



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2020
№ 2(49)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**
scholar

Наука и образование

сегодня

№ 2 (49), 2020.

Москва
2020



Наука и образование сегодня

№ 2 (49), 2020.

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
04.02.2020
Дата выхода в свет:
06.02.2020

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,8
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3050

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Асхарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Муратов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Умарова Н.Р.</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	5
<i>Сабиржанов Р.А.</i> РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	6
<i>Умаров А.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	8
<i>Бойтиллаев Б.А.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Fakhrutdinova A.A.</i> INSTAGRAM'S CONSTANT INNOVATIONS ESTABLISH DOMINANT MARKET POSITION	12
<i>Яндайкина Е.А.</i> C++ 17. ОСОБЕННОСТИ	16
<i>Яндайкина Е.А.</i> УКАЗАТЕЛИ C++	19
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Мельник М.С., Истомина С.Ю.</i> ИНСТРУМЕНТЫ СРОЧНОГО ВАЛЮТНОГО РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ЭТАПЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ	21
<i>Аристархова Т.С., Мельник М.С.</i> АНАЛИЗ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО НК «РОСНЕФТЬ»	26
<i>Аристархова Т.С., Мельник М.С.</i> РОССИЙСКИЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОМПЛЕКС В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА	30
<i>Таирова М.М., Кодирова Н.Р.</i> ИННОВАЦИЯ - КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ	35
<i>Кайимова З.А., Бахтиёрова Г.Б.</i> ДИВЕРСИФИКАЦИЯ - СТРАТЕГИЯ КОРПОРАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА	37
<i>Тугушева Г.Р.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	39
<i>Тугушева Г.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УГРОЗ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	41
<i>Царикевич Е.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В ОАО «СЕЙЛОВИЧИ»	43
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
<i>Saidova Z.U.</i> LANGUAGE TEACHERS WHO USE VARIOUS METHODS OF TEACHING ENGLISH ARE THOSE WHO TAKE CARE OF THEIR OWN VALUE TO SELF AND TO A LARGER COMMUNITY OF THE WORLD	47
<i>Khalilova Sh.N.</i> PECULIARITIES OF TRANSLATION OF BUSINESS DOCUMENTS AND CONTRACTS	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
<i>Чистикова Д.М.</i> НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ	51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 53

Шарифбаева Х.Я., Абдурашидов И.Ж. УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 53

Мадьярова С.А., Меликозиев М.З. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС 55

Халимбетов Ю.М., Ибрагимова Э.Ф., Арсланова Р.Р., Рустамова Х.Х., Наимова З.С. ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ КАК НАУЧНО УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС 57

Гойибназарова Г.Н., Жураева Ш. ЗНАЧЕНИЕ ИДЕИ ФУЗИОНИЗМА ПРИ РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ПО ГЕОМЕТРИИ 60

Ахунходжаева Г.И., Сидикназарова З.М. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ 62

Подлужная В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ 64

Тожиев Д.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 67

Набиуллина А.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ 69

Черемушкина А.М. КВАЛИМЕТРИЯ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА 72

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 75

Сушкевич А.С. МЕНОПАУЗАЛЬНАЯ ГОРМОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ – СТОИТ ЛИ? 75

АРХИТЕКТУРА 77

Donchenko S.A., Samoilov K.I. ARCHITECTURAL-URBAN PLANNING FEATURES DEVELOPMENT OF ANKARA CITY 77

Donchenko S.A., Samoilov K.I. ARCHITECTURAL AND URBAN CONSTRUCTION FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CITY OF THE CANBERRA 81

Кустайбаева М.М., Балыкбаев Б.Т. АДАПТАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 84

Nussipkozhaeva A.R. RECONSTRUCTION OF ARCHITECTURAL MONUMENTS OF ALMATY CITY 89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 93

Митдзиева Ф.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 93

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Умарова Н.Р.

*Умарова Надира Рахмановна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль инновационных технологий. Перечислены основные направления развития экономики знаний.

Ключевые слова: информатика, технология, непрерывность, вуз.

Кардинальные реформы в системе непрерывного образования осуществляются с учётом приоритетных направлений развития Узбекистана. Именно об этом подробно рассказал глава государства, выступая перед Олий Мажлисом 25 января 2020 года. В частности, Президент предложил 2020 год назвать «Годом развития науки, образования и цифровизации экономики» [1, с. 1]. Для населения нашей республики, где 64% составляет молодёжь до 30 лет, – это достаточно сложная задача. Осуществление намеченных планов требует необходимых ресурсов, правильно выбранной стратегии, квалифицированных кадров, изменение сознания людей. Названные направления затрагивают всю систему экономики, вопросы транспорта и логистики, таргетирование инфляции и обеспечение макроэкономической стабильности, борьбы с бедностью, реформы в банковской сфере, постепенную отмену государственного заказа и переход на рыночное ценообразование по хлопку и пшенице, присоединение к интеграционным объединениям (ЕАЭС, ВТО); вопросы социальной сферы, в частности, в сфере высшего образования (больше охват, больше грантовых мест, больший охват девушек высшим образованием и т.д.); вопросы борьбы с коррупцией; сокращение полномочий хокимов и передача дублирующих функций от них другим органам; вопрос предоставления гражданства лицам, которые проживают на территории Узбекистана с 1995 года, реформирование института прописки. Стратегия развития информационного общества продемонстрировала очевидную необходимость повышения эффективности взаимодействия государства, научно-образовательного сообщества, общественных организаций, бизнеса и необходимость изучения международного опыта. Поэтому цифровые платформы и технологии должны обучающиеся овладеть на всех уровнях системы образования. Разработка и трансферт результатов исследовательских, научных и образовательных проектов по цифровизации требуют уточнения содержания актуальных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с учетом приоритетов и динамики модернизации образования. Перевод на новый уровень сетевого взаимодействия всех социальных партнеров, вовлеченных в выстраивание информационных систем страны: от научно-производственных предприятий до организаций общего, высшего и дополнительного образования. В унисон сказанному хочется привести утверждение известного российского учёного Б.С. Гершунского о том, что «глобальные проблемы, ставшие перед обществом в наше время – это вызов человеческой цивилизации, вызов ее способности противостоять разрушительным тенденциям и поддержать тенденции созидательные, прогрессивные. Этот вызов имеет самое непосредственное отношение и к сфере образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных долговременных запросов и человека, и общества». Академик Российской академии наук Э.П. Кругляков подчёркивает: «... какой бы путь развития ни избрало человечество для того, чтобы сохранить себя на планете, это может быть только выбор разума, опирающийся на науку, на знания». Отсюда следует, что образование сегодня является определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и

научной жизнедеятельности общества. Оно наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал общества. Поэтому актуализируется необходимость разработки механизма для внедрения лучших образцов мирового опыта в образовательной сфере и, прежде всего, внедрение инновационных технологий в систему образования.

В последние десятилетия в научный оборот вошло даже словосочетание «инновационное образование», которое, с точки зрения специалистов, «должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно обновляются, и ... стареют, сколько на овладение базовыми компетенциями, дающие возможность затем в меру необходимости – добывать знания самостоятельно. Традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современного общества. Обществу нужно образование, которое полностью обновляется – знаниями, технологиями, способами обучения, организационными и управленческими подходами. Вот такое образование мы называем инновационным» [2, с. 5].

Сегодня методология инновационного обучения строится на личностно-ориентированном подходе и синтезирует синергетический, системный, компетентностный, диалогический и деятельностный, культурологический, информационный и технологический и другие подходы. Поэтому необходимо определить законы и принципы инновационного процесса в образовании.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису от 25 января 2020 года // Народное слово. Т., 2020. 26 января.
2. Андрущенко В.П., Олійник А.В. Інформаційні технології в системі інноваційної освіти // Вища освіта України, 2008. № 3.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Сабиржанов Р.А.

*Сабиржанов Ровшан Анварович – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт об использовании современных инноваций в вузовском образовании. Подчёркивается, что студенту следует быть готовым к применению математических методов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационная технология, цифровая экономика, вуз.

В нынешнем мире цифровые технологии играют ведущую роль во всех сферах. Повсеместное их использование зависит от внедрения современных инноваций в образование.

Особенно выделяют следующие гуманистические принципы инновации образования: развитие личности студентов, опоры на общественные ценности, поддержку обучающегося в общении, инновации для развития личности, ее реализации, успешности и креативности.

Цифровые технологии повышают качество продукции и услуг, являются эффективным инструментом в развитии подрастающего поколения интеллектуально развитыми, духовно богатыми и физически крепкими людьми. Внедрение цифровых технологий способствует эффективности государственного и общественного управления, развитию социальной сферы. «Хотя формирование «цифровой экономики» потребует соответствующей инфраструктуры, огромных средств и трудовых ресурсов, заниматься этим следует уже

сегодня, иначе завтра будет поздно», – сказал Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в своём Послании Олий Мажлису. Для продолжения и выведения на новый, современный уровень работы по развитию сферы науки и просвещения, воспитания молодежи личностями, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики Ш.М. Мирзиёев предложил объявить 2020 год в Узбекистане «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики». Намеченная задача на новый 2020 год потребует правильной расстановки приоритетов. Они связаны с основной целью высшего образования – подготовкой высококвалифицированного специалиста, обладающего сформированной профессиональной компетенцией, то есть совокупностью знаний, умений, навыков и качеств, позволяющих эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в профессиональной деятельности. Для реализации этой цели в Государственном образовательном стандарте высшего образования предусмотрены требования к формированию целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с математическими умениями студентов и востребованными в их непосредственной профессиональной деятельности: готовность применять качественные и количественные методы в исследованиях; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Математика, как учебная дисциплина, имеет средства и возможности для формирования ключевых компетенций. Наверное, трудно будет найти учебный предмет, в котором не присутствует математика и её методы. В последние годы в математической науке всё чаще фигурирует термин синергетика или теория сложных систем, изучающая общие закономерности явлений и процессов в сложных экономических, физических, химических, биологических, социальных и других системах на основе присущих им принципов самоорганизации. Основное понятие синергетики заключается в том, что для описания вышеперечисленных систем пригоден общий математический аппарат.

В процессе изучения математики молодёжь учиться не только запоминать и воспроизводить формулы и законы, но и развивает такие навыки, как анализ, рационализация, оптимизация. В математике мышление является инструментом исследования. Вот почему считается, что данная наука способствует развитию культуры математического мышления. Знание математики также помогает заимствовать модели из естественных наук в гуманитарные, анализировать и проводить аналогии.

Для определения цели обучения в контексте актуального компетентного подхода необходимо определить готовность студента адекватно применять математические методы в профессиональной деятельности. Компетентность отражает не только усвоенные знания, умения и навыки, но и способность реализовать их в профессиональной деятельности, а также развить необходимые качества личности и мотивацию. Умение применять новый материал в профессиональной сфере – это признак освоения профессиональных математических компетенций. Проблема формирования таких компетенций у студентов в вузе требует особого подхода. Поскольку в результате перехода на двухуровневую систему высшего образования, возникли противоречия между новыми требованиями к качеству образования и сокращением количества учебных часов, в виду чего возникла необходимость в новых подходах и методиках.

Инновационные методы обучения в вузе – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель-студент», а также определенное новшество практической деятельности в процессе овладения учебным материалом по математике.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 27.01.2020).

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Умаров А.А.

*Умаров Абдурашул Абдурахманович – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль математики с другими науками. Активное использование цифровых технологий способствует повышению качества вузовского образования.

Ключевые слова: математика, инновация, культура, цифровая экономика.

Математика неразрывна с другими науками, в частности, и с иностранными языками, и является частью человеческой культуры. Обращаясь к Посланием к Олий Мажлису, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев обратил внимание на овладение личностью высокой культурой: «Великие мыслители Востока говорили: «Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний. Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой, должно стать для всех нас жизненной потребностью» [1].

Целевые ориентиры деятельности высших учебных заведений закономерным образом связаны с развитием молодёжного общества. А сам процесс развития этого общества есть непрерывный процесс накопления информации и передачи ее новому поколению. В XXI веке накопление информации происходит быстрыми темпами, ее передача осуществляется с активным использованием цифровых технологий. Значит, наступила эпоха цифрового общества, когда основным видом деятельности человека становится производство и потребление информации. В этих условиях обязательной компетентностью для специалиста любой сферы профессиональной деятельности выступает информационная компетентность. Информационная компетентность лингвиста есть важная составляющая его профессионализма, представляющая, по мнению П.В. Беспалько, «...интегральную характеристику личности, предполагающую...» решение «...задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления» [1, с. 176].

Возрастающую роль информационной компетентности представляют сущность, компоненты информационной культуры будущего специалиста. Значимость информационной компетентности специалиста в исполнении им профессионального предназначения объясняется не только технологизацией учебно-воспитательного процесса, активным внедрением в образование информационно-коммуникационных технологий, но и тем, что современный студент сам является представителем поколения цифрового общества.

Термин «цифровое поколение» был введен Марком Пренски для обозначения тех, кто с самого рождения оказался под воздействием цифровых технологий. По мнению ряда исследователей (М. Аромштам, О. Мязотс, Ш. Теркл и др.), изучающих поколение цифрового общества, между рожденными в эпоху цифровых технологий и теми, кто был рожден ранее, существует значительный разрыв. Он проявляется именно во взаимодействии с цифровыми технологиями. Если для студентов, рожденных до начала цифровой эпохи, в качестве обязательного показателя профессионального развития выступает совершенствование своих отношений с техническими средствами и технологиями цифрового общества, то для нынешних обучающихся совершенствование является составной частью профессионального роста и позволяет активно использовать в профессиональной деятельности достижения технического прогресса. Это снижает разрыв технологического прогрессирования между бывшими выпускниками вузов и нынешними

студентами. Вот почему новое поколение студентов, их чувства, особенности поведения и деятельность связана с производством и потреблением информации.

Исходя из этого, информационная компетентность специалиста должна включать проявление интереса к прогрессирующему взаимодействию с инновационными технологиями. Прав был болгарский ученый И. Марев, когда дал современную интерпретацию закона Платона. Он описал их в виде цепочек с взаимосвязанными явлениями: инвестиции в образование ведут к его усилению, затем происходит усиление науки, разработки перспективных технологий, их использование в производстве товаров, после чего достигается благополучие государства. Такие кольца, описанные американским исследователем Д. Хейсом, существуют в различных системах, обладают способностью к самоусилению, характеризуют состояние и возможности развития систем. Ю.К. Бабанский называл кольца Д. Хейса важным инструментом системного подхода.

Ключевая роль в замкнутой цепочке И. Марева принадлежит государству, ответственному за экономическое обеспечение всех ее звеньев; подстраховочная роль принадлежит системе образования, которая готовит кадры для всех звеньев общества. Закономерность И. Марева и современные реалии доказывают, что, только увеличив число дипломированных специалистов, расширив и улучшив подготовку квалифицированных кадров можно прогнозировать решение наиболее значимых задач в системе вузовского образования Узбекистана в XXI веке.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису от 25 января 2020 года // Народное слово. Т., 2020, 26 января.
2. *Беспалько П.В.* Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. М., 2003. № 4. С. 45-50.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Бойтиллаев Б.А.

*Бойтиллаев Бобомурод Ахматалиевич – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана значимость владения педагогами информационной компетентностью. Она влияет на повышение профессионализма преподавателя.

Ключевые слова: информация, преподаватель, цифровое общество.

Целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений закономерным образом связаны с развитием человеческого общества. А сам процесс развития есть непрерывный процесс накопления информации и передачи её новому поколению. В XXI веке идет активное использование цифровых технологий. Наступила эпоха цифрового общества, когда основным видом деятельности человека становится производство и потребление информации. В этих условиях обязательной компетентностью для специалиста любой сферы профессиональной деятельности выступает информационная компетентность. Информационная компетентность преподавателя есть важная составляющая его профессионализма, предполагающая решение задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления. Роль информационной компетентности педагога всё более возрастает с кардинальными изменениями в образовании. Значимость информационной компетентности педагога в исполнении им профессионального предназначения объясняется не только технологизацией учебно-воспитательного процесса, активным внедрением в образование информационно-коммуникационных технологий, но и тем, что студент является представителем поколения цифрового общества.

Термин «цифровое поколение» был введен М. Пренски для обозначения тех, кто с самого рождения оказался под воздействием цифровых технологий. Между рожденными в эпоху цифровых технологий и теми, кто был рожден, ранее существует некий разрыв. Он проявляется во взаимодействии с цифровыми технологиями. И для преподавателя, рожденного до начала цифровой эпохи, в качестве обязательного показателя профессионального развития выступает совершенствование своих отношений с техническими средствами и технологиями цифрового общества. Информационная компетентность включает проявление интереса к прогрессирующему взаимодействию с современными технологиями. Стремление к прогрессирующей активности в освоении нового будет способствовать повышению деятельности составляющей информационной компетентности педагога. Ее проявление – в активном использовании педагогом информационных технологий в организации обучения, в профессиональном самосовершенствовании. Эффект прогрессирующего взаимодействия проявляется в использовании педагогом цифровых технологий в бытовых и коммуникативных целях.

Настоящее сближение поколений особенно актуально в связи с современными установками деятельности образовательных организаций. Образование как процесс, объединяющий обучение и воспитание студентов, выстраивается на основе партнерских отношений младшего и старшего. Для построения таких отношений современный преподаватель не только должен освоить новые образовательные технологии, но и глубоко проникнуть в те перемены, которые произошли сегодня с учащейся молодёжью. Глобальная сеть оказывает влияние на их поведение и способ мышления. Современный педагог должен уметь адаптироваться к происходящим изменениям, чтобы сделать студента активным участником учебного процесса. Адаптивная направленность современного образования –

еще одно требование к организации учебно-воспитательного процесса, зафиксированное в нормативно-правовых актах.

Информационные технологии существенно меняют уровень образовательной среды, что обеспечивает индивидуализацию образования.

Когнитивный компонент информационной компетентности педагога – процесс анализа, получения и применения информации о технических новинках в области ИКТ. Педагог должен знать базовые приемы работы с техническими средствами: коммуникационные программные средства, мультимедийные продукты, средства презентационной графики, приложения для решения задач управления, виртуальные конструкторы, цифровые образовательные ресурсы Всемирной паутины.

Интернет-пространство, включенное в систему учебного процесса, дополняет его своими собственными свойствами: интерактивностью, отсутствием информационной компетентности – это только одна из составляющих профессионализма педагога, ее действенность не внесет большого эффекта в решение задач обучения и воспитания без владения другими составляющими профессионализма.

Проблема информационной компетентности, ее роли в профессиональном развитии преподавателя выступает актуальной проблемой современности. В цифровую эпоху произошли огромные изменения, обогатившие образование с учетом нового этапа развития.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 29.01.2020).

INSTAGRAM'S CONSTANT INNOVATIONS ESTABLISH DOMINANT MARKET POSITION

Fakhrutdinova A.A.

*Fakhrutdinova Albina Askarovna - Lecturer,
COURSE IN PRE-FOUNDATION STUDIES DEPARTMENT,
WESTMINSTER INTERNATIONAL UNIVERSITY IN TASHKENT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this report aims to discover ICT strategy solutions which Instagram has developed to gain competitive advantage in social media. Theoretical data has shown that this social media platform is gaining its popularity by being user-friendly, accessible and cost-efficient. This study also focuses to determine how Instagram rivals its competitors by considering ICT challenges in the marketplace and taking measures to overcome those. Based on a review of the literature, it can be concluded that Instagram has established a dominant market positioning in almost all parts of the world as it has a good financial support and constant innovation ensured by a parent company Facebook. The results indicate that Instagram has been successful in managing, creating and storing digital information by applying Artificial Intelligence and DeepText analytics algorithms to prevent users from cyberbullying and spamming. On this basis, to sustain its competitive advantage, Instagram is recommended to develop a universal platform for mobile (using other operating systems) and non-mobile users to access the application, to enable automatic watermarking features to solve privacy issues, and ensure photo/video copyrights. Further research is needed to identify other solutions that could strengthen the effectiveness of ICT solutions. The current report introduces major ICT solutions that contribute to the success of Instagram in the social networking.*

Keywords: *instagram, ICT solutions, competitive advantage.*

Introduction

In the age of digitalization, social media is making the Internet not only a source of information, but also a source of influence (Hanna, Rohm, & Crittenden, 2011). One of the most popular social network platforms for individuals and businesses, which was launched in 2010, is Instagram. It started by Kevin Systrom and Mike Krieger in San Francisco. The word Instagram is a combination of "instant camera" and "telegram". It gained its popularity by presenting a unique mobile platform for sharing instant photos and videos with an enormous audience of active users (Larson& Draper, 2017). The application provides editing tools and features that can be applied to user's photos. In 2017, a new feature, being presented in a carousel format, was added and it allowed users to post multiple photos and videos at once. Inspired from its biggest rival Snapchat app, Instagram introduced a Stories feature in 2016. It allows users to share moments from their day that disappear after 24 hours. Having surpassed its competitors, Instagram introduced various page types such as personal user accounts, bloggers, online stores, business accounts, brand accounts, celebrities accounts and bots.

Instagram benefits from ICT solutions

There are several advantages to applying ICT solutions to build competitive strategy in boosting a certain business. First one is communication. Instagram being a social networking app allows not only regular users but also business partners to maintain relation with many people and companies across distances by sending "direct" messages. The platform encourages businesses to share their products or services on Instagram and consequently people can follow them. Gallion (2014) suggests that the platform reflects users' socializing needs and allows them to interact with each other through photo content and comments. This is the best example of building interactive following community.

Secondly, Instagram is cost effective and it reduces initial cost of business. Any person can download the app, install and use it in their smartphones. The app is gaining popularity as it is free to use, post, follow, and instant message.

Thirdly, Instagram is greatly available to people all over the world. In other words, the platform is accessible anytime and anywhere allowing businesses to promote and sell their products/services to different countries. In fact, the platform reached 1 billion monthly active users in 2019 while 200 million users visit at least one business profile daily. Instagram is the second most popular social network after Facebook in terms of active users. Another beneficial feature presented on Instagram is Stories. According to Hootsuite statistics (2019), 62% of people have become more interested in a brand/product after seeing in it Stories. It should be noted that businesses assess online customers' needs, purchase habits, lifestyles in order to stay competitive in global e-market.

Moreover, advertising is important to promote one's business. A photo or video shared show more information and promotes the brand/ product visually. Many popular brands such as Nike, Starbucks, Walt Disney World, GoPro, Levis and others use Instagram as a way of driving traffic to their websites to effectively engage with visitors. Web 2.0 introduced the opportunity to users to cooperate and share more open information online (Constantinides & Stefan, 2008). This is a good tool to collaborate both with regular and loyal consumers and build trust (Cova&Cova, 2002). In fact, Instagram effectively manages the shared data and makes it valuable by extracting customer insights from it. It sells targeted advertising to companies aiming to reach a certain customer profile by enabling artificial intelligence to evaluate the users' search preferences, engagement insights, things they like and people they follow.

Prioritizing user experience

Instagram has turned the shift to enhance the user experience by making sure they find the platform valuable. As the amount of content increases, it becomes increasingly more challenging to find content that each client can find important. Instagram found a good way to it. It modified its feed from reverse-chronological order to show content that users look for and share, machine-learning algorithms are to help filter the data and learn better over time what is the most important and appropriate for each user to create a personalized feed. Moreover, Instagram allows the users to generate their own content which already becomes a massive advertising industry. Many brands create their own hashtags and encourage users to post photos using those hashtags which unconsciously prompt them to advertise their brands.

Regarding security and privacy, Instagram has created a very useful policy where a user can keep profile private and only followers can see photos or videos. To follow someone's private profile, one needs to send a follow-up demand while the account user may either accept or reject the demand. Those who violate privacy policy can be banned from posting on Instagram. Another way of ensuring security is spam filtering. Instagram uses spam-fighting artificial intelligence. The spam filter will delete fake messages from nine-language accounts including English, Chinese, Russian, Arabic, and more. These are automatically deleted when messages are found. Instagram uses the DeepText artificial intelligence text analytics algorithm from Facebook that can almost understand the context of a message. Everything was working smoothly until the platform officials faced the challenge related to cyberbullying. The findings of a survey conducted by Ditch the Label reveal that Instagram was the site where 42 percent of over 10,000 UK teenagers aged 12-25 were mostly bullied. Having the biggest cyberbullying epidemic on any social media site, they became the first to use machine learning to delete offensive posts automatically, while Facebook and Twitter rely on users to do so. Based on the effective use of DeepText to detect and delete spam, Instagram officials started seeing it as a tool for detecting and deleting comments that violate Instagram's Community Guidelines. Humans checked and labelled real Instagram posts to help DeepText know what and what would not be deemed offensive material in some ways. Instagram posts were checked and tagged by humans to help DeepText understand what would be considered offensive material in certain ways and what would not be. If the algorithm is found to be abusive, it is removed immediately. Cyberbully prevention organizations gave positive

comments on the work DeepText is doing even though some messages may be misclassified as offensive when they are not.

Instagram CEO Kevin Systrom says that they are going to be a big data company which can be explained by the users' activity on the platform. Instagram has been successfully using artificial intelligence to provide insights into human behavior. For instance, Instagram users can easily find a photo (activity, place, event, etc.,) they are looking for by typing the tags and the search tools will categorize the things of interest out of millions of uploaded images to users.

What about the challenges?

However, there are certain challenges that Instagram officials should tackle to sustain its competitive advantage over other social networks. The platform has only mobile version (Android and IOS) which limits company's growth. Instead, it should be available on more non- mobile devices and enable to run the application through a web browser (Wilkerson, 2018). Another challenge is related to copyrights issue. People using Instagram may steal the photo/picture and present as their own. This can cause harm to business brands.

Instagram faces competition

Instagram mobile application has been popular ever since it was released. However, two main competitors Snapchat and Mobli sharing similar characteristics have entered the international market and may rival its popularity in the near future. Snapchat is a social network and a messaging platform allowing the users to send photos and short videos up to 10 seconds. Two additional features such as text chats and video calls have been recently added to the app. This application is different from other photo/video sharing platforms as its content disappears within a few seconds. Snapchat and Instagram have different approaches towards posting privacy: while Instagram willingly makes its users reveal their posting to anyone following their pages, Snapchat encourages their users to choose who they want to share their moments with. Another competitor is Snapseed released in the early 2012. The main difference between Instagram and Snapseed is that "this app is not designed for customers, it is designed for prosumers" (Karch, 2015). It targets those who want to achieve a high result in editing their pictures. Unless the measures are taken, Instagram might lose its "prosumers" to this app in the future.



Fig. 1. Snapchat Logo



Fig. 2. Snapseed Logo vs. Instagram Logo

Instagram is user-friendly, whereas Snapseed "an artist's tool with more advanced features" (Karch, 2015). The app targets those who want to pursue a higher level of result in editing their pictures, and it requires a higher system specification to run the app. Hence, Instagram might lose its "prosumers" to this app in the future.

Conclusions and Recommendations

This report has examined the impact ICT technologies had on shaping Instagram's competitive sustainability related to information management and the challenges the company faced in the marketplace. Based on theoretical analysis, it can be emphasized that Instagram has good position and benefits a lot in terms of technological advancement and advertisement opportunities. Moreover, it has many users generating their own content which is being processed by artificial intelligence. Similarly, it is widely used by many businesses to grow their online presence.

Based on these conclusions, to further develop Instagram's information management strategy and maintain sustainable competitive advantage, it is recommended:

- to continuously apply innovative features to engage users as many similar social media platforms are emerging rapidly;
- to work out solutions in terms of protecting photo/video copyright issues;
- to create a platform allowing excluded mobile users to access the account through various operating systems such as Windows, Linux and Blackberry;
- to develop a universal application which can be downloaded to any type of devices;
- to add non-entertaining sections related to economy, politics, world news, sports and etc.;
- to enable an automatic watermarking feature to solve privacy issues;
- to increase product awareness by advertising the application in developing countries;

To conclude, the platform officials are successful in keeping Instagram's global position by gaining more target users and conquering untapped marketplaces. Although Instagram is user-friendly and has more than 800 million registered users, continued efforts are needed to maintain its information management positioning and sustain tough competition against social network rivals.

