт развития информационного общества, 2005. 32 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf/> (дата обращения: 01.05.2020).