



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2020
№ 1(48)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 1(48) 2020



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 1 (48), 2020

Москва
2020



Наука и образование сегодня

№ 1 (48), 2020

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Русцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
14.01.2020
Дата выхода в свет:
16.01.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,15
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3003

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Эштулатова Х.М.</i> ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ФИЛОЛОГАМ.....	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Kobilova D.M.</i> THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN BIOLOGY LESSONS	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Грызункин С.С., Прокончук И.С.</i> LI-ИОН АККУМУЛЯТОРЫ. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ	10
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Конева Д.В.</i> ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ФРАНЦИЕЙ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «МОСКОВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» В 1880 – НАЧАЛЕ 1890-Х ГГ.....	14
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	17
<i>Джурахонзода (Шарбатова) Б.Дж., Фасехзода (Фасихов) И.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	17
<i>Саламатина К.А.</i> SWOT-АНАЛИЗ АО «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ АППАРАТУРЫ»	22
<i>Полозова А.А.</i> АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА	24
<i>Ярошевская Е.В.</i> МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ	27
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
<i>Azizova M.M.</i> WAYS OF MOTIVATING ESL STUDENTS IN THE CLASSROOM	32
<i>Ботирбекова Г.А., Иргашева У.Р.</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
<i>Mukhamedova Sh.A.</i> FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IS BASED ON THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	36
<i>Хидирова Г.Т.</i> МИРОВОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНАЯ ТЕМА ДЛЯ РАЗГОВОРА.....	38
<i>Первозванский Р.И.</i> «ПЕСНИ НЕВИННОСТИ И ОПЫТА» У. БЛЕЙКА КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЕДИНСТВО.....	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Радул В.В., Радул О.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: К ВОПРОСУ О КОРРЕЛЯЦИОННОМ ВЗАИМОВЛИЯНИИ	42
<i>Соболева Е.А., Казанцева Н.А.</i> ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	49

<i>Киселева Г.И.</i> РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	52
<i>Сиддикова С.Х.</i> ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56
<i>Кузнецова Л.М., Филиппов Е.А.</i> ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА КОЛЛЕДЖА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ МТУСИ.....	58
<i>Ковальчук Л.И., Магдесян А.И.</i> КОНТРОЛИРУЮЩАЯ И КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ХОДЕ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	60
<i>Герасимова С.Л.</i> РОЛЬ ИГРУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА	64
<i>Гоношилина С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ	66
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	72
<i>Пирматов С.</i> РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	72
АРХИТЕКТУРА	74
<i>Есенбаева А.Т., Мауленова Г.Д.</i> РОЛЬ ОТКРЫТОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КАМПУСА.....	74
<i>Mulagulov G.A.</i> MODERN LANDSCAPE ORGANIZATION OF THE ALMATY CITY	76
<i>Жалгасов А.Б.</i> ПРИНЦИПЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	80
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
<i>Рассохин Д.А.</i> 4-Й УГОЛ ТРЕУГОЛЬНИКА КАРПМАНА	84

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ФИЛОЛОГАМ

Эшпулатова Х.М.

*Эшпулатова Хусния Мирғалиб кизи – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана актуальность использования информационных технологий в преподавании математики филологам. Приведён указ о совершенствовании изучения иностранных языков.

Ключевые слова: математика, студент, преподаватель, вуз.

Развитие непрерывного образования в Республике Узбекистан на основе основных принципов Национальной программы по подготовке кадров требует совершенствования качества подготовки и воспитания будущих специалистов. Полномасштабная реализация указа «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года [1, с. 1-2] привела к улучшению обучения иностранным языкам во всей системе непрерывного образования нашей страны. Профессионализм, компетентность, социальная активность, гражданская ответственность, высокие интеллектуальные, моральные и психологические качества специалистов во многом определяют масштаб и темпы развития непрерывного, в том числе и вузовского образования в республике. Кроме того, в связи с развитием международных связей и сотрудничества в различных областях, а также с интеграцией Узбекистана в мировое сообщество в нашей стране появилась потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Язык должен быть инструментом, который дает возможность молодому специалисту успешно трудиться на современном рынке труда. Необходимым потенциалом в значительной мере обладают средства обучения и технологии на основе информационно-коммуникационных технологий. Именно они смогут обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, использование информационного моделирования изучаемых процессов и объектов. Фактически речь идет о создании новой среды обучения на основе средств информационных технологий, направленной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей и личности студентов. Принципиально новые возможности получения информации, постоянно растущий её объём требуют повсеместного внедрения новых информационных технологий.

Профессиональная подготовка к будущей инновационной деятельности студентов-филологов в контексте изучения математики является актуальной проблемой, «занимающей умы учёных, преподавателей и педагогической общественности» [2; 3].

Процесс обучения математике в вузе проходит поэтапно и связан с мотивацией, усвоением знаний и конкретной деятельностью, накоплением опыта. Первый этап условно обозначен нами как мотивационный. Он связан с ценностно-смысловым отношением к учебной деятельности. Второй этап – когнитивный, связан с формированием знаний, решением профессиональных задач, анализом информации и др. Третий этап – деятельностный, связан с овладением технологий, обретением умений и навыков деятельности. Все этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению современных технологий. Сегодня новые методики с использованием интернет-ресурсов обогатили учебный процесс и чтобы научить общению студентов на иностранном языке нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучению

материала и вырабатывать адекватное поведение у студенческой молодежи. Поскольку после завершения обучения в вузе студенты, изучающие иностранные языки должны будут уметь поддержать беседу на общие и профессиональные темы, выступить с сообщением, реализовать коммуникативные намерения с целью установления и поддержания контакта, выразить своё мнение, свою позицию (удовлетворение, неудовлетворенность, сожаление, недовольство, опасение); понять на слух устные сообщения на общие и профессиональные темы, излагать их краткое и детальное содержание на иностранном языке; уметь аннотировать и реферировать научную литературу по специальности; выступать в качестве переводчика на деловых встречах; необходимо научиться детально разбирать каждый этап освоения новой темы.

В этом им поможет математика, поэтому в организации учебного процесса в вузе надо подходить исходя из методологического ориентира.

Математика как наука поможет филологам в самообразовании, саморазвитии и самопознании. Вот почему подготовка будущих высококлассных специалистов связана с развитием информационной культуры и воспитанием личностно-профессиональных качеств у нынешних студентов.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года // Народное слово, 2012. 11 декабря. С. 1-2.
2. *Артамонова Е.И.* Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. М., 2008. № 10. С. 4-10.
3. *Новикова Г.П.* Методологические основы развития инновационных процессов в образовательных организациях // Педагогическое образование и наука. М., 2015. № 5. С. 8-13.

THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN BIOLOGY LESSONS

Kobilova D.M.

*Kobilova Diloram Mashrabjonovna – Teacher of Biology,
SCHOOL № 15 OF SPECIALIZING IN PHYSICS AND MATHEMATICS,
IN-DEPTH STUDY OF SEPARATE DISCIPLINES,
IZBOSKAN DISTRICT, ANDIJAN REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *there are very few studies concerning the importance of teaching methods in biology education and environmental education including outdoor education for promoting sustainability at the levels of primary and secondary schools and pre-service teacher education. The material was selected using special keywords from biology and sustainable education in several scientific databases. This article will be mainly argued about using interactive methods in biological science and in classroom for nowadays new generation. And it will be proved how this kind of methods influences for students education.*

Keywords: *pedagogical technologies, interactive methods, brainstorming, passive, active, biology, sustainability education, environmental education, education for Sustainable development, outdoor education, primary schools, secondary schools.*

As with all disciplines, biology is very important subject. Biology reflects this notion of living nature, environment, and living. Therefore, we should encourage our students to develop a keen interest in the subject and to take a closer look at the environment. How can a person who does not understand the meaning and value of biological science conserve nature? That is why, at the schools, starting with the first grade, children are given elementary education based on natural sciences and the surrounding world. Students begin to understand the environment through this science, and that living is a miracle. They learn to love and respect nature. I think it is advisable to use interactive methods in lessons to encourage students to take this course. I recommend this method to all science teachers as well.

The use of new pedagogical technologies, innovations, interactive methods in the school education system, which has been actively developing in recent years, will change the content of education.

The modern teacher must now engage students in the course of the course, formulate the nature of their inquiries and, of course, organize the lesson using new pedagogical methods.

The word method is, in a general sense, a way of achieving a specific purpose. Teaching methods are a way for the teacher to convey knowledge to the students' minds while simultaneously assimilating them.

Teaching methods are the activities of the teacher, which combines the pedagogical and the students' learning activities with two subjects of a single learning process. The methods of teaching are divided into 3 groups according to the activity of the learner.

The "passive method" is the interaction between the teacher and the student, in which the teacher is the main person, the students are inactive, that is, they pass the instruction only by the teacher.

"Active method" is a form of interaction between teacher and learner, in which the learner interacts with the teacher, not the passive listener.

In the course of the interactive method, students interact with the teacher. Interaction refers to the interaction of the learner in the interaction with the reader or the interaction with the computer.

So, it is best for us to use the interactive method of teaching. This method helps students to achieve high results in a short period of time, without exerting mental and physical effort. In the course of the lesson, it is important to convey theoretical knowledge to the learner, to acquire skills and knowledge on the topic, to control the knowledge of the learner. The questions that encourage

the student to take an active part in each lesson will help them find creativity, diligence, similarity, and the difference in the classroom. Therefore, it is so easy to use in biology classes. For example, if you need to make herbarium from a plant, the student must first be well acquainted with the technology of herbarium. Now the reader will try to find out about the origin of this plant, its habitat, its distribution in nature, its medicinal properties. Students try to compare each other's own herbarium with each other. Such techniques help the student to develop his or her ability to work in groups, in problem-solving situations, to listen to the ideas of others and to express himself. Develops effective use of interactive methods in biology: problem-solving techniques, methods of independent work, application of methods of control and self-control. The child actively participates in the lesson.

For example:

Method of "Remove unrelated concepts from the list".

In this method, the reader is given a plant name and writes appropriate and inappropriate words, thus removing the word that is not specific to the plant.

The title method.

In this method, students are given a piece of text from a textbook on a sheet. Readers will read the text, highlight the main idea, and make headlines.

Examples of such techniques are "brainstorming", "Venn diagram", and so on. It is also important to note that in the course of biology lessons we can use these methods to form an ecological culture in our students. Only then will he learn to protect the environment and love the world. If we allow for the simplicity of the classroom learning process in a rapidly evolving era, we will be mistaken for growing individuals. It would be useful to use these methods not only in biology but also in teaching all subjects.

Teachers of today's education need to use the new pedagogical technologies very efficiently and reasonably and use information and communication technologies in addition to visual aids. In the course of the lesson, the teacher will try not only to explain theoretical knowledge but also to show, execute, and to describe the living nature. Therefore, it is a requirement of our time to conduct each lesson in an unconventional way. Otherwise, the child will be bored in the lesson, but every child will pay attention, there will be no missing child, and everyone will try to get a grade. There are a lot of methods used in the classroom, and their use on the field requires a great deal of skill from the teacher.

It is also easier to deal with when there are problems in the course of the lesson because it can help you to deal with difficult situations using the method of problem situations. Students will discuss, debate, and deepen their understanding of the topic when it comes to problematic situations so that the topic can be understood. This will help the child to work harder and to express himself. Only then can the child develop high results.

The problem now is that the teacher will continue to move away from the education system unless he or she is working hard. The ability of the learner to reach the heart of each lesson is to be in constant contact with the low-level students.

So, in a nutshell, I think that a teacher who aims to engage the student in the lesson and learn more will achieve better results.

References

1. *Ashman A.F., Conway, N.F.* Teaching students to use process-based learning and problem solving strategies in mainstream classes. *Learn. Instr.*, 1993, 3, 73–92.
2. *Prince M.J., Felder R.M.* Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons and research basis. *J. Eng. Educ.*, 2006, 95, 123–138.
3. *Dirks C.* The current status and future direction of biology education research. 2011. Paper presented at the Second Committee Meeting on the Status, Contributions, and Future Directions of Discipline-Based Education Research, held 18–19 October, 2010. Washington. DC.

4. *Sokoloff D.R., Thornton R.K.* Using interactive lecture demonstrations to create an active learning environment. *Phys Teach.*, 1997. 35:340–347.
5. *Catley K.M., Novick L.R.* Seeing the wood for the trees: an analysis of evolutionary diagrams in biology textbooks. *Bioscience*, 2008. 58:976–987.

LI-ИОН АККУМУЛЯТОРЫ. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Грызункин С.С.¹, Прокопчук И.С.²

¹Грызункин Семен Сергеевич – студент;

²Прокопчук Игорь Сергеевич – студент,

кафедра теплоэнергетики железнодорожного транспорта,

Российский университет транспорта,

г. Москва

Аннотация: Li-ион аккумуляторы являются самым популярным типом аккумуляторных батарей на данный момент. Они имеют свои преимущества, но также не лишены недостатков. Различные факторы влияют на их работу. В данной работе описываются преимущества и недостатки Li-ион аккумуляторов, способы продления их срока службы.

Ключевые слова: Li-ион аккумулятор, ёмкость аккумулятора, энергоэффективность.

Li-ион аккумулятор – тип электрического аккумулятора, который широко распространён в современной бытовой электронной технике, а так же используется в качестве источника энергии для электромобилей. Данный вид аккумуляторов является самым популярным на данный момент [1].

Материалы и конструкция Li-ион аккумуляторов.

В качестве основы для данных аккумуляторов служит матрица из углерода. Эта матрица может изготавливаться из природного или синтетического графита, сажи, пиролизного или мезофазного углерода, кокса и т.д. Ионы лития при внедрении раздвигают слои углеродной матрицы и располагаются между ними. Положительные электроды Li-ион аккумуляторов изготавливаются из литированных оксидов кобальта или никеля и из литий-марганцевых шпинелей.

Литий-ионные аккумуляторы изготавливаются в двух форм факторах: плоском и цилиндрическом. В цилиндрическом варианте изготовления пакет электродов и сепаратора свёрнут в виде рулона и помещён в алюминиевый или стальной корпус. С данным корпусом соединён отрицательный электрод. Через изоляцию на крышку аккумулятора выведен положительный полюс.

Плоский тип аккумуляторов производится складыванием в прямоугольник пластин друг на друга. Эти пластины обеспечивают более плотную упаковку в плоском аккумуляторе, чем в цилиндрическом, но в них сложнее сохранять сжимающие усилия на электроды. В некоторых плоских Li-ион аккумуляторах применяется рулонная сборка пакетов электродов, которые скручиваются в спираль. Это способствует объединению двух описанных выше типов конструкций.

Разноимённые электроды разделяются сепаратором из пористого полипропилена. Конструкция аккумуляторов имеет абсолютную герметичность. Это нужно для того, чтобы избежать вытекания жидкого электролита и попадания в Li-ион аккумулятор паров воды и кислорода из окружающей среды. Кислород и пары воды полностью выводят из строя аккумулятор [2].

Преимущества и недостатки.

Литий-ионные аккумуляторы имеют несколько преимуществ: большой срок службы при малых габаритах и весе, а также более высокая по сравнению с другим типом батарей энергетическая плотность. Li-ион батареи принимают более высокий ток зарядки и разрядки. В следствие чего зарядка занимает меньшее время, проходит более эффективно (полезно при рекуперации энергии во время движения).

Но не стоит забывать про недостатки: возможность перегрева (сокращает срок службы и может привести к пожару).

Количество циклов.

Очень важной характеристикой является количество циклов заряда и разряда аккумуляторов. Под «количеством циклов» имеется ввиду количество, через которое ёмкость аккумуляторной батареи падает ниже 80% от первоначального значения. Затем Li-ion аккумулятор не приходит в негодность, но значения максимального тока и ёмкости у него падают.

Токоотдачу, а также ток заряда принято обозначать буквой «С» - ёмкость аккумулятора.

Количество циклов обычно указывается для определённых условий: ток разряда 0,2С, ток заряда 0,2С, комнатная температура. Если аккумуляторная батарея используется при токах 1С и выше, либо при отличной от комнатной температуре, то количество циклов будет ниже заявленного числа.

Хранение.

Li-ion аккумуляторы имеют саморазряд. Это значит, что при хранении они теряют свой заряд с небольшой скоростью. Оптимальными условиями для хранения являются: температура 0 градусов Цельсия и уровень заряда в районе 40%.

Из-за этого с производства аккумуляторы выходят заряженными на 40%, а напряжение аккумуляторов без нагрузки в таком состоянии находятся на уровне 4В.

Данные аккумуляторы стареют, даже если их не использовать. Через 2 года хранения аккумуляторная батарея теряет около 20% своей ёмкости. Следовательно, нет необходимости в покупке аккумулятора про запас.

Заряд.

Аккумуляторы необходимо заряжать методом CC-CV – сначала постоянным током, затем постоянным напряжением. Если на стадии заряда постоянным напряжением превысить его всего лишь на 4%, то аккумуляторы будут вдвое быстрее терять свою ёмкость от цикла к циклу. Из этого следует, что необходимо использовать качественные зарядные устройства, чтобы сохранить срок службы батареи.

Высокотоковые IMR аккумуляторы.

Аккумуляторы, которые могут отдавать токи 2С и выше называют «высокотоковыми». Высокотоковые IMR аккумуляторы могут отдавать большие токи при сохранении стабильного напряжения. Также эти батареи менее пожароопасны при значительном нагреве. Такие аккумуляторы имеют меньшую ёмкость и меньший ресурс, чем обычные аккумуляторы и не снабжаются защитной платой. Если сборка состоит из высокотоковых IMR аккумуляторов, то на сборку устанавливается общая плата защиты, которая защищает аккумуляторы от глубокого разряда и перезаряда [3].

В наше время литий-ионный аккумулятор один из эффективных источников питания для бытовой электротехники. Данные аккумуляторы предлагают более перспективное будущее, поскольку обладают более высокой плотностью энергии, чем другие типы аккумуляторных батарей, но остается решить две важные проблемы: безопасность и производительность.

Безопасность является наиболее важной и серьезной проблемой. Известия о перегреваниях, возгорании и взрывах батарей смартфонах выдвинуты на первое место проблем безопасности потребителей.

Производительность батарей особенно важна для электромобилей и смартфоном, где со временем подверженные износу и погодным факторам (низкие и высокие температуры, влажность) аккумуляторы теряют свою эффективность и привлекательность для потребителей [4].

Способы «продления жизни».

С каждым зарядом литий-ионный аккумулятор изнашивается и теряет свою функцию сохранения заряда, из-за чего устройство в котором установлен аккумулятор разряжается быстрее, чем в начале эксплуатации.

Происходит это из-за деградации силовых модулей в аккумуляторе по воздействием постоянных циклов зарядки. Если говорить проще, то деградация аккумулятора происходит также, как и распространяется ржавчина на железе, то есть появляется в отдельных зонах, а затем распространяется на всю поверхность.

Для сохранения «жизни» аккумулятора достаточно придерживаться простых правил эксплуатации, что заметно продлит срок службы.

1. Не стоит разряжать аккумулятор полностью

Огромное число владельцев смартфонов и планшетов забывают следить за уровнем заряда батареи и разряжают ее до 0%. Так делать нельзя. Литий-ионные аккумуляторы по правилам эксплуатации рекомендуется заряжать чаще. Когда уровень заряда становится равным 10-20%, устройство рекомендуется ставить на зарядку, это увеличит срок его службы. Полностью заряжать и разряжать такие аккумуляторы рекомендуется один раз в три месяца, если делать это чаще, то емкость хранения заряда теряется и аккумулятор изнашивается быстрее.

2. Не стоит допускать перезаряда аккумулятора.

Не нужно оставлять телефон на длительной зарядке, например, как это делает подавляющее большинство людей, ставя смартфон заряжаться на всю ночь. Для решения этой проблемы, как вариант подойдет специальные энергосберегающие розетки, которые отключат ваше зарядное устройство от сети через заданное время

3. Отключайте службы и приложения, которыми не пользуетесь

Огромная часть заряда батареи расходуется на работу фоновых приложений и на различные беспроводные технологии передачи данных такие как WI-FI, GPS, Bluetooth, нет необходимости постоянно держать активными эти сервисы и включать их без надобности. Чтобы избежать этого достаточно просто пользоваться встроенными приложения по сохранению энергоэффективности своего устройства или скачать его.

4. Отключение автояркости экрана

Абсолютно все современные смартфоны оснащены встроенными датчиками света, которые регулируют уровень яркости экрана вашего устройства от условий естественного освещения окружающей вас среды. Данная функция требует от процессора устройства непрерывного анализа и обработки данных. В результате устройству для работы нужно больше энергии. Лучше выставить яркость в ручную.

5. Не подвергайте устройство воздействию экстремальных температур.

Следует обращать свое внимание к температуре хранения и эксплуатации литий-ионных батарей - высокие и низкие температуры негативно влияют на срок службы аккумуляторов. Ваша батарея дольше сохранит заряд если она будет находиться в условиях, комфортных для самого человека. Рекомендуемая температура для большинства батарей-15С.

6. Используйте оригинальное зарядное устройство

Мало кто знает, что зарядное устройство в большинстве случаев встроено непосредственно внутрь мобильных устройств, а внешний сетевой адаптер лишь понижает напряжение и выпрямляет ток бытовой электросети, то есть напрямую на батарею не воздействует. Некоторые Устройства, например, цифровые фотокамеры, лишены встроенного зарядного устройства, и поэтому их литий-ионные аккумуляторы вставляют во внешний «зарядник». Вот тут-то использование внешнего зарядного устройства сомнительного качества вместо оригинального может негативно сказаться на работоспособности батареи [5].