References

1. Anon, 2019. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/303216233_The_history_of_social_media_and_its_impact_on_business/ (date of access: 08.12.2019).
2. Cleverism, 2019. Management Information Systems (MIS): Definition and How It Works. [Electronic Resource]. URL: <https://www.cleverism.com/management-information-systems-mis/> (date of access: 08.12.2019).
3. Forbes.com., 2019. The Amazing Ways Instagram Uses Big Data And Artificial Intelligence. [Electronic Resource]. URL: <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2018/03/16/the-amazing-ways-instagram-uses-big-data-and-artificial-intelligence/#3cf7bd695ca6/> (date of access: 06.12.2019).
4. Ginsberg K., 2019. Instabranding: Shaping the Personalities of the Top Food Brands on Instagram. *Inquiries Journal*. [Electronic Resource]. URL: <http://www.inquiriesjournal.com/articles/1131/instabranding-shaping-the-personalities-of-the-top-food-brands-on-instagram/> (date of access: 08.12.2019).
5. Mohsin M., 2019. 10 Instagram Statistics Everyone Should Know in 2019 [Infographic]. Oberlo. [Electronic Resource]. URL: <https://www.oberlo.com/blog/instagram-stats-every-marketer-should-know/> (date of access: 08.12.2019).
6. i-SCOOP, 2019. Information management and strategy - an executive guide. [Electronic Resource]. URL: <https://www.i-scoop.eu/information-management/> (date of access: 08.12.2019).
7. MBA Skool-Study.Learn.Share, 2019. Instagram SWOT Analysis | Top Instagram Competitors & USP | Brand Analysis | MBA Skool-Study.Learn.Share. [Electronic Resource]. URL: <https://www.mbaskool.com/brandguide/it-technology/13615-instagram.html/> (date of access: 07.12.2019).
8. Ru.wikipedia.org., 2019. Instagram. [Electronic Resource]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram/> (date of access: 08.12.2019).
9. Scss.tcd.ie, 2019. [Electronic Resource]. URL: <https://www.scss.tcd.ie/publications/tech-reports/reports.08/TCD-CS-2008-09.pdf/> (date of access: 08.12.2019).

10. SearchCIO, 2019. What is Instagram? Definition from WhatIs.com. [Electronic Resource]. URL: <https://searchcio.techtarget.com/definition/Instagram/> (date of access: 08.12.2019).
11. Siteresources.worldbank.org., 2019. [Electronic Resource]. URL: <https://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Safety-Nets-DP/0819.pdf/> (date of access: 08.12.2019).
12. Sites.google.com, 2019. Instagram's Possible Competitors - Summer Instagram Group 2016. [Electronic Resource]. URL: <https://www.sites.google.com/site/summerinstagramgroup2016/home/instagram-s-possible-competitor/> (date of access: 08.12.2019).
13. Special Issue on Social Networking Big Data Opportunities, a., 2019. Future Generation Computer Systems. [online] Journals.elsevier.com. [Electronic Resource]. URL: <https://www.journals.elsevier.com/future-generation-computer-systems/call-for-papers/special-issue-on-social-networking-big-data-opportunities-so/> (date of access: 08.12.2019).
14. 10interestingfacts.com., 2019. 10 Interesting Facts about Instagram | 10 Interesting Facts. [Electronic Resource]. URL: <https://www.10interestingfacts.com/10-interesting-facts-about-instagram.html/> (date of access: 08.12.2019).

C++ 17. ОСОБЕННОСТИ

Яндайкина Е.А.

*Яндайкина Елена Анатольевна – студент,
Институт микроприборов и систем управления
Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются особенности выпуска C++ 17. В C++ 17 появились более широкие возможности, такие как структурированные привязки, складывающиеся выражения, обновленный порядок вычисления выражений. Было добавлено много новых и обновленных элементов.

Ключевые слова: C++, C++ 17, встроенные переменные, алгоритмы, шаблоны, указатели, выражения, логические операции.

С каждым выпуском C++ его стандартная библиотека существенно расширяется. Библиотека не такая огромная, как те, которые мы можем использовать в средах Java или .NET, но, тем не менее, она охватывает много полезных элементов.

Встроенные переменные.

В C++ 17 больше не нужно указывать определение статических членов-данных в соответствующем исходном файле, так как вы можете использовать встроенные переменные. Компилятор гарантирует, что переменная имеет только одно определение и инициализируется только один раз через все блоки компиляции.

Компилятор удостоверится, что класс определен и инициализирован. Только один раз для всех модулей компиляции, которые включают файл заголовка.

Выражение препроцессора

C++ 17 предлагает удобную директиву препроцессора, которая позволяет вам проверить, присутствует ли заголовок или нет.

На протяжении многих лет `__has_include` был доступен как расширение в Clang. Теперь это в стандарте!

С помощью `__has_include` мы можем написать следующее:

```
#if defined __has_include
#   if __has_include(<charconv>)
#       define has_charconv 1
```

```
# include <charconv>
# endif
#endif
```

В приведенном выше коде мы объявляем `has_charconv` на основе `__has_include` условия. Если заголовка нет, нам нужно будет предоставить альтернативную реализацию необходимых функций.

При таком количестве различных платформ и компиляторов иногда сложно проверить, можете ли вы использовать какую-то функцию или нет. Это особенно важно, если ваш код построен на многих конфигурациях и системах.

Переменные шаблоны

В C++ 11 и C++ 14 мы получили множество черт, упрощающих шаблонный код. Теперь мы можем сделать код еще короче, используя переменные шаблоны.

Можно сократить (использованием `if constexpr`):

```
template<typename Concrete, typename... Ts>
unique_ptr<Concrete> constructArgs(Ts&&... params)
{
    if constexpr (is_constructible_v<Concrete, Ts...>)
        return make_unique<Concrete>(forward<Ts>(params)...);
    else
        return nullptr;
}
```

Кроме того, если вы хотите создать свою собственную возвращаемую черту `::value`, то хорошей практикой также является предоставление вспомогательного шаблона переменной `v`:

```
template< class T >
inline constexpr bool is_my_trait_v = is_my_trait<T>::value;
```

Логическая операция метафункций

C++ 17 добавляет удобные метафункции шаблона:

- `template<class...> struct conjunction`; - логично AND
- `template<class...> struct disjunction`; - логично OR
- `template<class> struct negation`; - логическое отрицание

std::void_t

Удивительно простая метафункция, которая отображает список типов в `void`:

```
template< class... >
using void_t = void;
```

`void_t` – метод который часто используется внутри библиотеки реализаций, так что теперь у нас есть этот вспомогательный тип в стандартной библиотеке.

std::from_chars

`from_chars` обеспечивает низкоуровневую поддержку преобразования текста в числа! Никаких исключений (как `std::stoi`, без дополнительного выделения памяти), просто простой API для использования.

Сплайсинг для maps/sets

Давайте теперь перейдем к области `maps/sets`, в C++ 17 есть несколько полезных обновлений, которые могут принести улучшения производительности и более чистый код.

Первый пример заключается в том, что теперь вы можете перемещать узлы из одного древовидного контейнера (`maps/sets`) в другие без дополнительных накладных расходов / выделения памяти.

Ранее вам нужно было копировать или перемещать элементы из одного контейнера в другой.

Давайте посмотрим еще одно улучшение для карт:

- Метод `try_emplace()`

`try_emplace` важен в ситуации, когда вы перемещаете элементы на карту.

`try_emplace` ничего не делает в случае, когда ключ уже находится в контейнере, поэтому `s` строка не изменяется.

- Метод есть `insert_or_assign()`

Он вставляет новый объект в карту или назначает новое значение. Но в отличие от `operator[]` этого также работает с не-по умолчанию конструктивными типами.

Кроме того, обычный `insert()` метод завершится ошибкой, если элемент уже находится в контейнере, поэтому теперь у нас есть простой способ выразить «принудительную вставку».

Алгоритмы выборки

Новый алгоритм - `std::sample` выбирает `n` элементы из последовательности:

```
#include <iostream>
#include <random>
#include <iterator>
#include <algorithm>

int main() {
    std::vector<int> v { 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 };
    std::vector<int> out;
    std::sample(v.begin(), v.end(), std::back_inserter(out), 3,
std::mt19937{std::random_device{}}());

    std::cout << "Sampled values: ";
    for (const auto &i : out)
        std::cout << i << ", ";
}
```

Возможный вывод:

Sampled values: 1, 4, 9

Общие указатели и массивы

Иногда вы не можете позволить себе использовать векторы или списки - например, во встроенной среде или при работе со сторонним API. В этой ситуации вы можете получить необработанный указатель на массив. С C ++ 17 вы сможете обернуть эти указатели в умные указатели (`std::unique_ptr` или `std::shared_ptr`) и убедиться, что память удалена правильно.

До C ++ 17 только `unique_ptr` был способен обрабатывать массивы без необходимости определять пользовательский удалитель. Теперь это также возможно с `shared_ptr`.

Список не полный, кроме этого появилось множество небольших функций, которые могут улучшить ваш код.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stackoverflow.com/> (дата обращения: 10.02.2020).

УКАЗАТЕЛИ C++

Яндайкина Е.А.

Яндайкина Елена Анатольевна – студент,
Институт микроприборов и систем управления
Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются указатели языка C++. Важно понимать, что делают различные указатели, потому что они представляют собой способы выразить дизайн в вашем коде, и, следовательно, также понять дизайн, читая код.

Ключевые слова: C++, указатели, алгоритмы.

В C++ используются различные указатели.

- **raw pointer**

Raw pointer - указатели и ссылки представляют доступ к объекту, но не собственность, На самом деле, это способ по умолчанию передачи объектов в функции и методы:

```
void renderCar(Car const& car);
```

Это важно, когда вы держите объект с `unique_ptr` и хотите передать его интерфейсу. Вы не передаете `unique_ptr` не ссылку на него, а ссылку на указанный объект:

```
std::unique_ptr<Car> car = buildACar();
```

```
renderCar(*car);
```

- **std::unique_ptr**

Семантика `std::unique_ptr` заключается в том, что он является единственным владельцем ресурса памяти.

`std::unique_ptr` будет содержать указатель и удалять его в деструкторе (если вы не настроите его). Это позволяет вам выразить свои намерения в интерфейсе. Рассмотрим следующую функцию:

```
std::unique_ptr<Car> buildACar();
```

Никто больше не удалит этот указатель, кроме `unique_ptr`, который возвращается функцией. А поскольку вы получаете право собственности, это дает вам уверенность в том, что вы можете свободно изменять значение указанного объекта.

Обратите внимание, что `std::unique_ptr` является предпочтительным указателем для возврата из фабричной функции. В самом деле, помимо заботы об обработке памяти, `std::unique_ptr` оборачивает обычный указатель и поэтому совместим с полиморфизмом.

Но это может работать и наоборот, передавая `std::unique_ptr` в качестве параметра:

```
class Car
{
public:
    Car(std::unique_ptr<PileOf Metal > metal);
```

В этом случае автомобиль переходит во владение `PileOfMetal`.

Когда вы получаете `unique_ptr`, не гарантировано, что никто другой не имеет доступа к этому указателю. Действительно, если другой контекст хранит копию указателя внутри вашего `unique_ptr`, то изменение указанного объекта через объект `unique_ptr`, повлияет на этот другой контекст. Если вы не хотите, чтобы это происходило, способ выразить это с помощью `unique_ptr` для `const`:

```
std::unique_ptr<const Car> buildACar();
```

Чтобы гарантировать, что существует только один `unique_ptr`, которому принадлежит ресурс памяти, `std::unique_ptr` не может быть скопирован. Однако право собственности может быть перенесено из одного `unique_ptr` в другой (как вы можете передать их или вернуть из функции), переместив `unique_ptr` в другой.

- **std::shared_ptr**

Один ресурс памяти может храниться несколькими `std::shared_ptr` одновременно. В `shared_ptr` внутренне ведется подсчет того, сколько из них содержит один и тот же ресурс, и когда последний уничтожается, он удаляет ресурс памяти.

Исходя из этого `std::shared_ptr` позволяет копировать, но с механизмом подсчета ссылок, чтобы убедиться, что каждый ресурс удаляется один раз и только один раз.

На первый взгляд выглядит как панацея для управления памятью, поскольку его можно обойти и при этом сохранить безопасность памяти. Но его не стоит использовать по умолчанию по нескольким причинам:

- Наличие нескольких одновременных держателей ресурса создает более сложную систему, чем с одним уникальным держателем, как, например, с `std::unique_ptr`.

- Наличие нескольких одновременных держателей ресурса затрудняет безопасность потоков.

- Это делает код не интуитивно понятным.

- Это может привести к снижению производительности, как по времени, так и по памяти.

- **`std::weak_ptr`**

`std::weak_ptr` может содержать ссылку на общий объект вместе с другими `std::shared_ptr`, но они не увеличивают счетчик ссылок. Это означает, что если объект `std::shared_ptr` больше не содержит объект, этот объект будет удален, даже если некоторые `weak_ptr` все еще указывают на него.

- **`std::auto_ptr`**

`auto_ptr` презентовали в C++ 98, он устарел в C++ 11 и удален из языка в C++ 17.

Он нацелен на ту же потребность, что и `unique_ptr`, но тогда семантика перемещения не существовала в C++. По сути, в конструкторе копирования он делает то же, что и `unique_ptr` в конструкторе перемещения. Но `auto_ptr` уступает `unique_ptr`, и нам не следует использовать его, если у нас есть доступ к `unique_ptr`, потому что это может привести к ошибке в коде.

- **`boost::scoped_ptr`**

Он просто отключает копирование и даже конструкцию перемещения. Таким образом, он является единственным владельцем ресурса, и его право собственности не может быть передано. Следовательно, `scoped_ptr` может жить только внутри. Или как элемент данных объекта. И, конечно же, как умный указатель, он сохраняет преимущество удаления своего базового указателя в своем деструкторе.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stackoverflow.com/> (дата обращения: 10.02.2020).

ИНСТРУМЕНТЫ СРОЧНОГО ВАЛЮТНОГО РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ЭТАПЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Мельник М.С.¹, Истомина С.Ю.²

¹Мельник Михаил Семенович – кандидат экономических наук, доцент;

²Истомина Светлана Юрьевна – магистрант,

кафедра финансов и кредита,

Российский государственный социальный университет,

г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматриваются участники и инструменты валютного рынка России. Проводится анализ структуры оборота валютного рынка по методологии Банка России в долях за 2019 год.

Ключевые слова: инструменты валютного рынка, кассовые сделки, деривативы.

Развитие эффективной экономики невозможно без совершенствования финансового рынка и экономических взаимодействий с другими странами, в связи с этим валютный рынок занимает значимое место в структуре финансовых рынков.

Валютный рынок представляет собой сложную систему отношений, которые возникают между участниками рынка в процессе конверсионных или кредитно-денежных операций по купле-продаже иностранной валюты, платежных документов в валюте и движения капитала иностранных инвесторов [4, с. 14].

В свою очередь национальный российский валютный рынок в значительной степени зависит от тех глобальных тенденций, которые сформировались на мировом валютном рынке к настоящему времени. Поэтому, для более полного восприятия процессов, которые в значительной мере определяют содержание российского валютного рынка и обуславливают характеристики инструментов срочного валютного рынка, целесообразно хотя бы кратко обозначить те основные тенденции мирового валютного рынка, которые сложились к завершению второго десятилетия XXI в.

Во-первых, под влиянием дальнейшего развития процессов международного разделения труда и интернационализации хозяйственных связей совершенствуется содержание и формы глобализации мирового валютного рынка.

Во-вторых, значительно увеличиваются количество и объемы валютных операций, осуществляемых независимо от времени суток, и непрерывно на всех континентах.

В-третьих, значительным событием в дальнейшем разделении финансовых функций на мировом рынке и улучшении качественных характеристик мирового валютного рынка, сыграло обособление и формирование глобального межбанковского валютного рынка. Его отделение от клиентского рынка, обслуживающего торгово-промышленный сектор, определило более узкий диапазон деятельности банковского сектора на мировом рынке, улучшило конъюнктуру мирового валютного рынка, усилило межбанковскую конкурентную борьбу в сфере повышения качества услуг, эффективности проводимых операций, сужению курсовой разницы, что повлекло за собой снижение стоимости предоставляемых услуг, снижению их стоимости

В-четвертых, постоянное совершенствование технических электронных технологий, позволяющих осуществлять торги на основе использования удаленных терминалов, с параллельной обработкой информации по валютным позициям участников и хеджированием рисков. Объединение электронных технологических систем ведущих банков мира обусловили создание глобального круглосуточно функционирующего межбанковского валютного рынка.

В-пятых, значительно возросла роль международных регулятивных органов как Международный Валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Банк международных расчетов и др., ежегодные международные встречи министров финансов ведущих стран мира, в выработке, применении единых стандартов деятельности финансовых институтов и осуществлении контроля качества их деятельности (пруденциальный надзор), создании и внедрении единой

мировой финансовой системы отчетности, национальной статистики (системы национальных счетов). Международные регулятивные органы играют существенную роль в унификации требований в валютной и налоговой сферах, разработке единых норм в условиях международной конкуренции в финансовой сфере.

В-шестых, вследствие значительного сокращения времени на осуществление валютных операций, времени между заключением сделки и ее исполнением, а также благодаря созданию современных информационно-аналитических продуктов, позволяющих в короткие сроки получать объективную и емкую информацию о финансово-хозяйственном положении участников валютного, срочного, фондового рынков, стало возможным значительное снижение рисков проведения валютных операций.

Участники валютного рынка имеют разные цели, на основе которых они действуют на рынке, покупая и продавая определенные виды инструментов. Игроками валютного рынка могут быть разные национальные и зарубежные организации, банки, в том числе Центральный банк РФ, инвестиционные фонды, брокерские компании и дилинговые центры, а также физические лица.

К целям участников можно отнести:

- регулирование валютного рынка и поддержание стабильности курса национальной валюты;
- проведение межбанковских сделок;
- получение валюты для проведения экспортно-импортных операций;
- диверсификация инвестиционного портфеля;
- страхование от валютных рисков;
- получение прибыли с помощью спекуляции.

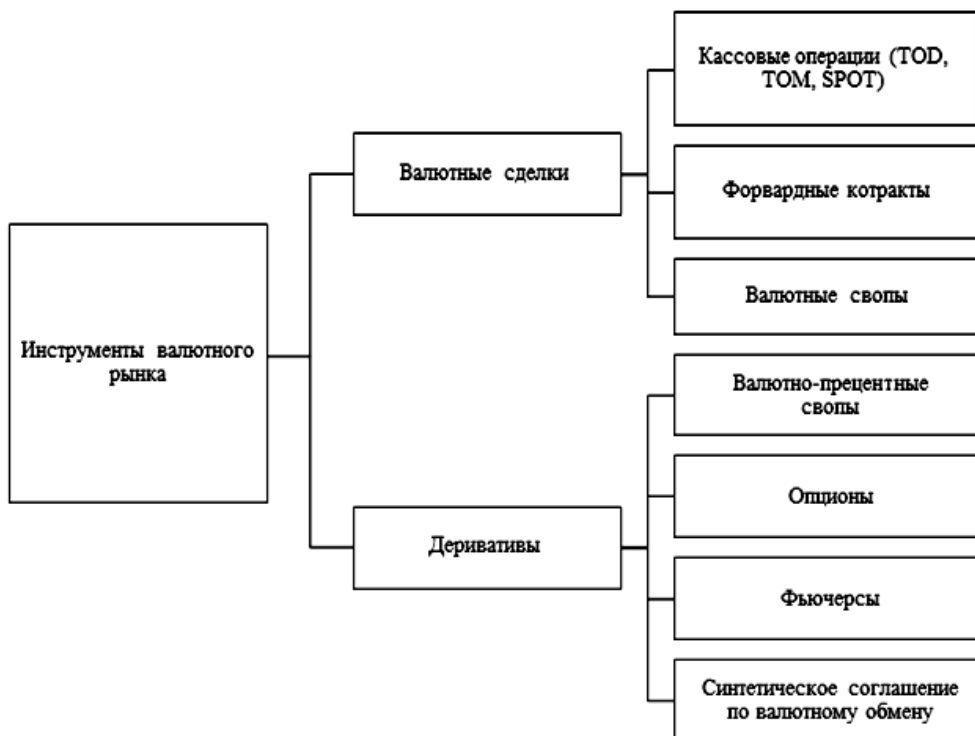


Рис. 1. Инструменты валютного рынка

Источник: составлено авторами на основе [6].

Инструменты валютного рынка объединяют в себе прямые и производные финансовые инструменты. К прямым относят те, что в «теле» контракта напрямую связаны с куплей-продажей актива или поставкой товара. Производные финансовые инструменты – ценная бумага, дающая право купить или продать определенный актив, либо заключить соглашение о будущей цене поставки по более выгодным для сторон условиям.

Кассовые операции предполагают совершение срочной купли-продажи валюты в сроки не более двух рабочих дней, то есть с немедленным исполнением. По сделке «today» (TOD) проводится конверсия в день заключения сделки. Сделка «tomorrow» (TOM) определяется как конверсионная операция с датой валютирования на следующий за днем заключения рабочий банковский день. SPOT добавляет ещё один день к условиям поставки и состоится не позднее второго рабочего дня после дня заключения такого вида сделки. Самым удобным видом кассовой сделки считают сделку спот, так как за два дня участники успевают подготовить и внести в базы документацию, оформить необходимые бумаги и поручения для проведения перевода.

Форвардные контракты – это соглашения между участниками рынка о будущей передаче актива (валюты, ценной бумаги или товара). Условия сделки оговариваются в моменты заключения договора, поэтому каждый форвардный контракт будет обладать уникальным набором условий, удовлетворяющих обе стороны.

Более сложным видом валютной сделки является валютный своп. Он представляет собой договоренность между двумя участниками совершить две разнонаправленные операции по согласованным валютным курсам на одинаковый объем валюты одного вида, но с разными датами исполнения. Такой вид инструментов валютного рынка используется в основном для поддержания финансовой стабильности и ликвидности банков.

Деривативы представляют собой соглашение, по которому стороны обязуются купить или продать определенный актив или сумму денег по определенной цене в оговоренные сроки. Суть производного финансового инструмента в том, чтобы застраховать риск или получить спекулятивную прибыль от продажи и перепродажи стандартизированного контракта.

Валютно-процентные свопы отличаются от валютных тем, что платежи проводятся в разных валютах. Стороны, решившие использовать валютно-процентный своп как инструмент взаимодействия, могут совершать платежи по плавающей или фиксированной ставке по обеим валютам контракта.

Опцион – договор между участниками, который предоставляет право одной из сторон купить или продать второй стороне определенное количество валюты на протяжении установленного срока или по его истечении. Купленный опцион не обязательно могут исполнять, решение будет приниматься владельцем опциона на основании ситуации и размера будущей прибыли. При реализации данного инструмента рассчитывается премия, которая вне зависимости от реализации опциона будет выплачена от покупателя продавцу.

Ещё одной разновидностью срочной операции является фьючерсный контракт. По нему два участника сделки обязуются купить или продать на бирже определенный объем актива по установленному в момент заключения договора курсу. Фьючерс считается унифицированной разновидностью форварда, так как заключается на биржевых условиях, а обе стороны контракта будут нести обязательства перед биржей до момента исполнения фьючерса.

Синтетические соглашения по валютному обмену (SAFE) используются на валютном рынке для фиксирования ставок валютного курса при заключении форвардных контрактов. Стороны, заключающие форварды, желают хеджировать себя от резких перепадов по курсам валют контракта, для чего договариваются об установлении будущего курса на момент исполнения форвардного контракта, т.е. дополнительно заключают SAFE.

Центральный Банк России публикует статистические данные по инструментам валютного рынка, на рисунке ниже приведены доли распределения объемов торгуемых инструментов за 2019 год.

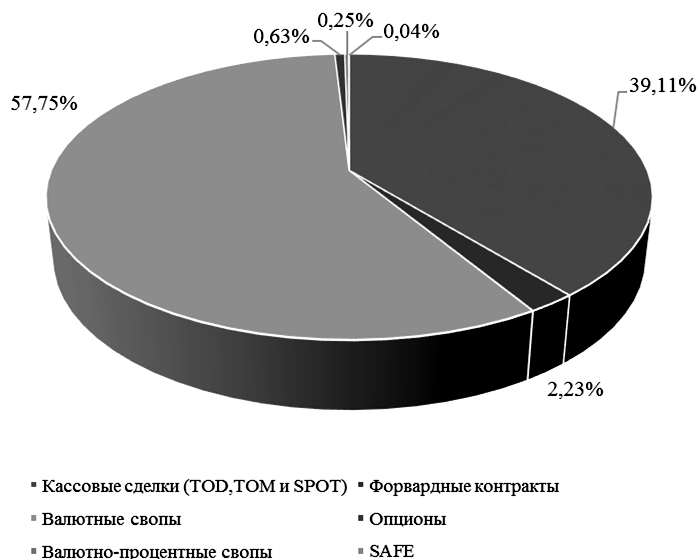


Рис. 2. Доли инструментов валютного рынка в общем объеме (в %)

Источник: составлено авторами на основе данных Банка России.

Общий объем представленных показателей составил 10,8 трлн долларов США. Из них большую часть рынка охватывают кассовые сделки и валютные свопы, совокупная доля которых – 96,76%. Далее идут форвардные контракты – 2,23% или 241 млрд долларов. Производные финансовые инструменты в России не имеют широкого распространения, за исключением фьючерсов, их общий объем не превышает 1%.

Объемы фьючерсных контрактов на валютном рынке очень сложно подсчитать, так как ежедневный оборот превышает миллион долларов в сутки. Фьючерсные контракты используются на российском валютном рынке как средство для спекуляции, за редким исключением участники покупают фьючерсы для хеджирования.

Валютный рынок РФ представляет собой совокупность торгуемых на нем инструментов, которые помогают участникам рынка добиваться своих целей, будь то страхование рисков или спекуляция. В последние годы с помощью принятия поправок к законам и технологическим новшествам, валютный рынок привлек ещё больше желающих проводить на нем сделки. Несмотря на имеющиеся проблемы, такие как санкции и несовершенство законодательства в отдельных сферах регулирования валютного рынка, происходит расширение и развитие. Таким образом, на основании проведенного анализа объемов использования инструментов можно сказать, что валютный рынок находится в стадии развития, дальнейшие инфраструктурные и правовые преобразования должны дать импульс к совершенствованию проведения валютных операций в России.

Список литературы

1. Приказ ФСФР РФ от 04.03.2010 N 10-13/пз-н «Об утверждении Положения о видах производных финансовых инструментов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.04.2010 № 16898) // КонсультантПлюс: Версия Проф.
2. Положение о порядке ведения бухгалтерского учета производных финансовых инструментов (утв. Банком России 04.07.2011 N 372-П) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.07.2011 № 21445) // КонсультантПлюс: Версия Проф.
3. Галанов В.А. Производные инструменты срочного рынка. М.: Финансы и статистика, 2007.

4. *Гладкий, А.А.* Введение в интернет-трейдинг: учебное пособие / А.А. Гладкий. Изд. 3-е, стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 265 с.
 5. *Дорофеев Б.Ю.* Срочные валютные сделки: основные виды и особенности // *Налоги и финансовое право*, 2009. № 9. С. 244-252.137.
 6. *Мудрак А.В.* Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: учебное пособие / А.В. Мудрак; науч. ред. Л.А. Нефедова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2017. 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102/> (дата обращения: 25.01.2020).
 7. Официальный сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com/ru/markets/currency/> (дата обращения: 25.01.2020).
 8. Официальный сайт Центрального банка России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbr.ru/statistics/finr/> (дата обращения: 25.01.2020).
 9. *Палий В.Ф.* Международные стандарты финансовой отчетности. М: Инфра-М, 2002.
 10. *Петрова И.А.* Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов как условие его успешного развития // *Финансы и кредит*, 2010. № 39. С. 44-49.
 11. *Савина А.Е.* Роль деривативов в возникновении и развитии мирового финансового кризиса // *Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов*, 2010. № 5. С. 153-156.
 12. *Сычев В.А.* Методы покрытия рисков во внешнеэкономической деятельности предприятий с использованием валютных опционов. // *Вестник ЮРГТУ*, 2008. № 2. С. 38-43.
 13. *Щеголева Н.Г.* Валютные операции: учебник / Н.Г. Щеголева. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Университетская серия), 2012. 336 с.
-

АНАЛИЗ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО НК «РОСНЕФТЬ»

Аристархова Т.С.¹, Мельник М.С.²

¹Аристархова Татьяна Сергеевна – магистрант;

²Мельник Михаил Семёнович - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,

Российский государственный социальный университет,

г. Москва

Аннотация: в данной статье проанализирована дивидендная политика компании ПАО «НК «Роснефть» за последние несколько лет, выделены ее особенности. Также была проанализирована динамика дивидендных выплат и их зависимость от размера чистой прибыли компании, в связи с чем отмечается эффективность применяемой системы дивидендной политики компании.

Ключевые слова: фондовый рынок, акции, нефтегазовая отрасль, дивиденды.

Актуальность выбранной темы в настоящее время крайне очевидна, так как все большее число инвесторов при пополнении своего инвестиционного портфеля на фондовом рынке ориентируются на компании из числа «голубых фишек», а именно стабильных и подающих высокие надежды в вопросах развития. Данные компании, по большей своей части, относятся к отраслям металлургии, нефтегазовой промышленности и энергетики.

Особенность дивидендной политики российских компаний обуславливается многими как общими, так и специфическими, присущими для российского инвестиционного климата, факторами, которые должны находить свое отражение посредством формирования основных параметров дивидендной политики.

По мнению Нестеренко Е.А. и Козловой А.С., они должны быть представлены: типом дивидендной политики; характером выплаты дивидендов; формой их выплаты; периодичностью выплаты; используемыми стандартами финансовой отчетности; степенью адаптивности; степенью нормализации; инициативой формирования [8, с. 15].

В других научных публикациях параметры осуществляется не комплексный анализ параметров, а анализируются отдельные параметры и определяется их влияние как на дивидендную политику в целом, так и на финансовое состояние исследуемой компании [10, с. 45].

