

## ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ФИЛОЛОГАМ Эшпулатова Х.М.

*Эшпулатова Хусния Миргалиб кизи – преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье показана актуальность использования информационных технологий в преподавании математики филологам. Приведён указ о совершенствовании изучения иностранных языков.

**Ключевые слова:** математика, студент, преподаватель, вуз.

Развитие непрерывного образования в Республике Узбекистан на основе основных принципов Национальной программы по подготовке кадров требует совершенствования качества подготовки и воспитания будущих специалистов. Полномасштабная реализация указа «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года [1, с. 1-2] привела к улучшению обучения иностранным языкам во всей системе непрерывного образования нашей страны. Профессионализм, компетентность, социальная активность, гражданская ответственность, высокие интеллектуальные, моральные и психологические качества специалистов во многом определяют масштаб и темпы развития непрерывного, в том числе и вузовского образования в республике. Кроме того, в связи с развитием международных связей и сотрудничества в различных областях, а также с интеграцией Узбекистана в мировое сообщество в нашей стране появилась потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Язык должен быть инструментом, который дает возможность молодому специалисту успешно трудиться на современном рынке труда. Необходимым потенциалом в значительной мере обладают средства обучения и технологии на основе информационно-коммуникационных технологий. Именно они смогут обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, использование информационного моделирования изучаемых процессов и объектов. Фактически речь идет о создании новой среды обучения на основе средств информационных технологий, направленной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей и личности студентов. Принципиально новые возможности получения информации, постоянно растущий её объём требуют повсеместного внедрения новых информационных технологий.

Профессиональная подготовка к будущей инновационной деятельности студентов-филологов в контексте изучения математики является актуальной проблемой, «занимающей умы учёных, преподавателей и педагогической общестественности» [2; 3].

Процесс обучения математике в вузе проходит поэтапно и связан с мотивацией, усвоением знаний и конкретной деятельностью, накоплением опыта. Первый этап условно обозначен нами как мотивационный. Он связан с ценностно-смысловым отношением к учебной деятельности. Второй этап – когнитивный, связан с формированием знаний, решением профессиональных задач, анализом информации и др. Третий этап – деятельностный, связан с овладением технологий, обретением умений и навыков деятельности. Все этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению современных технологий. Сегодня новые методики с использованием интернет-ресурсов обогатили учебный процесс и чтобы научить общению студентов на иностранном языке нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучению материала и вырабатывать адекватное поведение у студенческой молодежи. Поскольку после завершения обучения в вузе студенты, изучающие иностранные языки должны будут уметь поддержать беседу на общие и профессиональные темы, выступить с сообщением, реализовать коммуникативные намерения с целью установления и поддержания контакта, выразить своё мнение, свою позицию (удовлетворение, неудовлетворенность, сожаление, недовольство, опасение); понять на слух устные сообщения на общие и профессиональные темы, излагать их краткое и детальное содержание на иностранном языке; уметь аннотировать и реферировать научную литературу по специальности; выступать в качестве переводчика на деловых встречах; необходимо научиться детально разбирать каждый этап освоения новой темы.

В этом им поможет математика, поэтому в организации учебного процесса в вузе надо подходить исходя из методологического ориентира.

Математика как наука поможет филологам в самообразовании, саморазвитии и самопознании. Вот почему подготовка будущих высококлассных специалистов связана с развитием информационной культуры и воспитанием личностно-профессиональных качеств у нынешних студентов.

### *Список литературы*

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года // Народное слово, 2012. 11 декабря. С. 1-2.
2. *Артамонова Е.И.* Компетентный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. М., 2008. № 10. С. 4-10.
3. *Новикова Г.П.* Методологические основы развития инновационных процессов в образовательных организациях // Педагогическое образование и наука. М., 2015. № 5. С. 8-13.