В настоящее время литий-ионные аккумуляторы являются современными с точки зрения плотности энергии на единицу веса, что приводит к их более широкому использованию в изделиях от мобильных телефонов до электрических и гибридных транспортных средств. Тем не менее, литий-ионные аккумуляторы могут также пострадать от внешних факторов и неправильной эксплуатации, что дает широкий выбор действий по улучшению эффективности и безопасности данных аккумуляторов [6].

Список литературы

1. Литий-ионный аккумулятор // Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Литий-ионный_аккумулятор/ (дата обращения: 10.12.2019).

2. Литий-ионные аккумуляторы // Автоновичок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://avtonov.svoi.info/libatt.php#sthash.6gcD7SB3.dpbs/> (дата обращения: 10.12.2019).
3. Литиевые аккумуляторы - что нужно знать пользователю? // Robiton. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.robiton.ru/article/1782/> (дата обращения: 11.12.2019).
4. Повышение производительности и безопасности литий-ионных аккумуляторов: характеристика материалов и интерфейсов // EAG LABORATORIES. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.eag.com/ru/resources/whitepapers/improving-performance-safety-lithium-ion-batteries-characterizing-materials-interfaces/> (дата обращения: 12.12.2019).
5. Деградация литий-ионного аккумулятора и как продлить срок его службы // ROOT NATION. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://root-nation.com/featured/li-ion-battery-life/> (дата обращения: 12.12.2019).
6. Li-Ion аккумуляторы - правда и мифы. // IGUIDES. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.iguide.ru/blogs/All_About_Computers/liion-batteries-the-truth-and-the-myths/ (дата обращения: 13.12.2019).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ФРАНЦИЕЙ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «МОСКОВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» В 1880 – НАЧАЛЕ 1890-Х ГГ.

Конева Д.В.

*Конева Диана Васильевна – магистрант,
факультет истории и социальных наук,*

*Ленинградский государственный университет им. Александра Сергеевича Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье дается характеристика одной из известнейших газет дореволюционной эпохи – «Московские ведомости», также дается краткая характеристика ее главного редактора – М.Н. Каткова, в статье уделяется большое внимание оценке газетой внешнеполитических отношений между Россией и Францией.

Ключевые слова: мнение, газета, Россия, Франция, Германия, оценка, периодическая печать.

«Московские ведомости» – одно из крупнейших печатных изданий, «не будучи казенным, оно превратилось в официозную газету, защищавшую интересы самодержавия в ряде случаев более последовательно, чем это делали официальные правительственные органы» [4, с. 17]. В связи с этим, газета получала весьма внушительную финансовую поддержку от государства в виде «своеобразной правительственной субсидии в форме казенных объявлений и обязательной подписки на газету для правительственных учреждений, что не только поддерживало издание материально, но создавало ему привилегированное положение в русской журналистике» [4, с. 17]. Более того, с 1862 по 1887 год главным редактором газеты, идейным лидером был очень авторитетный, одиозный публицист, общественный деятель и литературный критик Михаил Никифорович Катков, который «все свои надежды обращал к самодержавию, видя в нем силу, способную вывести страну из кризисного состояния, спасти от революции» [4, с. 17].

Влиятельность и известность Каткова подтверждает другой небезызвестный, хоть и имеющий противоречивую репутацию, успешный общественный деятель, редактор газеты «Новое время» Алексей Сергеевич Суворин. В своем личном дневнике он пишет: «Истинный царский путь, указанный Михаилом Никифоровичем [Катковым], принят государем. Вероятно, он и писал манифест» [2, с. 304]. Так же Суворин указывает, что «... государь рассердился на статью «Московских ведомостей» № 66 о Тройственном союзе и приказал дать ему предостережение: «Статья неприличная, Катков хочет играть роль какого-то диктатора, направление внешней политики зависит от меня, и за последствия ответственен я, а не господин Катков» [2, с. 306]. Несмотря на то, что в конкретном случае государь критикует Каткова, однако, в целом, последний пользовался большим доверием государя и систематически имел с ним личный контакт, консультируя по многим внутриполитическим и внешнеполитическим вопросам.

Таким образом, «Московские ведомости» представляли собой консервативную газету правого, монархического толка, «... по всем общественным вопросам (крестьянскому, рабочему, национальному) защищая сословные интересы дворян – помещиков и капиталистов» [1, с. 13]. И, естественно, газета имела все возможности и рычаги, чтобы формировать общественное мнение в России.

В связи с этим, мнение «Московских ведомостей» по вопросу внешней политики представляет большой интерес для исследования. В частности, примечательно, каким образом газета оценивает сотрудничество Франции и России. Однако интересна и оценка изданием Германии, поскольку данная страна из-за своей крайне агрессивной внешней

политики выступает в роли основного фактора, способствующего налаживанию отношений между Россией и Францией.

В этом случае стоит обратить внимание на мнение самого редактора газеты: «... в передовых статьях «Московских ведомостей» от 8 и 11 марта 1887 г., посвященных отношениям России и Германии, М.Н. Катков выступал решительным противником продления срока действия союза трех императоров [России, Германии, Австро-Венгрии]...» [2, с. 579]. В добавление к вышесказанному стоит отметить, что в передовой статье в № 66 от 1887 г., из – за которой между Катковым и императором произошел конфликт, редактор «Московских ведомостей» позволил себе дать жесткую и бескомпромиссную оценку Тройственному союзу, также он рассматривал этот союз как фактор разжигания межнациональных противоречий: «...в марте месяце истекает срок злополучного для России «тройственного союза»... Договор этот хранился в строжайшем секрете... Лишь в недавнее время проведальось его содержание и стало ясно почему Россия падала в своем значении, все более и более теряя характер самостоятельной державы... Показались признаки что Россия намерена возвратить себе свободу, стать ко всем европейским державам в равномерно – добрые отношения, не вступать ни в какие секретные *заговоры*... И вот наши союзники встрепенулись. Чтобы не могло установиться добрых взаимных отношений между Россией и Францией, делается все возможное для возбуждения недоразумений между ними. Французам показывается вид, что Россия все – таки остается во власти князя Бисмарка...России же между тем дается чувствовать, что Франция, при всем своем патриотизме, хочет войти тоже в интимные отношения и в союз с Германией» [3, 1887, № 66 с. 2].

Закономерно, что издание уверено в том, что Германия – это мнимый и ненадежный внешнеполитический партнер, который за внешними проявлениями любезностями скрывает готовящиеся провокации и интриги: «Князь Бисмарк неоднократно уже заявлял, что он очень мало интересуется Болгарией; зато он находит весьма естественным и желательным, чтобы Болгарией интересовалась Россия. Помешать сближению России с Францией – вот главная задача, над которой неустанно трудится верховный руководитель германской политики, как нельзя лучше осознающий, что от разрешения этой задачи зависит дальнейшее существование созданной им германской гегемонии в Средней Европе. Все средства для него хороши, лишь бы отвлечь Россию от Франции и по возможности поссорить их между собой, а параллельно с этим он не щадит усилий...» [3, 1888, № 36, с. 2].

Также газета тверда во мнении о пользе и необходимости франко-русского союза, который носил бы, прежде всего, миротворческий и созидательный характер: «В Европе теперь уже знают, что не требуется формального писанного союза между Россией и Францией, чтобы в случае необходимости подать друг другу руку через Германию, но что для того будет достаточно твердого сознания общности интересов между названными державами...» [3, 1891, № 203, с. 1].

Особенность данной газеты заключается в том, что «Московские ведомости» регулярно делают сноски на иностранную печать, показывая согласие большинства европейских изданий с тем, что русско-французское сотрудничество окажет благотворное влияние на общеевропейскую политическую обстановку: «... в Temps по этому поводу помещена передовая статья, в которой газета преимущественно указывает на то, что добрые сердечные отношения между Россией и Францией вполне естественны: нигде их интересы не сталкиваются между собой, между тем как у обеих стран есть одна высшая задача – поддержание европейского равновесия и европейского мира. Таким образом, франко-русское соглашение служит не только ко благу этих двух стран, но является обеспечением мирного существования и для всех прочих европейских государств» [3, 1891, № 195, с. 3], «Газета «Народные листы», орган господствующий теперь в Чехии народной партии, в передовой статье своего номера от 23(11) июля, приветствует прибытие в Кронштадт французской морской эскадры: «Сегодня Россия простирает свою верную руку Франции, своей единственной и верной союзнице между европейскими державами. Манифестация в

честь русско-французской дружбы есть историческое событие. Этим актом Россия навсегда отрывается от своей пунической верности эпигонам Бисмарка. Этим открытым сближением между Россией и Францией навсегда устранена опасность тесного сближения между Берлином и Петербургом, которая отныне миновала» [3, 1891, № 194, с. 3].

Издание также бескомпромиссно жестко и категорично критикует не только деятельность германских, английских и австрийских политиков, но и деятельность аналогичной периодической печати: «Сначала германская, еврейская, английская печать пытались игнорировать это событие, затем пыталась иронизировать над ним. Досада сквозит наружу чересчур наглядно. Соединенное могущество России и Франции действует отрезвляющим образом на зазнавшиеся головы: весьма ясно, что мир более чем когда-либо прежде обеспечен волею русского царя и что расчеты врагов мира развеяны в прах» [3, 1891, № 197, с. 2].

Можно прийти к выводу о том, что позиция «Московских ведомостей» носит абсолютно профранцузский характер, соответственно и большая часть русского общества настроена к французам дружелюбно. Тем более тому есть конкретное подтверждение – реальное историческое событие – состоявшаяся грандиозная встреча французов и русских в Кронштадте 1891 г., после которой осталось множество теплых воспоминаний, писем очевидцев, сувенирной символики, изданной специально к прибытию французской эскадры в Россию. Приведенные выше положения доказывают данные контент-анализа: «искренняя дружба», «сердечные отношения», «мирное существование», «желанный гость», «общие интересы», «страж законности» – вот самые яркие и красноречивые выражения, используемые в адрес Франции. А что же касается Германии, то на страницах газеты она и «зазнавшаяся голова», и «химера», и «враг», который играет «двусмысленную роль». Также в статьях за 1891 г. в среднем о Франции упоминается не менее 25 раз, а о Германии – не более 12 раз.

Кажется удивительным то, что крупное монархическое издание, ратующее за сохранение традиционных порядков, поддерживает союз с республикой, где неоднократно гремела революция. Однако политика Германской империи была настолько антирусской, агрессивной, что печать, правительство и сам император не видели смысла в сотрудничестве с немцами. Более того, газета четко определила Германию как политического противника, соперника, используя красноречивые метафоры и эпитеты. Не опасаясь негативной оценки, издание обстоятельно критиковало и политику Бисмарка, и деятельность немецких печатных изданий.

Список литературы

1. *Есин Б.И.* Русская газета второй половины XIX века: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филол. наук. М., 1973. 29 с.
2. *Дневник Алексея Сергеевича Суворина.* М.: Изд-во «Независимая Газета», 2000. 666 с.
3. *Московские ведомости.* М.: М.Н. Катков, 1887, 1888, 1891.
4. *Гвардовская В.А.* Идеология пореформенного самодержавия: (М.Н. Катков и его издания): Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра ист. наук. М., 1980. 42 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Джурахонзода (Шарбатов) Б.Дж.¹, Фасехзода (Фасихов) И.С.²

¹Джурахонзода (Шарбатов) Баходур Джурахон - кандидат экономических наук, доцент,
факультет учёта и статистики;

²Фасехзода (Фасихов) Исом Саймирзо - кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой,
кафедра экономического анализа,

Таджикский государственный финансово-экономический университет,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании зарубежного опыта в формировании продовольственной безопасности Республики Таджикистан. Предлагаются вопросы, которые должны быть включены в стратегию, в том числе физическая и экономическая доступность качественного продовольствия, сохранение экологических норм и эффективного менеджмента, соблюдения агротехнических норм и в целом использование преимуществ страны в производстве органической сельскохозяйственной продукции.

В статье указывается, что зарубежный опыт развития и государственного регулирования продовольственного рынка в развитых странах, в условиях транзитной экономики Республики Таджикистан.

Сделан вывод, что только реализация стратегии продовольственной безопасности считается выгодным для всего общества, которая содействует достижению стратегических задач Правительства Республики Таджикистан в области обеспечения устойчивого роста национальной экономики.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, финансирование поддержке, доступность продовольствия, зарубежного опыта, формировании продовольственной безопасности, продовольственное обеспечение, норма потребления.

Главная цель, в решении проблем, связанных с продовольственной безопасностью, заключается в обеспечении стабильного развития отечественного производства при активном участии в этом процессе государства. Данная необходимость вытекает из опыта стран с развитой экономикой, в которых субсидии государства занимают значительную долю в доходах производителей сельскохозяйственной продукции. Так в США они составляют 32%, Канаде – 48%, Японии – 74%, Норвегии – 77%, Швеции-82% [1, с 29-30].

Многолетний опыт многогранной поддержки фермерских хозяйств в экономически развитых странах показал, что рост государственных субсидий на эти цели не сопровождается таким же повышением эффективности сельскохозяйственного производства. Поэтому переход на модель аграрных цен, при которой базисными являются мировые цены, вызвал необходимость привлечения значительных бюджетных ассигнований на поддержку внутренних цен. Однако невозможность далее наращивать аграрные субсидии даже в экономически развитых странах привела почти повсеместно к необходимости пересмотра основополагающих принципов аграрной политики во многих из них. Так, в США ключевым моментом последнего сельскохозяйственного закона является поворот государства к повышению эффективности и конкурентоспособности продукции американских фермерских хозяйств на мировом рынке. В соответствии с этим подходом фермерам представляется относительно большая свобода в принятии производственных решений, снимаются ранее существовавшие ограничения по использованию посевных площадей.

Экономические взаимоотношения государства с фермерами строятся на основе гибкого контрактного механизма поддержки товаропроизводителей. При этом выплаты фермерам не зависят от цен рынка, а осуществляются после заключения контракта в виде оговоренной в нем фиксированной суммы. Одним из важнейших инструментов, с помощью которых страны ЕС обеспечили защиту своего внутреннего продовольственного рынка от конкуренции более дешевого продовольствия из США, Канады, Австралии и других крупнейших экспортеров сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, является регулирование внешнеторговой деятельности в пользу отечественных товаропроизводителей. В качестве основных средств для ограничения поступления более дешевых импортных продуктов питания и сырья для их производства в странах ЕС применяют таможенные пошлины и компенсационные сборы. В то же время для поощрения экспорта собственной продукции выделяются экспортные субсидии.

Кроме этого, с целью внешнеторгового регулирования и защиты отечественного производства и стимулирования экспорта в странах ЕС для сельскохозяйственных производителей, осуществляющих свою деятельность в лучших природных условиях и крупным эффективным сельхозпредприятиям, внедрена система компенсационных платежей внешнеторговых порогов, ограничивающих импорт, и стимулирующих экспорт продовольствия. В странах ЕС применяются следующие формы импортной защиты: компенсационные сборы и традиционные таможенные пошлины. Зарубежные компании и фирмы для сбыта своей продукции за пределами страны для расширения рынка сбыта используют демпинг.

Наиболее защищенными от изменения цен на мировом рынке, согласно коэффициенту номинальной государственной финансовой поддержки производства (CNS) являются производители сельхозпродукции таких стран, как Швеция (4,8), Норвегия (4,5), Финляндия (3,5), Япония (3,4) [9, с 94-101].

Сбытовая деятельность в странах с рыночной экономикой при движении продукции до потребителей имеет многоступенчатую структуру. Производители продовольствия одного направления могут создавать объединения или союзы, которые могут служить средством антимонопольного регулирования, защиты собственных интересов.

Во многих странах Европы, а также в США, Японии сбытом сельскохозяйственной продукции занимаются сбыто – снабженческие кооперативы, защищающие интересы производителей. В таких странах как США, Канада, Германия, Австралия большое значение в реализации продуктов питания играют товарные биржи, которые представляют собой постоянно функционирующие оптовые продовольственные рынки.

Оптовые продовольственные рынки европейских стран делятся на два вида: специализированные (торгующие продукцией одного вида); универсальные (по продаже разно образной сельскохозяйственной продукцией, обычно смешанные государственно – частные предприятия, с большим объемом деятельности).

Разновидностью специализированных рынков являются аукционы, что дает возможность сбывать свою продукцию большими партиями. В большинстве зарубежных стран политика государства направлена на поддержание аграрного сектора и его участников на уровне ведущих отраслей экономики, что подразумевает наблюдение за ценами, регулирование рынка, поддержка экспорта, обеспечение стабильности функционирования продовольственного рынка. При этом влияние государственного сектора прослеживается на продовольственных рынках республиканского, регионального и местного значения.

Определенный интерес представляет организация деятельности продовольственных рынков во Франции, где создана сеть рынков национального значения, которые управляются местными органами власти. Они находятся под опекой комитетов при министерствах торговли, сельского, хозяйства и имеют службу новостей которая собирает информацию о котировках и распространяет её по всей стране.

Так во Франции на оптовых продовольственных рынках реализуется свыше 45% овощей и фруктов, 50% яиц, продукции животноводства, 3/4 поголовья овец. В Германии фермерами реализуется оптовикам свыше 70% овощей, фруктов, почти весь картофель.

Цены, сложившиеся на оптовых рынках, являются ориентиром для всех участников канала сбыта и государства, для оказания адресной поддержки.

Страны постсоветского пространства, во многом отличаются от западных государств, в области регулирования продовольственного рынка, в том числе в принятии документов, регулирующих деятельность производителей пищевых продуктов. Причем разница не только в характере документов, но и в самом подходе к их составлению и трактовке, так как в этих странах уровень бюрократии и коррупции относительно высок.

Для управления аграрным рынком в странах с «переходной» экономикой (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия) также имеются государственные структуры, которые по поручению правительства выполняют управленческие функции, разрабатывают нормативно-правовые документы, целевые программы [2, с 39-48].

Например, в Польше этим занимается Агентство сельскохозяйственного рынка, основными задачами которого являются: анализ состояния рынка сельскохозяйственной продукции и продовольствия, сбор и обработка необходимой информации, подготовка и предоставление правительству оценок и предложений по рыночной конъюнктуре, регулирование стратегически важного рынка зерна и продуктов его переработки [3, с 91-94].

Аналогичные органы имеются и в других странах: в Венгрии - Координационный комитет по регулированию аграрного рынка, в Чехии и Словакии - Федеральный фонд рыночного регулирования.

Насколько кризисно состояние продовольственной безопасности в Республике Таджикистан зависит от пороговых показателей. Однако, в Законе Республики Таджикистан «О продовольственной безопасности» отмечается, что «продовольственный кризис - ситуация, в которой обеспечение населения основными продуктами питания в соответствии с оптимальными нормами потребления продуктов 'питания находится под угрозой на всей или значительной части территории страны и данная угроза может быть устранена только с применением государственного регулирования, а при необходимости и с участием международных организаций». Заметим, что «...только с применением государственного регулирования...» закрепляется законодательством страны как и во многих странах мира.

Практическое решение проблемы обеспечения продовольственной безопасности в Таджикистане в условиях его малоземелья и трудоизбыточности будет не реальным без признания новой роли национальных производительных сил, словом всех факторов производства, в том числе, роли природно-ресурсного потенциала и способности населения республики выйти из зоны гуманитарной помощи и самостоятельного решения проблемы питания [5, с 1-2].

Решение проблемы продовольственного обеспечения во многом зависит от многоукладности экономики [5, с 88-103]. Речь идет в первую очередь о развитии приусадебного землепользования, а также новых форм коллективного землепользования. Во-вторых, речь идет о нахождении лучших путей, форм и методов создания сельского хозяйства рыночного типа, т.е. «торгового» земледелия и сельского хозяйства.

Ни одно хозяйственное, а тем более стратегическое решение не может быть принято и выполнено без предвидения последствий, без выбора стратегических и тактических приоритетов, целенаправленных действий по их реализации [6, с 26-28].

Для этого используют прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование системы продовольственного обеспечения населения страны и составляющих ее элементов. Индикативное планирование имеет преимущественно тактическое значение, направлено на реализацию стратегических планов и приоритетов и тесно связано с государственным бюджетом. Однако, независимо от состояния бюджета, каждое государство, ставящее задачу обеспечения продовольственной безопасности, должно осуществлять индикативное планирование всего АПК.

Государственное формирование должно иметь свои пределы, например, вынужденное расширение освоения предгорных и горных районов под зерновые культуры хозяйствами населения способствует значительному ускорению деградации предгорных и горных территорий, что за относительно короткий срок (максимум 4-6 года) может привести к

смыву и полному уничтожению плодородного слоя, а также появлению очагов и широкому развитию оползневых процессов [7, с.5-12].

В данном случае формирование эффективной системы экологического менеджмента и защиты пахотных земель может сыграть главную роль в повышении регулятивной функции государства в системе продовольственной безопасности. Предложение и спрос характеризуются постоянными колебаниями объемов, реализационных цен в зависимости от урожайности сельскохозяйственных культур, погодных условий и ряда других факторов. В силу этого регулирующие механизмы и механизмы само регуляции должны функционировать непрерывно. При этом важно определить оптимальную величину воздействий и их соотношение. Вопросы функционирования продовольственного комплекса как регулируемой экономической системы, на наш взгляд, должны рассматриваться как часть общей проблемы управляемости агропромышленного комплекса и основываться на концепции аграрной политики и законодательных актах Республики Таджикистан. Подчеркивая необходимость совершенствования системы управления аграрной сферой, можно выделить три части проблемы роли и места государства в переходный период. Их решение предполагает: четкое определение и разграничение функций государственного управления АПК на различных уровнях, областей, сельскохозяйственных районов; разграничение функций между государственными органами управления и объединениями товаропроизводителей и потребителей; оптимальное соотношение между административными мерами государственного регулирования и экономическими рычагами. Государственное регулирование при переходе к рынку должно быть основано на строго соблюдаемых принципах: аграрного протекционизма; сочетания экономических и социальных целей; взаимосвязи индикативности и директивности; программного регулирования; взаимодополняемости механизмов регулирования; сочетания добровольности и обязательности участия в целевых и продуктовых программах; долевого участия товаропроизводителей в финансировании этих программ; обусловленной гарантированности и целевой поддержки товаропроизводителей. Таким образом, не только в условиях переходной, но и сформировавшейся рыночной экономики, как показывает опыт многих стран мира, продовольственный комплекс не может быть саморегулирующейся системой.