Гребенкин А.С., при анализе такого параметра как плавающие дивидендные выплаты, отмечает целесообразность выделения доли чистой прибыли, которая направляется на выплату дивидендов. Эта необходимость усиливается развитием российского рынка ценных бумаг, что способствует увеличению доли чистой прибыли, направляемой на выплату дивидендов. В то же время, в исследовании подчеркнуто, что если в российских компаниях поощряющая дивидендная политика только проходит стадию становления, то в развитых странах ежеквартальные дивиденды занимающие значительную и все увеличивающуюся часть чистой прибыли эта практика имеет уже длительную историю [3].

Дарушин И.А. выделяет значительную роль в дивидендной политике параметра характера выплаты дивидендов. По его мнению, в зависимости от этого параметра акции подразделяются на две части. Первая – акции с фиксированными дивидендами, где величина дивидендов определена и не может изменяться с изменением внутренних и внешних факторов. Вторая – акции с плавающими дивидендами, когда дивидендные выплаты осуществляются на основе выработанных общих подходов, но размер выплат может изменяться в прямой зависимости от финансовых результатов компании [4].

Значительная часть публикаций в российских источниках посвящается теоретическим проблемам дивидендной политики акционерных обществ, что в значительной степени определяется стремлением выработки оптимальных вариантов ее построения на стадиях становления компаний в различных отраслях экономики и отсутствии практического опыта

их функционирования. Поэтому становление и развитие дивидендной политики российских компаний в значительной мере по своим чертам сопоставима с политикой компаний развивающихся стран.

Эти зависимости анализирует в своей статье Шевченко Л.М. «Воздействие глобализации на устойчивость национальной финансовой системы», где ставится задача определить зависимость развития акционерного общества, эффективность его функционирования и финансовую устойчивость от средневзвешенного совокупного дохода и характера его распределения. Автор подчеркивает значительную степень упрощенности подходов в публикациях по данной проблеме [13, с. 108]. Прежде всего, это недопустимость использования общего клише при определении влияния глобализации на все, или большинство национальных экономик развивающихся стран. Положение справедливое. Вместе с тем, само содержание статьи содержит в себе целый ряд существенных противоречий, когда анализ начинается с определения влияния объективных факторов глобализации на финансовую устойчивость национальных компаний развивающихся стран, с определением необходимости использования финансовой модели корпоративного роста, но затем он переносится на макроэкономический уровень с использованием метода Дельфы для осуществления экспертной оценки российской национальной экономики.

В то же время, ориентация российских компаний на современном этапе, в том числе компаний нефтегазового комплекса, на рыночную капитализацию, которая выступает в качестве одного из определяющих показателей эффективности их деятельности, имеет огромное практическое значение [7, с. 35].

В условиях негативного влияния на нефтегазовый сектор, выступающим важнейшим источником формирования доходной части государственного бюджета, секторальных санкций, а также негативного ценового тренда мирового рынка нефти и газа, вследствие существенного роста предложения по отношению к спросу в последние годы, эта проблема становится приоритетной. Причем, негативная динамика цен на нефть является определяющим фактором снижения стоимости нефтяных компаний, при отсутствии такого влияния на компании газовой отрасли.

В этих условиях особое значение приобретает эффективное управление финансовыми ресурсами компаний нефтегазовой отрасли, усиление его роли по привлечению инвестиционных ресурсов, повышению рыночной стоимости нефтегазовых компаний. Одним из таких направлений повышения эффективности управления выступает дивидендная политика, которую кратко можно проиллюстрировать на примере ПАО «НК «Роснефть».

ПАО «НК «Роснефть» является крупной компанией нефтегазовой отрасли, осуществляющей весь спектр мероприятий, начиная от разведки и поиска месторождений газа и углеводородов, добычи нефти, заканчивая реализацией готовой продукции на территории Российской Федерации и за рубежом.

Понятие дивиденд представляет собой определенную долю прибыли акционерного общества, которая распределяется между держателями акций в соответствии с их долей владения ценными бумагами.

Дивидендная политика акционерного общества включает в себя мероприятия по определению того процента от прибыли компании, который выплачивается собственникам в конкретных пропорциях в зависимости от степени их участия в капитале компании. Она базируется исключительно на равновесии интересов всех акционеров общества и компании в целом при соблюдении принятых в обществе правил. Выплата дивидендов является крайне важной частью финансовой политики предприятия, оказывающей влияние на дальнейшее развитие компании.

Таким образом, общий уровень дивидендных выплат по соглашению собрания директоров должен составлять не менее 50% от чистой прибыли компании за отчетный финансовый год.

На рисунке 1 представлена динамика дивидендных выплат компании по годам с учетом прогноза на 2020 год.

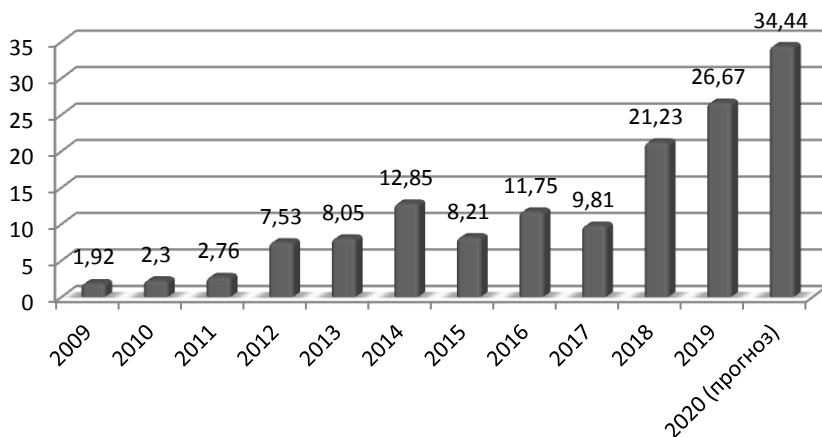


Рис. 1. Совокупные дивидендные выплаты ПАО «НК «Роснефть»

Источник: Официальный сайт ПАО «НК «Роснефть».

Как видно из графика, существует положительная динамика изменения дивидендных выплат компании. Анализ показал, что в 2019 году размер выплаченных дивидендов был увеличен по отношению к предыдущему году на 25,62%,

Следует отметить, что размер дивидендов напрямую зависит от чистой прибыли компании, как основного и главного показателя экономического и финансового состояния.

В таблице ниже представлена сводная информация, которая показывает прямую взаимосвязь между размером прибыли компании и начисленными дивидендами за соответствующий период (табл. 1).

Таблица 1. Корреляционная зависимость чистой прибыли компании и размера дивидендных выплат

Год	Чистая прибыль, млрд руб.	Дивиденд, руб./акц.
2011	319	7,53
2012	341	8,05
2013	551	12,85
2014	350	8,21
2015	356	11,75
2016	201	9,81
2017	297	21,23
2018	649	26,67

Источник: Консолидированная финансовая отчетность ПАО «НК «Роснефть».

Как видно из таблицы, при увеличении чистой прибыли компании увеличиваются и дивидендные выплаты в расчете на одну акцию.

Итак, ПАО «НК «Роснефть» имеет большой потенциал в плане развития своей деятельности, о чем говорят повышающаяся прибыль компании и размер выплачиваемых собственникам акций дивидендов. Данный факт является одним из основных, который определяет число будущих потенциальных инвесторов и рыночную стоимость компании.

Именно от правильно и грамотно выстроенной системы дивидендной политики зависит развитие и перспективы роста компании, привлечение потенциальных акционеров, а также ее инвестиционные возможности. Можно сказать, что ПАО «НК «Роснефть» в настоящее время, исходя из текущих показателей финансовой деятельности, использует корректную и

эффективную систему дивидендной политики, что позволяет компании занимать активную позицию в реализации своих проектов, используя передовые научные технологии и увеличивая свою прибыль.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.01.2020).
2. Официальный сайт ПАО «НК «Роснефть». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gosneft.ru/ (дата обращения: 05.01.2020).
3. Гребенкин А.С. Тенденции дивидендной политики российских компаний. Режим доступа: <https://www.2stocks.ru/main/invest/stocks/article/devtend?year=2011/> (дата обращения: 05.01.2020).
4. Дарушин И.А. Финансовый инжиниринг: инструменты и технологии. М: Проспект, 2015. 304 с.
5. Ковалев В.В. Корпоративные финансы. Учебник. [Электронный ресурс], 2018. С. 663. Режим доступа: https://litgid.com/read/korporativnye_finansy_uchebnik/page-17.php/ (дата обращения: 11.01.2020).
6. Котляров И.Д. Аутсорсинговая модель организации российской нефтегазовой отрасли: проблемы и пути решения // Вопросы экономики, 2015. № 9. С. 45-64.
7. Липатников В.С., Кирсанов К.А. Оценка влияния неблагоприятной экономической и геополитической ситуации на стоимость российских нефтегазовых компаний // Управленческие науки, 2018. № 8 (2) С. 30-43.
8. Нестеренко Е.А., Козлова А.С. Основные параметры дивидендной политики // Финансовая аналитика: проблемы и решения, 2015. № 39. С. 10-20.
9. Перспективы развития российского финансового рынка. Грибкова Н.Б., Белотелова Н.П., Бондаренко А.В., Гизятова А.Ш., Евдокимова Ю.В., Ковшова М.В., Кухаренко О.Г., Локтионова Ю.Н., Мельник М.С., Причина О.С., Шинкарева О.В., Янина О.Н. Коллективная монография. М.: РУСАЙНС, 2018.
10. Семернина Ю.В. Долевые ценные бумаги российского рынка. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2010. С. 45-46.
11. Сенчагов В.К. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: монография. М.: Инфра-М, 2015. 384 с.
12. Такаева И.Ю. Оценка эффективности дивидендных выплат // Молодой ученый, 2019. № 3. С. 210-214. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/241/55735/> (дата обращения: 10.01.2020).
13. Шевченко Л.М. Воздействие глобализации на устойчивость национальной финансовой системы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2014. № 2. С. 108-112.
14. Францкевич А.А. Анализ инновационной активности российских компаний нефтегазового сектора// Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, 2016. № 7. С. 32-39.

РОССИЙСКИЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОМПЛЕКС В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

Аристархова Т.С.¹, Мельник М.С.²

¹Аристархова Татьяна Сергеевна – магистрант;

²Мельник Михаил Семёнович - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,

Российский государственный социальный университет,

г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены объективные процессы, определяющие конъюнктуру мирового углеводородного рынка, противоречивые следствия зависимых экономик от приоритетного использования углеводородных ресурсов, влияние нефтегазового сектора на российскую экономику. В ходе анализа представлена динамика доходной части федерального бюджета России, включающая нефтегазовые и ненефтегазовые отчисления энергетическими компаниями. Большое внимание было уделено открытию новых месторождений и их ключевой роли в дальнейшем развитии нефтегазовой отрасли России.

Ключевые слова: нефтегазовый сектор, нефтепродукты, федеральный бюджет, доходы, нефтегазовые компании.

Нефтегазовый комплекс играет особую роль в экономике Российской Федерации, так как тема энергоресурсов являлась и остается одной из самых основных для страны. Актуальность данной темы очевидна ввиду того, что России является крупнейшей страной мира, территория которой чрезвычайно богата природными ресурсами и полезными ископаемыми. В связи с чем, именно нефтегазовая отрасль оказывает существенное, основополагающее влияние на экономическое состояние страны, ее потенциал и развитие всех отраслей экономики в целом.

В то же время, складывающиеся в последние десятилетия факторы мировой конъюнктуры на ресурсы нефтегазового сектора, свидетельствуют о давно назревшей необходимости осуществления значительных структурных преобразований в экономиках стран, в чьем экспорте преобладают углеводородные ресурсы, и доходы бюджетов которых все в большей степени имеют тенденцию к существенному сокращению. Об этом свидетельствуют следующие факторы. Во-первых, в значительной степени сложившаяся тенденция объясняется объективными обстоятельствами снижения объемов потребления углеводородных продуктов вследствие сокращения объемов производства глобальной экономикой, а также происшедших в ней структурных изменений. Во-вторых, бум динамики добычи сланцевой нефти в США, который превзошел прогнозы и скептиков и оптимистов, с сопровождающимся наращиванием запаса пробуренных, но незаконченных скважин – так называемых DUC-скважин, а также значительным ростом производительности труда в буровых в нефтяных сланцевых бассейнах (в 2,3 раза по сравнению с 2014 г.). Этот бум не только превратил экономику США из крупнейшего импортера углеводородного сырья в крупнейшего экспортера, но и значительно повлиял на изменение структуры мирового рынка углеводородов. В-третьих, вследствие указанных выше обстоятельств претерпевают существенные трансформации стратегические решения компаний, осуществляющих традиционную добычу нефти. Даже сохранение существующей динамики сланцевого бума в 2020-2021 гг. определяют необходимость не только не увеличивать реальные объемы инвестиций в традиционную добычу, но и ограничивать ее, с целью поддержания уровня цен \$60-70/барр. и недопущения разбалансировки рынка.

Значительная роль нефтегазового комплекса в формировании ресурсного потенциала развития российской экономики не только требует учитывать отмеченные выше обстоятельства, но и тщательно анализировать те негативные тенденции, которые сопровождают формирование валового внутреннего продукта экономик развивающихся стран и анализируются исследователями данной проблемы. В связи с этим, систематизация

отрицательных факторов, сопровождающих анализ зависимых экономик от приоритетного использования углеводородных ресурсов в формировании доходной части государственных бюджетов получили клише «парадоксное изобилие» и «ресурсное проклятие».

Неоднозначность выводов, осуществленных исследований, привлекают все большее число желающих более полно определить роль углеводородных ресурсов в совершенствовании национальных экономических систем. В публикациях последних лет приводится все больше аргументов, подтверждающих негативное влияние преобладания углеводородных ресурсов в экспортном потенциале экономик Венесуэлы, Ирана, Катара, Объединенных Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии. По индикаторам мирового развития, представленных Всемирным банком, среднегодовые темпы роста последних двух десятилетий XX – первого десятилетия XXI вв.: Венесуэлы – 0,1; Ирана – 0,3; Катара – 0,7; Объединенных Арабских Эмиратов – -3,5; Саудовской Аравии – -1,7 [15].

В то же время разумное использование углеводородного богатства такими странами как Великобритания, Канада, Норвегия свидетельствует о разумном сочетании представленных ресурсных выгод с созданием эффективной конкурентоспособной структуры национальной экономики, обеспечивающей высокие доходы от производства и реализации продукции с высокой научно-технической добавленной стоимостью.

Однако, несмотря на устойчивый рост добычи углеводородного сырья в России, конъюнктурные изменения на мировом рынке.

По отчетам Минфина РФ, на протяжении последних десяти лет, нефтегазовые поступления в бюджет варьировались от 35% и могли достигать отметки 50%.

По данным Бюджетного кодекса Российской Федерации, к нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся поступления от уплаты нефтегазовыми компаниями налогов на добычу полезных ископаемых, а также различные вывозные пошлины на нефть, газ и нефтепродукты.

Обратимся напрямую к отчетности Министерства финансов России. На рисунке 1 представлена информация по доходам в федеральный бюджет за последние 10 лет.

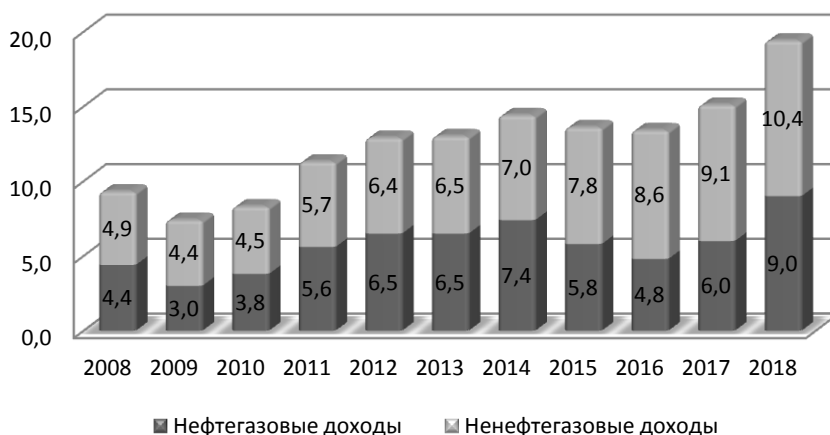


Рис. 1. Доходы федерального бюджета, 2008-2018 гг. (трлн.руб.)

Источник: Официальный сайт Министерства финансов РФ.

Как видно из графика, доходы бюджета в 2018 году составили 19,4 трлн руб., из которых 46% пришлось именно на нефтегазовый сектор (рис. 2).

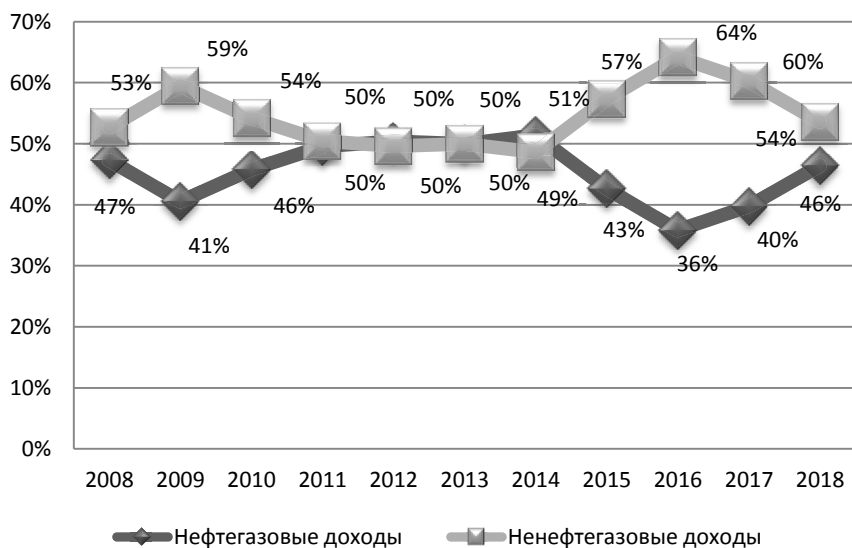


Рис. 2 Структура доходов федерального бюджета РФ

Источник: Официальный сайт Министерства финансов РФ.

К числу основных компаний, которые вносят существенный вклад в отчисления платежей в бюджет, относятся такие крупные нефтегазовые корпорации, как ПАО «Газпром», ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Нефтяная компания «ЛУКОЙЛ», ПАО «Татнефть»; ПАО НК «РуссНефть», ПАО «Новатэк». Данные компании являются наиболее привлекательными для инвестирования, подают большие надежды для развития, акции которых относятся к категории «голубых фишек» на Московской бирже, как наиболее востребованные в нефтедобывающей отрасли РФ.

Даже учитывая падение цен на нефть и введенные санкции, разведка и добыча углеводородов и нефти продолжает расти. Данный факт связан с реализацией новых проектов, открытием новых месторождений, таких, как Новопортовский, Приразломный и Восточно-Мессояхский, Ярудейский. За 2019 год были добыты рекордные 560 млн тонн нефти, что на 0,7% больше к предыдущему году (рис. 3).

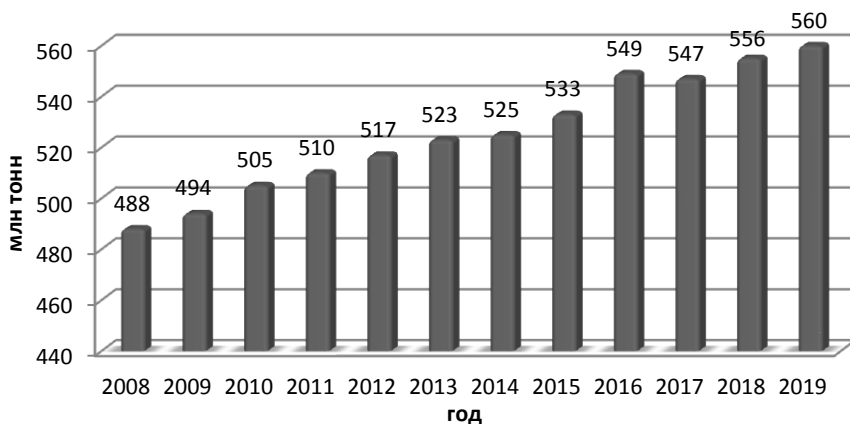


Рис. 3. Добыча нефти в России, 2008-2019 гг.

Источник: Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

За последние 11 лет, с 2008 по 2019 год, добыча нефти увеличилась на 72 млн. тонн. Снижение добычи нефти в 2017 году было связано с соглашением, по которому ОПЕК должно было снизить добычу сырья. В связи с чем, изначальное сырье начинает подвергаться все большей обработке в целях повышения цены конечной продукции, продаваемой на экспорт и в пределах страны.

Рекордными объемами была отмечены и добыча газа, которая возросла на 1,7% и составила 740 млрд. м³. Данное увеличение было связано с открытием таких крупнейших проектов, как «Турецкий поток», «Северный поток-2» и «Сила Сибири».

Однако, увеличению добычи нефти и газа в значительной степени противостоят факторы формирования мирового рынка углеводородного сырья, определяющие становление тенденции снижения цен на него в среднесрочной перспективе. Наличие этой тенденции отмечается во многих источниках, в том числе она заложена в базовом прогнозе Минэкономразвития, в котором предполагается снижение цены на нефть марки Urals уже в этом году до \$57 за баррель, а к 2024 году до \$53. И это оптимистический прогноз, так как консервативный прогноз предполагает падение цены нефти марки Urals в 2020 г. до \$42,5 за баррель, и к 2024 году до \$45,9. Соответствующим образом будет снижаться и цена на газ.

Существенное сокращение нефтегазовых доходов повлечет за собой усиление тех регулятивных инструментов, которые уже были использованы в условиях сформировавшейся тенденции падения цен на углеводородное сырье: понижение курса национальной валюты, увеличение базовой ставки на добычу полезных ископаемых. Что номинально компенсирует бюджетные потери, но в действительности окажет значительное негативное влияние, вследствие удорожания импорта, и падения рентабельности производства, на все социально-экономические сферы – от снижения реальных доходов населения – до снижения объемов производства.

Оценивая текущее состояние, можно предположить, что объемы добычи нефти и газа в России должны увеличиваться, что связано с освоением и вводом в эксплуатацию новых месторождений и активизацией транспортной сети для перемещения сырья и готовой продукции до покупателя. В то же время, исчерпание в значительной степени запасов месторождений, обеспечивающих текущую добычу к 2025 г. и проблемы с вводом в строй новых месторождений, свидетельствует о предельной сложности этих задач.

Таким образом, нефтегазовый сектор в экономике России играет ключевую роль и оказывает существенное влияние на доходы федерального бюджета и состояние других отраслей экономики в целом. Газ, нефть и нефтепродукты пользуются огромным спросом, как в России, так и за ее пределами. Однако учитывая тот факт, что цены на «черное золото» падают, выходом в данной ситуации для компенсации потерь может служить как разведка и открытие новых месторождений, так и переход от экспорта чистого сырья к переработанной конечной продукции, доходность от которой порядком выше.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019). КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/6e2487a3dc9a01fd4c4697ab318177cebfa7e8c/ (дата обращения: 15.01.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.01.2020).
3. Азеева Ольга. Треть доходов бюджетной системы России оказалась связана с нефтью и газом [Электронный ресурс] // РБК. 2019. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/22/08/2019/5d555e4b9a7947aed7a185de/> (дата обращения: 13.01.2020).
4. Кнобель А. Риски бюджетной политики в странах, богатых природными ресурсами // Экономическая политика, 2013. № 5. С. 29-38.

5. Кудрин А.Л., Кнобель А.Ю. Бюджетная политика как источник экономического роста // Вопросы экономики, 2017. № 10. С. 5-26.
 6. Лыкова Л.Н. Первые результаты «налогового маневра» и доходы бюджетов субъектов Российской Федерации // Федерализм, 2015. № 4 (80). С. 55-64.
 7. Майский Р.А., Файрушин Е.В. Влияние нефтегазового комплекса на экономические показатели России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-neftegazovogo-kompleksa-na-ekonomicheskie-pokazатели-rossii/viewer/> (дата обращения: 05.01.2020).
 8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 03.02.2020).
 9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.01.2020).
 10. Официальный сайт Московской биржи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 13.01.2020).
 11. Перспективы развития российского финансового рынка. Грибкова Н.Б., Белотелова Н.П., Бондаренко А.В., Гизятова А.Ш., Евдокимова Ю.В., Ковшова М.В., Кухаренко О.Г., Локтионова Ю.Н., Мельник М.С., Причина О.С., Шинкарева О.В., Янина О.Н. Коллективная монография. М.: РУСАЙНС. 2018.
 12. Сенчагов В.К. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: монография. М.: Инфра-М, 2015. 384 с.
 13. Понкратов В.В. Формирование и использование нефтегазовых доходов федерального бюджета в условиях низких цен на энергоресурсы и отсутствия бюджетного правила // Экономика. Налоги. Право, 2016. Т. 2. № 2. С. 104-111.
 14. Сенчагов В.К., Губин Б.В., Павлов В.И., Караваева И.В., Иванов Е.А. Бюджет России 2015-2017 гг. Бюджет торможения структурной перестройки экономики // Вестник Института экономики Российской академии наук, 2015. № 1. С. 30-80.
 15. World Bank, World Development Indicators. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://databank.worldbank.org/data/> (дата обращения: 20.01.2020).
-

ИННОВАЦИЯ - КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ

Таирова М.М.¹, Кодирова Н.Р.²

¹Таирова Мавлуда Мухаммедризаевна – доцент;

²Кодирова Нозима Расул кизи – студент,

кафедра экономики,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается роль инновации в экономическом развитии Узбекистана. Показано влияние инновационной деятельности на модернизацию экономики.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, модернизация экономики.

Быстрое развитие экономики страны, дальнейшая интеграция экономики и, в конечном итоге, обеспечение социально-экономического развития являются одними из наиболее актуальных проблем нашего времени. Для достижения этих целей необходимо внедрить современную науку в экономику. Инновационное развитие экономики, эффективная организация инновационной деятельности в отраслях экономики не только обеспечат высокие темпы экономического роста, но и обеспечат конкурентоспособность экономики. Эффективное использование научных достижений, внедрение передовых и передовых технологий поколения и повышенное внимание к инновациям во всех секторах экономики имеют решающее значение для обеспечения экономической устойчивости.

В современной рыночной экономике из-за обострения конкуренции развитие малого бизнеса связано с современной наукой, то есть с «инновациями». Мировой опыт показывает, что развитие инновационной деятельности в предпринимательстве является залогом успеха. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности на рынке, будь то новые или улучшенные продукты, новые или улучшенные технологические процессы, используемые в существующих видах деятельности, или новые подходы к социальным услугам.

Одной из реформ по содействию инновациям в Узбекистане является Указ Президента Республики Узбекистан «О Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан». В Указе Президента подчеркивается, что широкое использование достижений мировой науки и инноваций в современных условиях является важным фактором последовательного и устойчивого развития всех сфер общественной и государственной жизни, формирования достойного будущего страны.

Создание «Фонда поддержки инновационной деятельности» в Узбекистане обеспечивает основу для развития инновационной деятельности в стране. В результате быстрого развития науки и техники особое внимание уделяется развитию и продвижению инновационной деятельности в качестве одного из основных и эффективных факторов устойчивого развития. Ведь современное развитие бессмысленно без интеллектуального продукта инноваций. Инновационная деятельность - это научная деятельность, связанная с использованием современных технологий и технологий и использованием передовых методов управления для достижения высокой эффективности в любой сфере деятельности.

В контексте рыночных отношений расширяется взаимосвязь науки и экономики. Выражение «Сильная наука - сильная экономика» актуально не только для сегодняшнего дня, но и для будущего человечества. Являясь частью развития инновационных процессов в мире, Узбекистан импортирует готовые технологии.

Активно инвестируя в инновации и создавая новые технологии, можно достичь:

- Повышения производительности в ключевых областях;
- Подключения узбекских компаний к глобальным цепочкам поставок;
- Инвестиции частных компаний в прикладные технологии.

Таким образом, инновации служат концептуальной основой для модернизации и диверсификации экономики. Ведь инновационное развитие экономики определяет развитие страны.

Список литературы

1. Концепция комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года.
 2. *Кайимова З.А., Таирова М.М.* Инвестиционная деятельность коммерческих банков Республики Узбекистан // Современные тенденции развития аграрного комплекса, 2016. С. 1602-1603.
 3. *Таирова М.М., Гиязова Н.Б.* Роль маркетинга в сфере агропромышленного комплекса Узбекистана // Современные тенденции развития аграрного комплекса, 2016. С. 1616-1620.
 4. *Таирова М.М.* Уровень развития туристской инфраструктуры в Республике Узбекистан // Вопросы науки и образования, 2018. № 15 (27).
 5. *Таирова М.М.* Оптимизация инфраструктуры туризма в Бухаре // Вопросы науки и образования, 2018. № 15 (27).
 6. *Bayazovna G.N.* Marketing communication strategy and its essence // Вопросы науки и образования, 2020. № 1 (85).
 7. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // Вестник науки и образования, 2019. № 24-3 (78).
 8. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // Достижения науки и образования, 2020. № 1 (55).
-

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ - СТРАТЕГИЯ КОРПОРАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Кайимова З.А.¹, Бахтиёрова Г.Б.²

¹Кайимова Зумрад Абдуллаевна – старший преподаватель;

²Бахтиёрова Гулхаё Бахтиёровна – студент,

кафедра экономики,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается стратегия диверсификации как фактор развития в повышении эффективности производства.

