

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аликулова С.А.

*Аликулова Севара Абдуваппи кизи – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье обозначена роль языков. Английский язык назван мировым языком, знание которого востребовано самим временем.

Ключевые слова: английский язык, практика, дисциплина, студент, вуз, преподаватель.

Взаимодействие языков имеет в нынешнем веке огромное значение, поскольку на этой основе держатся взаимоотношения и взаимопонимание, как отдельных людей, так и целых народов и государств. В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком в нашей стране является узбекский язык, что означает всемерное развитие и функционирование его в политической, социальной, экономической и культурной жизни республики. Вместе с тем обеспечивается уважительное отношение к другим языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на территории республики и создание условий для их развития. В нашей республике русский язык является языком межнационального общения. А английский язык с 2012 года стал интенсивно изучаться во всех образовательных учреждениях на мировом уровне. В результате этого, за последние годы качество знаний по языку международного значения намного повысилось. Но предстоит ещё реализовать демократическую концепцию образования, в которой наряду с языком студенты должны узнать культуру страны изучаемого языка, их национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт народов мира, изучающих английский язык в качестве государственного и второстепенного. Поскольку все языки человечества многофункциональны. Но роль каждого языка, его вклад в историю своей страны, в культурное наследие человечества уникален.

Английский язык в нашей республике наряду с государственным языком становится ядром, связующим и сплачивающим разноязычные общности, исторические судьбы которых тесно переплелись на протяжении многих лет. Верно говорят о том, что не знающий своего родного языка не знает своей родословной, своих корней. У этого человека нет будущего. Не познав языка человека, никогда не познаешь его души. Язык может оказать бесценную помощь в развитии студентов и усилении связи между людьми разных национальностей, в достижении поставленных целей. Значит, сегодня студенческая молодёжь с успехом изучает государственный язык, русский как язык межнационального общения и английский как язык интеграции в мировое информационно-экономическое пространство. В этой связи следует особо отметить роль вузовского образования как важнейшего катализатора в формировании культурно-языкового коммуникативного пространства для интеграционных процессов. Как известно, в этих процессах язык межгосударственного общения приобретает особое значение. Таким языком чаще всего сегодня наряду с русским языком выступает английский язык, поскольку все мероприятия на межгосударственном уровне проводятся на русском и английском языках. Знание любого неродного языка расширяет поле деятельности личности, помогает ей более глубоко понять родной язык, который остаётся незабываемым фундаментом овладения любым другим языком. Личность, не владеющая, кроме родного языка другим языком, остаётся замкнутой исключительно в одной культуре. Народная пословица гласит: «Сколько языков ты знаешь, столь раз ты человек». А ещё мы помним творчество Аль Фараби, он знал 70 языков. Как свидетельствует мировой опыт, двуязычие и многоязычие – это разумный и естественный путь преодоления языковых барьеров в многонациональном обществе. Поэтому именно в системе вузовского образования уделяется огромное внимание решению данного вопроса. Поскольку образование работает на будущее страны. Его развитие является, по сути, условием развития других отраслей социальной сферы.

Образование задает динамику качественного развития общества и является одним из действенных средств национального согласия, социальной интеграции и объединительным общественным фактором, способным влиять на духовное развитие людей. Поэтому развитие образования на основе базовых установок Национальной программы по подготовке кадров является важнейшей составляющей государственной стратегии на ближайшие десятилетия. Радикальная траектория существующей образовательной практики обусловлена возникновением глобальной проблемы – проблемы человека в изменяющемся мире как результата масштабных изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение данной проблемы предполагает не просто необходимость повышения уровня образованности студенческой молодёжи, а формирование нового типа интеллекта,

инного образа и способа мышления, приспособленного к социальным, экономическим, технологическим и информационным реалиям окружающего мира.

Значит, важнейшим условием решения данной проблемы является владение языковой культурой, как на родном языке, так и на других языках, в том числе английского языка. И в этом плане закономерно признание фактора, что знание мировых языков «необходимо, полезно и выгодно для высших интересов нации и государства» [1, с. 5].

Список литературы

1. *Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990.