Государство сохраняет за собой достаточно широкий спектр регулирующих функций, среди которых основными являются следующие:

- регулирование земельных операций и контроль за структурой землепользования;
- стимулирование концентрации агропромышленного производства, горизонтальной и вертикальной интеграции его с сопряженными отраслями промышленности;
- регламентацию правовых и организационно-экономических условий деятельности сельских товаропроизводителей;
- контроль за соотношением рыночных цен на средства производства и сельскохозяйственную продукцию, за динамикой издержек производства в сельском хозяйстве, соблюдением установленных государством стандартов качества продукции АПК;
- фиксацию рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию, допускающую колебания их нижнего предела до уровня, установленного законодательством или правительственными постановлениями;
- выплату дотации на экспортную продукцию, покрывающих убытки сельских товаропроизводителей в связи с меньшей величиной мировых цен по сравнению с ценами на внутреннем рынке;
- штрафные санкции за несоблюдение установленных государством стандартов качества продукции, квот на ее производство и реализацию правил землепользования;
- экономическое стимулирование организации новых дехканских (фермерских) хозяйств, социальное обеспечение и создание нормальных условий жизни для дехкан;
- долгосрочное и среднесрочное планирование развития агропромышленного производства и аграрной науки, носящее директивный характер и осуществляемое по схеме «планирование – программирование – разработка бюджета»;

- использование квот на сбыт продукции в качестве инструмента планирования и регулирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции;

- внутригосударственный и внешнеэкономический протекционизм по отношению к сельским товаропроизводителям [8, с 15-23]. Таковы основные системные подходы к решению вопросов управления продовольственным рынком в странах мира. Это вызывает необходимость глубокого исследования моделей организации продовольственного рынка и их информационного обеспечения, способствовать обеспечению товаропроизводителям доходности, необходимой для ведения расширенного воспроизводства, не разрушая при этом рыночные механизмы само регуляции, с другой стороны, осуществлять меры по защите интересов потребителей. Государство обязано обеспечить для большинства населения страны физическую и экономическую доступность основных видов продовольствия в соответствии с научно-обоснованными нормами душевого потребления.

Таким образом, методологический подход в исследовании рынка продовольствия не должен быть скопирован у западных стран, со сформировавшейся системой рыночных отношений. Система экономических отношений в условиях полу рыночного и полунатурального хозяйствования требует современного модернизированного подхода. Этот подход должен быть основан на эффективном менеджменте информационными ресурсами и самой системой организации отношений в продовольственном комплексе. Система управления должна учитывать следующие особенности:

1. сложившийся менталитет населения по формированию запасов, что приводит к натурализации хозяйственной деятельности;

-деятельность неформального посреднического звена, которая не только искажает информацию, но и влияет на повышение цен на продовольственные товары;

-реализацию продовольственных товаров посредством индивидуальных продавцов на рынках, объем которой трудно поддается оценке;

2. слабая рыночная взаимосвязь производственного и потребительского секторов экономики.

Таким образом, зарубежный опыт развития и государственного регулирования продовольственного рынка в развитых странах, в условиях транзитной экономики Республики Таджикистан, малоэффективен в связи с тем, что не достаточно сформированы хозяйственной структуры и формы рынка. Вместе с тем, целесообразным, на наш взгляд, является создание в республике Координационного комитета по регулированию продовольственного рынка и структурирующих его элементов как на национальном, так и межрегиональном, и региональном уровнях.

Список литературы

1. *Фасихов И.С.* Формирование стратегии экономической безопасности в условиях трансформации национальной экономики (на примере продовольственной безопасности РТ). Монография / И.С. Фасихов. Душанбе, «Ирфон»-2016. 130 с.
2. *Бегматов А.А., Джурахонзода Б.Дж.* Формирование и реализация региональной социально –экономической политики Республики Таджикистан: теория и практика / Монография / А.А.Бегматов, Б.Дж.Джурахонзода-Душанбе-2018. 160 с.
3. *Волкова С.С.* Государственное регулирование продовольственных рынков России. М., 2011. С.91-94
4. Закон РТ "О продовольственной безопасности". От 29 декабря 2010 года, № 641.
5. *Фасехзода И.С., Пираков Р.М.* Развития системы продовольственного обеспечения населения в условиях рыночной экономики / Журнал «Наука и образование сегодня» Российская Федерация, Москва, 2019г., №2(37), С.21-31.
6. *Зинчук Г.М.* Классификация продовольственного рынка [Текст] / Г.М. Зинчук [Текст] // Вестник университета (Государственный университет управления). 2007. - № 5,- С. 26

7. Дыйканбаева Т.С., И.С.Фасихов // Альтернативные стратегии развития системы продовольственной безопасности Журнала «Economics», № 8 (17), Россия-Москва 2016, с.5-12., 1 п.л.
8. Солехзода А.А., И.С.Фасихов // Факторы, влияющие на уровень продовольственной безопасности Журнала «Научные исследования: Ключевые проблемы III тысячелетия», Россия-Москва 8 (9), 2016, С.15-23, 1 п.л. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1607780/>. (дата обращения: 20.12.2019).
9. Фасихов И.С.// Экономика, № 1 (26), 2016, с.94-101) 0,3 п.л., г.Бишкек, КР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1591350/>. (дата обращения: 20.12.2019).

SWOT-АНАЛИЗ АО «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ АППАРАТУРЫ»

Саламатина К.А.

*Саламатина Кристина Александровна – магистрант,
направление: управление качеством,
кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства,
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Аннотация: проведен анализ теоретического материала, касающегося SWOT-анализа, выявлены сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы одной организации.

Ключевые слова: анализ, стратегическое планирование, возможности, угрозы, внешняя среда, внутренняя среда.

Метод SWOT-анализа — универсальная методика стратегического менеджмента. Объектом SWOT-анализа может стать любой продукт, компания, магазин, завод, страна, образовательное учреждение и даже человек [1].

Рассмотрим SWOT-анализ деятельности фирмы или производственного предприятия.

Для любой организации необходимо определять сильные и слабые стороны, также возможности и угрозы, которые могут сходить из внешней среды. Если не осуществлять такую оценку, то шансы на успех в работе организации снижаются.

Для того чтобы не возникало кризисных ситуаций в организации, необходимо проводить ситуационный анализ внутренней и внешней среды. А для поиска выхода из кризисных ситуаций необходимо устранить значимые причины их появления.

Самый удобный способ оценки положения организации является SWOT-анализ. Впервые это название публично озвучил профессор К. Андриус в 1963 году в Гарварде [2].

SWOT – это аббревиатура начальных букв английских слов.

Strengths – силы. Внутренняя характеристика организации, которая дает преимущество перед конкурентами;

Weaknesses – слабости. Внутренняя характеристика организации, которая является слабой перед конкурентами, организация имеет силы для ее улучшения;

Opportunities – возможности. Внешняя характеристика, которая необходима всем организациям на рынке для расширения;

Threats – угрозы. Внешняя характеристика, которая снижает привлекательность рынка для всех участников.

После рассмотрения этих факторов принимают решения по корректировке стратегий организации. Они определяют ключевые моменты организации деятельности.

При оценке внешней среды стоит учитывать [3]:

- законодательство и политический климат,

- ожидаемые или возможные его изменения, которые могут повлиять на работу организации;
- экономическое положение страны, региона;
- социально-демографические факторы;
- изменение технологий;
- экологическую среду.

В процессе проведения анализа внутренней среды организации оцениваются ресурсы, бизнес процессы, анализируется конкурентоспособность.

SWOT-анализ был применен на практике для АО «Центральный научно-исследовательский институт измерительной аппаратуры». Организации имеет 30 структурных подразделений, создана для организации научных исследований и проведения опытно-конструкторских разработок. Специализируется на разработке измерительной аппаратуры для изделий электронной техники, в том числе для изделий СВЧ-компонентной базы.

Таблица 1. SWOT-анализ организации

	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Внутренняя среда	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая квалификация персонала; – хорошее понимание потребителей; – действующая система менеджмента качества; – возможность реализации полного жизненного цикла продукции; – наличие достаточно развитой материально-технической базы, производственных помещений, оборудования; – непрерывное выполнение НИОКР. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие молодых специалистов; – нерегулярные исследования рынка; – выпуск узконаправленный группы изделий; – недостаточно эффективная рекламная компания; – высокая стоимость изделий; – устарелое оборудование.
Внешняя среда	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение государственных заказов; – разработка и выпуск новых изделий; – рост спроса на продукцию 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – ожесточение конкуренции; – появление иностранных конкурентов с низкой стоимостью изделий; – усиление требований потребителя.

Проведенный SWOT-анализ организации выявил проблемы, которые необходимо устранить. Исходя из этого, можно предложить несколько мероприятий по их устранению:

- внедрение новых технологий и покупка нового оборудования;
- принятие на работу молодых специалистов;
- поиск новых заказчиков продукции;
- проведение рекламной компании;
- снижение затрат на разработку изделий.

Список литературы

1. *Литвак Б.Г.* Стратегический менеджмент. Люберцы: Юрайт, 2016. 507 с.
2. *Голубков Е.П.* Стратегический менеджмент. Люберцы: Юрайт, 2015. 290 с.
3. *Учитель Ю.Г.* SWOT-анализ и синтез - основа формирования стратегии организации. М.: Либроком, 2016. 328 с.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА

Полозова А.А.

Полозова Анна Андреевна - студент магистратуры,
кафедра ценных бумаг производных финансовых инструментов,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается анализ потенциала российского фондового рынка на сегодняшний день. Российский фондовый рынок по-прежнему остается одним из самых прибыльных рынков в мире и имеет огромный потенциал.

Ключевые слова: фондовый рынок, индекс, потенциал, акции, облигации, инвесторы.

В 2019 году фондовый рынок оказался одним из наиболее подходящих для инвесторов - на тот момент индекс Московской биржи превысил 3000 пунктов, вырос на 34,9% в долларах США. Это связано с недооценкой в истории российских компаний, и средний дивиденд вырос до 7% - правительство оказало давление на государственные компании, чтобы те начали предлагать акционерам не более 50% прибыли.

Частные инвесторы внесли значительный вклад в динамику акций и индексов, которые «обусловлены низкими депозитными ставками». Самая высокая процентная ставка в ноябре упала до 6,17%. Московская биржа имеет более 3,25 млн. уникальных клиентов, а остаток на ее счету превышает 1 трлн рублей, но большинство инвесторов по-прежнему консервативны при покупке облигаций. Международные инвесторы возвращаются на российский фондовый рынок.

Российские активы, приобретенные нерезидентами, привлекательны из-за их высокой доходности: в сентябре их инвестиции в ОФЗ увеличились на 37 млрд рублей, их доля увеличилась до 29,8%, а их доля в российских европейских облигациях увеличилась до 56,2%. Кроме того, брокеры ищут в российских банках возможности для расширения возможностей для неквалифицированных инвесторов: сокращение числа инвесторов и ослабление их требований, снятие чрезмерных ограничений на инвестиции в акции иностранных компаний, использование инвестиционных возможностей и откладывание соответствующих законов.

По данным Росстата, ВВП России в третьем квартале вырос на 1,7% в годовом исчислении (в среднем рост на 1,3% с января по октябрь). Рост был в основном поддержан сельским хозяйством, промышленностью и оптовой торговлей. Квартальная динамика показывает, что траектория роста возвращается со скоростью 1,5-2,0%, и ожидается, что она достигнет 1,7% в четвертом квартале. Ожидается, что МВФ вырастет на 1,9% к концу 2020 года.

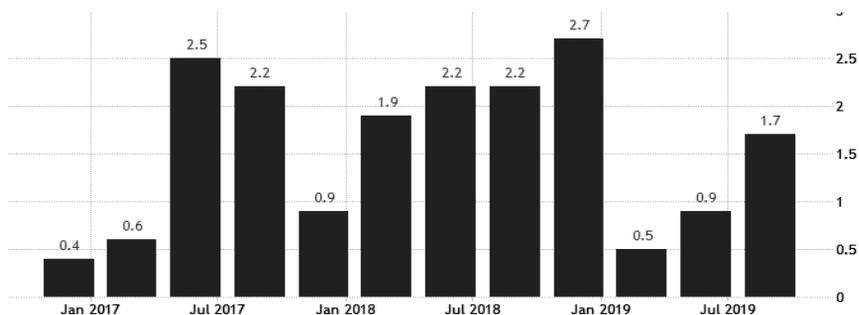


Рис. 1. Темп роста ВВП

Важным событием является подъем России на 28 место в рейтинге бизнес-среды Всемирного банка, что поможет привлечь иностранные инвестиции. Кроме того, Министерство экономического развития разработало новый план по упорядочению административных процедур, что будет способствовать дальнейшему повышению рейтинга.

Правительство также разрабатывает план приватизации на 2020–2022 годы, в который будут включены авиакомпании.

Однако инвестиционная активность российских компаний была слабой - их среднегодовой темп роста за последние девять месяцев составил всего 0,7%. С другой стороны, структурный профицит банковской ликвидности составляет 2,3 трлн руб. (в октябре было сокращено на 0,6 трлн руб.). Согласно прогнозу Банка России, к 2020 году его рост ожидается на уровне 4,1-4,6 трлн рублей на фоне отложенных покупок валюты. В результате банковские активы Российской Федерации увеличились на 62,4% в третьем квартале, что является самым высоким рекордом с начала года и аналогичным периодом в 2018 и 2017 годах.

С точки зрения ценовой и финансовой стабильности банковская индустрия сейчас лучше, чем когда-либо: инфляция колебалась между 3,2-3,7%, а ключевые процентные ставки были снижены до 6,5% (ожидаемые 5,5%). Общие золотовалютные резервы Банка России составили 541,19 млрд долларов США, что значительно превысило внешний долг в 471,6 млрд долларов США, а размер Фонда национального благосостояния увеличился до 7,95 трлн рублей (124,5 млрд долларов США) в октябре. Кроме того, центральный банк девальвировал корпоративные кредиты, и его доля в настоящее время упала до 24,5%.

С января по октябрь сальдо торгового баланса составило 138,6 млрд долларов США по сравнению с 157 млрд долларов США в 2018 году. Профицит счета текущих операций в этот период составил 65,1 млрд долларов США по сравнению с 88,6 млрд долларов США за аналогичный период прошлого года.

Индекс производственной активности IHS Markit незначительно вырос с 46,3 месяца ранее до 47,2 в октябре 2019 года, что указывает на шестой месяц подряд спада в отрасли. Падение объемов производства было более медленным: новые заказы падали пятый месяц подряд, а занятость снижалась третий месяц подряд. Кроме того, компания еще больше сократила закупки и увеличила товарно-материальные запасы. При слабом мировом спросе экспортные продажи упали больше всего за десятилетие.

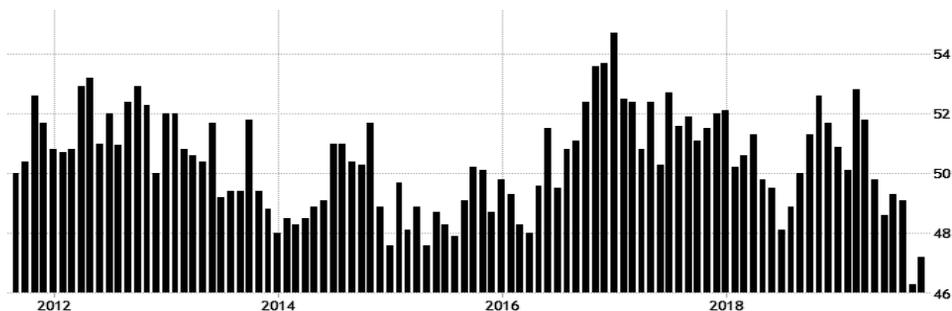


Рис. 2. PMI

Индекс деловой активности IHS Markit Services вырос с 53,6 в прошлом месяце до 55,8 в октябре 2019 года. Это четвертый месяц роста сервиса и самый холодный месяц в году. Что касается цен, то из-за конкуренции и более эффективных бизнес-процессов инфляция цен на сырьевые товары упала до самого низкого уровня с начала 2018 года, в то время как производственные затраты растут более медленными темпами, чем в долгосрочной серии. Позитивные настроения достигли пятимесячного максимума, но все еще были немного ниже среднего. Существует серьезная разница между исторически низким промышленным PMI и сервисным PMI.

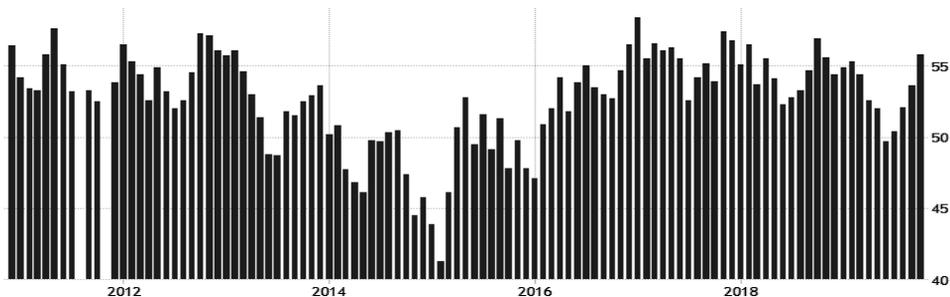


Рис. 3. PMI Services

Пока что экономика сильно зависит от экспорта, поэтому цены на мировых рынках будут определять доход инвесторов в 2020 году.

Российские металлурги выпустили 72 миллиона тонн стали в 2019 году. Мировые цены на сталь не пугали их: Евраз, Северсталь и ММК, на них приходится более 50% производства и они не намерены сокращать инвестиции и дивиденды. Кроме того, Северсталь прогнозирует, что мировой спрос на сталь вырастет на 1,7% в 2020 году, а РФ вырастет на 1,5%. К концу 2018 года РФ произвела 71,68 млн тонн стали (в мире - около 1,809 млрд тонн).

Что касается добычи нефти, Международное энергетическое агентство (МЭА) прогнозирует, что к 2025 году спрос на нефть увеличится на 7% до 103,5 млн баррелей в сутки. В России спрос на нефть увеличится с 3,2 млн. баррелей в сутки в 2018 году до 3,4 млн. баррелей в сутки к 2025 году. Но добыча нефти в России будет продолжать снижаться: если к 2018 году добыча нефти достигнет 11,5 млн баррелей в сутки, то к 2025 году добыча нефти снизится до 11,1 млн баррелей в сутки.

В то же время добыча нефти в Соединенных Штатах увеличится: если это число составило 15,5 млн. баррелей в сутки к 2018 году, ожидается, что к 2025 году оно достигнет 20,9 млн. баррелей в сутки. Высокий рост добычи нефти в США снизит долю ОПЕК и России в мировой добыче нефти с 55% в середине 2000-х годов до 47% к 2030 году. Несмотря на негативные прогнозы, пока РФ увеличила доходы, несмотря на сокращение добычи нефти в рамках трехлетнего соглашения ОПЕК+: доходы от нефти увеличились на 170 миллионов долларов в день до 670 миллионов долларов.

Несмотря на медленный рост ВВП, российский фондовый рынок по-прежнему остается одним из самых прибыльных рынков в мире. Высокие дивиденды компании связаны с низкими инвестициями и положительной тенденцией в экспорте товаров. Хотя банки и компании накопили большие суммы капитала, они фактически не поступали на фондовый рынок и не увеличивали доходы домашних хозяйств. Ожидается, что Московская Биржа будет находиться в долгосрочной тенденции роста, и в положительных условиях она может достигнуть 3030 пунктов. В неблагоприятной ситуации ближайшая поддержка - 2840 п.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 18.11.2019).
2. Фондовый рынок России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fondovyy-rynok.ru> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Динамика индексов – Московская биржа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com> (дата обращения: 20.12.2019).

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ

Ярошевская Е.В.

*Ярошевская Елена Владимировна – студент магистратуры,
кафедра финансы и кредит,
Оренбургский филиал
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Оренбург*

Аннотация: в статье дается понятие оборонно-промышленного комплекса, особенностей его развития. Рассматриваются налоговые преференции, предусмотренные для стимулирования оборонно-промышленного комплекса. Автором оценивается эффективность налоговых льгот для предприятий ОПК и их влияние на показатели и результаты деятельности.

Ключевые слова: ОПК, меры поддержки, налоговые льготы.