Ключевые слова: концепция, стратегия, корпорация, инновации, менеджмент, маркетинг.

Исследование о сущности диверсификация производства показывает, что методы ее проведения находятся жесткой зависимости от сферы бизнеса и управления предприятием. Диверсификация требует такой степени гибкости в подходах к ее реализации что в начале планирования деятельности не следует исключать ни одного из них.

Как известно, стратегия является основным направлением развития компании. Джон и Памела Каспари дали такое определение: «Стратегия — это путь в будущее». В развитии экономики важную роль играет корпоративные стратегии диверсификации.

Наиболее важными условиями успешности диверсификации считаются:

1. Привлекательность отрасли. Отрасли, которые выбираются для осуществления диверсификации, должны быть привлекательными с точки зрения их структуры или должны быть потенциально способны обеспечить такую привлекательность.

2. Майкл Портер выделяет пять основных факторов, воздействующих на потенциал доходности отрасли: конкуренция между фирмами, выпускающими одинаковую продукцию; возможность появления новых конкурентов; производство товаров-заменителей; рыночные позиции поставщиков сырья и материалов и положение покупателей на рынке.

3. Затраты на вхождение в новый бизнес. Говоря о финансовой стороне вопроса необходимо заметить, что затраты на вхождение в новый бизнес не должны приводить к капитализации всех будущих доходов, не должны пожирать всю ожидаемую прибыль.

4. Взаимная выгода. Любое новое подразделение должно получать конкурентные преимущества за счет своих связей с корпорацией и наоборот

Следует отметить еще один аспект проблемы поиска потенциально привлекательных сфер деятельности. Анализ публикаций позволил выделить два противоположных направления такого поиска.

В Узбекистане в сфере промышленности со стороны государства проводится активная целенаправленная экономическая политика. Принят ряд государственных программ для развития промышленности. И создан благоприятный инвестиционный климат. Как отмечает глава государства Ш.М. Мирзиёев «В октябре 2019 года Всемирный банк опубликовал рейтинг «Ведение бизнеса», где Узбекистан всего за один год поднялся на 16 пунктов и занял 87-е место».

В заключение можем отметить, что в условиях растущей конкуренции корпоративная стратегия диверсификации производства становится отличным инструментом для управления рисками; позволяет избежать излишней фокусировки усилий на одном направлении работы компании. При правильной реализации стратегия диверсификации помогает сохранить работоспособность и прибыль компании в период экономического спада, стагнации или резкого изменения принципов работы отрасли.

Список литературы

1. *Кайимова З.А., Таирова М.М.* Инвестиционная деятельность коммерческих банков Республики Узбекистан // Современные тенденции развития аграрного комплекса, 2016. С. 1602-1603.
 2. *Кайимова З.А., Тураев М.* Влияние банковской системы на развитие экономики Республики Узбекистан // Научно-издательский центр «Империя», 2016. С. 23.
 3. *Кайимова З.А., Темиров Ш.* Роль иностранных инвестиций в модернизации экономики республики Узбекистан // International scientific review, 2016. № 2 (12).
 4. *Kayimova Z.A., Mardonova O.A.* Innovation policy of the country and its mechanism // Достижения науки и образования, 2020. № 2 (56).
 5. *Таирова М.М.* Уровень развития туристской инфраструктуры в Республике Узбекистан // Вопросы науки и образования, 2018. № 15 (27).
 6. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // Вестник науки и образования, 2019. № 24-3 (78).
 7. *Davronov I.O., Kurbanova M.K., Farmanov E.A.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // Достижения науки и образования, 2020. № 1 (55).
 8. *Khurramov O.K., Fayzieva S.A., Saidova F.K.* The aspect and influence of use the global internet in tourism // Достижения науки и образования, 2019. № 13 (54).
-

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тугушева Г.Р.

*Тугушева Гульнур Рыфатовна – магистрант,
кафедра экономики предпринимательства,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в современных условиях хозяйствования проблема обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций несколько обострилась по целому ряду причин, связанных с нестабильностью мировой и национальной экономики, возрастанием рисков и неопределенности, усилением конкурентной борьбы, в том числе с использованием нецивилизованных форм конкуренции. Эти обстоятельства инициируют необходимость создания системного механизма обеспечения экономической безопасности вместо разрозненных единичных мероприятий, которые не могут дать существенных результатов.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономика организации, безопасность, неопределённость, риски.

Увеличение неопределенности в глобальной конкурентной среде делает актуальным поиск новых подходов для обеспечения экономической безопасности предприятия на внешних рынках и упрочение потенциала их развития. Экономическая безопасность предприятия определяется уровнем его конкурентоспособности и конкурентоспособностью выпускаемой и продаваемой продукции [1].

Важен этап обеспечения экономической безопасности предприятия, он выражается в составлении ее концепции. Модель построения концепции имеет следующие важные этапы: описание проблемной ситуации в сфере экономической безопасности предприятия; мероприятия реализации средств экономической безопасности.

Выделяют следующие направления совершенствования экономической безопасности предприятия [2]:

- Осознание необходимости экономической безопасности предприятия: анализ состояния предприятия, его ресурсного потенциала и уровня безопасности главных составляющих; выявление особенностей экономического пространства функционирования предприятия; определение потенциальных и актуальных угроз, их систематизация;

- Определение целевых принципов экономической безопасности: формулировка цели экономической безопасности; разработка генеральной стратегии и политики безопасности; разработка концепта механизма корректировки и реализации стратегии в соответствии с меняющейся внешней среды;

- Формирование системы экономической безопасности предприятия: формирование системы субъектов безопасности; разработка механизмов обеспечения безопасности; создание реестра объектов безопасности с определением состояния их безопасности и приоритетами защищенности; выбор принципов построения системы и формулировка ее ведущих функций; построение организационной структуры управления системой;

- Разработку методических основ и инструментов оценки состояния и уровня экономической безопасности предприятия: формирование базовой системы методов оценки состояния экономической безопасности; определение основных критериев и показателей состояния экономической безопасности; установление механизма выбора основных показателей и методов оценки уровня экономической безопасности в соответствии с особенностями функционирования предприятия в тех или иных условиях неопределенного внешней среды;

- Финансово-ресурсное обеспечение экономической безопасности: определение финансовых затрат на обеспечение нормального функционирования системы экономической безопасности; вычисление необходимого количества всех видов ресурсов (в том числе и человеческих) для защиты и охраны объектов безопасности; сравнение непременных расходов с потенциальным ущербом от воздействия и/или реализации опасностей;

- Формирование системы мер по реализации основных положений концепции экономической безопасности: привлечение профессиональных кадров для службы безопасности; перманентное обучение персонала правилам безопасности, работы с секретными документами, сохранению коммерческой тайны, действиям в чрезвычайных ситуациях;

- Оценку эффективности разработки и реализации модели экономической безопасности предприятия: степень достаточности имеющихся ресурсов для воплощения концепции; анализ соответствия концепции и построенной системы экономической безопасности потенциальным угрозам и реальным опасностям [3].

Таким образом, экономическая безопасность включает значительное количество методов обеспечения, и эти существующие подходы к решению вопросов безопасности позволяют подобрать наиболее оптимальный комплекс практических мероприятий, которые должны быть определены как корпоративная методология экономической безопасности.

Список литературы

1. *Бокун Н.Ч.* Экономическая безопасность предприятия / Н.Ч. Бокун // Вопросы статистики, 2015. № 2. С. 15-19.
 2. *Тюрев В.К.* Обеспечение экономической безопасности компании / В.К. Тюрев // Часописец экономических реформ, 2017. № 2. С. 86-90.
 3. *Минаев Г.А.* Безопасность организации / Г.А. Минаев // Вопросы экономики, 2017. № 5. С. 35-37.
-

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УГРОЗ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Тугушева Г.Р.

*Тугушева Гульнар Рыфатовна – магистрант,
кафедра экономики предпринимательства,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в статье рассмотрены понятия и виды угроз, которые позволяют определить систему обеспечения безопасности компании как комплекс эффективных мер (управленческих решений) по снижению реальных и потенциальных угроз, который должен быть обоснован оценкой этих угроз, анализом кризисных ситуаций и других факторов, препятствующих достижению целей предприятия и создающих опасность для него.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угрозы, безопасность, неопределённость, риски.

Экономическая безопасность компании зависит от субъективных факторов, так как концепцию безопасности конкретного предприятия определяет его топ-менеджмент, который ежедневно несет ответственность за эффективное управление этой организацией. Концепция определяется исходя из представления об угрозах и вызовах, наличия ресурсов и стратегических целей деятельности. Оценка угроз является обязательной в деятельности компании при планировании и принятии решений.

В качестве основных факторов, снижающих экономическую безопасность российских организаций по данным статистики, отмечаются следующие [1]:

- недостаточный спрос на внутреннем рынке (в 2018 г. отмечено у 55% обследованных организаций);
- высокий уровень налогообложения (в 2018 г. отмечено у 40% обследованных организаций);
- высокий процент коммерческого кредита (в 2018 г. отмечено у 30% обследованных организаций);
- недостаток финансовых средств (в 2018 г. отмечено у 40% обследованных организаций);
- недостаток квалифицированных рабочих (в 2018 г. отмечено у 22% обследованных организаций);
- изношенность и отсутствие оборудования (в 2018 г. отмечено у 22% обследованных организаций).

Остановимся на анализе фактор и угроз и их видов более подробно. Так, на уровне страны понятие угрозы определяется как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

Основные виды угроз интересам компании можно разделить на два вида: внешние и внутренние. Под внешними угрозами понимаются угрозы со стороны государственных органов, экономические и политические угрозы в стране, недобросовестная конкуренция, угрозы, возникающие при взаимодействии с контрагентами, техногенные и природные угрозы, а также угрозы связанные с организованной преступностью. Внутренние угрозы подразделяются на угрозы со стороны персонала и угрозы, связанные с неэффективным управлением компаний.

При оценке угроз безопасности применяются [2]:

- теория надежности для определения угроз, создаваемых техническими средствами (сбои, отказы, ошибки и т.д.);
- математическая статистика для описания естественных угроз (природные явления, стихийные бедствия и т.д.);

- теория вероятности для описания угроз, создаваемых людьми по небрежности и халатности и т.д.;
- экспертные методы для описания умышленных угроз.

Существенными видами угроз для компании также являются: рейдерство, рэкет, вымогательство, незаконные действия органов государственной власти, а также публикации недостоверных материалов о текущих операциях организаций, направленные на их дискредитацию, инспирация официальных заявлений от имени СМИ и представителей власти, в которых подрывается деловая репутация предприятия [3].

Безопасность компании предопределяется состоянием рынка, насыщенностью его товарами, в том числе импортными, криминализацией экономики, общим состоянием научно-технического потенциала страны/региона, развитостью внешнеэкономических связей и т.д. Все перечисленные условия способны понижать прибыльность предприятия и выступать «фоном» для угроз.

Список литературы

1. *Молчанова О.В.* Проблемы оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов в современных условиях / О.В. Молчанова, Т.Ф. Алиев // Вестник АГТУ, 2016. Т. 45. № 4. С. 43–46.
 2. *Мифтаров Р.Р.* Методы обеспечения экономической безопасности предприятия / Р.Р. Мифтаров // Эпоха науки, 2018. № 15. С. 61-65.
 3. Россия в цифрах-2018. Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2019. С. 213.
-

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В ОАО «СЕЙЛОВИЧИ»

Царикевич Е.А.

Царикевич Екатерина Александровна - магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, факультет банковского дела,
Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье анализируется состояние запасов.

Ключевые слова: запасы, материалы, план счетов, субсчет.

В настоящее время все предприятия, ориентированные на сельском хозяйстве, не могут обходиться без запасов. От их количества и качества зависят финансовые результаты хозяйственной деятельности организации. Также обеспечение организации запасами: материальными ценностями, сырьем, материалами, топливом, полуфабрикатами, готовой продукцией является необходимым условием бесперебойности производства и обращения, снижения опасности возникновения простоев.

В ОАО «Сейловичи» для учета материалов используется счет 10 «Материалы». В таблице 1 рассмотрим открытые субсчета к данному счету бухгалтерского учета и их использование.

Таблица 1. Характеристика открытых субсчетов к счету 10 «Материалы» в ОАО «Сейловичи» в 2019 году

Наименование открытого субсчета	Характеристика субсчета (виды учитываемых материалов на субсчете)
10.1 – Сырье и материалы	Корма собственного производства и покупные
10.2 – Покупные полуфабрикаты и комплектующие	Посадочный материал покупной и собственного производства
10.3 – Топливо	Обобщение информации по субсчетам 10.3.1, 10.3.2, 10.3.3
10.3.1 – Топливо на складе	Топливо на складе
10.3.2 – Топливо в баках	Топливо в баках
10.3.3 – Твердое топливо	Твердое топливо
10.4 – Тара и тарные материалы	Не используется. Тара и тарные материалы учитываются на субсчете 10.5
10.5 – Запасные части	Средства защиты растений и животных, удобрения, тара, кормовые добавки, прочие материалы
10.6 – Прочие материалы	Материалы бывшие в употреблении, металлолом
10.7 – Материалы, переданные в переработку на сторону	Запасные части
10.9 – Инвентарь и хозяйственные принадлежности, инструменты	Инвентарь и хозяйственные принадлежности, инструменты
10.10 – Специальная оснастка и специальная одежда на складе	Специальная оснастка и специальная одежда на складе
10.11 - Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации	Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации
10.12 – Лом и отходы, содержащие драгоценные металлы	Не используется
10.13 – Временные сооружения	Корма, переданные в переработку (давальческое сырье)

Из таблицы 1 видно, что некоторые открытые субсчета не используются, а также, что учет не ведется на предназначенных субсчетах. В частности, учет тары ведется на счете 10.5 «Запасные части», а не на предназначенном 10.4 «Тара и тарные материалы».

Аккумуляция затрат по отрасли животноводства и растениеводства ведется на одном субсчете, что является неудобным при расчете себестоимости животноводческой и растениеводческой продукции, а также при составлении статистической отчетности.

Введение новых дополнительных аналитических счетов позволит сократить рабочее время работника бухгалтерии при учете затрат по отраслям животноводства и растениеводства, а также при учете затрат позволит избежать арифметических и логических ошибок, повысит достоверность учета, улучшит уровень организации контроля и анализа.

Для совершенствования бухгалтерского учета запасов и их наглядности можно предложить ввести аналитические счета по счету 10 «Материалы», а также учитывать материалы на предназначенных для это субсчетах.

Рекомендуем тару учитывать на счете по учету тары 10.4 «Тара и тарные материалы», запасы в виде средств защиты растений и животных, кормовых добавок, удобрений учитывать на счете 10.1 «Сырье и материалы» и ввести следующие аналитические счета:

- 10.1.1 – Корма покупные;
- 10.1.2 – Корма собственного производства;
- 10.1.3 – Удобрения;
- 10.1.4 – Средства защиты растений;
- 10.1.5 – Средства защиты животных;
- 10.1.6 - Прочие материалы.

Рекомендуемую методику бухгалтерских записей по субсчету 10.1 «Запасные части» отразим в таблице 2.

Таблица 2. Бухгалтерские записи по учету материалов на субсчете 10.5 в ОАО «Сейловичи»

Содержание хозяйственных операций	Бухгалтерские записи по действующей методике 10.5 «Запасные части»		Бухгалтерские записи по рекомендуемой методике 10.5 «Прочие материалы»	
	Дт	Кт	Дт	Кт
1	2	3	4	5
Поступили от поставщиков удобрения	10.5	60	10.1.3	60
Поступили средства защиты растений от поставщиков.	10.5	60	10.1.4	60
Поступили средства защиты животных от поставщиков.	10.5	60	10.1.5	60
Поступили кормовые добавки от поставщиков	10.5	60	10.1.6	60
Списаны минеральные удобрения под урожай будущего года	20	10.5	20	10.1.3
Списаны средства защиты растений, внесенные под сельскохозяйственные культуры.	20	10.5	20	10.1.4
Списаны средства защиты животных на лечение крупного рогатого скота.	20	10.5	20	10.1.5
Списаны кормовые добавки на корм крупного рогатого скота	20	10.5	20	10.1.6

Таким образом, из таблицы 2 видно, что предоставленная информация по учету прочих материалов по субсчету 10.5 «Запасные части» после внедрения подробных аналитических счетов нагляднее, что поможет сократить время на обработку информации.

Также предложено, учитывать запасные части на счете 10.5 «Запасные части»; материалы, переданные в переработку и учитываемые на субсчете 10.13 учитывать на счете 10.7.

В ОАО «Сейловичи» на субсчете 10.10 «Специальная оснастка и специальная одежда на складе» учитывается наличие и движение специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной (защитной), форменной и фирменной одежды и обуви, находящихся на складах организации. На субсчете 10.11 «Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации» учитывается наличие и движение специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной (защитной), форменной и фирменной одежды и обуви в эксплуатации. Рекомендуем ввести следующие аналитические счета к субсчетам 10.10 и 10.11: 10.10.1 - Специальная одежда на складе; 10.10.2 - Специальная оснастка на складе;

10.11.1 Специальная одежда в эксплуатации; 10.11.2 Специальная оснастка в эксплуатации;

Рекомендуемую методику бухгалтерских записей по учету инвентаря, хозяйственных принадлежностей, специальной оснастки и специальной одежды отразим в таблице 3.

Таблица 3. Бухгалтерские записи по учету инвентаря, хозяйственных принадлежностей, специальной оснастки и специальной одежды в ОАО «Сейловичи»

Содержание хозяйственных операций	Бухгалтерские записи по действующей методике		Бухгалтерские записи по рекомендуемой методике	
	Дт	Кт	Дт	Кт
1	2	3	4	5
Поступила от поставщика спецодежда	10.10	60	10.10.1	60
Поступила от поставщика спецоснастка	10.10	60	10.10.2	60
Отпущена спецодежда со склада в эксплуатацию.	10.11	10.10	10.11.1	10.10.1
Отпущена спецоснастка со склада в эксплуатацию.	10.11	10.10	10.11.2	10.10.2
Списана спецодежда на затраты в основное производство.	20	10.11	20	10.11.1
Списана спецоснастка на затраты в основное производство.	20	10.11	20	10.11.2
Поступили запчасти на склад поставщика	10.7	60	10.5	60
Перемещение со склада МБП	10.9	60	10.6	20
Переданы материалы для переработки по договору давальческого	10.13	10.1	10.7	10.1

Использование данных субсчетов позволит аккумулировать затраты отдельно по видам материалов и отражать движение специальной оснастки и специальной одежды на складе и в эксплуатации. В таблице 4 приведена переименованная рекомендуемая методика учета материальных запасов по счету 10 «Материалы» для ОАО «Сейловичи» с учетом специфики предприятия.

Таблица 4. Рекомендуемая методика учета запасов по счету 10 «Материалы» для ОАО «Сейловичи»

Наименование субсчета	Виды учитываемых материалов на субсчете)
10.1 – Корма и сырьё	Корма собственного производства и покупные
10.1.1- Корма покупные	Корма покупные
10.1.2 – Корма собственные	Корма собственного производства
10.1.3 – Удобрения	Минеральные удобрения
10.1.4 - Средства защиты растений	Ядохимикаты
10.1.5 - Средства защиты животных	Ветеринарные медикаменты, средства защиты животных
10.1.6 - Прочие материалы	Кормовые добавки, прочие материалы
10.2 – Семена	Посадочный материал
10.3.1 – Топливо на складе	Топливо на складе
10.3.2 – Топливо в баках	Топливо в баках
10.3.3 – Твердое топливо	Твердое топливо
10.4 – Тара и тарные материалы	Тара и тарные материалы
10.5 – Запасные части	Запасные части
10.6 – Материалы Б/У	Материалы бывшие в употреблении, металлолом
10.7 – Материалы, переданные в переработку на сторону	Давальческое сырьё
10.9 – Инвентарь и хозяйственные принадлежности, инструменты	Инвентарь и хозяйственные принадлежности, инструменты
10.10.1 – Специальная одежда на складе	Специальная одежда на складе
10.10.2 – Специальная оснастка на складе	Специальная оснастка на складе
10.11.1 - Специальная одежда в эксплуатации	Специальная одежда в эксплуатации
10.11.2 - Специальная оснастка в эксплуатации	Специальная оснастка в эксплуатации

Таким образом, одними из методов совершенствования бухгалтерского учета запасов является внедрение рекомендуемой методики аналитического бухгалтерского учёта запасов в ОАО «Сейловичи».

Список литературы

1. Инструкция по бухгалтерскому учету запасов: утв. постановлением Министерства финансов Республики Беларусь от 12.11.2010 г. № 133 (в ред. постановления Министерства финансов Республики Беларусь от 30.04.2012 г. № 26) // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс]. / ООО Юр-Спектр. Минск, 2019.
2. Рабочий план счетов ОАО «Сейловичи» на 2019 год.

LANGUAGE TEACHERS WHO USE VARIOUS METHODS OF TEACHING ENGLISH ARE THOSE WHO TAKE CARE OF THEIR OWN VALUE TO SELF AND TO A LARGER COMMUNITY OF THE WORLD

Saidova Z.U.

Saidova Zilola Urakovna – Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGE TEACHING,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *each teaching method is mainly based on a particular vision of comprehension the language or the learning process, frequently using specific techniques and materials used in a set sequence. Language teachers who deeply study and use various methods of teaching English are those who take care of their own value to self, to pupils, to family, to society and to a larger community of the world.*

Keywords: *method, education, teacher, student, foreign languages, distinctive ways of teaching, technique aids, computers.*

As we know that education is one of the most pivotal importances in each spheres of mankind. Obviously, with the advent of advanced technologies, the role of education is surged so as to comprehensively consolidate the education system. Diverse ways of educating English can be both demanding and challenging for teachers along with pupils, they can also be tremendously stimulating and rewarding. It is universally accepted that language teaching of students is the most complicated process. Due to the fact that current language learners are big fan of learning several items or subjects, such as utilizing the computer, the mobile phone and so on. In this case, teachers ought to aware of students' interests and possibilities. Furthermore, as G.V. Rogova taught how to be the programme on foreign languages for beginner students or how to plan of teaching appropriately [1, c. 32]. Namely, the objectives of the foreign language lessons in beginner classes are to develop students' skills in understanding English speech and participating in conversation based on the topics covered. As a result of teaching students should be able: 1) to understand the teachers speech, carry out the teachers direction, comprehend short oral stories on the material and topics included in the programmer; 2) to ask and answer questions on the pictures; 3) to use the sentences they learned during the lesson and know the isolated words these sentences include; 4) to recite a poem assimilated orally; 5) to read words and sentences assimilated orally.

Moreover, distinctive ways of teaching English have improved day by day. As a language learner or teacher, it is extremely significant to perceive a wide range of methods and (as well as techniques. We have been living in contemporary period which is based on technology along within alters for 20 years. Nowadays everything is changeful, particularly, in teaching the English language. In fact, there is a great difference of methods of educating foreign languages to young namely students. As a matter of fact above teaching programmes are the most essential methods or techniques so as to achieve the ambitious goal like G.V. Rogova illustrated [1, c. 39]. From my experience, it is undoubtedly true that reciting poem or describing the pictures orally are the most effective ways to develop the pupils conversational abilities and they are very beneficial to possess reliable knowledge in any situations. Apart from below, distinctive methods and techniques the teacher should use in teaching pupils or students of secondary schools and high schools are the same as pre-school. For this reason teachers who are the most creative pedagogues should attempt to educate pupils by using some pedagogical games. Games should be more complex; for example, the teacher can use dominoes, lotto, the game "Check your answer" and etc. According to my practice, students are also given a wide range of exercises, connected with the situational use of words along with sentence patterns. Additionally, various audio-visual aids and materials are to be

used. What is more, as I. Yoqubov explained how to organize and teach English at the Middle Ages [2, c. 16]. On a daily basis the pupils are eager to learn, to study the English language. They feel like perceiving the English language and speaking English. Pupils have to come across a great deal of challenges in acquiring the language, among them unfamiliar sounds of the language which are different from those of the mother tongue, peculiar intonation, strange letters, which stand for strange sounds, peculiar word order in distinguishable kinds of sentences and so on. The teacher ought to assist the pupils to bump into these challenges, ought to work out plans to overcome them. On the other hand, he/she can not conduct the lesson and will lose the interest of his/her pupils, for instance, they are interested in listening phonograms, songs. Nowadays, learning English through the watching movies, teachers take into consideration students' demands for watching real movie stories together with reading books, magazines and newspapers. Because, as it is known not only printed materials can serve as a great source of teaching but also songs and movies play a key role in learning foreign languages. The teachers must try not to use the mother tongue, translational as an aid of teaching English. Since above form of lessons is monotonous for the students. It is undeniably true that in the 1st course students would like to use the English language in the speech activities as a means of communication, besides, in the 2nd course reading becomes more essential in language learning [3, 236]. Taking everything mentioned above, it can be concluded that different teaching methods of teaching English for A2 or B1 level. Therefore, the teacher must try to conduct lessons actively, using the language aids making up English atmosphere.

References

1. *Rogova G.V.* "Methods of teaching English". Leningrad. 3rd ed., 1995.
 2. *Yoqubov I.* Comparative methods of teaching English at schools, lyceums and colleges. T.: Bayoz, 2014.
 3. *Richards J.C., Rodgers T.S.* Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. P. 236.
-

PECULIARITIES OF TRANSLATION OF BUSINESS DOCUMENTS AND CONTRACTS

Khalilova Sh.N.

*Khalilova Shahzodahon Nodir qizi – Undergraduate,
DEPARTMENT THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article analyzes the peculiar features of business documents' translation, which has become one of the most important types of translation today in the world of business relations. Moreover it indicates the ways of translation of special constructions of sentences, specific vocabulary, and the presence of lexical patterns in official business documents.*

Keywords: *legal entities, established rules, business correspondence, translation techniques, background knowledge, contract partners, source text.*

Number of issues is studied by modern linguistics, and translation activity occupies an important place among different issues of linguistic aspects of interlanguage speech activity. Translation activity is widespread and from the ancient times performed an essential social function, by making interlanguage communication possible. Translation activity has opened peoples access to the cultural achievements of other nations, made possible the interaction and mutual enrichment of cultures alongside with literature. The translation of business letters, documents and contracts plays significant role in the world of translation.

At present, more and more people are becoming participants in the world of business relations. As a result, businessmen need specialists with knowledge of the English language. Almost all business documents are achieved through contracts and agreements. One of the most important types of translation today is the translation of documents. The translation of documents of legal entities is becoming increasingly relevant in the modern world covering global economy.

It should be noted that often the translator is required a complete understanding of the source text. Not always a translator, even with many years of specialization and experience, is able to fully understand any special text, for example, a legal text or business text on first presentation. The translation of legal and business documents and texts has its own peculiarities and specifics [1, c. 18]. In most of cases, since translators often acquire the knowledge necessary to understand the source text directly during the translation process, more precisely, at the stage of analyzing the content of the source text preceding the translation itself. A translator can acquire the knowledge he/she needs in many different ways according to rules of translation theory. Moreover the translator has at his/her disposal explanatory and bilingual dictionaries, glossaries, databases, encyclopedias, and often personal contacts with specialists, etc.

Translation of contracts and business documents has its own characteristics, which include: special constructions of sentences, specific vocabulary, and the presence of lexical patterns. When translating contracts and other legal documents, it is necessary to take into account the peculiarities of drafting legal texts and adhere to the established rules for their writing.

It is important to maintain the syntactic structure of the original text as much as possible. Translation of contracts begins with the definition of the type of document. After that, the translator, in fact, proceeds to the translation. The final step is to edit the text and verify the uniformity of the terminology used throughout the text. Also, the translation of the contract requires special attention to such details as the translation of company names, addresses and surnames [2, c. 39]. All of the above mentioned ones should be known to the translator for the implementation of high-quality and correct translation.

The translator of legal and business documents needs to know the terms of the order, preferred by the customer, exact translation of the names of the parties entering into a contract, all proper names, format and purpose of the translation. The main feature of the language of business correspondence is an accurate and clear presentation of the material with an almost complete absence of emotional elements. The main requirements that a good business translation must meet

are: accuracy – all the provisions interpreted in the original should be set out in the translation; clarity – the language of translation should not affect the completeness of the transmission of the vocabulary of the original.

Clarity is one of the most important features, because a lot depends on it. Clarity can be achieved with simple short words, phrases and paragraphs, where the parties to the contract partners explain their intentions and objectives. The clarity of any argument actually determines the success of the business. In the process of translation, there is a need to follow certain rules that help to convey certain lexical units, such as terms, proper names, acronyms and abbreviations. The translation of the title of the document, if it reveals the essence of the question, should be as close as possible to the original, if it is short or advertising, then the translator should add a brief annotation for information purposes. All abbreviations found in the original text should be in accordance with generally accepted rules. Abbreviations difficult or impossible to translate should be remained in the original language [3, c. 7]. It is not recommended to use slang, colloquial vocabulary, archaisms, historicisms and phraseological units in official business documents and in its turn in their translation. For the competent translation of official documents and business texts, the translator needs to have knowledge about the features of the official business style, be able to choose and use the translation techniques appropriately necessary for the translation of certain lexical units, and have extensive background knowledge in the field of activity in which the translated document is.

