

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Хикматуллаева Д.А.

*Хикматуллаева Дилафруз Авазжон кизи – докторант,  
институт инноваций управления и переподготовки педагогических кадров профессионального образования,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрыты дидактические принципы. Обозначены педагогические возможности самостоятельности учащихся.

**Ключевые слова:** принцип, педагогика, возможность, колледж.

Дидактические принципы – это основополагающие требования к практической организации учебного процесса.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

1) Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и развития обучаемых. Этот принцип вытекает из того, что обучение обусловлено потребностями свободного общества во всесторонне и гармонически развитой личности.

2) Принцип научности обучения опирается на закономерную связь между содержанием педагогической науки и учебного предмета. Он требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями всех основных разделов соответствующей отрасли науки, в возможной мере приближалось к раскрытию её современных достижений и перспектив развития в дальнейшем.

3) Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства. В современных условиях наука превращается в непосредственную производительную силу. Изучение научных проблем в условиях школьного образования должно осуществляться в тесной связи с раскрытием важнейших путей их применения в промышленности, сельском хозяйстве, в общественной жизни.

4) Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент логически связывается с другим элементом, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

5) Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне учебных возможностей учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье. При слишком усложнённом содержании учебных предметов понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность и возникает чрезмерное утомление.

6) Принцип сознательности и активности учащихся колледжа в обучении при руководящей роли педагога. Для процесса обучения закономерным является единство преподавания и учения. Только в том случае, когда оба эти процесса функционируют во взаимосвязи, целостный процесс обучения достигает желаемого результата.

7) Принцип наглядности обучения связан с лабораторным оборудованием, статическими и динамическими учебными пособиями, включает в себя и восприятие через моторные, тактильные ощущения. Наглядность обучения обеспечивается применением в учебном процессе разнообразных иллюстраций, демонстраций и лабораторно-практических работ.

8) Принцип сочетания различных методов (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые, стимулирования, мотивации учебной деятельности и контроля) и средств (технических, аудио и видео средств) обучения в зависимости от задач и содержания.

9) Принцип сочетания различных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, работа на компьютерах, зачёты, экзамены и пр.) в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

10) Принцип создания необходимых условий для обучения. Учебный процесс зависит от наличия четырёх основных групп условий: учебных, материальных, гигиенических, эстетических и морально-психологических. Педагогический коллектив колледжа призван создать нормативные условия для успешного выполнения требований всех учебных программ.

11) Принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития предъявляет к результатам образования более высокие требования, чем традиционный принцип прочности знаний.

Совокупность перечисленных принципов обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм обучения. Только целостное применение дидактических принципов и педагогических возможностей позволит успешно решить задачи современного колледжа. Активность учащихся должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, когда он

сам исследует факты, делает выводы, конкретизирует свои знания, выявляя и исправляя ошибки, неточности, намечая план новых действий по овладению знаниями. Когда сливается воедино активность преподавателя и активность обучаемых создаются условия для достижения больших результатов за меньшее время. Учение должно быть не только активным, но и сознательным.

#### ***Список литературы***

1. Сборник научных трудов XI международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». 25 января 2019 года. В 2 ч. Ч. 1. М.: 5 за знания. МПГУ, 2019.