УДК 336.225.66

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) включает в себя совокупность предприятий, объединенных по отраслевому признаку (авиационной, радиоэлектронной, ракетно-космической и систем управления, судостроительной, боеприпасов, обычных вооружений и специальной химии, бронетанковой, ядерно-оружейный комплекс, приборостроение), занятых производством, разработкой продукции военного назначения, кроме того разработкой, производством, ремонтом гражданской и наукоемкой продукции. Исторически так сложилось, что в данном секторе промышленности сосредоточено все наукоемкое гражданское машиностроение. Однако, длительный период стагнации в экономике, санкции и отказы от продукции предприятий российского ОПК привели к тому, что промышленность данной отрасли экономики переживала не лучшие времена. Но даже в условиях кризиса ОПК остался наиболее интенсивно развивающимся сегментом российской промышленности, ядром высокотехнологичного промышленного комплекса. Так, по сравнению с сырьевой экономикой, объемы экспортных доходов предприятий ОПК остаются относительно стабильными. Ежегодный экспорт оружия Российской Федерацией составляет 27% от мирового рынка - это второе место в мировом экспорте на рынке вооружения. Частично предпринятая политика импортозамещения в экономике, начатая еще в 2004 г., способствовала снижению остроты проблем, обусловленных прекращением технического сотрудничества с рядом иностранных государств и стран бывшего СССР, сосредоточивших на своих территориях значительное количество производств машиностроительной отрасли, а накопленные к этому времени в оборонной промышленности страны научно-технический, производственно-технологический потенциалы позволили уже к 2017 г. снять проблему замены импортных комплектующих на российские аналоги. Федеральная целевая программа «Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники» от 26 ноября 2007 г., благодаря которой под финансирование отрасли за счет средств федерального бюджета только в 2008 г. было выделено 5500 млн рублей, из которых на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы- 3980 млн. рублей, на капитальные вложения - 1520 млн рублей, позволила в более краткие сроки провести модернизацию и техническое перевооружение отрасли, осуществить внедрение в серийное, массовое производство результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). В результате данных мер, по данным Минпромторга Российской Федерации объемы производства радиоэлектронной отрасли только за 2016 г. выросли на 18,5%.

В период 2011-2016 гг. было разработано и принято более 80 нормативно-правовых актов, касающихся различных направлений деятельности ОПК, в том числе девять федеральных законов. В соответствии со среднесрочной программой социально-экономического развития России до 2025 года «Стратегия Роста»- оборонно-

промышленный комплекс (далее ОПК) является одним из источников роста Российской экономики. Так, в период с 2016 по 2018 годы, предприятия ОПК, получив от средства от Минобороны за произведенную продукцию, заплатили в различные бюджеты РФ около 481 млрд рублей налогов, 444 млрд ушло на зарплату и 121 млрд - в Пенсионный фонд. Меры, предпринятые правительством РФ: принятие ряда государственных программ: «Развитие оборонно-промышленного комплекса», «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», № 488-ФЗ от 31.12.2014 «О промышленной политике в Российской Федерации», № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 г. привели к следующим результатам: реализации плана мероприятий по импортозамещению промышленности комплектующих изделий, сырья, материалов для обеспечения государственного оборонного заказа, повышению оснащенности Вооруженных Сил РФ перспективной специальной техникой, ускоренному внедрению проектов по модернизации и технической оснащенности предприятий ОПК, росту объемов производства, развитию инновационной инфраструктуры. Косвенно принимая участие в заказах ГОЗ, получили свое развитие и различные отрасли промышленности, выпускающей продукцию гражданского назначения. Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, предприятия ОПК в дальнейшем могут начать терять финансовую устойчивость, связанную со снижением Гособоронзаказа, что приведет к сокращению кадрового персонала. Поставленная перед предприятиями ОПК задача по увеличению объемов выпуска продукции гражданского и двойного назначения (стратегия диверсификации производства) создает определенные трудности: одним из наиболее значимых является поиск рынков сбыта продукции. В связи с этим, предприятия ОПК совместно с Правительством РФ ищут пути решения данной проблемы. Целью данных изменений является более интенсивное перепрофилирование и модернизация производственных мощностей для производства высокотехнологичной и конкурентоспособной продукции гражданского назначения на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, повышение загруженности производств. Одним из путей решения данной задачи является предоставление налоговых льгот (преференций). В российском законодательстве предусмотрены: временное полное или частичное освобождение, а также рассрочка/отсрочка по уплате налогов в бюджеты различных уровней. Налоговое стимулирование в настоящее время выступает одним из важнейших механизмов государственной финансовой поддержки НИОКР.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Изменение срока внесения обязательного платежа в бюджет, предоставляемое за определенную плату - инвестиционный налоговый кредит (ст. 66 НК РФ)- данная льгота может быть предоставлена: предприятию или организации, выполняющей государственный оборонный заказ; либо не более 100% суммы расходов на капитальные вложения в модернизацию, техническое перевооружение амортизируемого имущества для осуществления резидентами зон территориального развития инвестиционных проектов в Российской Федерации» (ст. 67 НК РФ); инвестиционный налоговый кредит может трактоваться как вычитаемый из дохода налог, либо как вычет из налоговой задолженности- так называемая скидка. Инвестиционный налоговый кредит (ИНК) выступает как налоговая льгота в виде инвестиции в основной капитал предприятий и организаций. ИНК может быть предоставлен на срок от 1 года до 5 лет при участии на общих условиях, у организаций и предприятий со статусом резидента зон территориального развития, период действия договора может достигать 10 лет. Так, на примере крупнейшего предприятия АО «Московский механический завод «Авангард», входящего в Концерн ВКО «Алмаз-Антей», получившего статус промышленного комплекса - за счет комплекса налоговых льгот экономия составила порядка 345 млн рублей, которые были направлены на технологическое перевооружение, закупку новых станков и оборудования, строительство новых корпусов. Данные льготы позволяют предприятиям уменьшить финансовую нагрузку по региональным налогам до 20%.

2. Программа развития промышленности и повышение ее конкурентоспособности, как одна из приоритетных государственных программ по предоставлению налоговой льготы по налогу на прибыль организаций. Среди них выделяют: пониженную ставку налога на прибыль, ускоренную амортизацию, ускоренное списание в расходы затрат на НИОКР.

Организации-налогоплательщику предоставляется возможность включать в состав расходов отчетного (налогового периода) расходы в связи с начислением ускоренной амортизации в соответствии со статьями 258 и 259 НК РФ. Моральный и физический износ оборудования предприятий, стимулирование обновления основных фондов и модернизация предприятий в рамках увеличения выделяемых средств по гособоронзаказу легли в основу данного принципа налоговой политики. Таким образом, государство стимулирует вложение высвободившихся денежных ресурсов в модернизацию основных фондов и капитальных вложений. Принятию данного закона предшествовал анализ структуры старения и выбытия основных фондов предприятий, который свидетельствует, что в России средний срок службы оборудования составляет 13 лет, доля полностью изношенного оборудования находится на критическом уровне.

3. Все предприятия и организации ОПК могут осуществлять свою деятельность на основе различных форм собственности. Так, одни из них осуществляют свою деятельность в форме государственных унитарных предприятий, другие - в форме акционерных обществ с различной степенью государственного участия [8]. Все они в силу ст. 388 Налогового кодекса РФ признаются плательщиками земельного налога. В соответствии с пп.1 п. 1 ст.394 НК РФ, в отношении земель, ограниченных в обороте в соответствии с законодательством РФ, предоставленных для обеспечения обороны, безопасности и таможенных нужд, установлена пониженная налоговая ставка 0,3%.

В ст. 1 № 61-ФЗ от 31.05.1996 г. «Об обороне» закреплены основы и организация обороны РФ. Особое значение при определении правового положения предприятий ОПК для целей налогообложения земельным налогом имеет присвоение такой организации статуса стратегического предприятия. Под стратегическими организациями и предприятиями понимаются федеральные государственные унитарные предприятия и открытые акционерные общества, акции которых находятся в федеральной собственности и которые осуществляют производство продукции (услуг, работ), имеющее стратегическое значение для обеспечения безопасности обороноспособности государства. К числу стратегических могут быть причислены научно-производственные, научно-исследовательские, проектно-конструкторские, испытательные и другие организации ОПК, осуществляющие работы по обеспечению выполнения государственного оборонного заказа (ст. 190 Федерального закона от 26.10.2002 г.).

Налоговый кодекс содержит довольно обширный перечень организаций, которые вовсе не обязаны платить земельный налог в силу специфики их деятельности. В этот перечень включены: нотариальное заверение организации, относящиеся к уголовно-исполнительной системе, которые используют участки земли согласно целевому назначению; компании, земли которых заняты государственными автодорогами общего пользования; организации, носящие религиозный характер, при условии, что на таких земельных наделах располагаются сооружения и здания, относящиеся к религии и благотворительности; общественные организации инвалидов, в которых 80% капитала – это добровольные взносы граждан, имеющих ограниченные возможности; организации-мастерские, занимающиеся на данных земельных участках художественными народными промыслами, а также изготавливающие и реализующие изделия народных промыслов; учреждения, расположенные в чертах особой экономической зоны; национальные и местные заповедники, а также ботанические сады; общины народов Крайнего Севера, использующие земельные наделы для своих традиционных целей; организации, занимающиеся наукой, в том числе учебные и опытные хозяйства, а также исследованиями выведения новых культур в сельском и лесном хозяйстве; учреждения и организации, имеющие непосредственное отношение к социальной и культурной сфере, образованию, здравоохранению, кинематография и т.п.; юридические лица, которые имеют принадлежность к Российским

Академиям наук, высшие учебные заведения; предприятия, в которых преобладает государственная собственность (сюда относятся и унитарные предприятия). Конечно, некоторым послаблением можно считать снижение налоговой ставки в некоторых городах. Например, для предприятий, которые занимаются производством на территории города, ставка по налогу на землю может быть снижена на одну треть. Российским законодательством на основании пп. 3 п. 2 ст. 389 НК РФ определены условия исключения земельных участков из объектов налогообложения: это нахождение земельных участков в статусе ограниченных в обороте; участки, предоставленные для обеспечения безопасности и деятельности в области обороны, а с учетом положений ст. 27, ст. 93 Земельного кодекса РФ таким требованиям соответствуют земельные участки, находящиеся в муниципальной или государственной собственности.

Налоговые преференции в виде льготных ставок налога на прибыль, налога на имущество, земельного налога предоставляются при условии включения предприятия или организации в реестр организаций ОПК. Очевидно, что на существующей производственно-технологической базе реализовать госпрограмму вооружения невозможно, ее необходимо модернизировать. Этому посвящена ФЦП «Развитие оборонно-промышленного комплекса РФ на период до 2020 года». В ней заложено обновление производства, инвестиции в НИОКР, омоложение и повышение квалификации кадров. Предусмотрены средства на техническое перевооружение предприятий ОПК - 440 млрд руб.

Предпринятые в последние десятилетия меры, способствовали стабилизации, а затем и создали условия диверсификации оборонно-промышленного комплекса в системе рыночных отношений. Государственные меры финансовой поддержки предприятий ОПК с одной стороны благодаря бюджетным дотациям, с другой - благодаря налоговым льготам - стимулировали инвестирование средств для осуществления инновационных разработок, так как для предприятий, осуществляющих выпуск высокотехнологичной продукции, характерна высокая доля затрат на инновации. Увеличился контроль за целевым расходованием выделяемых бюджетных средств. Мощными темпами произошло развитие инвестиционных проектов и внедрение результатов их деятельности в модернизацию различных производств ряда отраслей промышленности. Одновременно мероприятия по развитию ОПК, способствовали развитию ряда других сфер промышленности для предприятий соисполнителей ГОЗ. Эксперты предполагают, что на ближайшие десятилетия основным направлением развития ОПК станет развитие гражданского сектора. В рыночной экономике движущей силой развития предприятий оборонно-промышленного комплекса является конкуренция, заставляющая предприятия выбирать более совершенные способы деятельности, гарантирующие выгодные позиции на рынке и поддержка со стороны государства в данных условиях особо значимы как для национальной безопасности, так и для улучшения состояния региональной и российской экономики в целом.

Список литературы

1. *Казанцев С.В.* Значение оборонно-промышленного комплекса для подъема российской экономики // Финансовый журнал, 2014. № 1.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Об обороне: Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие оборонно-промышленного комплекса»: Постановление Правительства РФ от 16.05.2016 № 425-8.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328.
6. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ.

7. О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ.
8. *Пименов С.Д.* Правовые аспекты государственной поддержки организаций оборонно-промышленного комплекса при уплате земельного налога // Труды Института государства и права Российской академии наук, 2015. № 6.
9. Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники: Федеральная целевая программа от 26.11.2007 № 809.
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/37/events/> (дата обращения: 21.01.2020).
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/docs/#!1769/> (дата обращения: 21.01.2020).

WAYS OF MOTIVATING ESL STUDENTS IN THE CLASSROOM

Azizova M.M.

*Azizova Makhliyobonu Makhmadovna – Teacher,
DEPARTMENT OF “UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES”,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in our English as a second language (ESL) Communications class, small teams of students speak enthusiastically to their peers about the companies, products, and services they created. When it comes time for students to continue to the next group, they are so focused on presenting the results of their projects that nobody moves. Later, the students fill out surveys that describe their total engagement, and their responses illustrate why the unit was a success. Almost every student liked the topic of entrepreneurship and envisioned using the information in the future.*

Keywords: *second language, motivation, project-based learning, entrepreneurship.*

Every student stated that his or her English skills improved as a result of working on the three-week project that inspired them to think and communicate like business people. As we planned the unit on entrepreneurship and discussed the class objectives, we kept a focus on student involvement. The discussion evolved and eventually centered on a major question: “How can we meet our department’s curricular objectives through an engaging project-based learning experience connected to our courses textbook?” [1, c. 48]. That question inspired the development of this unit and led to the positive results at the end. To describe how those results were achieved, this article outlines the entrepreneurship unit in detail. Motivation through authentic materials and project-based learning .Instructors in all disciplines understand the importance of student engagement and motivation to academic success. The idea of a classroom full of unmotivated (and therefore often unenthusiastic) students strikes fear into the heart of the best instructor. Motivation is a key element in language learning, as has been well established in the literature. Researchers distinguish between intrinsic and extrinsic motivation, the former stemming from a learner’s internal desire to learn a language for its own sake, and the latter indicating a desire to learn in order to reach an external goal (e.g., a better job). Learners of English as a second or foreign language (ESL/EFL) who demonstrate both types of motivation have a higher likelihood of continuing language study and accomplishing long-term goals. Research shows that the use of authentic materials and content encourages motivation in language learning. As access to these types of materials is increasingly available via the Internet, instructors are able to more easily incorporate them into lesson plans to supplement and enhance textbook units and topics.

Gilmore’s (2011) study suggests that using authentic materials allows students to better develop communicative competencies through “rich input” and “drawing learners’ attention to useful features through careful task design and follow-up practice activities” [2]. If instructors work to ensure that the materials fit well into the language objectives of the course, merging language and authentic content can greatly enhance students’ learning and motivation.

It is also important that students’ motives are congruent with their goals, which helps ensure interest and success. Project-based learning entails students working together over an extended period to research and report on complex tasks, and it teaches real-world skills and language that will be used in the workplace and other authentic environments.

Project-based learning uses authentic materials to allow for this merging of content and language. By integrating language, technology, and media education through Project-based learning, instructors encourage students to reflect on their own learning and focus on language that will help them reach their goals. To this end, instructors reach their productive goals when they use the tools of Project-based learning and incorporate authentic materials into their

courses. Background of unit on entrepreneurship. We teach adults in the Academic English Studies (AES) program at a college in the Republic of Uzbekistan, and the Intensive English Program consists of approximately 100 intermediate- to advanced-level students [3, c. 153]. We strongly feel that this project is adaptable and appropriate for large numbers of English-language learners around the world who plan to use their English in an international business setting. The students who participated in this project were a diverse group, and the majority of them were able to apply the topic to their personal interests and goals. With a bit of effort, students can tailor the content of numerous types of business ventures they study to their interests and experiences. For students with less education or business experience, this project could be an excellent introduction to the language of business.

Likewise, for those with more business experience, this project could help them review and become even more comfortable with business terminology that they use in their workplaces. The topic of entrepreneurship is particularly beneficial for English-language instructors because it inspires students to be creative and pursue their personal interests while learning valuable vocabulary and common business skills. We therefore hope that this article provides ESL/EFL instructors with flexible tools to link teaching to students' practical plans with the goal of increasing their motivation and learning.

References

1. *Dooly, M., Masats D.* 2011. Closing the loop between theory and praxis: New models in EFL teaching. *ELT Journal* 65 (1): 42–51.
 2. Entrepreneur.com. www.entrepreneur.com/blog/222663 [Электронный ресурс]. URL. (дата обращения: 1.12.2019).
 3. *Fidaoui, D., Bahous R., Bacha N.N.* 2010. CALL in Lebanese elementary ESL writing classrooms. *Computer Assisted Language Learning* 23 (2): 151–168.
-

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ботирбекова Г.А.¹, Иргашева У.Р.²

¹Ботирбекова Гулчехра Абдумуталовна – преподаватель;

²Иргашева Умида Раимжановна – преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Алматынский филиал

Ташкентский государственный технический университет,
г. Алматы, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящается вопросу самостоятельной работы студентов в процессе обучения английскому языку. Самостоятельной деятельности студентов уделяется немало времени и в связи с этим каждый преподаватель должен давать своим подопечным правильное направление в выполнении работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторное занятие, творчество, парная и групповая работа, самоконтроль.

В последние годы всё больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов в процессе обучения, в частности, в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания и заниматься самообразованием. Способность к самообразованию в области изучения английского языка приобретает особую актуальность, так как этот язык используется сегодня представителями большинства профессий и именно знание иностранного языка способствует успешной социализации выпускников вузов [1, с. 35]. Самостоятельность не является врождённым качеством человека. Чтобы студент умел так работать, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы.

В общем понимании, самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. Она может быть в виде конспектирования дополнительной литературы, подготовки к семинарским и практическим занятиям, в написании творческих работ различного характера: рефератов, курсовых, дипломных и др. Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

На практике реализуют четыре типа самостоятельных работ и у каждого из них есть свои цели:

1) Цель первого типа – формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылки на эту деятельность, содержащихся в условии задания, т.е. формирование знаний первого уровня.

2) Цель второго типа заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную и выполнять типовые задания, т.е. знание второго уровня.

3) Цель третьего типа – формирование у студентов знаний третьего уровня – знаний, лежащих в основе нетиповых задач.

4) Цель четвертого типа – создание предпосылок для творческой деятельности [2, с. 49].

Познавательная деятельность студента при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность рассматриваемых объектов, установлении связей и отношений, необходимых для нахождения новых, не известных ранее идей и принципов

решения. На каждом этапе выполнения задания он вынужден задумываться над сущностью новых для него действий, над характером той новой для него информации, которую следует создавать. Но многие понимают термин «самостоятельная работа» только как индивидуальную работу студентов. Однако большим потенциалом обладают парная и групповая форма самостоятельной работы. Организовать такую работу можно, используя групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Главное не соперничество, а сотрудничество. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы.

Говоря о подготовке к самостоятельной работе, необходимо знакомить студентов с различными учебными стратегиями. Речь идёт, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного материала и т.д. Также важную роль в становлении самостоятельности студентов играют самоконтроль и самокоррекция. Для этого на занятиях необходимо предоставлять студентам возможность проверить свою работу, сверить с образцом, чтобы студент смог самостоятельно исправить свою ошибку. Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Студенты лучше смогут контролировать свою речевую деятельность, научившись видеть ошибки в речи других. Развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы являются одной из приоритетных задач в работе преподавателя.

Список литературы

1. *Григорян В.Г.* Роль преподавания в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2009. № 11.
 2. *Измайлова М.А.* Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Дашков и Ко, 2009.
-

FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IS BASED ON THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mukhamedova Sh.A.

*Mukhamedova Shakhnoza Akramovna – Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the process of teaching foreign language courses, advanced pedagogical technologies are required to use interactive, innovative methods and communication methods. Foreign language teaching in the Republic of Uzbekistan is based on the recommendations of the European Commonwealth of Independent States to assess the knowledge and skills of foreign language teacher's new methods and requirements are being developed.*

Keywords: *teaching methods, working methods, interactive methods, pedagogical process, computer, communication methods, student, teacher, technology, vocabulary.*

Teaching methods involve a variety of working methods and forms that can be used to achieve the objectives of a specific pedagogical process. Numerous teaching methods have been created on the basis of the various forms and that are used and practiced in practice, and this process continues. The way that the way, the way a particular ACT of learning is shaped, is a form of self-study that serves to achieve that goal. Here are some of the paths that can be used for the activity that is required to be performed as a means of action, and the path chosen according to the intended purpose. For example, education can be taught through: family education, schooling, preschool education, teacher training, books, computers, exhibition aids, announce. Similar tracks can also be used to teach a similar number, arithmetic meanings. By using these methods, different techniques are used to perform the action. For example, after selecting any of the foregoing methods to teach the doctrine, each of these methods is used for the purpose that is considered appropriate. These are the methods used by a teacher, a teacher in a family, a preschool education institution, and the school education; computer, books and other educational tools. Each path chosen by the same number to teach arithmetical acts implies using specific techniques. Each action is carried out in a specific way and in the appropriate method. Thus, the use of interactive methods in teaching subjects is unique.

Careful learning and practical application of each interactive method used in education can extend student thinking and have a positive impact on the problem's solving. Increase creativity and activity of students. When analyzing different theoretical and practical problems through interactive methods, the students' knowledge, skills, qualifications are expanded and extended [1, c. 47]. Below you will find general comments on this issue. Classification of the techniques can be divided into interactive learning strategies, interactive graphic organizers. This game is a fast game. But it gives some time to think. This game encourages learning together, that is, when other students say, the rest of the students are thinking about themselves. You will need a little to play. And all students should be in a circle. You need to choose a theme. For example, things found in a kitchen, food, profession and so on. The game begins by throwing a ball to student. The reader speaks an English word on the subject and throws the ball to the next reader. Anyone who accepts the ball must make a statement on that subject. If they repeat the words or if they can not find a word within a few seconds, they will quit the game and watch the game. Do not worry, they're still learning. You can change this game in a slightly different way. Instead of speeches on a subject, every student can say something different to the next reader. For example, you can start the game by saying "say something red". This makes the game somewhat challenging, since the reader should know what the subject should look like before thinking about a word. Many English speakers Pictionary are familiar with the drawing game. For illustration purposes, you can use simple whiteboard or white magnetic card. Divide the class into 2 groups and draw the table on the

side of the board for each team. You write scores here. A team of the team will be released. And the chooses one of the many reversible words and draws that word on a board. And others will have to find. The score will be awarded to the team that won 10 points is the winner. In the process of teaching foreign language courses, advanced pedagogical technologies are required to use interactive, innovative methods and communication methods. Foreign language teaching in the Republic of Uzbekistanis based on the recommendations of the European Commonwealth of Independent States (CEFR) to assess theknowledge and skills of foreign language teacher's new methods and requirements are being developed.