References

1. *Latyshev L.K.* Tekhnologiya perevoda. M., 2001.
2. *Newmark P.* Approaches to Translation. London: Prentice Hall International, 2002.
3. *Palumbo G.* Key Terms in Translation Studies, Bloomsbury Publishing, 2009.

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Чистикова Д.М.

*Чистикова Дарья Михайловна – студент,
кафедра гражданского права и процесса,*

Высшая школа экономики, управления и права

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Аннотация: в работе представлены законодательные акты Германии, рассматривающие несостоятельность (банкротство) физических лиц, проведён их анализ и сопоставление с аналогичными российскими законодательными актами о несостоятельности (банкротстве).

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, физические лица, кредиторы, должник, освобождение от долгов, управляющий.

В настоящее время использование инструментов института банкротства физическими лицами в России растёт, одной из причин данного роста является доступность банкротства, а также небольшая длительность самой процедуры, эти особенности определяют актуальность исследования.

Insolvenzordnung предусматривает введение особой процедуры несостоятельности над имуществом потребителя — Verbraucherinsolvenzverfahren (процедура несостоятельности потребителя) [2, с. 284].

В процедуре освобождения от выплаты оставшегося долга в Германии можно выделить несколько этапов [2, с. 294].

Во-первых, применение процедуры предполагает обращение должника с заявлением об этом. Согласно предложению 1 абзаца 1 § 287 InsO, указанное заявление должно быть подано одновременно с заявлением о введении процедуры несостоятельности. Если процедура несостоятельности не может быть введена или прекращается вследствие недостаточности имущества у должника для возмещения судебных расходов, то освобождение от остатка долга также не может быть применено (§ 26, 207 InsO) [2, с. 294].

Во-вторых, о применении освобождения от остатка долга должно быть вынесено решение суда, рассматривающего дело о несостоятельности должника (абзац 1 § 289 InsO). Решение выносится в заключительном заседании суда после предварительного заслушивания кредиторов и управляющего, вступает в силу одновременно с решением о завершении процедуры несостоятельности и подлежит публичному ознакомлению [2, с. 295].

В случае применения освобождения от остатка долга суд в своём решении определяет доверительного управляющего (абзац 2 § 291 InsO). Им может быть исполняющий до этого обязанности управляющего. Однако должник и кредиторы вправе предложить в качестве доверительного управляющего любое другое физическое лицо. К доверительному управляющему в соответствии с заявлением об уступке переходят доходы должника, на которые может быть наложен арест. Доверительный управляющий взыскивает с работодателя уступленные ему доходы должника и вместе с другим имуществом один раз в год осуществляет расчёты с кредиторами.

Освобождение от возмещения остатка долга действует против всех конкурсных кредиторов, как заявивших, так и не заявивших свои требования (абзац 1 § 301 InsO). Освобождение от остатка долга может и не применяться [2, с. 295].

Отказ в применении процедуры возмещения долга происходит вследствие недобросовестности должника и предполагает, что кредитор заявляет об этом в заключительном заседании и доказывает наличие оснований для отказа [2, с. 295].

В-третьих, решение суда об освобождении должника от возмещения остатка долга может быть отменено судом, если впоследствии будет установлено, что должник преднамеренно нарушал свои обязательства и тем самым причинял вред конкурсному кредитору. Заявление может быть подано конкурсным кредитором в течение года после вступления решения суда в законную силу и при условии, что кредитору не было известно о предпосылках отмены решения ко времени вступления решения суда в законную силу [2, с. 26].

Постановление, утверждённое германским законодателем в 2014 году, предусматривает, что процедура освобождения от остатка долга может быть сокращена с шести до трёх лет, если должник погасит 35 процентов своего долга в течение 36 месяцев, плюс процедурные расходы [3].

Таким образом, в Германии предусмотрена процедура освобождения от остатка долга, для неё утверждается доверительный управляющий, который осуществляет расчёты с кредиторами один раз в год, и только после погашения судебных расходов и части долга, физическое лицо может рассчитывать на полное освобождение от долгов.

Согласно ст. 213.28 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве)», по итогам рассмотрения отчёта о результатах реализации имущества гражданина арбитражный суд выносит определение о завершении реализации имущества гражданина. После завершения расчётов с кредиторами гражданин, признанный банкротом, освобождается от дальнейшего исполнения требований кредиторов, в том числе требований кредиторов, не заявленных при введении реструктуризации долгов гражданина или реализации имущества гражданина [1]. Освобождение гражданина от обязательств не допускается также в ряде случаев.

В России процедуру несостоятельности (банкротства) гражданину возможно пройти в течение шести месяцев, при этом по окончании процедуры реализации имущества гражданин будет освобождён от долгов либо не освобождён, если имеются соответствующие основания. Освобождение от долгов российских граждан происходит и в том случае, если должник не сможет удовлетворить требования кредиторов даже минимально.

Таким образом, процедура по освобождению от долгов российским законодательством не предусмотрена, в отличие от законодательства Германии, согласно которому должник проходит освобождение от остатка долга в течение минимум трёх лет, при условии погашения 35 процентов своего долга и расходов. Можно сделать вывод, что российскому законодателю необходимо рассмотреть возможность внесения дополнительных поправок по аналогии с германским законодательством в части процедуры по освобождению от остатка долга, установив обязательный процент удовлетворения требований кредиторов. Это позволит сократить количество заявлений о признании банкротом, а также защитить права кредиторов.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) [Текст]: [Федер. закон № 127: принят Гос. Думой 27 сентября 2002 г.: одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 г.]. 258 с.
2. *Шишмарева Т.П.* Институт несостоятельности в России и Германии. М.: Статут, 2015. 332 с.
3. Nur acht Prozent schaffen den Sprung aus der Schuldenfalle // Spiegel online. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/privatinsolvenz-nur-8-prozent-schaffen-sprung-aus-der-schuldenfalle-a-1188279.html/> (дата обращения: 29.01.2020).

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ Шарифбаева Х.Я.¹, Абдурашидов И.Ж.²

¹Шарифбаева Халида Ядкаровна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социальных дисциплин;

²Абдурашидов Искандарбек Журат угли – магистрант,
направление: сфера услуг (автомобильный транспорт),

Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается актуальность реализации практико-ориентированного подхода в подготовке инженеров дорожно-строительной отрасли. Как примеры реализации данного подхода предлагаются: создание учебной бизнес-среды и формирование комплексных проектно-ориентированных команд для обеспечения инновационной деятельности предприятий-партнеров.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, высшее образование, инженеры дорожно-строительной отрасли.

Отличительной чертой Высшей школы Республики Узбекистан является требование подготовки специалистов в строгом соответствии образовательному стандарту. В то же время в западной образовательной системе студенту предоставляется свобода выбора учебных дисциплин. Учебные планы отечественных вузов не предусматривают широкого перечня факультативных курсов, что заметно ограничивает возможности для развития творческой инициативы студентов и точной подстройки образовательного процесса под современные рыночные требования.

В этой связи сложно переоценить важность такой учебной формы, как внеурочная учебная деятельность студентов. Она имеет высокое значение как для общенаучной подготовки, так и для формирования специальных практических умений и навыков [1]. Эффективная организация внеурочной деятельности студента, позволяющая формировать актуальные для рынка труда профессиональные навыки, сегодня невозможна без внедрения новых подходов. Данная проблематика рассматривается многими исследователями, работающими в сфере высшего технического образования [2]. Из них можно выделить два направления, которые могут использоваться совместно, при этом не отменяют, а органично встраиваются в существующую систему образования. Это: формирование учебной бизнес-среды для студентов и формирование комплексных проектно-ориентированных команд из специалистов различного уровня и студентов.

Формирование учебной бизнес-среды способствует реализации теоретических занятий на практике, актуализации приемов практико-ориентированного обучения. В такой среде студентам дорожно-строительной отрасли необходимо будет действовать в условиях, которые максимально приближены к реальным, что помогает формировать предпринимательские качества, способность мыслить креативно, оценивать ситуацию и ресурсы критически, стимулирует профессиональную мобильность и готовность принимать ответственные решения [3]. Наличие в вузах учебных мастерских, студенческих бизнес-предприятий и практико-ориентированных площадок, а также рассмотрение с преподавателями в ходе аудиторной работы актуальных проблемных ситуаций, позволяют сформировать необходимые профессиональные компетенции. Такой подход поможет студенту дорожно-строительной отрасли в постановке собственных образовательных целей, активизации познавательной деятельности, оценке приобретенных знаний и умений и понимании того, что требуется на современном рынке труда. Подготовленный таким

образом специалист способен легче включиться в производственный процесс, успешно применяя компетенции, приобретенные в ходе обучения.

Формирование в учебном заведении **комплексных проектно-ориентированных команд**, ориентированных на сотрудничество с предприятиями-партнерами дорожно-строительной отрасли, также позволит реализовать принципы практико-ориентированного подхода в приобретении студентами профессиональных навыков. Комплексная проектно-ориентированная команда представляет собой объединение разнопрофильных специалистов, обладающих необходимыми практическим опытом и степенью научной подготовки, а также студентов. Работа такой команды направлена на повышение инновационного потенциала производственных процессов на партнерских предприятиях. Результатом эффективного взаимодействия участников такого смешанного научно-исследовательского коллектива и производства должно стать решение комплекса задач, связанных с проектированием, изготовлением и продвижением на рынок новой продукции.

От специалистов, входящих в состав комплексных проектно-ориентированных команд, требуется соответствие требованиям:

- высокий уровень квалификации по своей специальности;
- опыт участия в проектных группах и направленность на достижение целей инновационных научно-производственных проектов;
- компетентность в смежных научных и производственных сферах, которая дополняет и расширяет квалификацию в основной профессиональной деятельности;
- адаптированность к организационно-производственному процессу предприятия и к его социально-культурной среде.

Студенты, закономерно не имеющие требуемых опыта, квалификации и компетенций, проходят предварительный отбор. Отсюда возникает необходимость в разработке действенной системы конкурентного отбора претендентов на подготовку в составе полипрофессиональных групп. В дальнейшем именно окружение и постепенное усложнение стоящих перед студентом практических задач, актуальных для производства в данный период, позволяют формировать необходимые профессиональные качества. Специалист, обладающий перечисленными качествами, будет иметь явные преимущества по сравнению с выпускниками, обучавшимися по традиционной технологии. Конкурентоспособность на рынке труда дорожно-строительной сферы проявляется в таких показателях, как креативность, производительность труда, компетентностные характеристики, адаптивность, способность наладить сотрудничество с представителями смежных специальностей. Такой специалист, благодаря креативному потенциалу, легко найдет место в составе любой проектной или производственной команды.

Список литературы

1. *Шарифбаева Х.Я., Тогаев Г.Ш., Шамсиддинова Э.М.* Внутренние факторы самоорганизации студентом учебной деятельности // Научный журнал, 2018. № 9 (32). С. 53-54.
2. *Хисамутдинова Н.В.* Роль практического обучения в подготовке инженеров на Дальнем Востоке // Ойкумена. Регионоведческие исследования, 2014. № 3 (30).
3. *Масюк Н.Н., Межонина Л.В., Шиловская Л.Л.* Учебная бизнес-среда ВГУЭС-СИТИ как инновационная площадка для развития предпринимательских компетенций // Территория новых возможностей: Вестник ВГУЭС, 2013. № 5. С. 88-94.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Мадьярова С.А.¹, Меликозиев М.З.²

¹Мадьярова Светлана Аминовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики;

²Меликозиев Муамтозбек Зарифжон угли – студент,
факультет военного обучения,

Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль патриотического воспитания учащейся молодёжи. Подчёркивается, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Ключевые слова: студент, вуз, преподаватель, патриотизм.

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей становления личности. Понятие «патриотическое воспитание» включает в себя формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Ученик воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только в том случае, если педагог, сам будет знать и любить историю своей страны, своего города, сумеет отобрать и донести до своего воспитанника то, что может вызвать у него чувство гордости и восторга. Выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский, подчеркивал, что «воспитательные идеи народа проникнуты национальностью более чем что-либо, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [1]. Он считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Растить гражданина учителям можно только в сотрудничестве с родителями, сохраняя атмосферу доверия. Поэтому дети, педагоги и родители должны жить единой жизнью. А деятельность педагогического коллектива должна быть сориентирована не на внешние показатели мира взрослых, а на развитие внутреннего мира ребенка, на его потребности самосозидания и самостроительства. Формирование самосознания школьника связано со стремлением найти свое место в окружающем мире. Родители и дети с удовольствием участвуют в различных акциях, связанных с памятью народа. К примеру: «Самая лучшая родословная – это услуги, оказанные Родине», «Будь достоин своих предков», «Человек без Родины – что земля без семени», «В мире нет таких вершин, что взять нельзя», «Твое имя», «А вы откуда родом?» Поэтому обыгрывание происхождения фамилий детей, преданий, семейных реликвий, пословиц о роде и семье вызывают огромный интерес у взрослых и детей. Гражданственность тесно связана с патриотизмом. Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Патриотическое воспитание студентов выступает как компонент системы патриотического воспитания учащейся молодежи, которая реализуется на различных уровнях образования.

Особую значимость в этом плане приобретает высшее педагогическое образование, поскольку от качества профессиональной подготовки будущего учителя во многом зависит результат воспитания подрастающего поколения. С учетом этого патриотическое воспитание будущих учителей выступает как неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. В соответствии с этим патриотическое воспитание студентов педагогического вуза реализуется при воздействии на личность и через процесс профессионально-педагогической подготовки. Такой подход обуславливает дуальный характер цели патриотического воспитания студентов в вузе и включает формирование у будущих учителей: 1) патриотизма как интегративного

нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству; 2) готовности к реализации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Патриотическое воспитание будущих учителей представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания. Сущность его составляет освоение учениками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к Родине и Отечеству. В качестве цели данного процесса выступает формирование у будущих учителей патриотизма как профессионально и личностно-значимого качества. Задачи патриотического воспитания включают: воспитание патриотических чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности. Содержание патриотического воспитания будущих учителей включает: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; формирование культуры межнационального общения; развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к содействию прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: manpo.ru/manpo/conferences/materials/20170206/sbornik201603_2.pdf/ (дата обращения: 20.01.2020).
-

ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ КАК НАУЧНО УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Халимбетов Ю.М.¹, Ибрагимова Э.Ф.², Арсланова Р.Р.³,
Рустамова Х.Х.⁴, Наимова З.С.⁵

¹Халимбетов Юсуп Машиарипович – доцент,
кафедра гуманитарных социально-экономических наук;

²Ибрагимова Эльнара Фармановна – ассистент;

³Арслонова Райхон Ражаббоевна – ассистент;

⁴Рустамова Хабиба Хасановна – ассистент;

⁵Наимова Зилола Салимовна – ассистент,
кафедра фармакологии и клинической фармакологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: формирование молодёжи в Узбекистане основывается на духовности, культуре, образовании, идейной зрелости молодёжи. Идеино-нравственные качества старших поколений, передаваемые через систему нравственного воспитания, способствуют формированию и управлению у молодёжи идейно-нравственной зрелости.

Ключевые слова: идейная зрелость, молодёжь, идейно-нравственный облик, духовная преемственность.

Введение. Формирование нового человека самым тесным образом связано со всем комплексом хозяйственных, социальных и нравственных проблем, и без высокого уровня духовности, культуры, образования, общественной сознательности, идейной зрелости молодёжи в годы Независимости невозможно, как невозможно оно и без соответствующей материально-технической базы. А это значит, что формирование молодого человека является не только результатом, но и важнейшим условием строительства нового Узбекистана. В известном смысле формируется закономерность: чем выше ступень развития, тем значительнее требование общества к человеку, уровню его знаний, общей культуры, идейным, нравственным и профессиональным качествам.

Формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, создание необходимых для этого условий составляют одну из главных целей. В современных условиях резко возрастает роль молодёжи в создании основы Независимого государства, поскольку молодёжь является практически единственным источником пополнения трудовых ресурсов. Более того, от усвоения современной молодёжью идеалов и ценностей Востока в целом зависит успех его построения. Нынешние молодые люди нашей страны, как отмечалось на VII съезде УзЛДР, - завтра образуют костяк нашего общества. Поэтому от идейно-нравственной, трудовой молодёжи во многом зависит судьба нашей страны в 2017-2021 годы. Процесс духовной преемственности имеет двухсторонний характер: молодое поколение, чтобы нормально развивалось, удовлетворяло свои потребности, должно прилагать все усилия для овладения лучшими идейно-нравственными качествами старших поколений; старшее поколение должно делиться своим опытом с молодёжью, увеличить значительную часть своего времени и энергии делу её воспитания и образования, и вместе с тем внимательно учитывать все то новое, что порождается деятельностью молодого поколения.

Восточная мудрость гласит: мир смотрит на тебя так, как ты смотришь на него. Уровень познания человеком окружающего мира органически связан с уровнем познания смысла жизни. Самостоятельное мышление влияет на нравственную свободу человека, определяет направление его морального поведения. Человек живет по-настоящему тогда, когда он созидает. Но любовь, страсть и создание приводятся в движение самостоятельным, индивидуальным, эмоциональным познанием. В многовековой истории познания

придавалось большое значение умению самостоятельно мыслить, обобщать, действовать. Именно в такой самостоятельности усматривали истинный путь к становлению нравственно цельной личности. Высшим критерием оценки знания, убеждения молодого человека служит его роль в созидательной деятельности. Знания, не нашедшие практического применения, не имеют ни какой ценности. Значит, эти знания не приобретены на основе собственного мышления, самостоятельного их анализа. Неумеющий совершенствовать свою способность к теоретическому мышлению не обладает системным знанием.

Идейно-нравственный облик молодёжи воплощает в себя диалектический, общий, особенный и единичный. Общий – это совокупность тех типичных свойств, качество которых отражают данную ступень зрелости общества и потому в той или иной степени присущи духовному облику людей. Особенный – облик отдельных социальных категорий, скажем категории молодёжи – рабочий, сельский, учащийся, научный и др.

При этом не полностью отражается все то типичное, что является общим для молодёжи в целом, в то же время особенный содержит такие черты, которые присущи другим его категориям. И наконец отдельный идейно-нравственный облик того или иного молодого человека, что в большей и меньшей мере включает черты и общего и особенного.

Идейно-нравственный облик молодёжи Узбекистана по своей сущности, по характеру его формирования тесно связан с трудовой деятельностью в независимой государственной общественной и частной производственно-основополагающей сфере жизнедеятельности членов нашего общества. Идейно-нравственный облик взаимосвязан и в целом со всей практической деятельностью юношей и девушек. Именно в практической повседневной деятельности проявляется идейно-нравственная зрелость. Идейно-нравственная зрелость есть определенный рубеж в формировании достойного типа личности, который знаменует, что готовность и способность к общественной деятельности из потенциального состояния приводится в практическую деятельность, активность поведения.

Абсолютное большинство юношей и девушек в своей практической деятельности проявляют глубокую и нравственную зрелость. Однако мы не можем сказать, что такая зрелость присуща всем и каждому из наших молодых людей. К сожалению, часть их отличается идейно-нравственной бедностью. Формирование и развитие идейно-нравственного облика молодёжи характеризуется диалектическим единством непрерывного и прерывного. С одной стороны – это непрерывный процесс формирования и развития соответствующих социальных качеств, с другой – совокупность результатов, достигнутых в тот или иной момент этого процесса. Каждое новое поколение отличается какими-то своими чертами, особенностями.

Процесс духовной преемственности имеет двухсторонний характер: молодое поколение, чтобы морально развиваться, удовлетворять свои потребности, должно прилагать все усилия для овладения лучшими идейно – нравственными качествами старших поколений; старшее поколение должно делиться своим опытом с молодёжью, посвящать значительную часть своего времени и энергии делу её воспитания и образования и вместе с тем внимательно учитывать все то новое, что порождается деятельностью молодого поколения. Духовная преемственность всех поколений узбекского народа – является необходимым и важным условием идейно – нравственного формирования нашей молодёжи. Духовная преемственность различных поколений наших людей находит свое выражение, прежде всего, в преданности независимым идеалом, в верности эволюционным, трудовым традициям Узбекского народа. В условиях независимости идейно-нравственные качества пожилых поколений передаются юношам и девушкам не автоматически, а через систему нравственного воспитания.

Идейно-нравственная убежденность характеризует единство сознания и поведения молодого человека, образуя сплав знаний убеждений и практический действий. Она выступает в роли регулятора поведения и проявляется в межличностных отношениях практической деятельности молодого человека. Только человек, обладающий глубокой гражданской убежденностью, способен по-настоящему осознать и исполнить долг перед обществом, быть активным творцом нового.

Характерной чертой идейно-нравственного облика передовой части молодёжи является политическая культура. Политическая культура показывает уровень развития политического сознания и поведения молодёжи т.е. характеризует единство политических убеждений и политических действий молодёжи. Политическая культура предполагает не только усвоение, понимание политических знаний, не только прочные политические убеждения, но и регулярную социально-политическую деятельность.

Важным показателем политической культуры молодёжи Республики Узбекистана является социальный оптимизм – одно из замечательных качеств юношей и девушек нашей страны.

Социальный оптимизм – это устойчивая вера в торжество прогресса над регрессом, добра над злом. Это глубокое чувство уверенности в будущем, вера в идеалы справедливого независимого государства, вера в свой народ. Идейно-нравственный облик молодёжи неразрывно связан с его культурным кругозором. Культурный кругозор молодых людей, прежде всего, базируется на высоком образовательном уровне. В условиях модернизации страны, роста потока научно-технической информации знания довольно быстро устаревают. С другой стороны, в условиях так называемого информационного взрыва «XXI века», принципиально изменилось отношение молодого человека к знаниям. Многолетний опыт с молодёжью показывает воспитательный потенциал трудовых, особенно сельскохозяйственных коллективов, что на формирование идейно-нравственного облика молодежи оказывают положительные влияния такие факторы жизнедеятельности трудового коллектива, как благоприятные условия труда, быта и досуга, модернизация трудовых процессов; научное планирование работы; компетентность руководителя, его политическая, нравственная культура, отзывчивость, самокритичность, справедливость, личный пример, правильный подбор и расстановка кадров; активная целенаправленная работа общественных организаций не государственных объединений; высокая активность постоянно действующих семинаров и совещаний, советов наставников; высокая трудовая дисциплина; целенаправленная конкуренция, правильное использование мира материального и морального стимулирования; развитие принципиальной и справедливой критики и самокритики и т.д. Именно эти факторы повышают политико-воспитательный потенциал коллектива, создают благоприятный социально-психологический климат для идейно-нравственного роста каждого молодого человека.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан, 2017.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Критический анализ, жесткая дисциплина и профессиональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Т., 2017.
3. *Разыкова Л.Т., Игамова И.С.* Широкие возможности для индивидуализации обучения // Проблемы биологии и медицины, 2016. № 2. С. 1.
4. *Разыкова Л.Т., Игамова И.С., Муратова Ш.Н.* Роль психологической атмосферы семьи в становлении и развитии личности // Наука и образование сегодня, 2019. № 11 (46).
5. *Халимбетов Ю.М. и др.* Факторы духовного развития молодежи // Достижения науки и образования, 2019. № 12 (53).
6. *Халимбетов Ю.М., Махмудова Х.И.* Интеллектуализация труда и формирование нравственной личности в Узбекистане // Наука и общество в эпоху перемен, 2017. № 1. С. 105-110.

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕИ ФУЗИОНИЗМА ПРИ РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ПО ГЕОМЕТРИИ

Гойибназарова Г.Н.¹, Жураева Ш.²

¹Гойибназарова Гулнора Норматовна – доцент,
кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет;

²Жураева Шахло – студент магистратуры,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящается геометрическому образованию с позиций идей фузионизма.

Ключевые слова: преподавание геометрии, фузионизм, планиметрия, стереометрия, пространственное воображение.

В современных условиях основными педагогическими идеями являются идеи гуманизации, гуманитаризации и демократизации, которые закладываются в основу новых приоритетов образования.

В процессе обучения ученики должны приобретать знания, умения и навыки по различным видам деятельности. Все это оказывает огромное влияние на развитие человека. Деятельность, как учителя, так и учеников направлена, прежде всего, на усвоение учебного материала. Процесс усвоения осуществляется поэтапно. Так сначала идет восприятие информации, потом ее осмысление. На следующем этапе получения информация понимается, после чего начинается ее обобщение, затем закрепление и, наконец, применение. При этом важно помнить, что все эти этапы взаимосвязаны, хотя иногда и осуществляются в иной последовательности. В этом плане идея фузионизма при изучении геометрии играет важную роль.

Основными задачами преподавания геометрии в общеобразовательной школе являются:

- 1) изучение пространственных форм;
- 2) развитие пространственного воображения;
- 3) воспитания правильного логического мышления;
- 4) привитие практических навыков, включая сюда и умение решать различные геометрические задачи теоретического характера, так и умение применять свои знания к решению вопросов практики.

Важное значение имеет и сама структура построения курса геометрии. Этот вопрос включает в себя много частных вопросов, таких, например, как:

1) Соответствие школьного курса геометрии возрастным особенностям учащихся. Как должен быть построен курс геометрии, чтобы излагаемый материал оказался доступным школьникам как младших классов, так и старших; чтобы он способствовал развитию их личности?

2) Как повысить научную ценность курса? Этот вопрос теснейшим образом связан с выяснением возможности усиления строгости дедуктивного изложения курса, с геометрическими преобразованиями и элементами геометрии Лобачевского.

3) Как построить курс геометрии, чтобы можно было обеспечить прочность и систематичность знаний учащихся и создать наилучшие условия для развития их пространственного воображения?

В настоящее время в школьном систематическом курсе геометрии проводится разделение на планиметрию и стереометрию.

Такое деление в некоторых отношениях нельзя не признать удобным: оно позволяет мало подготовленному ученику на первых моментах заниматься более простыми вопросами «плоской» геометрии, что облегчает усвоение материала и подготавливает к изучению

более сложных вопросов курса – вопросов стереометрии. Это деление в некоторой степени обусловлено влиянием традиции: «как у Евклида».

Существующее в настоящее время чёткое разделение на планиметрию и стереометрию является одной из причин слабого развития учащихся пространственного воображения.

Казалось бы, фузионизм позволяет устранить этот недостаток. Однако при допущении возможности этого сразу же возникают другие методические трудности. В частности, весь курс геометрии предстал бы перед учащимся более сложным, чем при отдельном изучении планиметрии и стереометрии; пришлось бы рассеивать их внимание по двум направлениям – фактам на плоскости и в пространстве, что вряд ли будет способствовать чёткому уяснению изучаемого материала, скорее всего приведет к путанице в представлениях учащихся, особенно на первых порах обучения, в результате которой положение может оказаться хуже, чем сейчас: учащиеся не усвоят достаточно прочно ни планиметрию, ни стереометрию [1].

Представляется необходимым в интересах лучшего развития пространственного представления учащихся в школьном курсе геометрии использовать положительные стороны того и другого направления.

Итак, проблема фузионизма в геометрии давняя. Её решение назрело в настоящее время.

Направления фузионизма в преподавании геометрии в средней школе могут быть следующими:

- 1) пропедевтика систематического курса геометрии (5-6 классы).
- 2) взаимосвязанное изучение свойств плоских и пространственных фигур в систематическом курсе геометрии.
- 3) решение планиметрических задач на многогранниках.
- 4) аналогии в планиметрии и стереометрии.

Таким образом, идея фузионизма в геометрии возникла из недр самой геометрии, была обусловлена задачами преподавания одной из самых образных, живых и практических наук, особенно в средней школе.

Список литературы

1. *Капаева Н.В.* Школьное геометрическое образование с позиции идей фузионизма. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. С. 234–242.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Ахунходжаева Г.И.¹, Сидикназарова З.М.²

¹Ахунходжаева Гузаль Иркиновна – заведующая кафедрой;

²Сидикназарова Зульфия Миришароповна – старший преподаватель,
кафедра языков,

Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: изучению английского языка в технических вузах уделяется особое внимание, поскольку он является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов для различных сфер деятельности. Статья посвящена обзору и анализу технологий Wiki, вебквест, проектной деятельности, способных повысить качество обучения английскому языку для специальных целей в неязыковых вузах.

Ключевые слова: английский для специальных целей, ИКТ, Wiki, ESP, вебквест, вуз.

Глобализационные процессы и интенсификация обмена информацией во всем мире требует от современных специалистов, помимо наличия стандартной подготовки, умения эффективно и успешно общаться с коллегами по профессиональным вопросам. Такое общение возможно благодаря использованию особого инструмента, которым выступает профессионально ориентированный язык, то есть язык для специальных целей (ESP). Обучение английскому языку для специальных целей в соответствии с новейшими методиками приобретает особое значение. Сделать образовательный процесс более интересным и мотивационным помогает совмещение традиционных подходов и новых технологий [1]. Мы предлагаем использовать в процессе обучения информационные технологии: Wiki, вебквесты, форумы, чаты, а также проектную работу.