Nowadays, interest and attention to the application of innovative technologies in the educational process is intensifying and one of the reasons for this that, in the current educational system, modern technology will help them to search for their knowledge, to independently analyze, and even make conclusions. In this process, the teacher creates conditions for personal development, formation education and upbringing, and at the same time, fulfills the functions of management, guidance. In the course of the course the student becomes the main figure. Knowledge, experience, and interactive methods of pedagogical technology and pedagogical skills provide students with skillful, advanced skills.The introductionof modern communication technologies in the educational process is one of the most importantissues, namely targeted and accurate use of them, increasing the interest of students in the foreign language through them. This creates opportunities for the use of innovative technologies in education and the demand increases.

References

1. *Gromova O.A.* Audiovisual method and practice of its application. M., 1977.
-

МИРОВОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНАЯ ТЕМА ДЛЯ РАЗГОВОРА

Хидирова Г.Т.

*Хидирова Гульзода Турдалиевна – преподаватель немецкого языка,
кафедра иностранных языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республики Узбекистан

Аннотация: мировое преобладание немецкого языка в сфере высшего образования является важной темой для разговора. Его роль на мировой арене несомненна. В разные периоды развития человечества функции доминирующего принимали разные языки. Всем известно, что в один период эту функцию выполнял греческий, затем – латынь, еще позже – французский. В XXI веке – английский и немецкий языки.

Ключевые слова: немецкий и английский языки, разговор, общение.

Во всем мире немецкий язык был ключом к академическому сотрудничеству посредством исследовательской активности, событий, связей как внутри институтов, так и между ними. «Не стоит волноваться из-за доминирования немецкого языка в высших учебных заведениях», – писал в блоге «Хроники высшего образования» Б. Вильдавский. Он адресует эти слова о языковой однородности неязычному академическому сообществу, обеспокоенному ростом доминирования немецкого языка в научной среде по причине того, что такое стремительное распространение ставит ученых, не говорящих по-немецки, в невыгодное положение при работе с издательствами и проведении исследований в других странах [1]. На нем – так или иначе – говорят от 500 миллионов до одного миллиарда жителей Земли [2, с. 73]. Некоторые исследователи задаются вопросом: зачем вообще надо противиться доминированию немецкого, ведь всем можно научиться его упрощенной форме? Этот язык уже назвали «глобиш» (globish) – «глобальный». Рассмотрим немецкий не как доминирующий язык мира, а как основной язык высшего образования. Десятилетиями он был доминирующим языком международного высшего образования, влияя на разные сферы деятельности на мировой арене.

Дж. Бэйлан, эксперт на кафедре международных отношений в Колумбийском университете, выступая на всемирной конференции в Торонто в 2011 году, заметил, что доминирование немецкого языка в сфере высшего образования оказывает огромное влияние на исследователей из не язычных стран, в то время как те, кто уже плывут по течению, могут погибнуть. Положение немецкого языка как основного языка высшего образования чаще оценивается скорее положительно, чем отрицательно. Если это положение изменится, место немецкого займет другой язык. В сознании людей знание немецкого языка – это ключ к более высокому уровню жизни и удачной карьере в своей стране и за рубежом. Нельзя не согласиться с высказыванием К. Мак Кормика о том, что немецкий язык в наше время – это не роскошь, а *sinaquanon*. Мы убеждены, что из-за сложившейся в мире ситуации этот язык будет лидировать еще долго в среде высшего образования и в мире в целом. С учетом стремительной экспансии высшего образования в таких регионах, как Китай и Латинская Америка, нетрудно заметить, какие языки могут занять его место. Иметь общий язык – это прекрасно, так как это дает возможность людям читать работы друг друга. Единственное исключение возможно тогда, когда какая-нибудь страна, являясь сильной в определенной сфере, может изолироваться от всего остального мира и все равно достичь успеха, несмотря на свою закрытость. Русская математика и французская философия – очевидные тому примеры [3, с. 59]. По мере того, как Китай становится богаче и сильнее, можно наблюдать аналогичный процесс и там. Однако если страна недостаточно сильна, чтобы доминировать в определенной области так, как это делала Россия в сфере математики, будет разумней внедрить, выучить и использовать немецкий язык.

Необходимо признать, что вся концепция общего языка заставляет задуматься над тем, что главным недостатком является то, что люди, говорящие на родном языке,

оказываются в более выгодном положении, когда приходит время отстаивать идеи, высказывать аргументы, в общем, если речь идет о профессиональной компетенции. И.И. Скачкова пишет: «В начале XXI века языки многих этнических групп находятся под угрозой вымирания из-за быстрой модернизации и глобализации. Например, некоторые языки приходят в упадок по той простой причине, что лица, говорящие на них, становясь частью большого общественного, политического, экономического социума, вынуждены сменить свой язык на более престижный и функциональный» [4, с. 179]. Учитывая сказанное, мы приходим к выводу, что глобализация и возникновение общего языка являются неизбежным фактом для человечества. Бесспорно, что немецкий язык все еще является языковым образцом. Абсолютное большинство ведущих высших учебных заведений, будь то в Китае, Германии или Европе, публикуют результаты своих исследований на немецком языке.

Немецкий язык, бесспорно, доминирует в сфере высшего образования.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journal.mosinyaz.com/page_30_34/ (дата обращения: 15.01.2020).
 2. *Леонтович О.А.* Русские и немцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. Волгоград: Перемена, 2002. 435 с.
 3. *Трюшо К.* Французский закон о языке // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / Под ред. Е.П.Челышева. СПб.: Златоуст, 2003.
 4. *Скачкова И.И.* Выбор государственного языка как актуальная проблема языковой политики // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (20). С. 179-182.
-

«ПЕСНИ НЕВИННОСТИ И ОПЫТА» У. БЛЕЙКА КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЕДИНСТВО

Первозванский Р.И.

*Первозванский Роман Ильич – студент,
Институт филологии*

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: в статье «Песни Невинности» и «Песни Опыта» У. Блейка рассмотрены как художественное единство на идейном, символическом, образном и языковом уровнях.

Ключевые слова: зарубежная литература, символ, образ, поэтика.

Циклы «Песни Невинности» и «Песни Опыта» У. Блейка, впоследствии связанные в некое художественное единство противоположностей, изначально не задумывались автором как одно произведение. «Песни Невинности» создавались с 1784 по 1789 год, пронизаны мотивами детского фольклора, идеями божественной справедливости и милосердия в христианской традиции. Законченные пять лет спустя «Песни Опыта» опровергают философскую систему первого цикла: в них создается более мрачная, жестокая картина бытия, пророческий оптимизм сменяется холодным отчаянием.

Собрать два цикла в одну книгу вскоре после публикации решил сам автор. Идея объединения в одну целостную систему двух противоположных по духу художественных произведений могла быть подсказана ему Дж. Мильтоном, издавшим в виде диптиха две юношеские поэмы «Веселый» и «Задумчивый», или менее известным поэтом Айзеком Уоттсом [3, с. 445]. Литературоведы изучают два этих цикла в их связи и в их противопоставлении, анализируют «Песни...» как диалектическое единство, сформированное под влиянием исторических событий (событий Великой французской революции и ее переосмысления), творческих исканий и личной философии поэта, т.н. «поэтической антропологии Блейка» (по Майсурадзе) – своеобразного синтеза античной и христианской мифологии.

Стилистически стихотворения цикла «Песни невинности» можно условно разделить на несколько групп: подражания колыбельным («Колыбельная песня», «Нянюшкина песня»), подражания считалочкам («Весна»), подражания детской речи («Звонкий луг»). Ключевые символы цикла: ягненок/агнец – символ божественной милости и снисхождения, цветок – символ земной или небесной красоты, ребенок – символ человека вообще.

Центральным стихотворением этого цикла становится «По образу и подобию» («The Divine Image»), в котором утверждается поэтическая молитва автора: «Добро, Терпимость, Мир, Любовь - Все это Бог Благой» [1, с. 25]. Мотив молитвы в этом стихотворении может быть потерян в переводе на русский язык, но отчетлив в оригинале благодаря ритмике, создаваемой анафорическим союзом «and» и повтором строк, содержащих слова «mercy, pity, love, peace».

М.В. Майсурадзе выделила ряд ключевых слов «Песен Невинности»: смех, плач, слеза, ночь, облако, восторг, счастливый, радость [4].

«Песни Опыта» резко нарушают гармонию, радостный мир «Песен Невинности», хозяева которых – невинные дети. Столь важные в стихотворениях первого цикла слова «peace» и «love» уже не пишутся поэтом с заглавной буквы, так как эти качества утратили свое божественное предназначение и изменились под влиянием реальности. Все окружающее воспринимается поэтом в свете неразрешимых внутренних, духовных конфликтов. Сама Англия предстает как страна трагических контрастов.

Эмоциональной вершиной «Песен Опыта» является гневное и скорбное стихотворение «Лондон» («London»). Вместо зеленых лугов или хотя бы оскверненного сада любви перед читателями предстает город, где все сдано на откуп (chartered) – и улицы, и даже воды Темзы. Этот город закован в цепи, созданные умом (или законом; «the mind-forg'd manacles»), на всех улицах лежит «печать бессилия и скорби» («marks of weakness, marks of woe»).

Литературоведы выделяют в двух циклах общие тенденции развития образов. Например, Р.В. Епанчинцев выделяет в «Песнях» четыре группы персонажей [2]:

- дети, символизирующие и человечество в состоянии невинности, и отражение бога, в «Песнях опыта» - угнетённые, выступающие против тирании традиционных религиозных догматов;

- взрослые (родители, священники, няня), которые в «Песнях невинности» играют роль защитников и добрых покровителей, а в «Песнях опыта» превращаются в угнетателей и тиранов;

- образы животного и растительного миров (агнец-ягненок, лев, светлячки и муравей, птицы и цветы), которые могут как выступать в качестве проводников божественного намерения, так и быть аллегориями на обычных людей; в «Песнях опыта» антиподом агнецу становится хищник – тигр;

- образы христианской мифологии (Бог, ангелы, пастух): в «Песнях невинности» выступают как безусловные защитники и проводники к свету; в «Песнях опыта» бог представлен деспотом, его появление сопровождается эпитеты «эгоистичный отец людей», «жесткий и ревнивый».

Многие стихотворения в «Песнях» - парные. На парность стихотворений может указывать как одинаковое название («Святой четверг», «Песня няни», «Заблудившийся сын»), так и общность образно-символического ряда («Агнец», «По образу и подобию» в «Песнях Невинности» - «Тигр», «Человеческая абстракция» в «Песнях Опыта»).

Таким образом, основная черта «Песен Невинности и Опыта» У. Блейка – диалектизм – может быть выявлена на всех уровнях организации текста. На уровне темы диалектизм проявляется в разных «точках зрения» на нравственные, социальные проблемы общества. На уровне отдельных идей и рассуждения диалектизм формирует нравственные категории (пример из «Человеческой абстракции»: Была бы жадность на земле едва ли, // Не доводи мы ближних до сумы. / И милосердья люди бы не знали / Будь и другие счастливы, как мы – Добродетель вскормлена причиняемыми друг другу страданиями). На уровне формы диалектизм организует зеркальные параллели в двух лирических циклах.

Список литературы

1. *Андреева Е.Д.* Поэтический язык У. Блейка: «Песни невинности и опыта» // *Lingua Mobilis*; Челябинск, 2012. № 6 (39). С. 23-31.
2. *Епанчинцев Р.В.* Типология персонажей лирических циклов «Песни невинности» и «Песни опыта» Уильяма Блейка // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. М., 2014. № 3-2. С. 30-35.
3. *Котова Е.Г., Шарова А.В.* Диалектика мировосприятия в «Песнях невинности и опыта» Уильяма Блейка // *Научный альманах*; Тамбов, 2016. № 10-1 (24). С. 444-449.
4. *Майсурадзе М.В.* Идея и образ человека в лирических циклах У. Блейка «Песни невинности» и «Песни опыта»: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Тбил. гос. ун-т им. И. Джавахишвили. Тбилиси, 1990. 23 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: К ВОПРОСУ О КОРРЕЛЯЦИОННОМ ВЗАИМОВЛИЯНИИ

Радул В.В.¹, Радул О.С.²

¹Радул Валерий Викторович — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра педагогики и менеджмента образования;

²Радул Ольга Сергеевна - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Центральноукраинский государственный педагогический университет им. Владимира Винниченко, г. Кропивницкий, Украина

Аннотация: в статье авторы показывают, что основным заданием историко-эволюционного подхода в изучении личности является выявление закономерностей развития человека, в изменяющемся мире под влиянием социализации и воспитания.

Социально-исторический образ жизни как источник развития и воспитания личности задает индивиду, который физически появился в мире, определенный сценарий, втягивая его в специфический распорядок действий. Жесткость такого распорядка действий зависит, прежде всего, от того, насколько варьируется в определенном социально-историческом образе жизни свобода выбора определенных видов деятельности. Условно мозаику культур в ходе человеческой культуры можно разместить между двух полюсов — полюсом целесообразности и полюсом достоинства.

Ключевые слова: воспитание, социализация, личность, индивидуализация, культура, социум, самоизменение.

Под социализацией личности понимается процесс привлечения взрослеющего человека к обществу благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры. Этот вид деятельности и является по существу объектом педагогической науки.

Социализация как процесс, постоянно осуществляется в онтогенезе, по-разному (не по принципу и сути, а по степени активности, характера, уровням и глубиной действия, скорости) осуществляется на различных этапах онтогенеза и определяется своей глубиной и другими показателями, различными обстоятельствами. Социализация — это становление личности в определенной культуре, в той или иной социальной системе.

Индивидуализация — это развертывание собственной внутренней программы. Развитие человека представляет собой переплетение двух самостоятельных процессов — социализации и индивидуализации, при этом социализация — это искусство быть как все, а индивидуализация — искусство быть собой. Социализация — это то, что делает людей похожими. Индивидуализация помогает им стать разными. Индивидуализация — более «зрелый» процесс.

По характеристике Э.В. Ильенкова, «... масштаб личности человека измеряется только масштабом тех реальных задач, в ходе решения которых она и возникает, и оформляется в своей определенности, и рассматривается в делах, которые волнующих и интересующих не только собственную персону, но и многих других людей. Поэтому сила личности — это всегда индивидуально выраженная сила того коллектива, того "ансамбля" индивидов, который в ней идеально представлен, сила индивидуализированной общности устремлений, потребностей, целей, управляющих ею» [9].

Механизмами социализации подрастающего человека являются: способность к идентификации (отождествления) себя с другими, позволяющая выявлять и принимать новое содержание от другого (человека, группы, общества), способность к индивидуализации своего Я (отделения), что позволяет делать данное содержание

собственно своим — персонифицированным в соответствии с уровнем развития своей телесности, когнитивности, эмоционально-волевой сферы [20; 21].

Социализация личности рассматривается с точки зрения освоения социальным опытом в условиях его целенаправленной, специализированной организации (профессиональное обучение), проявляется как совокупность всех образовательных воздействий. Итак, социализация, с одной стороны — в качестве результата предполагает овладение человеком определенными знаниями, образцами и моделями поведения в соответствии с общепризнанной системой ценностей, тем самым способствуя интеграции в общественную жизнь. А с другой стороны, социализация объективно ограничивает перспективы становления личности, поскольку нормы и правила, установленные обществом, образовательные стандарты и другие "тормозные влияния" нивелируют ее индивидуальные проявления.

В современном мире изменяются структурные конструкторы социального пространства объективной социализации. Основной особенностью этого является определяющий потенциал социальной зрелости индивидов в условиях нестабильности, неопределенности, характеризующих современное состояние общества, овладевающих реально важным смыслом в определении эффективной позиции человека, его способностей и возможностей по реализации объективных задач, преодолевать существующие противоречия, быть реально активным членом современного общества. «Социализация — это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных жизненных обстоятельств общества ... а также и в условиях воспитания» [17, с. 373]. «Мы рассматриваем социализацию ... как сложный динамический процесс, который возникает как единое движение двух противоречивых, но тесно взаимосвязанных сторон — социализации и индивидуализации, - пишет

Д.И. Фельдштейн. В этом едином процессе такие его компоненты, как осознание, усвоение и даже реализация индивидом социального, представляются, выделяются в степени социальной зрелости индивида, овладении им новой социальной позиции. Противоречие здесь заключается не между социализацией и индивидуализацией, не между социальными отношениями и индивидом, а между тем, что собой представляет индивид, который содержит в себе новый уровень сознания, самосознания, самоопределения, способности к действию, и тем социальным пространством, которое он занимает, что требует нового движения в сознании, присвоении и реализации им социального» [19, с. 9].

Э. Дюркгейм отмечал, что общество состоит из индивидов, над которыми стоит высшая духовная власть — коллектив. Целью коллективной жизни, по его мнению, является интеграция индивидов в общности, имеющие моральный авторитет и поэтому способны выполнять воспитательную функцию. Индивид нуждается в обществе, поскольку в сплоченном коллективе человек не замыкается только на себе, своих часто слабых силах, в группе люди даже могут жертвовать своими интересами ради общей цели, а интеллектуальное развитие часто связано со стремлением выполнить свое социальное назначение, то есть высшие формы человеческой деятельности имеют коллективное происхождение [15].

По мнению Г. Тарда, социум представляет собой совокупность индивидов, каждый из которых наделен целым веером потребностей, мотивов, влечений, причем значительная их часть имеет иррациональную природу и является бессознательной. Существовая как итоговая сумма подобных разнородных элементов, общество не подлежит односторонним изменениям, поэтому любые попытки изучения социальной динамики неуместны. Основой социальных связей личности является три фактора: подражание, изобретение и оппозиция (противодействие инновациям) происхождение [15].

В современных концепциях эта проблема исследуется в новом контексте идентичности — взаимосвязи социальной и личностной идентичности.

И. Гофман считал, что личностная идентичность не зависит от ролевых или межличностных отношений, социальная идентичность является совокупностью различных ролей, интериоризированных в процессе социализации. Взаимоотношения между ними обычно конфликтные.

Р. Фогельсон считал, что человек стремится подчинить социальную идентичность идеальной, личностной, манипулируя представлением о себе в глазах других. Так возникает понятие мнимая идентичность [14].

А. Тешфел также отмечал, что личностная и социальная идентичность являются двумя полюсами единого биполярного континуума. На одном полюсе — поведение, полностью определяется социальной идентичностью, на другом — личностной идентичностью. Один и тот же человек будет действовать как личность при актуализации личностной идентичности и как член социальной группы — при актуализации социальной идентичности [14].

Утверждая, что «человек — это открытая система», Г. Оллпорт обращал внимание на значение мира, что нас окружает для развития психики, открытость человека для контактов и влияния внешнего мира. Он утверждал, что это общение личности с обществом не является стремлением к равновесию со средой, но служит взаимообменом, взаимодействием, то есть социальность и интенциональность тесно взаимосвязаны. «Уже в самом присвоении социального (как общего) индивид осуществляет себя как субъект социального бытия и выступает как субъект деятельности, которая воспроизводит ее» [18, с. 103].

Значение социального окружения отмечалось А. Адлером, который наиболее важной структурой психики считал стиль жизни, определяющий поведение человека, и чувство общности, которое является наиболее важным из врожденных стремлений. Уровень развития чувства общности определяет и систему представлений о себе и мире, которая создается каждым человеком.

Формируя свой жизненный стиль, человек фактически становится творцом своей личности, определяя направления своей активности.

Сфера социального взаимодействия была существенно расширена А. Кардинером, Он доказывал, что развитие определяется не только межличностными контактами, но и географическими, экономическими, этническими факторами.

Э. Фромм определял среду не только с помощью ближайшего окружения ребенка, но и с помощью социального строя, в котором он живет. Отношение общества к человеку выражается в том, что он развивается в соответствии с теми возможностями, какими данное общество ему оказывает. Стремление примирить мотивы, конфликтующие между собой, является по мнению

Э. Фромма, двигателем не только индивидуального развития, но и развития общества в целом [12].

В социализации на основе субъективной структуры, подчиненной типу уровня субъективного бытия — «жизнедеятельности, где ведущей и единственной является «индивидуальность качеств», возникает новый тип уровня — «социокультурный», начальным этапом которого является «социодинамическое бытие» [1, с. 13].

Э. Дюркгейм считает личность социализированной, если она приняла систему правил, существующих в обществе и способна преодолевать индивидуальные интересы во имя общественных [7].

Ю. Хабермас рассматривает социализацию и личностное становление индивида как процесс развития и формирования способности человека к построению и реализации собственного жизненного проекта [22]. В исследованиях постсоветских стран социализацию считают успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает принятую в данном социуме систему ценностей, социальных норм, а также продуктивные стереотипы поведения [16; 11].

Интериоризацию Э. Дюркгейм рассматривает как один из элементов социализации, предусматривающий формирование базовых категорий в индивидуальном сознании на основе индивидуального опыта в сфере общественных отношений и представлений [7].

Важно помнить, что человек всегда социализирован в обществе (хотя бы на минимальном уровне), при этом не всегда человек социализируется в профессии.

Наиболее распространенным в науке является разделение по признаку: организм человека является биологическим, личность — социальным [8, с. 77; 10]. Разделение на организм и личность происходит как в актуальном, так и в генетическом аспектах — человек в момент своего рождения считается индивидом, а человеческий организм лишь на определенном этапе своего развития под влиянием социальных факторов становится личностью.

В подходе К. Роджерса «Я-концепция» является центральным понятием. «Я-концепция» или «самость» определяется им как «организованный, последовательный концептуальный» гештальт», образованный из восприятия свойств «Я», или «меня» и восприятие взаимоотношений «Я», или «меня» с другими людьми и с различными аспектами жизни, а также ценностями, связанными с этими восприятиями. Это гештальт, доступный осознанию, но и не обязательно осознаваемый [24, р. 200]. То есть «Я-концепция» по К. Роджерсу, означает концепцию человека о том, что она собой представляет. Она содержит те характеристики, которые человек приписывает себе, в том числе и ролевые образы, формирующиеся в результате социальных транзакций.

По К. Юнгу, «Личность — это определенная, способная к сопротивлению, наделенная силой душевная целостность» [23, с. 188].

В деятельности, как соответствующем типе активности, личность реально растет, развивается в результате своего человеческого осуществления. Такой тип активности снимает все типы активности низших уровней и способен постоянно не только изменяться, не только служить основой и условием развития его носителя, но и развиваться - саморазвиваться в процессе развития социума.

Деятельность развивается, усложняется, совершенствуется и овладевает формой (значением) предмета в соответствующих достижениях культуры и одновременно преодолевает их (что заложено в самой структуре процесса и субстанциональной сущности деятельности — деятельности деятельных субъектов, которые не только воспроизводят социальное, но и затрудняют его организацию, реализующуюся в динамично развивающейся неорганической открытой системе-социуме). Не социум воздействует на потребности, способности, психику и саму личность, а личность так использует свои способности, мотивацию, психические, энергетические ресурсы, чтобы оптимизировать свое соотношение с социумом, чтобы минимизировать несоответствие ему. Личность должна сама определить и выработать степень своей социальной зрелости, и степень своей компетентности, профессионализма, самостоятельности, которые бы давали ей возможность найти свое собственное место и роль в современном изменяющемся социуме [6, с. 105].

По мнению С.С. Батенина, социальное является высшим уровнем материи, оно не адаптируется в низшее (биологический) уровень и тем более не создает его снова. Процесс развития чего-либо состоит в новообразовании, в качественной перестройке того, что ранее уже было, следствием чего содержание биологического достигает высокого структурного и функционального уровней, что было бы невозможно на основе только природных процессов [6, с. 117].

Акмеология, как и теория деятельности, исходит из понимания активного социально обусловленного характера становления деятельности и личности, но при этом предполагает активную позицию самой личности в выборе видов деятельности.

Акмеологический подход позволяет осуществлять комплексное исследование и создание целостности человека, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех возможных взаимосвязях и опосредованиях для того, чтобы способствовать ей в достижении «акме» [6]. То есть, в основе акмеологического подхода к развитию личности лежит идея созданной заново либо воссозданной целостности человека с «самостью» как ее организатора.

Основываясь на акмеологическом подходе, целесообразно рассматривать «акме» и самореализацию не как идеальные образы, а как постоянное движение человека к ним через соотнесение реальных характеристик развития человека с оптимальной моделью саморазвития (Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев, А.А. Деркач и другие). Человек не просто реализует себя, осуществляя выбор между репродуктивными путями развития; он качественно преобразует себя, снимает психологические барьеры, переосмысливает жизненные ожидания, ищет возможность для развития акмеологически значимых качеств, производит собственную траекторию саморазвития.

Центральное внимание в акмеологии уделяется изменениям в деятельности на полюсе субъекта, а именно тем изменениям в психике, возникающим в процессе и в результате осуществления различных видов деятельности. К ним в акмеологии относят разного рода «акме» - достижение в профессиональном, личностном, индивидуальном развитии. Так, «акме» в профессиональном развитии рассматривается как психическое состояние, которое означает высший уровень самореализации человека в его профессиональном развитии, приобретаемый на данный промежуток времени. В предметном поле акмеологии приоритетным является человек, реальный носитель собственного опыта и социальных ценностей, его «акме». Степень желаемой зрелости — это специфическое состояние человека, охватывающее значительный по времени этап его жизни и реально показывающий, насколько он состоялся как гражданин, как профессионал-деятель и тому подобное. Состояние «акме» никогда не бывает статичным, отличается большей или меньшей вариативностью или изменчивостью [6, с. 52].

Сам феномен взаимодействия в социальном мире целесообразно понимать как особое состояние, предусматривающее соответствующую позицию-диспозицию, субъектов взаимодействующих (постоянно включенных во взаимодействие, потому что «... мы никогда не имеем дело с вещами в себе, то есть с вещами помимо взаимодействия» [13, с. 140] или субъект-объектов и их множественными характеристиками, и одновременно сложный процесс действия-движения.

Самозффективность определяется как «убеждения человека относительно его способностей управлять событиями, влияющими на его жизнь» [2, с. 175]. Наши действия в конкретной ситуации зависят от взаимного влияния окружающей среды, и нашего сознания, особенно от сознательных процессов, связанных с убеждениями, что мы можем или не можем осуществить некоторые действия, необходимые для изменения ситуации в лучшую для нас сторону.

А. Бандура назвал эти ожидания самозффективностью. По его мнению, сила, которая управляет человеком, пребывает не во внешней по отношению к нему среде. Она формируется на базе взаимодействия его с окружающей средой, его собственного поведения и особенностей его личности. Самозффективность является важной личностной характеристикой и в сочетании с конкретными целями и знанием о том, что нужно делать, может существенно влиять на будущее поведение.

«Личность, пишет К. Юнг, как полная реализация целостности нашего существа — недостижимый идеал» [23, с. 91]. Но этот идеал нужен, он указывает путь, по которому следует идти развивая, формируя личность. По К. Юнгу, этот путь может быть обнаружен не на основе чьего-либо желания, приказа, умысла, а лишь по необходимости: личность нуждается в мотивированных принуждениях со стороны судеб, которые оказываются внутренними или приходят извне» [23, с. 19]. Это означает сознательный выбор человеком собственного пути. К. Юнг объясняет: «если ... необходимость отсутствует, то так называемое развитие будет простой акробатикой воли: если отсутствует воля, а именно на уровне сознательного решения, то развитие погрязнет в тупом бессознательном автоматизме» [23 с. 193].

И.Д. Бех отмечает: «С социальной ответственностью личности связано определение молодым человеком своего места в обществе, а это значит - принятие на себя личной ответственности перед обществом за себя, за дело на уровне взрослого человека. Основной воспитательной целью в связи с этим является формирование у каждого воспитанника

представления о себе не просто как гражданина ..., а как о независимой личности, способной взять на себя моральную ответственность за себя, за других, за дело» [4, с. 224].

По мнению Р. Харре, использующего идеи Л. С. Выготского о социализации как преобразовании интерпсихического в интрапсихическое в результате совместной деятельности и общения, для построения теории индивидуальной психологии личности необходимо отказаться от декартовой оппозиции «внешнее» - «внутреннее». На смену декартовой системе координат Р. Харре предлагает пространство психологии личности с такими осями: ось «индивидуальное - коллективное»; ось «личностное - социальное»; ось «публичное - личностное». Ось абсцисс по Р. Харре, является осью «осуществление» в концептуальном пространстве психологии личности [5, с. 296].

Схема Р. Харре, где индивидуум не противопоставляется социальной группе, а неразрывно связан с ней процессом «осуществления», действия, близка к идее Л.С. Выготского, где развитие ребенка в обществе, превращение социального в индивидуальное происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Именно сотрудничество ребенка со взрослым, содействие со взрослым и сверстниками и служат основой социализации личности [5, с. 295-297].

В этом контексте в научных исследованиях выделяют грани социализации личности как средства ее эффективности.

В основе преобразования социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности лежит механизм интериоризации-экстериоризации, функционирующий в процессе совместной деятельности. «Развитие внутренних индивидуальных свойств личности ребенка имеет в качестве ближайшего источника его сотрудничество с другими людьми ...» [5, с. 265].

В понятии «интериоризация» необходимо выделить три различные грани. Первая грань — грань индивидуализации. Раскрытие этой грани позволило Л.С. Выготскому показать основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического, социальной коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому, собственно психологическим формам его деятельности. Сущность этой линии объясняется Л.С. Выготским на основе преобразования внешней социальной речи, «речи-для-других» во внутреннюю речь — «речь-для-себя».

Вторая грань понятия «интериоризация» показывает переход от «МЫ» к «Я», лучше объясняется термином «интимизация». В основе изучения этой грани является исследование самосознания личности.

Третья грань — это «интериоризация» как производство внутреннего плана сознания.

Подытоживая изложенное выше, констатируем: социализация побуждает личность к самоизменению, которое может перерасти в саморазвитие. В измененном состоянии человек может противостоять инерции самовыражения, подчинять себя понятным и принятым внешним и внутренним требованиям. Согласно существующим взглядам, мы знаем, что случайность самовыражения присуща «индивидуальным» проявлениям, тогда как прагматическая «не случайность», в рамках определенной задачи является делом «субъектного» психического механизма, возникающего в результате социализации.

То есть, воспитание лишено каких-либо внешних целей: оно для человека, для того чтобы человек реализовал себя, «самоосуществился», где становление личности — это, с одной стороны, результат собственных усилий индивида, с другой — формирующее влияние культуры и социума.

Список литературы

1. *Анисимов О.С.* Методология и духовное развитие в XXI веке / О.С. Анисимов. М., 2008.
2. *Бандура А.* Принципы социального научения / А. Бандура // Современная зарубежная социальная психология / под ред. Г. М. Андреевой. М., 1984.
3. *Батенин С.С.* Человек в его истории / С.С. Батенин. Л., 1976.

4. *Бех І.Д.* Виховання особистості: підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с. У багатьох дослідженнях часто звертається.
5. *Выготский Л.С.* Собр. соч. В 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский. М., 1984.
6. *Деркач А.А.* Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А.А. Деркач. М.: РАГС, 2000. 391 с.
7. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм/пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с.
8. *Ильенков Э.В.* Становление личности: к итогам научного эксперимента / Э.В. Ильенков // Коммунист, 1977. № 2.
9. *Ильенков Э.В.* Что такое личность? / Э.В. Ильенков // С чего начинается личность. М.: Изд. полит. лит., 1984. С. 319-358.
10. *Каган М.С.* К построению философской теории личности / М.С. Каган // Философские науки, 1971. № 5. С. 11-20.
11. *Каргопольцева Н.А.* Социализация и воспитание студентов вуза / Н.А. Каргопольцева // Вестн. ОГУ, 2002. № 2. С. 80-85.
12. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: РАО. Психол. ин-т, 2010.
13. *Мамардашвили М.К.* Картезианские вариации / М.К. Мамардашвили. М., 1997.
14. *Марцинковская Т.Д.* Вариации на тему персонализма: российский и французский подходы. [Электронный ресурс] / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования: науч. электрон. журн., 2010. № 5 (13). Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/hum/2010n5-13.html> / (дата обращения: 15.01.2020).
15. *Марцинковская Т.Д.* Российская психология на сломе эпох: культурологический и науковедческий контекст. [Электронный ресурс] / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования: науч. электрон. журн., 2009. № 6 (8). Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/hum/2009n6-8.html> / (дата обращения: 15.01.2020).
16. *Мудрик А.В.* Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, З.А. Малькова. М., 1991. 98 с.
17. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Политиздат, 1990. 494 с. С. 373.
18. *Сайко Э.В.* Социализация и индивидуализация как исторически опосредованные механизмы формирования субъектов исторического действия / Э.В. Сайко // Мир психологи, 1998. № 1. С. 102-114.
19. *Фельдштейн Д.И.* Социализация и индивидуализация – содержание социального взросления и социально-психологической реализации детства / Д.И. Фельдштейн // Мир психологи, 1998. № 1. С. 5-11.
20. *Филиппова Л.В.* Социализация личности и педагогическая деятельность общества: Дис. ... канд. филос. наук / Л.В. Филиппова. Пермь, 1985.
21. *Филиппова Л.В.* Философско-педагогические основы валеологии / Л.В. Филиппова. Н.Новгород, 2000.
22. *Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы: На пути к либеральной евгенике? / Ю. Хабермас / пер.с нем. М.Л. Хорькова. М.: Весь Мир, 2002. 144 с.
23. *Юнг К.Г.* О становлении личности / К.Г. Юнг // Конфликты детской души. М., 1995.
24. *Rogers C. R.* A theory of therapi, personality and interprtsonal relationships, as developed in the client-centered flamework // Psychologi: a study of science / Rogers C.R. / Ed. By S. Koch. N.Y., 1959. P. 200.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соболева Е.А.¹, Казанцева Н.А.²

¹Соболева Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Казанцева Надежда Александровна – магистрант,

кафедра иностранных языков и методики их преподавания,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Армавирский государственный педагогический университет,

г. Армавир

Аннотация: в статье проводится анализ основных определений иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривается ее компонентный состав (модели структуры ИКК).

Ключевые слова: компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, обучение иностранным языкам.

Цель обучения иностранным языкам с позиции компетентностного подхода рассматривается как «формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции» [5, с. 32].

В отечественной науке существует достаточно большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), что свидетельствует, с одной стороны, об интересе ученых к данной проблеме и ее актуальности, а с другой стороны, о существовании расхождений в трактовке этого основополагающего понятия.

Таблица 1. Определения понятия «иноязычная коммуникативная компетенция»

Автор	Определение
Бим И.Л.	Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобретение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения [1, с.159-160].
Гальскова Н.Д.	Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения [2, с. 36].
Гончарова Н.Л.	Это определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения [3, с. 75].
Мильруд Р.П., Матиенко А.В.	Это демонстрируемое и практическое знание языка, обеспечивающее достижение коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической и диалогической формах [5, с. 4].
Сафонова В.В.	Иноязычная коммуникативная компетенция – это уровень владения языковыми, речевыми и социо-культурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения [8, с. 122].
Соловова Е.Н.	Иноязычная коммуникативная компетенция – это необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение [9, с. 7].
Щукин А.Н.	Это способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, а также уровень успешности решения задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка [10, с. 109].

Большинство ученых придерживаются двух основных направлений трактовки понятия «ИКК»:

- рассмотрения ИКК как способности и готовности осуществлять иноязычное общение (сюда можно отнести определения, предлагаемые И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Е.В. Солововой);

- рассмотрения ИКК как уровня владения так называемой техникой общения (Н.Л. Гончарова) или же языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями (В.В. Сафонова, Е.В. Соловова). Как правило, это более ранние определения.

Такие изменения в интерпретации термина ИКК обуславливаются тем, что вместе с тем, как претерпевала изменения социальная действительность, изменялись и уточнялись и цели обучения иностранным языкам.

Некоторые ученые выделяют не только необходимость принимать во внимание социокультурные нормы, традиции и стереотипы поведения, но и акцентируют внимание на учете различных ситуаций межличностного и межкультурного общения, которые могут быть социально или психологически детерминированы. К ним можно отнести Н.Д. Гальскову, В.В. Сафонову, Е.Н. Соловову и А.Н. Щукина. Также В.В. Сафонова и Е.Н. Соловова отмечают, что речевое поведение и высказывания учащихся должны быть коммуникативно целесообразны и приемлемы.

Более того, в определениях, данных Р.П. Мильрудом и А.В. Матиенко, а также Е.Н. Солововой и А.Н. Щукиным существует элемент, указывающий на существование условия реализации коммуникативных целей и успешного осуществления речевого поведения учащихся, достижения взаимопонимания/взаимодействия с носителями языка.

Обращаясь к вопросу о структуре ИКК, следует отметить, что единого мнения относительно компонентного состава или же модели ИКК среди ученых нет, тем не менее, все они сходятся во мнении о многокомпонентности данной компетенции. Изначально к числу ключевых структурных составляющих ИКК большинство исследователей относили языковую (в некоторых работах значащуюся как лингвистическая или же грамматическая компетенция), речевую (стратегическую/прагматическую) и социокультурную или социолингвистическую компетенции. Ниже приведены наиболее значимые варианты моделей структуры ИКК.

С. Савиньон к компонентам ИКК относит:

- грамматическую;
- дискурсивную;
- стратегическую;
- социокультурную компетенции [11, с. 8].

В модели, представленной в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком, в ИКК выделяются следующие составляющие:

- лингвистическая;
- прагматическая;
- социолингвистическая [6, с. 12].

Модель, предложенная В.В. Сафоновой, включает следующие компоненты:

- языковая;
- речевая;
- социокультурная (включающая также социолингвистическую, предметную или тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции) компетенции [4, с. 44].

Более развернутую и функциональную модель структуры ИКК предлагает в своих трудах И.Л. Бим, выделяя при этом следующие компетенции:

- речевую;
- языковую;
- социокультурную;
- компенсаторную;
- учебно-познавательную [1, с. 160-161].

Рассмотрим данную модель более подробно. Согласно Проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»:

- речевая компетенция заключается в развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Причем предполагается наличие определенного круга отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения;

- языковая компетенция предполагает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые ответственны за обеспечение общения в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция предусматривает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция предусматривает развитие общих/метапредметных/универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий [7, с. 34].

Итак, можно заметить, что каждая из рассмотренных моделей включает, как правило, от трех до пяти образующих компонентов ИКК, причем некоторые составляющие, такие как речевая, языковая и социокультурная компетенции, присутствуют в большинстве структурных моделей. Тем не менее, некоторые исследователи отдельно выделяют дискурсивную компетенцию, которая отвечает за использование норм речи с целью построения логического (по форме и содержанию) текста/высказывания, а также толкования его смысла, и стратегическую, предусматривающую способность отбора и использования тех стратегий, которые были бы наиболее эффективными при решении разнообразных коммуникативных задач.

Список литературы

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетентности в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156-163.
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 350 с.
3. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки, 2006. № 3. С. 74-77.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
5. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007. № 1. С. 4.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике: Страсбург; Пер. с англ. К.М. Ирисхановой. М.: МГЛУ, 2005. 247 с.
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный проект «Иностранный язык». М., 2017. 89 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchnoobosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf/](http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchnoobosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf) (дата обращения: 07.01.2020).

8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
10. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007. 746 с.
11. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (2nd ed.). USA: McGraw-Hill, 1997. 352 p.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Киселева Г.И.

*Киселева Галина Ивановна – преподаватель,
кафедра отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Федеральное государственное казённое образовательное учреждение
Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье представлен опыт применения современных педагогических технологий на уроке английского языка. Статья предназначена для преподавателей иностранных языков.

Ключевые слова: учебная мотивация, системно-деятельностный подход, проектная технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология, интерактивные средства обучения.

Формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС. Развитие личной инициативы, выработка у обучающихся стремления к получению новых знаний и умений зависит от многих факторов, основными из которых являются содержание учебного материала, правильная организация и оценка учебной деятельности. В связи с этим, задачей любого педагога является поиск новых методов, приемов, средств, которые помогли бы сделать урок интересным и помочь обучающимся осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности полученные знания.

В настоящее время существует целый ряд педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и позволяющих активизировать процесс обучения, повысить темп урока, разнообразить формы и виды деятельности обучающихся, увеличить объем их самостоятельной работы, а также, существенно влиять на мотивационную сферу учебного процесса [1].

Учитывая специфику обучения подростков в суворовском военном училище, возрастные особенности и интересы наших воспитанников был разработан урок английского языка «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945».

Идея урока возникла в ходе работы над проектом в рамках занятий внеурочной деятельности. В результате проекта суворовцы вместе с преподавателями создали интерактивную карту и викторину, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Память о той Великой войне в настоящее время составляет основу национального духа и гордости за нашу страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной является сегодня приоритетной основой формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета Российской Федерации. Тот факт, что данная интерактивная карта опубликована в сети Интернет имеет особое значение. Ее существование в медиа пространстве

демонстрирует всему миру интерес и уважение молодого поколения России к поколению, обеспечившему им свободную и счастливую жизнь.

Наша интерактивная карта — это электронная карта, созданная с помощью интернет-сервиса MapsAlive (живые карты). Карта работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия пользователя сети Интернет и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему [3]. На карте выделены географические объекты (города), где проходили наиболее важные сражения Великой Отечественной войны. Помимо информации, воспринимаемой пользователем при чтении карты, она обладает скрытой информацией. При наведении курсора на объект пользователь может увидеть фотографию с изображением сражения, происходившего в данной местности во время войны, а также прочитать краткую текстовую информацию о данном событии. В процессе создания карты суворовцы изучали необходимый текстовый материал на английском языке, отбирали, систематизировали его и обобщали. Кроме того, они познакомились с возможностями сервиса MapsAlive и научились пользоваться алгоритмом создания интерактивной карты, как одного из удобных и универсальных способов представления информации, начиная с определения целей, задач собственного творческого продукта и заканчивая его публикацией в сети Интернет.

Интерактивная викторина создана в среде LearningApps.org, которая является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Игровая форма представления информации является актуальной для подростков, вызывает интерес и позволяет удерживать внимание. Через викторину активизируется внимание к теме о Великой Отечественной войне. Основным преимуществом викторины является возможность в игровой форме проверить и повысить свои знания по данной теме. Электронная среда позволяет осуществлять оперативную обратную связь с пользователем. С помощью LearningApps.org можно организовать диалог между пользователями, размещение публичных или частных отзывов и комментариев к викторине, что позволяет оценить сложность составленных вопросов и организовывать новые викторины с учетом интересов обучающихся и пользователей сети Интернет.