Понятие Wiki пришло из гавайского языка, где выражение wiki-wiki используется в значении "как можно быстрее". Затем под него был придуман английский бэкромим "What I Know Is...", который можно перевести, как "То, что я знаю, это..." Wiki представляет собой интернет-ресурс, над наполнением и структурой которого работают пользователи во всем мире. Для этого администрацией сайта предоставляются определенные инструменты, а размещение материалов на нем осуществляется с помощью wiki-разметки. Возможности данного ресурса, заключающиеся в коллективной работе над наполнением и структуризацией, делают его интересным для использования на занятиях, а также для самостоятельной подготовки студентов.

Чтобы студенты могли практиковаться в устной и письменной речи, можно использовать форумы и чаты. Для этого подходят форумы разной направленности: новостные, тематические или для обсуждения широкого спектра вопросов. К дискуссиям имеют доступ как студенты, так и преподаватель. Просмотреть историю диалога можно как в древовидной форме, так и плоской. Форум привлекателен еще и тем, что обеспечивает обратную связь с пользователем: к каждому заданию, как и ко всему учебному курсу, можно оставлять комментарии. Это очень важно с точки зрения возможности для педагога корректировать индивидуальную и общую программу обучения студентов, академических групп.

Вебквесты представляют собой интернет-сайты, где студенты выполняют определенные задания. По своему назначению вебквесты делятся на:

- предназначенные для краткосрочной работы с целью углубить и интегрировать полученные знания. Выполняются такие вебквесты в течение 1-3 занятий;
- предназначенные для долгосрочной работы с целью углубить и преобразовать полученные знания. На выполнение таких вебквестов требуется семестр или учебный год.

Для вебквестов характерно, что образовательный материал для студентов преимущественно находится на различных интернет-сайтах. Благодаря такому инструменту у студентов формируются следующие компетенции:

- работа с различными типами ИТ в ходе решения профессиональных задач, включая поиск нужной информации, представление результатов работы в виде презентаций, флеш-роликов, сайтов, баз данных и др.;
- командная работа, включая планирование, взаимопомощь, распределение обязанностей, взаимоконтроль и др.;
- умение выступать перед публикой, поскольку это требуется для представления результатов работы, дискуссии по сути проекта и аргументации своей позиции;
- самоподготовка, являющаяся следствием формирования навыков самомотивации и самоорганизации;
- умение находить несколько альтернативных вариантов решения задачи, выбирать из них оптимальный, отстаивать собственную точку зрения.

Свою эффективность в обучении ESP подтверждают и такие формы работы, как групповые дискуссии и проектные работы [2]. В последнее время особой популярностью среди преподавателей английского для специальных целей пользуются дебаты. Студент, готовящийся к дебатам, должен максимально мобилизовать все свои познания в иностранном языке и речевые навыки. Также такая форма работы требует наличия критического мышления и способствует развитию латерального, или нешаблонного, мышления. Проведенные по технологии дебаты [3] помогают студенту проявить и языковые навыки, и профессиональную подготовку.

Предложенные методы выглядят актуальными и для самостоятельной подготовки студентов с целью участия в дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Они эффективны с точки зрения повышения мотивации к высоким результатам и приобретения навыков командной работы. При этом необходимо обеспечить поддержку и самих преподавателей ESP, поскольку от них требуется высокий уровень владения новыми технологиями. Здесь очевидно преимущество молодых преподавателей, которые более открыты для различных технологических новшеств. Они же могут оказать помощь более возрастным коллегам, которые стремятся внедрять новейшие ИКТ на своих занятиях.

Список литературы

1. *Ахунходжаева Г.И., Сидикназарова З.М.* Совершенствование изучения иностранного языка в техническом вузе // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции, 2019. С. 2321-2327.
2. *Киличева Ф.Б.* Метод проектов в обучении русскому языку как фактор формирования способностей обучающихся к самовыражению и самореализации // Наука и образование сегодня, 2017. № 12 (23). С. 85-86.
3. *Коваленко Е.Г.* Организация учебных дискуссий в высшей школе по технологии «Дебаты» // Вестник науки и образования, 2016. № 8 (20). С. 72-73.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ

Подлужная В.В.

Подлужная Вера Васильевна - учитель-логопед,
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Москвы,
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования г. Москвы
Московский центр качества образования, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется важность своевременного выявления трудностей в обучении у детей с нарушением речи, психолого-педагогическое сопровождение и создание специальных условий для их успешного обучения в школе. Вариативность адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с речевой патологией, имеющих разные возможности обучения.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогическое сопровождение (ППС), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР), государственная итоговая аттестация (ГИА).

В настоящее время родители часто сталкиваются с тем, что осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу или ребенок уже начал обучение в школе, а его речь отстает от возрастной нормы и проблема осталась нерешенной. Сможет ли будущий школьник справиться со школьной программой в полном объеме?

Не всякое речевое нарушение является препятствием для обучения в школе по основной общеобразовательной программе (ООП). Например, при фонетических нарушениях речи (ФН), которые выражаются как в нарушении произношения отдельных звуков, так и нескольких групп звуков, обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Если в дошкольном возрасте у ребенка не успели сформироваться некоторые звуки, то эта проблема не может повлиять на формирование письма, чтения и в общем на обучение.

Для детей с фонетико-фонематическим нарушением (ФФНР) характерно то, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и недостаточно различает звуки, страдает слуховая дифференциация звуков (в одних случаях ребенок может произносить звуки правильно, в других - с ошибками). Дети пропускают отдельные звуки в словах, неустойчиво употребляют фонемы, недостаточно чётко овладевают анализом звукового состава слова, не могут последовательно назвать все звуки слова и составить целое слово из последовательности звуков. Если до школы не заниматься коррекцией нарушения фонематического слуха и не проводить пропедевтические мероприятия, то при чтении и на письме могут появиться специфические стойкие ошибки.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сочетает различные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Страдает умение различать звуки речи, словарь, грамматика языка, правильность звуконаполняемости слов (сокращения, перестановка звуков и слогов) и связная речь, при этом слух и интеллект остаются сохранными. Обладая достаточно развитым мышлением, дети с логопедическими проблемами нередко испытывают затруднения в формировании мысли, отстают в развитии словесно-логического мышления. К середине учебного года, а зачастую и раньше, у некоторых детей начинают проявляться трудности: большое количество нелепых ошибок при чтении, элементы угадывающего чтения, иногда – полная неспособность овладеть процессом чтения, сложности в понимании прочитанного текста (а это значит проблемы с решением задач), трудности с пересказом и составлением рассказа. В тетрадях эти дети чаще пропускают, заменяют или переставляют буквы, иногда выбрасывают целые слова. Во втором классе ошибок становится еще больше. Несформированность указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Заикание. Заиканием называют нарушение ритма, темпа, плавности голоса, речи и дыхания, вызванное судорогами мышц органов речевого аппарата (гортани, языка или губ). В речи заикающегося наблюдается повторение отдельных слогов, звуков и вынужденные остановки. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ФНР, ФФНР или ОНР.

Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия) рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках, обусловленных несформированностью речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи, пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Нарушения устной и письменной речи у школьников – серьезная проблема обучения, так как и письменная и устная речь являются средством для получения знаний. Поэтому очень важно своевременно выявить отклонения в речевом развитии и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте. Чем раньше начинается их коррекция, тем выше результативность устранения речевых недостатков, не осложненных вторичными последствиями (нарушениями чтения и письма). Родителям так же следует убедиться в сохранности слуха, зрения, интеллекта и психики, которые тоже влияют на речевую функцию.

Ранее коррекционное воздействие повышает эффективность коррекционной работы и имеет большое профилактическое значение. Важно своевременно выявить речевые особенности, определить и создать те условия, которые помогут ему в полном объеме освоить основную общеобразовательную программу (ООП), которое гораздо легче исправить на начальных этапах.

Что делать, если проблемы с речью перешли из дошкольного возраста в школьный, и ребенок испытывает стойкие трудности при освоении ООП школы из-за логопедических нарушений и становится необходимой помощь специалистов?

При стойких трудностях овладения ООП, если ребенок нуждается в специальных условиях обучения, без которых он не сможет освоить ООП, необходимо обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). ПМПК определяет специальные условия обучения, которые включают в себя Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР).

Специальные условия обучения и воспитания - это специальные образовательные программы, методы обучения, специальные учебники, учебные пособия, технические средства, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, социально-педагогическое сопровождение и другое [1, с. 69]. АООП ТНР ориентирована на нормализацию отклонений речевого и личностного развития, направлена на преодоление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушением речи в процессе обучения, учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные возможности и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Коррекционные занятия со специалистами (психологом и логопедом) по исправлению или сглаживанию имеющихся речевых нарушений дополняют основную программу.

Адаптированная программа для детей с нарушением речи эффективна только в том случае, если не имеется других отклонений в развитии.

Для обучающихся с речевой патологией на уровне начального общего образования существует *2 варианта программ и учебных планов*. Выбор между вариантами программы производится на основе учета тяжести речевого дефекта.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся способных при коррекционной поддержке специалистов учиться наравне со своими сверстниками с нормативным речевым развитием, к ним предъявляются, в основном, одинаковые требования. Обучающиеся получают образование, полностью соответствующее образованию сверстников с нормативным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года (1-4

классы) при обязательном логопедическом сопровождении. Коррекционная работа направлена на коррекцию и развитие устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

Вариант 5.2 предназначается для обучающихся с более выраженной речевой патологией. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения на уровне НОО: пять лет (1-5 классы). Обязательным является включение дополнительных коррекционно-развивающих курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Вариант 5.2 имеет два отделения:

1 отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма.

2 отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок обучения 4 года.[2, с. 178].

При видимой положительной динамике в обучении предусматривается переход от одного варианта к другому. Определение нужного варианта образовательной программы и при переходе на другой уровень образования для учащихся происходит также на основе рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу по Варианту 5.1 в полном объеме на НОО продолжают обучение на основном общем уровне образования по основной общеобразовательной программе, а обучающиеся по Варианту 5.2, как правило, нуждаются в продолжении обучения по АООП ТНР.

Завершает освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования обязательная государственная итоговая аттестация (ГИА).

Детям с ТНР зачастую необходимо ППС на протяжении всего периода обучения, а также и при сдаче ГИА. Обучающимся по АООП ТНР предоставляются специальные условия сдачи ГИА. Они предусматривают:

- сокращение экзаменов до 2-х обязательных (русский язык, математика) [3, с. 4];
- увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа [3, с. 20];
- увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут (ГИА-9) [3, с. 6];
- увеличение продолжительности экзамена по иностранным языкам (раздел «Говорение») на 30 минут (ГИА-11);
- увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа (ГИА-11) [4, с. 27].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по их желанию могут сдавать ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов [3, с. 3].

Специальные условия при сдаче ГИА определяет ПМПК индивидуально для каждого обучающегося.

Последовательное сопровождение детей с нарушением речи на всех уровнях образования поможет им успешно закончить обучение и реализоваться в жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Тожиев Д.Б.

*Тожиев Дилшод Баходир угли – магистрант,
кафедра общей педагогики,*

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье подчёркивается роль информации в подготовке будущего учителя. Отмечается, что формирование информационной культуры у студентов вузов востребовано временем.

Ключевые слова: информация, культура, студент, вуз, педагог.

Переход к индустрии знаний и информации делает актуальным создание перспективных систем образования, позволяющих подготовить специалистов для успешной деятельности в новой информационно-культурной среде. Выступая с Посланием Олий Мажлису, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев обозначил важнейшие задачи, требующие немедленного решения: «в-третьих, мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации» [1]. Продолжая эту идею, руководитель нашей республики подчеркнул, что «стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой, должно стать для всех нас жизненной потребностью» [1]. Для этого на всех этапах системы непрерывного образования должны быть внедрены современные информационные технологии. Что касается высшего образования, то происходящая на современном этапе информатизация общества требует соответствующего изменения структуры вузов: его содержания, используемых технологий и средств, требований к будущим педагогам. Поскольку образовательные технологии являются необходимым инструментарием для современного педагога. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства педагога и достижения целей, которые общество ставит перед современной системой вузовского образования: подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем.

Инновационный опыт высших учебных заведений наметил стратегическое направление в решении задач: обновление программно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный контекст, а также внедрение новейших информационных технологий. Для эффективного их использования в вузовской практике требуется научный анализ возможностей и потенциала информации, а для дальнейшего совершенствования и разработки новых технологий важно знать и умело применять методологию проектирования. Поскольку учебный процесс вуза требует широкого использования новых образовательных технологий, в том числе интерактивных форм обучения, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы студентов.

Значит, в современных условиях понятие образовательной среды естественным образом интегрирует в себя уникальные возможности, предоставляемые информационными и коммуникационными технологиями. Именно эти технологии стали средством самостоятельного и непрерывного самообразования, развития личностных качеств педагогов и студентов, позволяют осуществлять обратную связь, обеспечивают компьютерную визуализацию учебной информации о реальных объектах и процессах, создают возможность архивного хранения и передачи больших объемов информации,

оперативного доступа к банку данных, автоматизируют процесс вычислительной, информационно-поисковой деятельности и обработки полученных результатов. Следовательно, информационно-коммуникационные технологии способствуют последовательному формированию информационной культуры студентов путём развития у них познавательных интересов. Исследования информатизации общества и ее влияний на профессиональность специалистов доказывают, что подготовка будущих учителей должна опираться на компетентностный подход и ориентироваться на формирование информационной культуры как наиболее востребованной для адаптации в цифровом обществе. В связи с этим не вызывает сомнений необходимость непрерывного образования и самообучения в этой области на протяжении всей профессиональной деятельности учителя. Конкурентоспособный и высококвалифицированный специалист должен обладать всеми необходимыми профессиональными качествами, в том числе и сформированной информационной культурой.

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, ориентированные на получение, обработку и распространение (передачу) информации с целью осуществления коммуникации. Они позволяют интегрировать различные виды технологий, а информация, которую они обрабатывают в различных сферах деятельности, синтезируется для накопления опыта и внедрения в практику.

Таким образом, информационные технологии в настоящее время представляются наиболее значимым средством решения задач, стоящих перед современным образованием.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 29.01.2020).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Набиуллина А.Р.

Набиуллина Айсылу Рамилевна – студент,
факультет педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова,
Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

Аннотация: в статье анализируется работа руководителей школ по управлению преподавательским составом, психология управления и педагогическая психология и объективная необходимость изучения этого определения.

Ключевые слова: педагогический коллектив, управление педагогическим коллективом, этапы развития педагогического коллектива, психологическое обеспечение работы руководства школы, взаимодействие руководства школы и психолога.

Эта тема была изучена с точки зрения психологической поддержки относительно недавно и ограниченным кругом исследователей. Такое положение дел связано с тем, что переход к рыночной экономике предполагает мышление как молодого поколения и некоторых педагогических работников, особенно молодых, так и подход к системе образования и воспитания школьников. В связи с этим школьным руководителям приходится решать ряд относительно новых управленческих и образовательных задач, и, в частности, встает острый вопрос о важности разработки инновационных инструментов и методов управления преподавательским составом, психологической поддержки работы, школьного руководства, что усиливается в условиях трансформации образовательного процесса в любой образовательной организации.

Мы полагаем, что актуальность этой проблемы определяется также повышением требований к уровню психологической подготовленности руководства школы в связи с усложнением психической жизни как учителей и учащихся, так и постоянным ростом их притязаний. Обоснованность исследования подчеркивается выводами Н.С. Касаткина и И.С. Аксенова, считающая, что стиль, методы и методы управления педагогическим составом, выбранные руководством образовательной организации, имеют первостепенное значение для морально-психологического климата в коллективе школы, для достижения целей и задач организации образования [1, с. 84–85].

В настоящее время существуют различные подходы к определению термина «преподавательский состав». Анализ существующей психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что наиболее полное определение коллектива принадлежит А.С. Макаренко, по мнению автора: «Коллектив - это контактное население, основанное на принципе ассоциации. Коллектив объединяет людей не только для общей цели, но и для совместной работы, и для общей организации этой работы ... Коллектив - это общественный организм, в результате которого он утверждается руководящими и координирующими органами, Прежде всего, представлять интересы коллектива и общества» [2, с. 14].

В.С. Лазарев определяет факультет как «группы совместных преподавателей, которые имеют общие образовательные цели, достижение которых также важно для них лично, и понимают структуру межличностных отношений и взаимодействий, которые способствуют достижению общих целей» [3, с. 25]. Идея А.Н. Леонтьев, что «системообразующая характеристика деятельности, в том числе педагогическая, является целью» также очень привлекательна, интересно исследование А.Л. Журавлева, в котором он определяет следующие существенные признаки коллективного субъекта: «взаимосвязанность и взаимозависимость», членов команды, совместная деятельность, умение групповой саморефлексии» [4, с. 138-139].

Исходя из приведенных выше определений, Е.А. Селюкова вполне обоснованно охарактеризовала преподавательскую группу как «самоуправляемое профессиональное сообщество преподавателей образовательного учреждения, состоящее из взаимосвязанных

гендерно-ролевых и многофункциональных групп и лиц, участвующих в реализации совместно разработанных и (или) принятых цели» [5, с. 91-95].

Педагогический коллектив как профессиональное объединение людей имеет все общие черты команды, но также имеет свои особенности, которые включают ученых: самоуправление, многофункциональность, нестандартизация рабочего дня учителя, то есть отсутствие сроков за выполнение отдельных видов педагогической работы, коллективный характер труда и коллективную ответственность за результаты деятельности. Это негативно сказывается на жизни преподавательского состава, обычно вызывает перегрузку преподавателей, недостаток свободного времени для их профессионального роста, что, в свою очередь, приводит к стрессам и конфликтам, несовпадению целей и интересов у преподавательского состава. Преподавательский состав школ в основном состоит из женщин, которым часто приходится выполнять сверхурочную работу и низкооплачиваемую работу, ограниченную в общении друг с другом.

В то же время в процессе управления очень важно обеспечить, чтобы все члены преподавательского состава были удовлетворены работой и ее содержанием, удовлетворены отношениями, которые складываются между членами преподавательского состава и между преподавательским составом и Управлением школой в процессе организации рабочего процесса. Важной задачей управления педагогическим коллективом является обеспечение успеха в деятельности всех сотрудников. И на всех этапах развития преподавательского состава руководство школы вместе с психологами должно выбирать соответствующий арсенал методов, инструментов и методов управления.

Итак, на первом этапе - появление преподавательского состава, важно сплотить и объединить отдельно работающих учителей и принять новых членов в формирующуюся структуру. На данном этапе преподавательский состав выступает в качестве объекта управления со стороны руководства школы. Эффективность команды на данном этапе низкая, так как ее члены все еще незнакомы и не уверены друг в друге. Организационная команда разработчиков. Нет единой цели деятельности. Общий инновационный потенциал низок. Этот этап развития факультета характеризует не только коллектив вновь открывшихся учебных заведений, но и коллектив долгосрочных и стабильных учреждений. В этих учебных заведениях педагогический состав является лишь формой - своего рода организационной оболочкой, в которой каждый учитель действует индивидуально, независимо и независимо от других [5, с. 95].

Второй этап – формирование педколлектива. На этом этапе процесс формирования различных (в основном) групп продолжается. Групповое самосознание начинает формироваться, появляются первые групповые нормы активности. Этап характеризуется низким уровнем инновационного потенциала, то есть команда не в состоянии разрабатывать инновации, способствующие развитию ее образовательного учреждения. Это этап модификации и инноваций.

Третий этап - это период зрелости или стабильного функционирования преподавательского состава. На этом этапе педагогический состав характеризуется четким решением совместно поставленных задач деятельности, формированием определенной коллективной структуры с фиксированным морально-психологическим климатом и набором принципов группового взаимодействия и нормирования совместной деятельности на основе интересов как существующих групп, так и отдельных учителей; объединение и объединение педагогических кадров в организационно-психологическом плане.

Четвертый этап - это переход педагогического состава на новое качество, происходит определенная трансформация педагогического состава [5, с. 96]. На этом этапе проявляется мотивация членов педагогического коллектива к достижению совместно разработанной социально значимой цели своей деятельности. Педагогический коллектив характеризуется структурированием - четким распределением функций; его целостность, то есть внутреннее единство его учителей; координация действий, высокий уровень активности и организации, то есть самоуправление. Педагогический коллектив уже самостоятельно способен разрабатывать инновации и экспериментально их тестировать; заявлена готовность к

радикальным инновациям, способным вывести систему образования образовательного учреждения в новое качественное состояние. На четвертом этапе своего развития школьный персонал используется руководством для развития творческой личности каждого учителя и как средство развития всего учебного заведения в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что проблема психологического сопровождения работы школьного руководства является одной из основных задач организации управления преподавательским составом школ. На наш взгляд, наиболее эффективными способами психологической поддержки работы руководства школы в управлении педагогическим коллективом являются:

- взаимодействие психолога и руководства школы с целью совершенствования методов и стиля управления педагогическим персоналом в соответствии определенной стадии развития педагогического состава,

- создание атмосферы доброй воли, доверия и уважения к подчиненным, использование коллегиальных методов принятия решений,

- демократизация управления,

- создание оптимальных условий для деятельности учителей,

- совершенствование структуры взаимоотношений, личных контактов и т.д.

Обеспечение порядка приобретения команд начальной школы с учетом психологической совместимости людей; Использование активных социально-психологических методов, способствующих развитию у членов команды навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия. Таким образом, психологическая поддержка работы руководства школы является результатом сложной и кропотливой работы руководства школы, психолога и всего преподавательского состава. Роль психолога в гармонизации межличностных отношений и организации взаимодействия достаточно активна. Он создает психологические условия для формирования команды, обеспечивает лидерское взаимодействие с преподавательским составом, фокусируется на задачах и отношениях и тем самым способствует радикальному улучшению социальной ситуации развития детей.

Список литературы

1. *Касаткина Н.С.* Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина, И.С. Аксенов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. № 10. С. 84–85
2. *Пивченко В.П.* Педагогический коллектив в воспитательной системе А.С. Макаренко: исторический контекст и современный взгляд / В.П. Пивченко // Сибирский педагогический журнал, 2013. № 1. С. 14
3. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. С. 25.
4. *Журавлев А.Л.* Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. С. 138–139.
5. *Селюкова Е.А.* Педагогический коллектив и его развитие в процессе глобализации и конвергенции образования / Е.А. Селюкова // Сибирский педагогический журнал, 2008. № 7. С. 91–95
6. Психологическое обеспечение работы руководства школы по управлению педагогическим коллективом // Молодой ученый, 2017. № 20. С. 403–406. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/154/43587/> (дата обращения: 24.01.2020).

КВАЛИМЕТРИЯ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Чермушкина А.М.

*Чермушкина Алена Михайловна – студент,
кафедра информационных систем и технологий, инженерно-экономический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль*

Аннотация: в статье рассматривается понятие «квалиметрия», а также использование квалиметрических подходов в управлении качеством подготовки студентов вуза.

Ключевые слова: образование, квалиметрия, высшая школа, квалиметрические методы.

Квалиметрия – это научная дисциплина, в рамках которой изучаются методология и проблематика комплексной, количественной оценки качества объектов любой природы: одушевленных или неодушевленных, предметов или процессов, продуктов труда или продуктов природы, имеющих материальный или духовный характер [1].

Объектом квалиметрии может быть все, что представляет собой нечто цельное, что может быть вычленено для изучения, исследовано и познано.

Предметом квалиметрии является оценка качества в количественном его выражении.

Так как квалиметрия – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных количественных оценок качества любых объектов, необходимо четко представлять себе соотношение между качественным и количественным описанием образовательного процесса. Количество и качество существуют в единстве между собой, в пределах которого данное качество модифицируется, варьируется в силу изменения количества и отдельных несущественных свойств, сохраняя при этом свои существенные характеристики.

В реализации контроля качества обучения существуют две взаимодополняющие составляющие.

Первая составляющая заключается в контроле самого процесса обучения и охватывает все его аспекты (учебные планы и программы, квалификацию педагогических кадров, наличие учебной литературы и учебно-методических пособий, функционирование учебных лабораторий и баз проведения практики), уделяя особое внимание воспитательной работе и научной деятельности, творческой атмосфере и условиям для самореализации и самоактуализации личностных качеств, саморазвития личности, развития ценностных ориентаций и духовности студента.

Вторая составляющая затрагивает контроль результатов обучения, предполагая определенную свободу в методах и средствах его достижения, при этом необходимо обеспечить обладание выпускником теми знаниями, умениями, навыками и иными качествами, которые востребованы обществом и которые соответствуют стандартам высшего образования (основу контроля результатов составляет выявление и анализ динамики развития каждого студента в процессе обучения с целью не только выявления текущей успешности обучения и пригодности студента для дальнейшей профессиональной деятельности, но и целесообразности введения корректирующих мероприятий в учебный процесс) [2].

Одним из инструментов квалиметрических методик измерения качества образования можно считать тест. Тестовый контроль позволяет получить достаточно объективную образовательную информации.

Высокая результативность и динамичность тестирования во многом определяются современными потребностями общества, стремящегося перейти в режим открытого образования в целом и открытости образовательной системы в сфере оценки качества учебных достижений.

В настоящее время в образовательных учреждениях всё более интенсивно используются информационные технологии для обеспечения контрольно-оценочных процедур, развиваются коммуникационные связи, совершенствуется система управления качеством образования.

Независимое тестирование становится важнейшей составляющей контрольно-оценочной системы, выполняющей роль ведущей функции экспертизы качества образования.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса.

Основные функции тестового контроля:

- диагностическая функция - задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучаемых; способствует дифференциации обучаемых по уровню подготовки, позволяет проводить экспертизу состояния образования на основе сопоставимости данных образовательной статистики;

- контрольно-оценочная функция - обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых;

- обучающая функция - реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения студентами как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самооценки и самоподготовки;

- развивающая функция - проявляется в развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей;

- мотивационно-побудительная функция - проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса;

- демократизирующая функция - обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования.

Чем качественнее тест, тем меньше ошибка измерения, точнее количественная оценка уровня учебных достижений.

Квалиметрическая составляющая образовательного процесса должна включать в себя:

- управление качеством образования;
- систему обеспечения качества образования;
- оценку уровня учебно-воспитательного процесса.

Квалиметрическое образование представляет собой совокупность знаний и умений преподавателя по проектированию, оценке, обеспечению, контролю и управлению качеством учебно-воспитательного процесса в его профессиональной деятельности, важными направлениями которого являются:

- квалиметрия человека в образовании;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества моделей специалистов и социальных норм качества;
- оценка качества научно-педагогического потенциала;
- оценка качества научной и материально-технической базы.

С точки зрения оценивания качества в квалиметрии, качество можно представить в виде иерархической структуры «деревьев свойств».

На самом низком (нулевом) уровне «иерархического дерева свойств» находится качество как обобщённое комплексное свойство продукции, на самом верхнем - простые единичные свойства.

Построение «иерархического дерева качества» начинают с составления перечня единичных показателей качества (единичных свойств), которые могут оказаться существенными для решаемой задачи оценивания качества.

В «дерево свойств» не следует включать показатели, находящиеся в функциональной зависимости с другими показателями «дерева». Выбор единичных показателей качества обосновывают. После составления списка показателей, их объединяют в группы по характеризующим свойствам.

По итогам квалиметрических оценок можно провести оптимизацию показателей свойств и качества в целом, а также прогнозирование качества продукции или услуги.

Список литературы

1. *Лашко А.Г.* Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы. // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика», 2019.
2. *Викулина М.А.* Педагогическая квалиметрия и ее роль в определении качества образования. // Вестник ПГГПУ, 2014. С. 28-38.

МЕНОПАУЗАЛЬНАЯ ГОРМОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ – СТОИТ ЛИ?

Сушкевич А.С.

Сушкевич Арина Сергеевна – студент,
кафедра акушерства и гинекологии 1, лечебный факультет,
Омский государственный медицинский университет, г. Омск

Аннотация: проявления климактерического синдрома, а именно приливы жара, ночного пота, изменение настроения, снижение сексуальной активности вызывают физические и психосоциальные проблемы у женщин. Улучшение качества жизни - является одним из основных критериев для назначения менопаузальной гормональной терапии (МГТ). Однако не во всех случаях польза от назначения МГТ превышает риски возникновения многих заболеваний. Поэтому использование МГТ должно быть строго оправдано и индивидуально.

Ключевые слова: МГТ, рак молочной железы, сердечно-сосудистые заболевания.