Таким образом, процесс создания интерактивных карты и викторины позволил активизировать деятельность суворовцев, повысить их интерес к изучению английского языка и военной истории нашей страны, наглядно продемонстрировать возможность практического применения предметных и метапредметных навыков и умений. Творческий интерактивный продукт, созданный суворовцами, позволил им осознать нравственную ценность труда, в результате которого они с помощью преподавателей создали полезный образовательный ресурс.

Интерактивные карта и викторина были интегрированы преподавателями английского языка в интерактивный плакат (глог) и стали основными учебными средствами для урока по теме «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945», выстроенного в технологии развития критического мышления, с использованием элементов коммуникативной и информационно-коммуникационной технологий.

Глог- это интерактивный плакат (мультимедийная веб-страница) на котором представлены тексты, фото, видео, ссылки и др. Плакат поддерживает многоуровневую работу с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний. Использование интерактивного плаката в учебной деятельности позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся, оно способствует: развитию их познавательного интереса к учебному предмету, повышению концентрации внимания, увеличению темпа урока и объема изучаемой информации, изложению материала в более доступной и интересной форме.

Главная цель технологии развития критического мышления (далее - ТКРМ) – развитие интеллектуальных способностей обучающегося, позволяющих ему учиться самостоятельно. О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский: «Следует передавать ученику не только те или иные познания, но и

развивать в нем желание и способность мыслить самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания.....дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь, что конечно и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» [2].

Урок с использованием технологии ТРКМ стимулирует познавательный интерес обучающихся, формирует умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить, способствует развитию воображения и фантазии. Знания, приобретенные обучающимися на уроках, организованных с использованием ТКРМ, усваиваются гораздо лучше, т.к. они получены в самостоятельном поиске и являются плодом их собственного труда [4].

Урок «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945» состоит из трех этапов.

Первый этап урока - мотивационный (стадия вызова) – направлен на осознание необходимости изучения данной темы, выделения основной учебной задачи. Суворовцам предлагается просмотреть видеofilm о событиях Великой Отечественной войны и высказаться о вызванных фильмом эмоциях, прочитать несколько утверждений по теме и согласиться или не согласиться с ними. Затем вместе с преподавателем они формулируют учебную задачу (расширить знания по военной истории, научиться устно и письменно рассказывать о победах советской армии), обсуждают план предстоящей работы, определяют необходимость знаний и умений для изучения темы, условий для решения задачи. Таким образом создается установка на необходимость изучения нового материала.

Второй этап урока – операционно-познавательный (стадия осмысления). На этом этапе суворовцы овладевают новыми знаниями и учебными действиями. Они рассматривают интерактивную карту и находят заданные географические объекты, знакомятся с текстовой информацией, характеризующей данные объекты. В группах они анализируют тексты, работают с таблицей «Знаю/Новое/Хочу узнать», обсуждают полученную информацию, высказывают свое мнение в группе.

Третий этап - рефлексивно-оценочный - связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Суворовцы работают в парах, отвечают на вопросы викторины, обобщают изученный материал, работают над созданием собственного синквейна, представляют его в группе. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Написание синквейна— это свободное творчество, которое требует от обучающегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения. Мысль, переведенная в образ, позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала обучающимися. При составлении синквейна на уроках повышается интерес к изучаемому материалу; развивается образное мышление и творческие способности обучающихся; расширяется словарный запас; совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли.

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Представляя свои творческие работы (синквейны) суворовцы, как правило, испытывают удовлетворение от преодоления возникших трудностей, проделанной работы, познания нового. Так появляется желание и на следующих уроках работать эффективно, добиваться позитивного результата, возрастает интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета. Следовательно, данный этап служит поддержкой учебной мотивации, что в результате приводит к формированию ее устойчивости.

Анкетирование и опрос наших воспитанников показали высокий уровень удовлетворенности темой урока, видами и результатами учебной деятельности. Суворовцы, разрабатывавшие учебные интерактивные ресурсы и суворовцы, воспользовавшиеся этими

ресурсами при изучении нового материала на уроке, показали глубокую заинтересованность и высокую творческую активность.

Таким образом, включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность обучающихся за счет занимательного изложения учебного материала, создания творческой атмосферы, вовлечения воспитанников в активную коллективную деятельность, сотрудничества с преподавателем, формирования навыков адекватной самооценки. Применение новых технологий на уроках позволяет делать их нетрадиционными, яркими, насыщенными. Такие уроки позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки взаимодействия в группе, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — формирование и развитие интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

В списке литературы представлена ссылка на интерактивный плакат (глог), который содержит все необходимые дидактические материалы, а также технологическую карту урока «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945» [5].

Список литературы

1. *Даутова О.Б., Иваньшина Е.В.* и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб. КАРО, 2013. 176 с.
 2. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
 3. *Векслер В.А.* Построение интерактивных карт для HTML –документов на уроках информатики // NovaInfo.Ru-№ 46. [Электронный ресурс], 2016. № 46. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/6184/> (дата обращения: 30.12.2019).
 4. *Киселева Г.И.* Развитие метапредметных умений суворовцев на уроке английского языка // Проблемы педагогики, 2018. № 4 (36). С. 23-26.
 5. *Киселева Г.И.* Интерактивный плакат «The Great Patriotic War». [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://edu.glogster.com/glog/the-great-patriotic-war/35t93usf95i/> (дата обращения: 30.12.2019).
-

ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сиддикова С.Х.

*Сиддикова Санобар Хайдаровна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена повышению творческой активности учащихся. Обоснована роль творческой активности обучающихся.*

Ключевые слова: *обучающийся, творчество, педагог, психолог.*

Творческие моменты – это действия, приносящие нечто новое, продуктивное в реальность. Творчество характеризует собой личностный уровень активности. Известный психолог Л.С. Выготский понимал творчество как необходимое условие существования человека, как все, что выходит за пределы рутины и в чем заключено новое [1, с. 37].

С. Степанов считает, что творчество – психический процесс создания новых ценностей, как продолжение и замена детской игры. Творчество, являясь, по своей сути культурно-историческим явлением имеет и психологический аспект – личностный и процессуальный.

Творчество предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль активности, компонентов умственной активности, воображения, интуиции, а также потребности личности в самоактуализации своих созидательных возможностей.

Английский ученый Г.Уоллес выделил четыре стадии процессов творчества: подготовку, созревание, озарение и проверку. Центральным, специфически творческим моментом считалось озарение: интуитивное схватывание искомого результата, но этому предшествует активность личности. Творчество имеет индивидуальный характер проявления целенаправленной деятельности, где ключевую роль играет активность личности. Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни.

Активность личности – инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и себя. Она зависит от мотивов поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, характера и темперамента личности. Активность как деятельное состояние субъекта детерминирована изнутри в сторону его отношения к миру и реализуется в процессах его поведения. Основные психологические факторы, от которых зависит протекание всех этих отдельных процессов: первым таким фактором, как устанавливает психологический анализ, является потребность человека в приспособлении к окружающей среде. Если окружающая жизнь не ставит перед человеком задачи, если привычные и наследственные его реакции вполне уравнивают его с окружающим миром, тогда нет никакого основания для возникновения творчества. Существо, которое является вполне приспособленным к окружающему миру остается только адаптивным. Поэтому в основе творчества лежит, с одной стороны, непригодность, из которой возникают потребности, желания, а, с другой, стремление изменить окружающую среду. Наличие потребностей или стремлений приводит в движение процесс воображения, оживление следов нервных возбуждений, дает материал для его работы.

Деятельность человека представляет собой единство внутренних и внешних проявлений его активности. Проблемы творчества тесно связаны с проблемами основ психологии субъекта. Для характеристики личностной активности необходимо учитывать три стороны этого явления:

- 1) результативную, т.е. те реальные достижения, которые явились результатом деятельности;
- 2) содержательную, то есть комплекс нравственных и интеллектуальных побуждений, установок, интересов и мотивов;

3) динамическую, представляющую формальную характеристику выполняемой деятельности по таким ее качествам, как темп, интенсивность, уровень и распределение во времени [2, с. 69].

Итак, существуют две тенденции в понимании творческой активности. В одном случае интеллектуальная активность трактуется как синоним любой умственной деятельности вообще. Другая точка зрения, что активность – это «мера взаимодействия субъекта с объектом».

Интеллектуальная активность – чисто личностное свойство, единство познавательных и мотивационных факторов.

Для формирования творческой активности личности необходимо следующее:

1) проявление творческих способностей в человеке лично опосредованно, т.е. его психолого-педагогическая «история» развития является своеобразным ключом, открывающим проявление творческой активности, охватывающим все аспекты имеющихся знаний, умений и сложившегося жизненного опыта, т.е. личность проявляет себя в творческой деятельности. Этим определяется взаимосвязь и взаимозависимость особенностей личности и творческих процессов;

2) важнейшим компонентом творческого процесса является интеллектуальная активность человека, проявляющаяся в творческой инициативе.

Таким образом, уровень творческой активности связан с личностными особенностями обучающегося, и зачастую характер протекания психических процессов в нём предопределяет и уровень проявления активности.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 2000.
 2. *Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. 448 с.
-

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА КОЛЛЕДЖА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ МТУСИ

Кузнецова Л.М.¹, Филиппов Е.А.²

¹Кузнецова Лариса Михайловна – начальник методического отдела, преподаватель;

²Филиппов Егор Андреевич – студент,

Колледж телекоммуникации

Московский технический университет связи и информатики,

г. Москва

Аннотация: данная статья посвящена исследованию брендинга как инструмента создания конкурентных преимуществ колледжа. В статье представлен анализ определений маркетингового понятия «бренд», рассмотрена взаимосвязь между колледжем и целевой аудиторией, перечислены зоны, влияющие на конкурентоспособность бренда, а также приемы, способные сделать бренд успешным.

Ключевые слова: бренд, сайт, разработка, продвижение.

В последнее время в России такое маркетинговое понятие, как «бренд», получило широкое распространение. На сегодняшний день не существует определенного представления о содержании данного понятия, так как, в связи с существованием огромного числа брендов, возникает и разнообразие определений [1, с. 2].

Разработчики стратегии продвижении бренда колледжа телекоммуникации МТУСИ исходит из того, что в основе понятия «бренд» должен лежать объект, обладающий некоторыми исключительными свойствами. В случае колледжа «брендовыми» являются комплексные высококачественные образовательные услуги, инновационные научно-технические разработки, базирующиеся на основополагающих аргументах:

- Традиции технического образования, заложенные при создании колледжа в 1920 году.

- Высококвалифицированный и что очень важно для студентов доброжелательные преподавательский персонал.

- Современная материально-техническая и программно-вычислительное обеспечение учебного процесса формирующие у обучающихся наиболее востребованные на рынки труда компетенции.

- Тесное взаимодействие колледжа с бизнес сообществом.

Продвижение бренда средствами интернета ставят целью повышения его узнаваемости путем решения следующих взаимосвязанных задач, выполняющих функции индикаторов эффективности оптимизации сайта:

- Увеличение целевого трафика;

- Увеличение глубины просмотра страниц;

- Увеличение времени пребывания пользователя на сайте;

- Увеличение количества новых пользователей;

- Увеличение количества просмотров целевых страниц.

Для решения тактических задач и достижения стратегических целей продвижения бренда активно используются различные информационные технологии:

- Сайт организации;

- Поисковая оптимизация;

- Привлечение на сайт посетителей из социальных сетей;

- PR статьи и комментарии в онлайн СМИ;

- Рассылки по e-mail;

- Видеоролики;

- Контекстная реклама;

- Баннерная реклама;

- Текстовая реклама;

- Электронная доска объявлений;

- Регистрация в каталогах;
- Участие в рейтингах.

Очевидно, что для продвижения бренда образовательного учреждения пригодны далеко не все из перечисленных интегрированных маркетинговых коммутаций. Наиболее подходящим вариантом является сайт с сопутствующими его функционированию и развитию разнообразными PR акциями. Такой подход позволяет добиться максимально эффективных результатов при оптимальном сочетании финансового, географического, временного и других аспектов

Все перечисленные соображения были учтены при разработке актуальных версий сайта КТ МТУСИ.

Разработчики сайта исходили из предпосылок, что критическая для продвижения бренда Колледжа целевая аудитория содержит несколько социальных групп:

- Выпускники средних школ, лицеев, колледжей; из состава той группы формируется основной контингент обучающихся Колледжа.
- Работодатели, заинтересованные в привлечении в свой бизнес молодых специалистов, способных быстро адаптироваться к современным требованиям рынка труда;
- Выпускники Колледжа, не потерявшие связь с Alma Mater и рассчитывающие на взаимовыгодное сотрудничество уже в новом качестве.

На этапе разработки сайта ставились естественные функциональные требования:

- интуитивно понятное размещение разделов на главной странице и страницах следующих уровней;
- наглядное структурирование размещение материалов;
- соответствие современным требованиям по скорости доступа;
- гибкость структуры, допускающая модернизацию минимальными дополнительными затратами.

Вместе с этим учитывалось, что важную роль в формировании мнения посетителя о сайте играет общее эмоциональное впечатление, создаваемое его дизайном. В этом направлении разработчики сайта придерживались основной линии – максимально использовать оригинальные графические объекты, соответствующие стилю Колледжа. На главной странице такими объектами являются логотип КТ МТУСИ и заставка фотографий. На страницах следующих уровней – это презентации специальностей и направлений деятельности, информация для абитуриентов и их родителей, педагогам и гостям сайта.

Степень достижения целей продвижения бренда КТ МТУСИ, может быть оценена по объективным показателям, обычно используемыми при оценке эффективности использованных интегрированных маркетинговых коммуникаций. Одно из таких показателей – место ссылки на сайт в результирующем списке поисковой системы, сформированном по типичному запросу.

Таким образом, роль официального сайта Колледжа телекоммуникаций МТУСИ для продвижения бренда колледжа повысилась после создания его современной версии. Наиболее перспективным направлением дальнейшего развития является продвижение бренда в социальных сетях, популярных у целевой аудитории.

Список литературы

1. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. Краткий курс / Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2014. С. 2-7.

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ И КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ХОДЕ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ковальчук Л.И.¹, Магдесян А.И.²

¹Ковальчук Лариса Ивановна – учитель математики;

²Магдесян Анна Ильинична – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 8,

г. Сочи, Краснодарский край

Аннотация: в статье описываются формы и алгоритм применения электронных образовательных ресурсов на этапах контроля и коррекции учебных достижений обучающихся как основы для создания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ключевые слова: мониторинг, электронные образовательные ресурсы, moodle, тестирование, индивидуальная образовательная траектория, контролирующая и корректирующая деятельности учителя.

Мониторинг учебных достижений обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В ходе его проведения решаются следующие задачи: выявление уровня усвоения материала (контроль), отслеживание эволюции познавательных способностей обучающихся, коррекция деятельности учащихся и учителя. Решение этих задач и составляет основу контролирующей и корректирующей деятельности учителя.

Результатом проведения мониторинга является накопление некоторых диагностических данных, по которым в той или иной мере можно судить об учебных достижениях обучающихся. Именно по этой диагностической картине можно установить, что усвоил ученик, а что нет. И далее учитель сталкивается с проблемой ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Это один из сложных этапов мониторинга. Возникающие на указанном этапе проблемы учитель решает путем организации своей учебно-корректирующей деятельности.

В.П. Беспалько, отмечая сложность управления процессом реального обучения по причине отклонения от запланированного процесса, указывает на обязательное наличие алгоритма управления, подчиняющегося заранее выбранной стратегии - наблюдение за деятельностью учащихся, контролирование её хода, корректировка ошибочного усвоения (не ошибки!) [1]. В.М. Монахов исследовал отдельные стороны организации работы учителя по коррекции затруднений учащихся, охарактеризовал технологию управления методическим (технологическим) содержанием процесса обучения. О.А. Абдуллина, И.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. выделили педагогические умения, необходимые для организации деятельности учителя: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные. Эти умения в полной мере относятся и к корректирующей деятельности учителя.

В.Е. Мусина, формулируя модель проведения мониторинга, выделяет её заключительные этапы: коррекции и проектирования, архивирования и хранения, формулирует алгоритм управления данным видом деятельности [4], [5]. Важность этих этапов обосновывается необходимостью отслеживания динамики учебных достижений школьников.

Именно эти два этапа и составляют основу корректирующей деятельности учителя в ходе проведения мониторинга учебных достижений обучающихся.

Широко применяемые в Краснодарском крае диагностические карты позволяют реализовать цели и задачи этапа архивирования и хранения. А вот выполнение этапа коррекции и проектирования требует применения современных педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность и самостоятельную деятельность учащихся, разработку электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР позволяют учителю применить необходимый спектр педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность. Е.В. Осин дает подробную функциональную характеристику ЭОР и раскрывает возможности их использования в урочной и внеурочной деятельности учителя (выполнении домашнего задания, подготовки к итоговой аттестации) [8], [9], обуславливая возможность создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В свою очередь А.И. Евсеев формулирует методические требования к созданию дидактического сценария ЭОР [2]. Им регламентированы разработки формируемой деятельности (цели, задачи обучения; тематическая модель предметной области, структурно логический анализ каждой темы курса, начальный и конечный уровни обученности), познавательной деятельности по усвоению темы (мотивация, уяснение, отработка, контроль), тренировки и самоконтроля.

Интерактивные презентации, личные сайты учителей, электронные образовательные системы (moodle) позволяют разнообразить методические методы и формы урочной деятельности учителя и организацию домашнего задания. И это широкое поле деятельности для творчества учителя.

Moodle - система управления дистанционным обучением, известная также как виртуальная обучающая среда. Moodle представляет собой бесплатное веб-приложение, которое встраивается в сайты и используется учебными заведениями для дистанционного онлайн обучения.

В корректирующей деятельности учителя moodle позволяет ввести элементы дистанционного обучения в домашнее задание, создать систему онлайн тестирования с индивидуальными заданиями для каждого обучающегося по датчику случайных чисел с мгновенной проверкой, вести журнал выполнения учащимися заданий, оперативно реагировать на ошибки.

«Дай мне попробовать, и я научусь». Эта известная китайская поговорка фактически выражает принцип построения корректирующей деятельности учителя с применением ЭОР. Направленная на ликвидацию пробелов в теоретических знаниях, на отработку различных обязательных умений по учебной дисциплине, она в достаточной мере позволяет обучающемуся попробовать свои силы в решении задач, проанализировать собственные достижения и ошибки, выстроить индивидуальную траекторию самообразования, то есть научиться учиться.

Точечные пятиминутки (устные разминки по запланированной тематике) на каждом уроке не в достаточной мере решали задачу по ликвидации пробелов в ключевых знаниях и умениях как в 9, так и в 11 классах. В 5-8 классах учащимися слабо реализовывались навыки по применению устного счета. Более того, разделение ЕГЭ на базовый и профильный уровни выявило группы учащихся гуманитарных профилей слабо мотивированных на сдачу ЕГЭ на высокую оценку ввиду не востребоваемости этой отметки для поступления в ВУЗ. Поэтому требовалось организовать самоподготовку таких учащихся так, чтобы при наименьших временных затратах она приносила достаточно высокий индивидуальный результат. Кроме того, даже у высоко мотивированных учащихся, сдающих математику на профильном уровне, возникали проблемы по организации системного подхода к повторению изученного материала, в усвоении теоретических базовых математических знаний, в применении алгоритмов.

В результате была организована системная подготовка учащихся к аттестации посредством встраивания целенаправленной корректирующей деятельности учителя с применением ЭОР по результатам проводимой диагностики.

Была поставлена задача об организации индивидуальной траектории обучения для максимального количества учащихся с целью создания возможности для каждого учащегося реализации своего потенциала.

Наилучший результат в этом направлении дает комплексное применение урочных и внеурочных форм с применением ЭОР. К урочным формам можно отнести проведение устных разминок на уроках, обучающих регулируемых самостоятельных работ, уроков коррекции умений и знаний, уроков обобщения и систематизации знаний. Внеурочные формы основаны на применении элементов дистанционного обучения при выполнении домашних заданий. Это и

использование личного сайта учителя (разработка тренажёров по теории, контрольных и обучающих тестов, создание интерактивных презентаций в режиме онлайн и видео роликов по сложным заданиям контрольно-измерительных материалов), применение системы moodle (разработка системы тестирования по заданиям итоговой аттестации, по развитию навыков устного счета).

Контролирующая деятельность с применением ЭОР. Без оперативного контроля процесса усвоения учебного материала невозможно отследить, что усвоили учащиеся, что не усвоили, и что требует дополнительной доработки, то есть коррекции.

На контроль в урочное время в системе moodle прежде всего выносятся задания, выполнение которых у учащихся должны быть доведены до автоматизма (например, действия над числами с разными знаками, чтение графиков, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок и т. д.), а также задания базового уровня сложности в старших классах.

Преимущества использования данной системы:

- учитель полностью освобождается от проверки (все результаты сразу фиксируются в электронном журнале системы),
- для каждого учащегося генерируется свой отдельный вариант,
- устанавливается время прохождения теста,
- учащийся может сразу видеть результат и проанализировать свои ошибки, провести рефлексию.

Особый интерес у учащихся вызывают системы тестирования по базовому курсу математики при подготовке к итоговой аттестации, позволяющие учителю проконтролировать на уроке уровень усвоения учащимися всех заданий тестовой части и наметить план по ликвидации пробелов.

Следует отметить, что применение ЭОР не подменяют традиционные письменные формы проверки знаний учащихся, а дополняет их на ступени усвоения ключевых теоретических знаний и алгоритмов.

Корректирующая деятельность с применением ЭОР.