Крупное рандомизированное плацебо-контролируемое американское исследование WHI (Women Women's Health Initiative., 2002 г.) привело к резкому снижению назначения МГТ в большинстве стран мира [1]. Выпуск исследования «Инициатива по охране здоровья женщин» в 2002 году показал статистически значимое увеличение числа болезненных состояний, включая рак молочной железы, сердечно-сосудистые заболевания и инсульт. Одно из объяснений увеличения заболеваний был средний возраст женщин 63 года [1]. Кроме того, у этих женщин WHI средний индекс массы тела составлял 28, у одной трети женщин в анамнезе была артериальная гипертензия, а у половины - курение в прошлом. Интересно, что одна только терапия эстрогенами не увеличивала сердечно-сосудистые события независимо от возраста, что привело к предположению, что прогестины могут быть ответственны за неблагоприятные эффекты от МГТ, хотя основной механизм не известен. Повторный анализ WHI показал, что МГТ не увеличивает заболеваемость сердца, если ее назначение начинать в период близко к наступлению менопаузы, которой для большинства женщин составляет 51 год (то есть, молодые женщины <60 лет) [2].

Небольшое рандомизированное, двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование ELITE, в котором препараты с эстрадиолом использовали 248 женщин в ранней постменопаузе и 348 женщин в возрасте не менее 10 лет после менопаузы. Оно показало, что МГТ, принимаемая в течение 6 лет после менопаузы, может привести к медленному утолщению сердечных артерий по сравнению с плацебо [3]. Скорость прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний через 5 лет была значительно ниже в группе эстрадиола по сравнению с группой плацебо у более молодых женщин ближе к менопаузе.

Рак молочной железы является самым распространенным раком в России и в структуре смертности от онкологических заболеваний у женщин занимает первое место. Наиболее тревожным событием для большинства женщин и их докторов было небольшое, но статистически значимое увеличение рака молочной железы. Данные были получены в когорте исследования «Миллион женщин» (50–64 года, средний возраст 56 лет), где пользователи МГТ имели повышенный риск рака молочной железы (ОР = 1,66; 95% ДИ = 1.60–1.72). Напротив, в одном исследовании с использованием только эстрогена сообщалось о возможном снижении риска рака (ОР = 0,77; 95% ДИ = 0,59–1,01). Текущие данные, по-видимому, указывают на то, что одни только эстрогены не влияют на риск рака молочной железы у молодых женщин и могут снижать риск у пожилых [4]. Защитный эффект эстрогенов у пожилых женщин может быть вызван апоптозом в клетках опухоли под действием эстрогенов [4,5]. Как молодые, так и пожилые женщины имеют повышенный риск развития рака молочной железы при приеме эстрогенов и прогестина, что подразумевает прогестин в качестве фактора риска [5]. Интересно, что женщины,

принимающие МГТ, в состав которых входил эстрадиол и микронизированный прогестерон, не показали повышенного риска развития рака молочной железы. Это может означать, что виноват в основном ацетат медроксипрогестерона.

По-прежнему трудно оценить точное влияние приема МГТ на уменьшение риска развития рака груди. Различные исследования обычно не основаны на подробных анкетах пациентов и часто не указывают тип используемой МГТ, продолжительность использования и не указывают конкретный тип рака молочной железы[6]. Такие факторы как ожирение, курение, употребление алкоголя, репродуктивный анамнез и многое другое также могут изменить связь между использованием МГТ и риском развития рака молочной железы.

Агентство по регулированию лекарственных средств и продукции здравоохранения Великобритании (MHRA) пришло к выводу, что «для всех женщин самая низкая эффективная доза должна использоваться в кратчайшие сроки» и «необходимость продолжения приема МГТ должна рассматриваться как минимум раз в год с учетом изменения баланса рисков и выгод» [7].

Выводы: Исходя из вышеперечисленных данных, следует сделать вывод о том, что менопаузальная гормональная терапия не должна быть рутинно назначена всем женщинам в климактерический период. Перед ее использованием необходимо учесть возраст пациентки, конкретные риски развития рака молочной железы, репродуктивный анамнез, а также выяснить наличие или отсутствие в анамнезе сердечно-сосудистых заболеваний или их предикторов. В любом случае каждый конкретный случай требует индивидуального подхода для назначения МГТ.

Список литературы

1. *Chlebowski R.T. and Anderson G.L.*, 2012. Changing concepts: Menopausal hormone therapy and breast cancer. *J. Natl. Cancer Inst.* 104, 517–527.
2. *Hodis H.N., Mack W.J., Henderson V.W., Shoupe D., Budoff M.J., Hwang-Levine J., Li Y., Feng M., Dustin L., Kono N., Stanczyk F.Z., Selzer R.H., Azen S.P. and Group E.R.*, 2016. Vascular effects of early versus late postmenopausal treatment with estradiol. *N. Engl. J. Med.* 374, 1221–1231.
3. *Jordan V.C.*, 2015. The new biology of estrogen-induced apoptosis applied to treat and prevent breast cancer. *Endocr. Relat. Cancer* 22, R1–31.
4. *Rossouw J.E., Prentice R.L., Manson J.E., Wu L., Barad D., Barnabei V.M., Ko M., LaCroix A.Z., Margolis K.L. and Stefanick M.L.*, 2007. Postmenopausal hormone therapy and risk of cardiovascular disease by age and years since menopause. *JAMA* 297, 1465–1477.
5. *Santen R.J.*, 2014. Menopausal hormone therapy and breast cancer. *J. Steroid Biochem. Mol. Biol.* 142, 52–61.
6. *Tan O., Harman S.M. and Naftolin F.*, 2009. What can we learn from design faults in the Women's Health Initiative randomized clinical trial? *Bull. NYU Hosp. Jt. Dis.* 67, 226–229.
7. UK Medicines and Healthcare products Regulatory Agency (UKMHRA). Drug Safety Update September 2007. Vol. 1. Issue 2: 2.

ARCHITECTURAL-URBAN PLANNING FEATURES DEVELOPMENT OF ANKARA CITY

Donchenko S.A.¹, Samoilov K.I.²

¹Donchenko Semen Alexandrovich – Bachelor of Arts (Architecture), Post Graduate Student;

²Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of Sciences (Architecture), Professor,

ARCHITECTURE DEPARTMENT,

KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article describes the stages and patterns of the formation of urban and iconic buildings using the example of the Turkish capital Ankara.*

Keywords: *architectural style, national style, the formation of architectural appearance, national motifs, new forms of identity, new styles, the image of the capital city.*

Violent historical changes in many states after the end of the First World War influenced the formation of new states.

The transfer of the capital of the young Republic of Turkey from Istanbul to Ankara occurs at this time. Previously, a provincial city with a history dating back to antiquity acquires the capital status [1, 6]. What fundamentally affects the development of the architectural appearance of the new capital.

The city under the leadership of Mustafa Kemal Atatürk hosts the Turkish Grand National Assembly, at which the national government was formed.

In the late 1920s - in the 1930s, Ankara became the predominant object of attention and investment of the new authorities, it was to embody ideal Turkey and at the same time be an urban model, representing buildings and public spaces, suggesting new forms of identity and collective behavior [7].

Gradually, the formation of new architectural ensembles begins, betraying the city the status and appearance corresponding to the metropolitan. The first serious attempt at introspection was the preparation for the 1873 World Exhibition in Vienna of the work “Fundamentals of Ottoman Architecture,” which was rated as a manifesto of the official program for finding national landmarks [8, p. 60]. The concept of urban space development is evolving gradually, the stages of construction of various ensembles and detached buildings of urban development can be divided into several stages:

The first stage is characterized by the use of traditional, national motifs in architecture, characteristic of the period of Ottoman architecture. The popular idea of national revival contributed to the rapid emergence of a generation of actually Turkish architects who led the so-called First National Architectural Movement, which, oddly enough, spilled into the neo-Ottoman style, represented primarily by the buildings of M. Vedat Tek and A. Kemalettin. [8, p. 61]. The neo-Ottoman style was expressed in the sustainable use of a limited set of archaic decorative elements, declared inalienable features of Turkish national architecture, in completely modern architectural designs that reproduce the images of Ottoman buildings. Such elements were domed porticoes, tray arches, lancet arches, remote cornices on wooden brackets, stalactite filling of niches, tiled panels [8, p. 61].

The second stage is conditionally a transition from traditional elements of Ottoman architecture to the so-called "synthesis" when the characteristic features and elements of Ottoman architecture are combined with elements of classical European architecture (using, for example, symmetry, and more decorative elements in the design of buildings).

The third stage can be called the use of fundamentally new styles for Turkish architecture, at the turn of the 1920-1930s. revived Ottoman forms were declared obsolete.

The government has proclaimed a course towards the introduction of fundamentally new (for Turkey) architectural forms that are more consistent with the republican renewal of the country, a break with the values of the past and an appeal to the future associated with Europeanization - *yeni mimari*, the “new architecture”, for which the model

European Art Nouveau [8, p. 62], but in the framework of combining them with national motifs and architectural elements characteristic in general for the architecture of the Mediterranean countries [1, 2]. This movement was led by architects Vedat Bey and Kemalettin Bey. In the 1930s *The Architect* magazine (founded in 1931), around which young architects were grouped, began to fight for new forms that would combine national motifs with the achievements of modern Western architecture. These architects included Orkhan Vozkurt, Affan Kyrymly, Sedad Eldem, Feridun Kunt, Selchuk Milyar, Nevzat Erol et al. [9, p. 51].

Architects of the 1930s designed public buildings in order to meet the needs of the main Anatolian cities after the Revolutionary War. These architects, who may have borrowed certain elements from the Seljuks and Ottoman architecture, emphasized facades that were decorated with stone mosaics and ceramic tiles. Flat roofs were preferable to ordinary ones, facades were devoid of patterns, large windows were used, in addition, the building's functionality was given the greatest attention [9, p. 52]. These themes of decorative decoration are present in the design of the following buildings of the 1920-1930s: the Museum of the Republic (*Jumhuriyet Musesi*), (Second Building of the Turkish Grand National Assembly) - in 1923, the architect Vedat Tek built this building for the headquarters of M.K. Atatürk, the building of the Ethnographic Museum was built in 1927 on Namazgah Tepe hill, architect Arif Hikmet Koyunoglu, the building of the Museum of Painting, which is one of the finest examples of the first national architectural movement in Turkey (1908-1930), was It is cited as the central building of the organization “*Türk Ojaklary*” (“*Turkic Hearths*”). In 1980, the building was restored and reorganized into a museum, the functionality and service of which in a very short time began to meet all the requirements of modern museology of the apartment of the People's Republican Party (NPP).

The first building of the Turkish Grand National Assembly was originally built for the headquarters of the Party of Association and Development. The building design was developed by order of Enver Pasha, an architect of Eucathus (Fund Management) named Salim Bay. The project was carried out under the leadership of the military architect Hasip-Bey, who served in the Corps.

The building, which is one of the structures of the first stage of the National Architecture, with April 23, 1920 to October 15, 1924 was used as a building VNST [2, p. 26-27].

In the first years of the existence of the Republic of Turkey, a creative search is being conducted to solve architectural problems and the stylistic design of the capital's buildings. Great influence during this period on Turkish architecture is influenced by the architecture of the national-romantic, dating back to the general style of Romanticism that existed in Europe in the second half of the 19th century. Many public buildings of Ankara in the first half of 1920 were decorated in this style, which is also similar to many buildings in some republics of the former USSR, and primarily for the architecture of the capital of Kazakhstan, Almaty, from the period 1940-beginning of 1950 of the XX century.

Ankara is developing as a metropolitan city at a fairly slow pace, since there is still no idea of a clear development and image of a new metropolitan metropolis. In fact, at the time of 1920-1930 the new capital is a city that still has a largely provincial appearance [8, p. 62], but already with separate ensembles of government and public buildings built, forming the image of a new capital city, and setting the pace for new designed buildings.

In many ways, parallels can be drawn between the metropolitan ensembles of both Kazakhstan and Turkey, and not only due to the proximity of ethno-cultural qualities and characteristics, but also in the form of new, developing states, where the expression of national ideas and the search for identity creates interesting objects, and before just in an area like architecture.

Ankara is located in a mountainous area, and various areas of the city are at different heights, but the central part of the city is located on a relatively flat plateau (850 m above sea level), surrounded by a chain of hills. Two rivers, Ankara and Chubuk, flow and join within the city. The area of the city is 1417 square meters. m., modern Ankara is considered the second largest city in Turkey.

The city can be divided into two parts: the old and the new city. The core of the old city is the fortress of Ankara Kalesi and the neighboring fortress of Kalemegdan, the first of which is located on a sheer cliff above the city, on the site of an ancient acropolis [2, p. 16-17]. The old, provincial town is characterized by a large number of low-rise buildings, represented mainly by 2-3-storey houses with tiled roofs and protruding "hanging" floors, which is typical of traditional Mediterranean architecture and the Balkan Peninsula. The sights of the old city are interesting: the Aladdin mosque (1231), and the largest mosque in the city is the Hadji Bayram mosque (XVI century). In 1893, a railway link between Ankara and Istanbul was laid, which also gave impetus to the development of the city [3].

The center of the modern city in Ankara is represented by several avenues and ensembles of squares. The Turkish architectural and urban model also had more ancient counterparts in the early Ottoman architecture-Kullia, which were the centers of new urban neighborhoods outside the walls of the old city. But the development of new views and requirements of the time left these traditions in the past. Thus, charitable Muslim institutions, which were multifunctional complexes - the Ottoman Kullies and their Seljuk forerunners, were deliberately used as the core of future urban development, they created the social infrastructure necessary for the growth of the settlement and should be considered as a specific factor in early Turkish urban planning, based on ideas about the necessary Islamic charity [10, p. 78]. Modern Ankara is a fairly developed city with well-thought-out infrastructure, but the integrity of the image as the capital of Ankara has not yet worked.

The conventionally listed three stages in creating the capital's image of Ankara - basically it was a continuation of the Ottoman Empire's architectural style as part of a new idea of the tasks and the formation of a fundamentally new, national-folk style, reflecting the stages of the struggle of the people of Turkey for independence and reflecting national motifs in architecture .

An example of such a stylistic display is the mausoleum of M.K. Atatürk on the hill of Razzatpe-mausoleum of Anytkabir. It is a memorial complex dedicated to the memory of M.K. Atatürk and the formation of the young Turkish Republic.

The main semantic center of the memorial complex is the building of the mausoleum itself - it is made in the tradition of restrained monumental classics, with a reference to the ancient temple complexes of antiquity, primarily from ancient Greek and Roman times [4].

According to the architects, the building of the mausoleum represents, as it were, the top of a kind of complex, like the Acropolis in Athens, respectively, the mausoleum can be compared by analogy with the Parthenon. An alley adorned with statues of militia soldiers and lying figures of lions resembling Egyptian sphinxes leads to the memorial complex, which also emphasizes the memorial purpose of this complex. On the sides of the main entrance to the mausoleum there are five symmetrically arranged vases mounted on a kind of stylobate, and symbolizing the antique sacrificial bowls for kindling fire, a symbol of the altar of the fatherland. Retaining walls (stylobate) are decorated with decorative bas-reliefs on the theme of the War of Independence in the early 1920s of the last century [4].

Examples of modern Ankara architecture are the building of the new railway station and airport. Ankara Gar Central Station, An Esenboga Airport building was built by Build-Operate-Transfer and opened in 2006 [5]. Trends in the development of modern architectural tradition at the end of the last century are clearly reflected in one of the high-rise dominants of Ankara - Atakule television tower - the height of the tower is 125 m. The tower was built in the 1980s, the style of the tower is close to the works of post-modern, on the top of the tower there is an observation deck and a restaurant, the distinguishing feature of which is rotation around its axis.

During the years 1950-1970, a wide departure from the original styles, both nationally romantic and more restrained neoclassical style in the design of building facades, and a transition to more economical and less costly styles such as modernism or post-modernism are planned. Architectural modernism

European - primarily German, Austrian and Swiss - type was declared the desired visual antithesis of the neo-Ottoman style in the framework of the revolutionary renewal of Turkish society [8, p. 62]. Although over the next time, one can notice some special cases of returning to the theme of traditional national architecture, or attempts to synthesize them with more modern

styles and adapt them as the example of the central cathedral mosque Kocatepe (Turkish: Kocatepe Camii), resembling the Blue Mosque in its appearance in Istanbul, and the building of the presidential palace (tour. Cumhurbaşkanlığı Sarayı, also the White Palace - tour. Ak Saray [5].

However, the inclusion of Turkey in the "international architecture" has intensified efforts to search for its national version. In the 1930s a number of magazines appear on the pages of which this option was discussed - "Mimar" ("Architect"), "La Turquie Kemaliste" ("Kemalist Turkey"), "La Turquie Moderne" ("Modern Turkey"). Both Turkish masters, trained by Western teachers and trained in Europe, for example, E. Onat and S. Eldem, who later headed the Second, also joined in architectural practice and in teaching architecture.

National architectural movement. In 1932 Eldem organized the Turkish House seminar at the Academy of Fine Arts, with the goal of finding the national Turkish component, which should be interpreted and apply in housing [8, p. 63].

A special example for the image of the formation of a government building is the complex of government buildings located in the Çankaya area. This is, in fact, the villa of M.K. Atatürk finalized by the architect Mehmet Vedat Bey, the building of the old presidential palace (Pink Villa), the Austrian architect. K. Holzmeister, and a glass mansion built in the early 1950s by the architect Seyfi Arkan [5]. When following international fashion in Turkish architecture of the 1st half of the 20th century. the desire for self-identification has always been preserved; only its vectors changed - Ottomanism, nationalism, modernism, regionalism - which were necessarily adjusted by foreign participation. This participation was required only for creating samples at the stage of establishing their own style and for preparing the first generation of national architects who could develop this style [8, p. 63].

Thus, the modern architecture of Ankara is in dynamic development and is an example of a successful display of the development of the state and the influence of political and ethno-cultural factors on the development of ensembles and individual buildings in the urban building fabric for the image of the capital city.

References

1. Zheltjakov A.D. Turkic digest 1978 // Publishing House Science, the main edition of oriental literature, Moscow, 1984. [Electronic resource]. URL: http://www.orientalstudies.ru/eng/images/pdf/journals/p_ts_1978_1984_07_zheltjakov.pdf (date of access: 29.11.2019).
2. Dogan Adjar. Ankara, the capital of the Republic of Turkey, which combines many cultures ... 2013 // Ankara, Department of Culture and Tourism, Ankara, 2013. [Electronic resource]. URL: https://ankara.ktb.gov.tr/Eklenti/43626, ankara-russianpdf.pdf? 0 & _tag1 = 52E61F7F47194F22B1CCEA6FBB5FBB2FA0725B7D/ (date of access: 15.12.2019).
3. Bozdogan Sibel, Sedat Eldem Suha Ozkan, Engin Yenil, Hans Hollein. Architect in Turkey / Singapore: media concept; New York: Aperture, 1987. 175 p. ISBN ISBN_9971-84-605-5.
4. Godfrey Goodwin Ottoman. Turkey / London: Scorpio, 1977. 192 p.: ill.; 21 cm. (Islamic architecture); ISBN 0-905906-02-0.
5. Sedat Hakki Eldem. Turkish Architectural Works / Istanbul: Printed Binbirdirek, 1974. 376, [70] p.: ill., col. ill.; 33 cm.
6. Ankara, the meaning of the word, electronic dictionary // © 2020 "VseslovA". [Electronic resource]. URL: <http://vseslova.com.ua/word/> (date of access: 05.02.2020).
7. Gül M. Emergence of Modern Istanbul. Transformation and Modernization of a City. Rev. ed. L., NY: I.B. Tauris & Co Ltd., 2012 [1 ed. - 2009] // A. Teslya; How Istanbul has become modern. [Electronic resource]. URL: <https://regnum.ru/news/society/2679082.html/> (date of access: 05.02.2020).

8. *Kononenko E.I.* State Institute of Art Studies, Moscow, Foreign Contribution to the Formation of the National Style of Turkish Architecture // *Izv. Sarat. un-tat. New ser. Ser. History. International relationships*, 2015.Vol. 15, № 4. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-vklad-v-formirovanie-natsionalnogo-stilya-turetskoy-arhitektury/viewer/> (date of access: 30.01.2020).
9. *Korotko T.V.* Architecture, sculpture, painting in the Republic of Turkey // *Kuban State Technological University, journal Historical and socio-educational thought*, 2012. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-skulptura-zhivopis-v-turetskoy-respublike/viewer/> (date of access: 30.01.2020).
10. *Kononenko E.I.* State Institute of Art Studies in Moscow, Islamic Philanthropy Factor in Turkish Urban Planning // *Islam and Culture* // [Electronic Resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktor-islamskoy-blagotvoritelnosti-v-turetskom-gradostroenii/viewer/> (date of access: 30.01.2020).

ARCHITECTURAL AND URBAN CONSTRUCTION FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CITY OF THE CANBERRA

Donchenko S.A.¹, Samoilov K.I.²

¹*Donchenko Semen Alexandrovich – Bachelor of Arts (Architecture), Post Graduate Student;*

²*Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of Sciences (Architecture), Professor,
ARCHITECTURE DEPARTMENT,*

*KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article describes the formation of the new capital of Australia, the city of Canberra, describes the stages of the city's construction, and analyzes its development from manifestation to modernity as a major metropolitan metropolis.*

Keywords: *image of a new city, "ideal" city, zone structure, Australian community, "forest capital", "parliamentary triangle."*

The development of new theories in urban planning practice at the beginning of the 20th century marked the emergence of ideas about more progressive and comfortable urban agglomerations, where the entire infrastructure is maximally adapted to the ergonomic needs of a person, and would correspond to his needs.

These ideas are not new in themselves; their prototypes have been known since the end of the 16th century [6, p. 95]. Australia, as a colony of the British Empire, has existed for many decades, and the rapid growth of industry and production as well as political influence on this continent justified the need to build a new political, economic and cultural center of the Australian Commonwealth - the choice was made in favor of a completely new city, which was supposed to be built on new place. The new city was equidistant from the two economic and cultural centers of Australia-Sydney and Melbourne, which led to parity between the two centers. The new capital was named Canberra. The name Canberra comes from the language of the aborigines and means "meeting place." The first European settlers in this territory were back in the 1820s [1]. Several competitions took place for the development of a master plan and a concept for the development of a new city with the notions inherent in that time about the most comfortable urban environment — this was expressed primarily in a large number of parks, squares, and in general the wide landscaping of most territories. Most cities in Australia are located along the coast of the ocean, due to environmental and climatic factors. Australia's second largest city, Sydney, is located on the coast, but it serves as a cultural and economic center.

In 1908, a competition was held for the best project of the capital city of the Australian Union, and in 1913 the project of Chicago architects Walter Burley and Marion Mahoney Griffin was adopted, which is why Australians called the capital "bush capital" (translated from English as "forest capital").

Despite the fact that the First World War and the Great Depression prevented the growth and development of the city, Canberra became a prosperous city after the Second World War.

As the seat of the Australian government, Canberra is the seat of the Australian Parliament, the Supreme Court, and numerous ministries and agencies. The city also has public and cultural institutions of national importance, such as the National Gallery of Australia and the National Museum of Australia. The federal government makes the largest contribution to the gross domestic product of the city and is the largest employer in Canberra [2].

The Molonglo River flows through the city, which in one of the places is blocked by a dam to maintain the water level in the artificial Burley Griffin Lake, located in the center of Canberra [2]. In the northwestern part, Molonglo flows into the Murrumbidgee River (English Murrumbidgee), which flows in a northwestern direction towards the city of Iasi in New South Wales [2]. Within the Australian Capital Territory, near the Oaks Estate, the Queanbeyan River flows into the Molonglo River. Several streams also flow into the Molonglo and Murrumbidgee rivers, for example, Jerrabomberra Creek and Yarralumla Creek. Two of the streams, Ginninderra (Eng. Ginninderra) and Taggeranong (Eng. Tuggeranong), are blocked by dams, and they form the lakes Ginninderra (Eng. Ginninderra) and Taggeranong (Eng. Tuggeranong), [2], [3, p. 24-25]. Before Lake Burley Griffin appeared, Canberra was constantly flooded.

Canberra is based on a city plan developed by the American architect Walter Burley Griffin, one of the largest American architects of the 20th century [3, p. 26-27]. The city center has a system of radial and ring streets and is divided into two perpendicular axes: the water axis stretching along Burley Griffin Lake, and the land axis stretching north-east from the Parliament Building along ANZAC Parade Street to English. Australian War Memorial at the foot of Mount Ainsley. The territory known as the "Parliamentary Triangle" is formed by three axes: the first extends from Capital Hill, where the parliament building is located, along Commonwealth Avenue to the business center around City Hill, the second along Constitution Avenue. Constitution Avenue) to Defense County (Eng. Defense precinct) on Russell Hill (Eng. Russell Hill), the third - along Kings Avenue (Eng. Kings Avenue) to Capital Hill (Eng. Capital Hill).

The layout of the rest of Canberra comes from three hills surrounding the city: Ainsley, Black Mountain and Bimbury [4].

The urban part of Canberra has a zone structure: districts, urban centers, suburbs, industrial areas and villages stand out in it. The city is divided into seven districts, each of which is divided into districts and has its own commercial and social center [5, p. 64-65]. The districts were populated in the following order:

North Canberra: The county was inhabited in the 1920s and 1930s and subsequently expanded until the 1960s. Currently includes 14 districts [2].

South Canberra: Occupied from 1920 to 1960. Consists of 12 districts.

Woden Valley: first populated in 1963. 12 districts [2].

Belconnen (born Belconnen): first populated in 1967. 25 districts [2].

Weston Creek: Occupied in 1969. 8 areas.

Taggeranong (English Tuggeranong): populated in 1974. 19 districts.

Gangallin (born Gungahlin): populated in the 1990s. Currently 7 districts, planned expansion.

The Canberra North and South counties are for the most part based on Walter Burley Griffin's plan. In 1967, the National Capital Development Commission adopted the so-called "Y-plan", a plan for the future urban development of Canberra around a series of commercial and commercial areas, known as "urban centers" and interconnected by expressways, the location of which resembles the letter Y: at the base Y Tuggeranong district is located, and at the ends are Belconnen and Gangallin [4]. The development of Canberra, including urban planning and land use, is under the full control of the government. All land in the Australian Capital Territory is leased for a period of 99 years from the national government [4].

Most areas of the city have their own shops and, at the same time, are located near the larger shopping center, which serves several neighboring areas. Utilities and schools are often located near local shops or shopping centers. Many areas of Canberra are named after former Prime

Ministers of Australia, famous citizens of the country, early settlers or use names derived from the languages of Australian Aborigines [2].

The streets in certain areas of the city have a certain theme, for example, the streets in the Page area (English Page) bear the names of famous biologists and naturalists, and in the Duffy area (English Duffy) - Australian dams and dams. Foreign diplomatic missions are mainly located in the areas of Yarralumla (Eng. Yarralumla), Deakin (Eng. Deakin) and O'Malley (Eng. O'Malley). The three industrial districts of the city are Fyshwick, Mitchell, and Hume [2].

The old parliament building is distinguished by its monumentality and horizontal development, divided into three equal parts, each of which is crowned with a monumental attic, which also repeats the main direction of the facade line of the building. The decoration of the building is practically minimized, and is manifested only in the form of window openings and rusts at the corners of the building and the main risalits. The building is symmetrical in plan, closes the central axis of Canberra, and is its semantic end. On the central axis, behind the old parliament building, is the complex of buildings of the new parliament building, opened in 1988. The ensemble of the new parliament building is a complex of buildings built into an artificial hill, the height of which ranges from 4 to 5 floors of buildings built into it. Crowns the flagpole with a height of 81 m.

The development style of Canberra is mainly represented by individual buildings and practically does not differ in regularity, with the exception of the central district of the city, which also carries a semantic load. Initially, it was planned to build up Canberra with symmetrically located architectural ensembles located along the central highways and city squares.

But later on because the economic crisis (the Great Depression) and some other objective reasons this plan was abandoned, and it was only partially implemented.

The central part of the city is a round square, as planned according to the plan of M.M. Griffin and WB Griffin, encircling a complex of government buildings, as well as streets and avenues diverging from it. The main array of buildings is characterized by a large number of green spaces, and free visual spaces.

References

1. Canberra is the capital of Australia // Magazine: This is my Australia. [Electronic resource]. URL: <http://au.itismy.top/kanberra-stolitsa-avstralii/> (date of access: 05.02.2020).
2. Wikipedia: Canberra. [Electronic resource]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (date of access: 05.02.2020).
3. Beyond architecture: Creative heritage of architects Marion Mahony and Walter Burley Griffin. [Electronic resource]. URL: Scopus.
4. Kuznetsova M. Canberra. Searching of an image of the ideal city // Moscow Institute of Architecture (State Academy), Moscow, Russia, 2014. [Electronic resource]. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/1477/f8762ade4524655e9725baa4a61a831f8bfc.pdf/> (date of access: 05.02.2020).
5. Kositsky Ya.V. Architectural and planning development of cities Architecture-C. Moscow, 2005. [Electronic resource]. URL: http://books.totalarch.com/architectural_and_planning_development_of_cities_kositsky/ (date of access: 05.02.2020).
6. Gutnov A.E., Glazychev V.L. World of architecture: The face of the city. M.: Mol. guard, 1990.

АДАПТАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кустаубаева М.М.¹, Балыкбаев Б.Т.²

¹Кустаубаева Манар Мухтаровна - бакалавр искусств, магистрант;

²Балыкбаев Байжан Тулеуханович - кандидат архитектуры, ассоциированный профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассмотрена специфика организации досуга для инвалидов в современных условиях (на примере города Алматы).

Ключевые слова: безбарьерная среда, доступная среда, досуг, люди с ограниченными возможностями.

УДК 72.01 (574)

В настоящее время в Казахстане проживает 388,7 тыс. людей инвалидов различных категорий, в том числе, 211 тысяч детей (49,1 тысяч детей до 16 лет, 58,8 тысяч инвалидов с детства). В данное время в Алматы проживает 34,7 тыс. инвалидов, в том числе 3276 детей-инвалидов, что составляет порядка 7,2 % от общего количества инвалидов по Республике. На примере города Алматы проблему архитектурно-пространственной среды для инвалидов можно рассматривать с различных аспектов, так как это большой и развивающийся мегаполис. Имеющееся архитектурное пространство города можно использовать и понять какие ошибки и не учёты следует исправить и не допускать их в других городах.

Инвалидность (лат. *invalidus* — букв. «несильный», in — «не» + *validus* — «сила») — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Согласно «Декларации о правах инвалидов» принятой в 2008 году наше государство обязано создать приемлемые условия для инвалидов. Это значит, должны быть обеспечены свободный доступ к объектам социальной инфраструктуры всем своим гражданам: жилым, образовательным, общественным, производственным, местам отдыха, спортивным сооружениям, культурно-зрелищным и другим учреждениям [1]. В реальности условия для инвалидов не соответствуют нормативным требованиям. В городе Алматы большинство пандусов не соответствует требованиям.

Почти треть населения составляют люди, нуждающиеся в специфических условиях, так называемые “физически ослабленные лица” или “лица с ограниченными возможностями здоровья” — те, кто испытывает затруднения при самообслуживании и передвижении: инвалиды, больные-хронически и травмированные, престарелые, беременные, взрослые с маленькими детьми на руках или в колясках. Фактически каждый человек в определенные периоды своей жизни может оказаться в таком положении. Стоит попробовать создать среду жизнедеятельности человека, обладающую экологической полноценностью, обеспечивающую условия для решения комплекса биосоциальных и функционально-технологических задач.

Доступная среда для людей с ограниченными возможностями - это среда, в которой обеспечивается беспрепятственный вход/ вывод, пребывание, передвижение, передвижение людей с двигательными, сенсорными или интеллектуальными нарушениями [2]. Доступность это - доступность общества и самореализация в какой либо области. Самореализация в обществе — это важная сторона жизни так как психологически человек не может жить вне общества. Общество — это большой двигатель для развития личности. Образование сейчас доступно для всех, но для маломобильных групп из-за трудности передвижения, получение образования затруднительно. Людям с ограниченными возможностями очень тяжело добраться до места получения образования и проведения досуга, но при этом их сложности не заканчиваются, здание куда они добрались не

соответствует их возможностям. Кроме получения образования есть такая сторона жизни как досуг, он так же не доступен для инвалидов. Поэтому, одной из главных сторон создания безбарьерной среды является доступность образования и досуга для инвалидов.

Досуг – это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора досуговых занятий и в то же время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т.д.

Досуговый центр - это специально организованное пространство для досуговой деятельности определенного сообщества людей. Как правило, в материальном исполнении — это здание или помещение, используемое для каких-либо из широкого спектра целей общественной досуговой активности, которые относятся к благотворительным или некоммерческим.

Первые планировочные рекомендации по проектированию безбарьерной среды в СССР были разработаны в конце 1980-х годов. На их основе был издан документ “Типовая инструкция по обеспечению передвижения инвалидов, пользующихся креслами-колясками, в проектах общественных зданий, планировки и застройки населенных мест” (1988), в котором впервые обобщены требования, обеспечивающие беспрепятственное передвижение инвалидов в местах общественного пользования. С 1994 года в России разрабатываются рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, нормы и пособия по проектированию специализированных объектов для инвалидов и престарелых.

В Белоруссии с 1990 года ведутся научно-исследовательские работы, направленные на формирование архитектурно-пространственной среды, доступной для лиц с ограниченными возможностями. На основании проведенных исследований сформирован комплекс нормативов, позволяющих при архитектурно-планировочной организации жилых территорий и отдельных жилых, общественных, административных зданий и сооружений обеспечивать базовые требования к безбарьерной среде. Получается в постсоветском пространстве именно Белоруссия, первая страна которая подняла этот вопрос и на данный момент успешно решает проблемы инвалидов.

Допустим, колоссальную программу по созданию безбарьерной среды для инвалидов, которая будет включать в себя модернизацию инфраструктуры городов Казахстана. От нее сплошные плюсы – приток инвестиции, создание рабочих мест. Это позволит трудоустроить работоспособных инвалидов, что в свою очередь приведет к пополнению бюджета, за счет пенсионных, социальных отчислений, а также косвенных налогов. Это позволит сбалансировать бюджет и колоссальная цифра выплат пособий, частично будет перекрываться за счет налоговых поступлений. С точки зрения экономики, права человека необходимы по одной простой причине - они устанавливают единые для всех правила игры, а именно: обеспечивают работающие законы, регулирующие бизнес-сектор, а также право на справедливое судебное разбирательство. Логично предположить, что далеко не все инвалиды являются абсолютно недееспособными. Однако именно барьеры окружающей среды в виде городской инфраструктуры являются непреодолимым препятствием свободного доступа инвалидов, как к социальным объектам, так и потенциальным рабочим местам.

Полноценная функционально-технологическая организация среды для физически ослабленных людей невозможна без учета их антропометрических особенностей. Структура антропометрических признаков, позволяющая в полной мере проследить отношения в системе “человек — деятельность — жизненный процесс — пространство”, подразумевает выделение двух основных групп этих признаков: классических, включающих продольные размеры и пропорции, тотальные размеры, а также форму отдельных частей тела представителей каждой группы пользователей, и эргономических, включающих статические признаки (размеры отдельных частей тела, определяющие размеры предметов оборудования), динамические (размеры, определенные перемещением в пространстве), габаритные (наибольшие и наименьшие размеры тела), гониометрические (подвижность в суставах, влияющая, как и динамические признаки, на размеры сенсомоторного поля) и

перисоматические (расстояния от тела до поверхностей оборудования, определяющие в совокупности со статическими признаками размеры рабочего пространства). Сочетание классических и эргономических признаков разных групп людей с ограниченными возможностями здоровья, их анализ и унификация позволяют произвести упорядочение требований уже на уровне минимальной функциональной ячейки, задать размеры сенсомоторного поля пользователя, габариты рабочего места, определить пространственные характеристики и формы предметов оборудования, используемого в быту, уровни досягаемости при работе в различных положениях, параметры необходимых свободных площадей внутри функциональной зоны для подхода к размещенным в ней предметам оборудования и т.д. [3].

Благодаря информационным технологиям, опытом других и специализированной литературе любое пространство может быть удобным и эргономичным. Это позволяет адаптировать жизнедеятельность инвалида и стереть границы между людьми без исключения.

В данной проблеме изучение эргономики занимает важное место, при проектировании. Были изучены такие аспекты эргономической науки, как:

- антропометрические данные и позы,
- движения и условия,
- условия зрительного восприятия.

В процессе погружения в тему, было осознано, что при художественном конструировании постоянно возникают цели и задачи:

- снять не нужное напряжение и утомление,
- создать режим, экономящий человеческие усилия,
- обеспечить оптимальные формы, комфортные условия,
- обеспечение безопасности людей во время обучения, отдыха.

Особенно нужно учитывать при проектировании, как исходные антропометрические данные, самографические исследования, так и обычаи, национальные традиции той группы людей, для кого проектируются конкретные изделия, атак же конкретные условия проектирования и возникающие проблемы и трудности у людей с нарушением двигательного аппарата.

Специфические особенности инвалидов в наибольшей степени влияют на особенности проектирования зданий с учетом маломобильных групп населения. Инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата по своим антропометрическим и эргонометрическим признакам существенно отличаются от здоровых людей. Они испытывают затруднения в передвижении, движении по сложному маршруту и в затесненном пространстве, в преодолении различных препятствий в виде лестниц, порогов и т.п., в пользовании балконами, лоджиями, обычной мебелью и оборудованием. Следует выделить две подгруппы: инвалиды, использующие при передвижении различные приспособления для ходьбы и кресла-коляски. Основой для назначения размеров помещений и оборудования взяты габариты наиболее употребительного типа кресел-колясок,двигаемых вручную и с помощью электрических аккумуляторов. Меньшие значения, как правило, относятся к коляскам для внутреннего пользования (в пределах жилища), большие размеры — к креслам-коляскам как наружного, так и внутреннего пользования. Пространство для разворота кресла-коляски должно быть диаметром 1 500 мм. Высота сиденья кресла-коляски, включая подушку сиденья, составляет 500—550 мм (рис. 1, 2) [4].

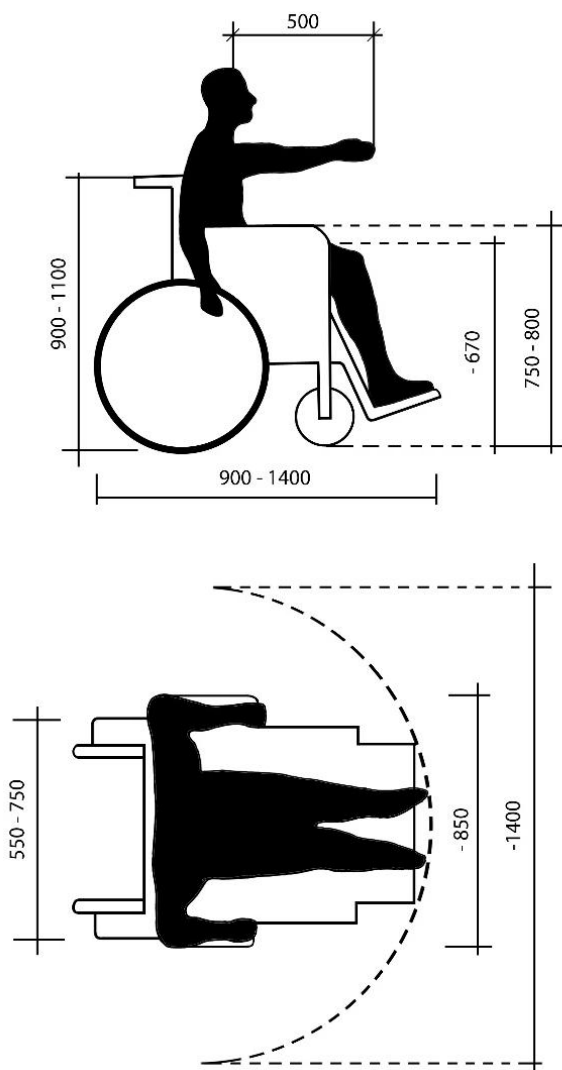


Рис. 1. Пространство, требуемое для кресла-коляски. Параметры путей движения

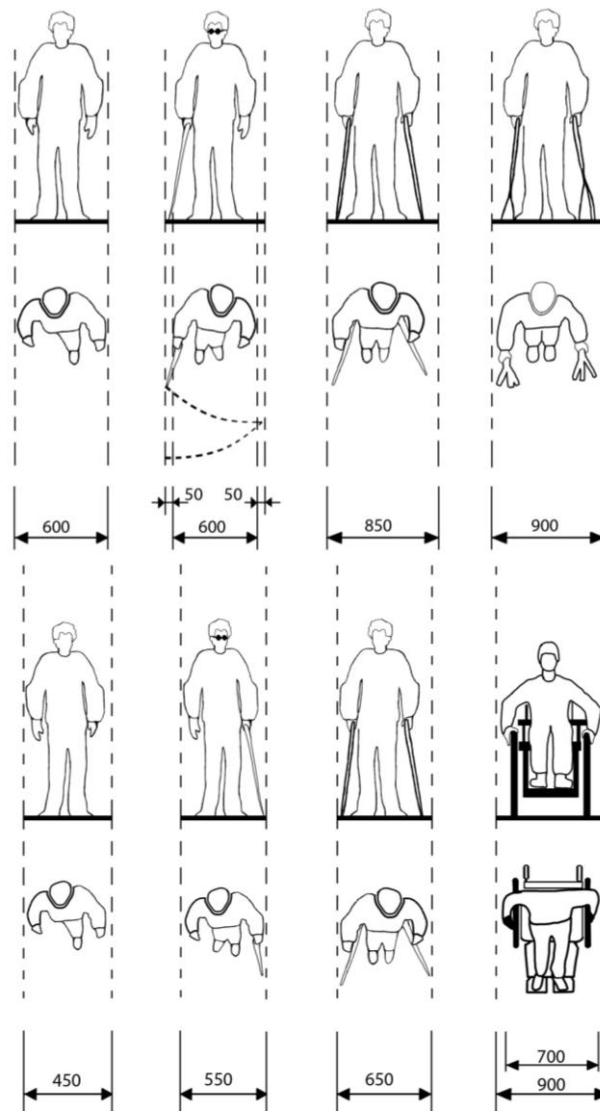


Рис. 2. Оптимальные габариты полосы движения

В процессе изучения темы было важно использовать научные данные о человеке и его деятельности, психических и физических возможностях и ограничениях в проектировании. Были использованы данные по эргономике утверждённые учеными для создания безбарьерной среды для инвалида.

Людам с ограниченными возможностями нужна помощь общества, чтобы понять, что они так же полноценны, как и все люди. И надо начинать все это с их зоны комфорта, помочь им преодолеть каждодневную борьбу с несамостоятельностью, потому что все их окружающее не предназначено для полноценного существования. Учитывая все эти обстоятельства, это большая проблема со всех сторон, нашему обществу пора принять и помочь таким людям в социальном и архитектурном плане.

Список литературы

1. Мурзагалиева Э.Т., Абдраилова Г.С. К вопросу о практических аспектах формирования безбарьерной среды (на примере г. Алматы) // Научный журнал. Вестник КазГАСА. Алматы, 2013. № 4 (50). С. 34-40.
2. Мурзагалиева Э.Т., Абдраилова Г.С. К вопросу об адаптации архитектурно-пространственной среды для людей с ограниченными возможностями // Научный журнал. Вестник КазГАСА. Алматы, 2013. № 4 (48). С.45-45.
3. Хачатрянц К.К. Проблема создания городской среды, доступной для лиц с ограниченными возможностями // Градостроительство и архитектура: актуальные проблемы: Сб. науч. тр./ БНТУ, АФ. Мн.: Тэхналогія. Беларусь, 2002. С. 182–185.
4. Рунге В.Ф., Манусевич Ю.П. Эргономика в дизайне среды. М.: Архитектура, 2007.

RECONSTRUCTION OF ARCHITECTURAL MONUMENTS OF ALMATY CITY Nussipkozhaeva A.R.

*Nussipkozhaeva Aihan Rabel kyzy – Undergraduate,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE AND DESIGN,
INSTITUTE OF ARCHITECTURE, CONSTRUCTION AND ENERGY NAMED AFTER T.K. BASENOV,
SATBAYEV UNIVERSITY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article considers the problem of cultural heritage in the city of Almaty. The state of buildings of Soviet constructivism before reconstruction is considered and a parallel is drawn with the current state of buildings.*

Keywords: *reconstruction, architectural monument, public places, cultural heritage, restoration, constructivism.*

The reconstruction of architectural monuments plays a huge role in preserving the historical heritage. Restoration and reconstruction are necessary when the buildings are dilapidated, begin to collapse and lose their unique properties. Reconstruction of buildings and structures is their reorganization with the aim of partial or complete change of functional purpose, installation of new effective equipment, improvement of the development of territories, bringing it into line with modern increased regulatory requirements.

A considerable number of such objects of cultural heritage are located in the city of Almaty. But for a number of reasons, their number is declining every year, so the problem of preserving the architectural heritage is currently very relevant and needs to be addressed. Over the long period of its existence, historical objects are repeatedly subjected to alterations and rearrangements. The task of restoration is to restore their original appearance, as close as possible to the original. But such construction work requires significant material resources, which are often not enough. Reconstructing and restoring architectural monuments is much more expensive than demolishing. For this reason, many historical buildings in the city of Almaty are not being restored, but are subject to demolition. This policy may lead to the fact that after a certain amount of time, not a single building will remain on the streets that could tell something about the past of our city. As an object of study, all public buildings in the constructivism style were selected. Constructivism is the artistic direction of the 1920s of the XX century in architecture. Design is one of the methods of shaping, based on accurate calculations of the physical properties of materials and functions of the object and it is characterized by such features as rigor, conciseness, geometry and solidity of appearance. In European architecture, the ideas of constructivism were carried out by such masters as Le Corbusier, Mies van der Rohe, Gropius. Supports, roof gardens, free lay-out, glazing, fronts without decorations - these principles were formulated by Le Corbusier for new architecture.

Constructivism occupies a special place in Russian art. We can safely say that constructivism reached its peak in Russia in the 1920s. The principles of constructivism were formulated in the theoretical presentations of A.A. Vesnin and M.Ya. Ginzburg. In the late 1920s, administrative structures began to be built on the territory of Kazakhstan in the constructivism style. Especially, in the administrative centers of the city of Almaty, ensembles were constructed in this style, clearly expressing the exact and peculiar forms of constructivism. [6] The ensemble, located in the administrative center of the city, is completely built in the style of constructivism, and brought a special novelty to the architecture. For example, architectural buildings such as the Red Square Ensemble in the capital of the then KazKSR, the House of Government of the KazKSR, the House of Communications, the club of workers of the Ministry of Internal Affairs of the KazKSR, the Office of the Turkestan-Siberian Railway, Polyclinic, and the Ministry of Water Management can be cited. The authors of these buildings are Moscow architects - M.Ya. Ginzburg, G.G. Gerasimov. In the city of Almaty, there were many erected buildings in the style of constructivism. However, today there are only four main buildings that have retained the appearance of constructivism, these are the House of the Government of the Kazakh Soviet Socialist Republic in the past (the current Academy of Arts named after T. Zhurgenev), the House of Communications (Main Post Office), the club of workers of the Ministry of the Interior of the Kazakh Soviet Socialist Republic (present Uyghur Theater) [7]. The House of Government of the Kazakh SSR in Kirov, now Bogenbai Batyr, 136a, in 1958-1982 it housed the educational building of the Kazakh State University named after S.M. Kirov, later the Theater and Art Institute, or the Kazakh National Academy of Arts named after T.K. Zhurgenova. It was built in 1927-31 on the idea of M. Ginzburg, F. Milinis and engineer V. Orlovsky. This building was entered in 1980 in the register of monuments of architecture, history and culture of republican significance. In this architectural and spatial composition, glazed and blind planes and volumes are contrasted in contrast. We add that the monolithic-reinforced concrete frame of the building with soft reed filling was first used in the practice of building public buildings in Almaty at that time. [1] Today, the unique building has lost its original appearance and is in poor condition. The author wanted the building to be light in tone, but it was painted in dark gray. Later this structure was repainted in many colors, for example, until recently there was a very energetic green color (Fig. 2, 3).



Fig. 2. The building of the Government House of KazKSR



Fig. 3. Kazakh National Academy of Arts named after T.K. Zhurgenev

In order to restore at least partly the former concept of the building, it is necessary not only to repaint it, but also to make major repairs, almost at the restoration level in accordance with the original design (Fig. 4).

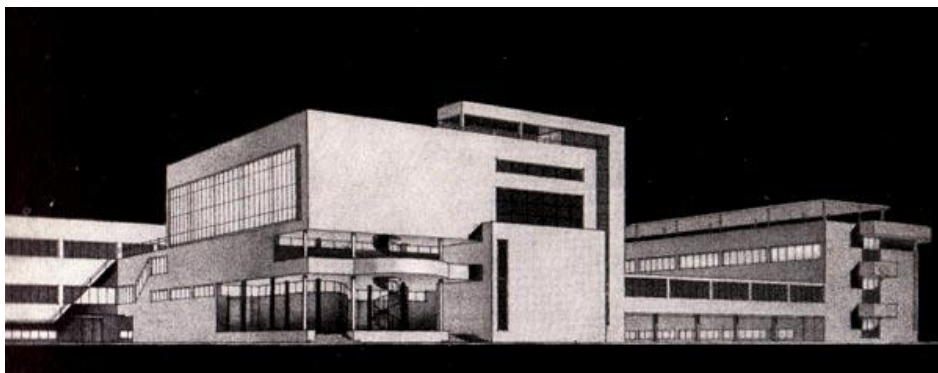


Fig. 4. The project. Alma-Ata. House of the Council of People's Commissars of the Kazakh SSR (architect Ginzburg) 1930

Near the building of the Academy of Arts is located the building of the General Post Office - also an outstanding idea of architecture (Fig. 5). The attention is always attracted to the clock with music, located on the top of the tower of the corner house on Abylai Khan Avenue and Bogenbai Batyr. [2] Now part of this building was given to the conservatory, and many years ago the whole square was occupied by the ensemble of the most important buildings of the republic - the Government House and the Communication House. It was built in connection with the transfer of the capital of Kazakhstan from Kyzyl-Orda to Alma-Ata in 1927-1931. The authors of the project were also M. Ginzburg, F. Milinis and V. Orlovsky.

The architectural composition is based on a contrasting comparison of glazed and deaf planes and volumes. Rectangular window openings with a complex three-part binding and narrow wall were the decoration of the quarter. [7] Fortunately, over the long history of the post office, the building practically did not change its architectural forms, only the color of the facade changed. To date, this building is in poor condition. Slowly but surely, it is losing its original form. The construction may collapse if urgent measures to save it are not taken (Fig. 6).



Fig. 5. Communication House - General Post Office



Fig. 6. Former building of the Main Post Office current state

The city of Almaty is losing its appearance. Buildings of Soviet constructivism are decaying. It is necessary to give these buildings a new function, a new life, in order to preserve the historical center of Almaty. In order for the streets of the city to remain recognizable, developers must leave the facades of houses in old Almaty unchanged, as if preserving them. And with the “old” appearance, it’s easy to replace obsolete engineering networks with modern ones.

References

1. *Tuyakbaeva B.T.* Almaty: ancient, medieval, colonial, Soviet stages of urbanization. Almaty // World Discovery Publishing House, 2008. P. 160-165.
2. *Malinovskaya E.G.* Monument of modern architecture. Almaty // ARK Gallery, 2017. P. 38-43.
3. *Duysenov E.* Alma-Ata today and tomorrow. Alma-Ata: Kazakh State Publishing House, 1963. P. 176 with ill.
4. Semirechje. [Electronic Resource]. URL: <https://sites.google.com/site/semirechje/alma-ata/> (date of access: 21.12.2019).
5. ArchCode Almaty. [Electronic Resource]. URL: <http://vecher.kz/> (date of access: 15.12.2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Митдзиева Ф.А.

*Митдзиева Фариза Артуровна – магистрант,
психолого-педагогический факультет,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова,
г. Владикавказ*

Аннотация: в предлагаемой статье описывается психологическая готовность личности. Особое внимание уделяется проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов. Дается теоретический анализ научно-психологической литературы и научных исследований по данной проблеме. Описываются основные теоретические подходы к исследованию профессиональной готовности. В заключении научной статьи анализируется готовность психолога к профессиональной деятельности, а также структурные компоненты профессиональной готовности.

Ключевые слова: готовность будущих специалистов - психологов, проблема готовности личности, профессиональная деятельность.

УДК 740

В настоящее время готовность будущих специалистов психологов к профессиональной деятельности приобретает особое значение не только в связи с высоким и постоянно растущим спросом на психологические услуги, но также и вследствие роста и распространения в обществе личностных и межличностных проблем, которые требуют высококвалифицированной профессиональной помощи.

Проблема готовности личности к профессиональной деятельности была предметом внимания исследователей. Учеными разработаны различные подходы к раскрытию сущности готовности к труду в различных видах профессиональной деятельности. Тем не менее, для различных отраслей психологии, которые изучают профессиональное становление личности, психологии труда, организационной психологии и др., особое значение приобретает развитие самого субъекта труда – т.е. специалиста в области психологии. А также, обсуждаются проблемы адаптации студентов к условиям обучения, вопросы актуальности личностного роста психолога в процессе профессиональной подготовки, роли активных и интерактивных методов обучения в этом процессе, особенности подготовки к различным аспектам профессиональной деятельности и т.д.

Проблема готовности (социальной, профессиональной, психологической, жизненной, бытовой) получила широкое освещение в психологической теории. В основном «готовность» выражает законченность, конечный результат какого-то действия или состояния, характеризует и состояние, и свойство готового, потенциального субъекта к действию.

Однако теоретический анализ научно-психологической литературы показывает неоднозначное ее понимание: как стремление человека совершать какие-то действия (В. Даль [3]), как определенные способности (С. Рубинштейн [7]), как состояние психики, характеризующееся мобилизацией физических и психических сил (Е. Иванова [5] и др.), как проявление комплекса индивидуально-личностных черт (К.Абульханова-Славская [1] и др.), как признак установки (Д. Узнадзе [8]) и т.д..

В современных научных исследованиях психическое состояние трактуется, прежде всего, как целостное проявление личности, оно занимает своеобразное промежуточное место между психическими процессами и личностными свойствами [6].

Н. Левитов считает, что психическая готовность к деятельности является состоянием, которое может быть как длительным, так и кратковременным, он указывает на зависимость этих состояний от особенностей личности, индивидуальных свойств, типа высшей нервной деятельности человека, и от тех условий, в которых осуществляется деятельность. Готовность как временное состояние исследователь разделял на три вида: обычную, повышенную и пониженную. Состояние обычной готовности бывает у человека перед обыденной, привычной работой; состояние повышенной готовности вызывается новизной и творческим содержанием работы, нетрадиционным стимулированием, хорошим физиологическим самочувствием и т.д.; состояние пониженной готовности может быть вызвано неадекватной мотивацией личности и характеризуется несобранностью, рассеянностью внимания, ошибочностью действий [9].

По определению К. Дурай-Новаковой, готовность к профессиональной деятельности является не только результатом, но и целью профессиональной подготовки. Она также является главным условием эффективной самореализации каждой личности. Исследовательница считает профессиональную готовность сложным структурным образованием, для которого центральным ядром являются совокупность положительных установок, мотивов и осознание ценности своего труда. В состав готовности, по ее мнению, входят комплекс знаний, умений и навыков, а также определенный опыт их применения на практике. В структуре профессиональной готовности К. Дурай-Новакова выделяет следующие компоненты: мотивационный, познавательный-оценочный, эмоционально-волевой, операционно-действенный, мобилизационный. Интересным, на наш взгляд, является ее вывод о том, что понятие профессиональной готовности может быть использовано как категория теории деятельности (состояние и процесс), и как категория теории личности (ее установки и позиции), и как категория теории профессиональной подготовки к деятельности [4, с. 11].

Анализ научных исследований по проблеме позволил выявить ряд противоречий:

- между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, готовых к эффективному вхождению в профессиональную деятельность и недостаточным развитием психологической готовности к профессиональному труду у студентов;

- между повышенными требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам студентов-психологов и недостаточным включением их в учебную деятельность на этапе получения образования;

- между возросшей потребностью студентов-психологов в получении качественного образования и недостаточной разработанностью научной задачи формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Итак, в настоящее время выделяются три основных теоретических подхода к исследованию профессиональной готовности: функциональный, личностный, личностно-деятельностный. В первом готовности понимается как функциональное состояние, которое способствует успешной деятельности, обеспечивает ее высокий уровень. Этот подход характеризуется тем, что состояние готовности в решающей степени обусловлено стойкими психическими особенностями, присущими данной личности. Это не перенос качеств и состояний в новую ситуацию, это их актуализация. Второй подход рассматривает готовность как сложное образование, включающее в себя когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты, как совокупность знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств личности, необходимых для эффективного выполнения деятельности. Личностно-деятельностный подход к исследованию готовности позволяет выявлять ее как целостное проявление всех сторон личности, выполняющей определенные профессиональные функции. При этом готовность характеризуется как существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции и эффективности.

В отношении готовности психолога к профессиональной деятельности большинством авторов теоретических и экспериментальных научных исследований определено, что профессиональная готовность психолога, в отличие от других профессий, наилучшим образом раскрывается с позиций личностно-деятельностного подхода и включает в себя,

как правило, мотивационный, ценностный и личностный компонент и профессиональную направленность.

Таким образом, важнейшими структурными компонентами профессиональной готовности являются мотивы, ценностные ориентации, профессионально-важные личностные качества [2]. Все структурные компоненты профессиональной готовности личности находятся в сложной иерархической зависимости и в своей совокупности функционируют как целостная динамическая система, которая претерпевает изменения в процессе обучения.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
2. Гусова А.Д., Хасиева А.В. Формирование личностных качеств будущих педагогов-психологов// Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация? 2018. № 6. С. 222-226.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. М., 1998.
4. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дисс. ... д-ра пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. М., 2003. 356 с.
5. Иванова Е.М. К проблеме психологической готовности человека к жизни и профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке (Хабаровск), 2012. № 2 (34). С. 53—61.
6. Лежнина Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография / Л.В. Лежнина. М.: Издательство «Прометей». МПГУ, 2009. 240 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
8. Узнадзе Д.Н. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2007. § 6. С. 238-242.
9. Шипилова Е.В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 2007.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09



**Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям**



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**
ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



ЦЕНА СВОБОДНАЯ