Учебно-корректирующая деятельность учителя (УКД) – это система целенаправленных коррекционных действий учителя, проводимых с целью предупреждения и ликвидации затруднений школьников [10].

Главное при организации корректирующей деятельности - предоставить учащемуся возможность попробовать свои силы в решении задач, самостоятельно определить свои достижения и ошибки и направить эту самостоятельную деятельность на ликвидацию пробелов.

С этой целью каждое задание контрольно-измерительных материалов разделено на подзадания по одной тематике. Это позволяет учащимся сконцентрировать свое внимание на узком круге теоретических знаний и алгоритмов, необходимых для применения в решении.

Виды тестов, применяемых в учебно-корректирующей деятельности учителя с применением ЭОР:

- тесты с разбором решений (используются на начальной ступени усвоения учебного материала; после введения предполагаемого ответа организуется просмотр решения задачи в виде интерактивной презентации или видео ролика в индивидуальном для каждого учащегося режиме);
- тренировочные тесты (применяются на ступени закрепления изучаемых теоретических знаний и алгоритмов; система тестирования сообщает учащемуся о правильности введённого ответа и предлагает ему самостоятельно разобраться в собственных ошибках перед обращением к учителю или одноклассникам);
- контрольные тесты (практикуются при проведении последней ступени корректирующей деятельности учителя и учащегося; после выполнения указанных тестов учащемуся может быть выставлена отметка).

Применение рассмотренных видов тестов в указанной последовательности создаёт алгоритм их применения в учебно-корректирующей деятельности учителя с применением ЭОР.

Работа с данными тестами осуществляется, как в классе, так и дома. Учащийся входит на сайт под своим логином и паролем и начинает выполнять тренировочный тест по данной тематике. Если работа идет в классе, то учащиеся могут работать и в парах, при этом консультируя друг друга по возникшим вопросам, фиксируя теоретические знания по данному заданию. При необходимости могут обратиться к учителю. Дома продолжается работа по тренировочному тесту (каждый раз генерируется новый вариант). При необходимости учащийся может в любой момент обратиться к тестам с разбором решений. Встроенные учителем в систему moodle видео ролики и интерактивные презентации в виде электронных книг помогают учащимся разобраться в «непонятных» заданиях и более высокой степени сложности контрольно-измерительных материалов, просмотреть ещё раз их разбор в индивидуальном режиме.

Преимущества применения ЭОР в учебно-корректирующей деятельности учителя:

- учащийся может обращаться к тренировочной системе в любое время,
- оставлять комментарии учителю на сайте (организовывается обратная связь),
- тренироваться неограниченное количество раз по отработке задания (каждый раз генерируется новый вариант),
- анализировать свои действия и выяснять на какой стадии подготовки к итоговой аттестации он находится, наметить план по своей дальнейшей деятельности.

В заключение следует отметить, что использование ЭОР в ходе мониторинга учебных достижений обучающихся по математике посредством грамотно организованной контролирующей и корректирующей деятельности учителя и учащегося актуально и интересно. Оно позволяет не только помочь учащимся создать план по ликвидации пробелов, но и обеспечить правильную мотивацию обучающихся к участию в промежуточных и итоговых аттестациях. От выбранной цели зависит и стратегия сдачи экзамена.

Список литературы

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. 351 с.
2. *Евсеев А.И., Савкин А.Н., Евсикова Ю.В.* Разработка электронных образовательных ресурсов. Психолого-дидактические вопросы познавательной (учебной) деятельности. Методическое пособие по программе курса «Дистанционные образовательные технологии». М.: ЦНИТ МЭИ, 2009.
3. *Звонников В.И., Чельшкова М. Б.* Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие. М.: Академия, 2007.
4. *Мусина В.Е.* Технология мониторинга учебных достижений школьников / В.Е. Мусина // Вестник РГПУ имени А.И. Герцена, 2008. № 30/2. С. 414-418.
5. *Мусина В.Е.* Мониторинг учебных достижений школьников в профессиональной деятельности учителя / В.Е. Мусина // Ярославский педагогический вестник, 2009. № 2. С. 71-73.
6. *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование / А.Н. Майоров. СПб.: Образование и культура, 1997. 284 с.
7. *Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И.* Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
8. *Осин А.В.* «Открытые образовательные мультимедиа системы». М.: Агентство «Издательский сервис», 2010.
9. *Осин А.В.* «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007.
10. *Смотрова Л.Н.* Подготовка студентов к учебно-корректирующей деятельности в общеобразовательной школе: моногр. / Л.Н. Смотрова. Балашов: Николаев, 2011.

РОЛЬ ИГРУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Герасимова С.Л.

Герасимова Светлана Леонидовна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручейк», г. Мичуринск, Тамбовская область

Аннотация: в статье анализируется значение игрушки для ребёнка. Во многом ко всему, что касается детства, у нас, взрослых отношение часто несерьёзное. Взрослые, может быть, и не задумываются, какие игрушки они покупают, какие дарят детям, какие игрушки приносят в детский сад.

Ключевые слова: игрушки, ребёнок.

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности [1, с. 46].

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определённым педагогическим и художественно-эстетическим требованиям.

Игрушка приносит максимальную пользу, если она культуросообразна и способствует приятным в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям.

Игрушка вредна, если она: провоцирует ребёнка на агрессию и жестокость; вызывает страх или тревогу, психологическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребенка; имеет грубый натурализм; унижает человеческое достоинство; искажает восприятие окружающей действительности.

Игрушка полезна, если она: безопасна; привлекательна; эстетична; соответствует возрастным возможностям ребёнка; полифункциональна (предоставляет возможность для развития способностей ребенка: физических, духовных, нравственных и т.д.); выполнена из экологически чистых материалов; упакована.

Правила выбора игрушки

- Игрушка радует Вас и Вашего малыша, вызывает положительные эмоции;
- Игрушка не утомляет и не перегружает ребёнка;
- Игрушка отвечает индивидуальным особенностям развития ребёнка и его потребности в игре.
- Игрушка вызывает интерес, обладает игровой динамикой, стимулирует к активному действию с ней;
- Игрушка расширяет кругозор и побуждает ребёнка к познавательно-исследовательской деятельности;
- Игрушка воспитывает художественный вкус ребёнка.

На основе психолого-педагогических исследований мы пришли к выводу, что игрушка является важным фактором в психическом развитии ребенка. Мы установили, что игрушки должны быть свободными от всех свойств, которые каким-нибудь образом могут нанести вред здоровью. Они должны удовлетворять и развивать эстетический вкус, зачатки которого так рано проявляются у ребенка. И потому, они должны возбуждать и поощрять стремление ребенка к коллективным усилиям.

Самые разнообразные задатки ребенка ищут своего проявления и упражнения и находят их в играх, если в распоряжение ребенка дан материал, который может служить в одно

время и стимулом, возбуждающим ту или иную деятельность, и орудием, при помощи которого эта деятельность осуществляется и совершенствуется.

Несомненно, все игрушки должны удовлетворять требованиям гигиены.

В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки-орудия труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), игрушки-забавы: театральные, музыкальные. Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве.

Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает её содержательной, подлинно ведущей в дошкольном возрасте, существенно расширяет кругозор ребёнка. [2, с. 152]

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пылливой личности. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка.

Список литературы

1. *Зворыгина Е.В.* Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2008. 85 с.
 2. Игрушки и пособия для детского сада / под ред. Изгаршевой В.М. М.: Просвещение, 2007. 280 с.
-

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Гоношилина С.В.

*Гоношилина Светлана Владимировна – магистрант,
кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью,
Институт социальных отношений*

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Аннотация: в данной статье приводится анализ изученности самооценки у детей и подростков с разными формами дизонтогенеза, приводятся выводы, сделанные различными специалистами в области педагогики и психологии, о формировании и развитии самооценки и уровня притязаний детей с различными нарушениями развития.

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, дети с нарушениями в развитии, дизонтогенез, первичное нарушение, вторичное нарушение, социальная депривация, собственный дефект, Я-концепция, своеобразная самооценка, упрощенная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка.

Сегодня можно наблюдать, как изучение факторов формирования личности при различных её отклонениях приобретает свою значимость в психолого-педагогической практике. Известно, что базовыми свойствами личности являются темперамент, характер, способности, а главное, самооценка. Именно самооценка представляет собой сочетание врожденных и приобретенных черт, которые сформировываясь, определяют поведенческие наклонности личности, отличают стиль одной личности от другой. Данные свойства приобретаются в процессе воспитания и социализации. Различные исследования сходятся во мнении, что самооценка является важнейшим структурным компонентом развития личности. Которая определяет уровень притязаний, а также формирует стиль поведения человека в целом и его взаимодействия и интеграцию личности независимо от того какой онтогенез имеет личность.

Самооценка является показателем успешности в социально-интеграционном процессе. Если у личности имеются отклонения в развитии, то констатировано явное отставание личности в процессе образования таких детей, в современном процессе школьной адаптации. В таких условиях особое значение приобретает исследование данной категории лиц, то есть лиц, имеющих различные отклонения в развитии. Специалисты утверждают, что в психологической практике наблюдается контраст в исследованиях познавательной сферы детей и подростков с аномалиями развития в отрыве от исследований изучения личности ребенка. Впоследствии психологи пришли к выводу, что недостаточно изучать исключительно познавательные процессы личности без учета особенности отдельно взятой личности ребенка, указывая на их уникальность в соотношении с уровнем притязаний сверстников, имеющих нормальное развитие.

Подростковый период является тяжелым возрастным этапом не только для нормальных детей, но и для детей с нарушениями. Это время, когда личность особенно стремится к познанию своего внутреннего «Я» и формированию целостного образа «Я – концепция».

На сегодняшний день вопрос влияния первичного нарушения на формирование личностных качеств, в частности самооценку, остается нерешенным. Исследователей также интересуют механизмы этого влияния. В данной статье мы хотим проанализировать готовые результаты существующих исследований самооценки детей и подростков с разными формами дизонтогенеза (у умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, слуха, речи, с двигательными нарушениями, с дисгармонией психического развития).

В нашем исследовании мы опираемся на позицию Л.С. Выготского, который утверждает, что наличие какого-либо дефекта провоцирует ряд вторичных отклонений в

развитии личности. Таким образом, первичный дефект становится причиной, вызывающей вторичные нарушения. Все это происходит в ходе аномального развития [2].

Как известно, самосознание относится к относительно устойчивым психическим феноменам. Отсюда следует, что первичный дефект все равно оказывает негативное влияние на психическое развитие личности и на формирование самосознания, которое является важнейшим компонентом понятия самооценки.

Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, В.И. Лубовский и другие заметили, что наиболее общие закономерности психического развития сохраняются, однако они претерпевают некоторые изменения. Например, изменяются сроки, темп, количественные и качественные характеристики того или иного свойства или качества. В своей работе В.М. Сорокин говорил, что сегодня вряд ли может вызывать сомнение идея о негативном влиянии исходного нарушения на процесс формирования личности особого ребёнка, так как сам этот процесс составляет одну из сторон онтогенеза психики в целом. Человеческое сознание обладает системностью. Это значит, что сбой одной составляющей ведет к функциональному сбою других компонентов личности и как следствие всей структуры. Содержание данной проблемы заключается в том, чтобы распознать механизмы воздействия первичного нарушения на процесс формирования личности. Суть состоит в выявлении многочисленных факторов, которые по-разному влияют на формирование личности, опосредованно влияющих на характер нарушения развития [13].

А.Р. Лурия, А. Адлер, Л.С. Выготский отводят главную роль реакциям личности на собственные дефекты. Е. Г. Белякова в своём исследовании утверждает, что процесс социального сравнения помогает личности осознать свои недостатки, выявить отклонения. Однако это осознание зачастую является причиной формирования развития чувства неполноценности. И как реакция данной личности, ребенок компенсирует данное чувство, выстраивать свой собственный стиль деятельности, непохожий на других. Согласно этому с одной стороны можно с уверенностью говорить, что чувство неполноценности является причиной различных невротических расстройств, которые чересчур остро реагируют на дефект. С другой, как возможный вариант самооценки выступает в роли «мотиватора» личности, которая помогает ей отправиться на поиске решений по компенсации своего дефекта [1].

Проблема формирования самооценки для личности подростка с отклонениями становится особенно острой, поскольку задержка в развитии может негативно повлиять на формирование образа «Я». Как уже отмечалось, неправильная самооценка может перерасти в комплекс неполноценности со временем. Для ребенка с отклонениями это может стать настоящей катастрофой, поскольку важность полноценного становления образа «Я» напрямую влияет на всестороннее развитие человека.

Рассмотрим для начала исследования 20 века, которые повлияли на современное понимание особенностей самооценки детей и подростков с отклонениями развития. В начале двадцатого века французский исследователь де Греефе открыл новый симптом, который затем был назван в его честь. Греефе пришел к выводу, что отсталые дети обладали более высокой самооценкой, поскольку считали себя умнее взрослых. Последующие исследования доказали, что у детей с отклонениями в развитии другая самооценка, которая недостаточна для объективного сопоставления себя с окружающими индивидами людьми. Особенности самооценки детей и подростков с отклонениями в развитии являются упрощенность, нерасчлененность, неустойчивость, противоречивость самооценочных суждений. Ж.И. Намазбаева и Ж.И. Шиф отмечают адекватность и устойчивость повышаются в коррекционных классах, начиная с пятого и до восьмого. В этот период происходит дифференциация самооценки личности.

Взгляды данных психологов стали отражением в значительной степени от работ А.Д. Виноградовой. А.Д. Виноградова, которые приводят к выводу, что в младшем школьном возрасте самооценка носит завышенный и заниженный характер, в среднем возрасте она становится более адекватной, а вот в старшем мы видим тенденцию к завышению самооценки. Причиной завышенной самооценки в младшем школьном возрасте

является незрелость личности, в то время, как причиной завышенной самооценки в старшем школьном возрасте обусловлена умственным дефектом. Как правило, это реакция на негативную оценку со стороны окружающих индивида людей. В своих исследованиях А.Д. Виноградова анализирует явную зависимость уровня притязаний от уровня развития самооценки у умственно отсталых детей, в связи с эмоциональной тупостью, деструктивности подвержена любая зависимость уровня притязаний и трудностью выполнения поставленных задач. Она считает, что олигофрены постепенно вырабатывают адекватный уровень притязаний, если у них наблюдается уравновешенное протекание процессов возбуждения и торможения [11].

Отечественными учеными А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, В.М. Синельниковой было выявлено, что дети младшего подросткового возраста с задержкой психического развития обладают более низкой самооценкой, если ранее обучались в общеобразовательной школе. После перехода в специальное учреждение, они чувствуют большую неуверенность в себе и замкнутость. Авторы данной теории объясняли это тем, что в учебном процессе дети не имели ситуаций успеха, они проигрывали на фоне нормальных детей. Т.А. Власова выявила, что такие дети в будущем могут приобрести адекватную самооценку и чувством собственного достоинства. Такое возможно посредством теплого отношения учителей, находясь в ситуациях успеха, одерживая определенные победы. В этом случае самооценка у отстающих детей может приблизиться к адекватной. В работах Н.А. Жулидовой мы находим объяснения зависимости между степенью задержки психического развития, самооценки и уровня притязаний младших школьников. Чем больше задержка развития, тем дети обладают не столь большой самокритикой. Анализируя уровень притязаний у младших школьников с ЗПР, автор приходит к выводу, что уровень притязаний более высок у детей с большей выраженностью задержек развития [6].

Прямую закономерность обнаруживает И.В. Коротенко в своих исследованиях. Чем чаще ребенок с отклонениями в развитии слышит положительные оценки, тем больше у него повышается самооценка. Объяснение этого феномена состоит в том, что ребенок с ЗПР пытается заполнить свою задержку «искусственно» (ложной) завышенной самооценкой. В большинстве случаев ребенок не осознает, что он обладает завышенной самооценкой. Причиной этой защитной особенности психики является давление, оказываемое со стороны взрослых, с одной стороны, а с другой стороны, особенностями индивидуального развития. По мнению И.В. Коротенко, у детей с задержкой психического развития в большей степени проявляется завышенная самооценка [7].

Г.В. Грибанова в своих работах также исследовала психику детей с ЗПР, сравнивая учащихся специальных и средних школ. Она задавалась вопросом, почему дети с неустойчивой и незрелой самооценкой имеют повышенную внушаемость, отсутствие независимости и неустойчивое поведение. Она приходит к выводу о том, что в специальных учреждениях критерии самооценки подростков более сформированы и более устойчивы, они имеют осознание «Я-концепции» и чувства собственного достоинства. Но средние показатели показывают, что самооценка у подростков в специальных школах ниже, что приводит к глубокому самоанализу и полной самоидентификации в зависимости от окружающей социальной среды [4].

Е.Г. Дзугаев также сравнивает подростков с нормальным психическим развитием и умственной отсталостью. Подростки с ЗПР, по мнению автора, более чувствительны, у них низкая самооценка, и как следствие, повышенная внушаемость и наивность [5].

Однако отрицательная самооценка гораздо чаще встречается у подростков в коррекционных классах, чем у подростков в специальной школе. К такому выводу приходит И.А. Конева в ходе своих исследований [8].

Можно сделать вывод, что приведенные выше исследования доказывают, что подростки с ЗПР обладают определенной оригинальностью, что объясняется спецификой психического дефекта и влиянием среды, в которой находятся подростки. В условиях сенсорной депривации у детей и подростков с дефицитным типом развития, формируется неадекватная самооценка.

На основе исследования Д. Джервиса Т.В. Розанова заключает, что дети с нарушением зрительного аппарата могут оценивать себя либо завышено либо занижено по шкале самооценки. Из чего можно сделать вывод, что дети с нарушениями зрения имеют два варианта поведения: первый – избегать любого упоминания своего диагноза при завышенной самооценки, отрицая свой дефект, второй – считают себя неспособными к выполнению элементарных жизненных функций, приобретая пассивную позицию при заниженном уровне самооценки. Розанова Т.В. также подчеркивает, что в процессе своего жизненного цикла дети, которые не видят с рождения, переживают несколько кризисных состояний, в результате которых они приходят к выводу, что они не такие, как все остальные. Однако при переходе в подростковый период дети полностью осознают свой дефект, поскольку они полностью противопоставлены социальному окружению [4].

Изучая исследования А.М. Виленской, Р.А. Курбанова, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, И.Н. Никулиной, мы видим следующие данные: слепые дети обладают сильным различием в концепции «Я реального» и «Я идеального». Этот контраст сильно воздействует на формирование у них повышенной обидчивости, замкнутости, упрямства, вражды, а также заниженной самооценки.

Детальный анализ уровня общей самооценки школьников с зрительными нарушениями позволил выявить И.Н. Никулиной следующую зависимость: общий уровень самооценки от младшего школьного возраста к подростковому – снижается, при переходе от подросткового к юношескому – повышается. Несомненно, степени нарушений зрения негативно воздействует на уровень общей самооценки индивида [10].

В.Г. Петрова, В.Л. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т.Н. Прилепская, И.В. Кривонос и другие исследовали особенности формирования и развития самооценки у слабослышащих и глухих детей. По выводам исследований, можно заключить, что развитие самооценки у не слышащих детей совпадает с развитием самооценки у слышащих детей. Однако мы видим разницу только в изменении временных фаз при переходе стадий – начинаются на два или три года позже у не слышащих детей.

Так, при переходе от младшего школьного возраста к старшему появляется устойчивость самооценки и адекватность притязаний, по мнению Т.Н. Прилепской. Младший школьный возраст характеризуется значительной переоценкой своих способностей, ситуаций, которые по большей части зависят от мнения учителей. В среднем и старшем звене, школьники с проблемами слуха начинают адекватно оценивать себя и свою успеваемость. Чаще всего, у них наблюдается формирование здоровой и адекватной самооценки [12].

Ребенок становится более зависим от мнения окружающих, если он воспитывается в семье, где родители не имеют проблем со слухом. Как правило, родители берут на себя полную опеку над ребенком, его окружением, его кругом общения и т. д. Ребенок становится инфантильным и неуверенным в себе, с заниженной самооценкой. Напротив, если ребенок воспитывается в семье, где родители тоже глухие, то он обладает большей уверенностью в себе, более высокой самооценкой.

Изучением самооценки детей с нарушениями речевого аппарата занимались Л.С. Волкова, Л.Е. Гончарук, Л.А. Зайцева, В.И. Селиверстов, О.С. Орлова, О.Н. Усанова, О.А. Слинко, Л.М. Шипицина и др. Исследование рассматривается чаще косвенно и без определенной системы. Например, в исследованиях Н. Усановой и О. А. Слинко выявлено, что дети с нарушениями речи обладают более завышенной самооценкой, в отличие от детей с нормальным развитием [15].

Исследования Ж.М. Глозман и Н.Г. Калиты были направлены на анализ уровня притязаний у больных с афазией (сосудистой этиологией). Отчетливо прослеживается зависимость уровня притязания и тяжести речевого дефекта. Но данная зависимость наблюдается только в группе больных с поражениями передних отделов мозга, их уровнем притязание ниже в 3 раза, чем у больных с лёгкими речевыми нарушениями [3].

Отдельно рассматриваются дети с проблемами заикания. С.С. Ляпидевская и С.И. Павлова выявили разные степени отношения к дефекту и степени сфокусированности. Отношение может

быть негативным к себе, которое проявляется в чувстве собственной неполноценности, а также может проявляться в полном игнорировании недостатков своей речи.

У детей с ДЦП наблюдается завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний, отсутствие адекватной реакции на успех. К такому выводу приходят Е.М. Мастоюкова, И.Ю. Левченко. Они объясняют это тем, что чаще всего у детей с ДЦП наблюдается задержка, проявляющаяся в виде психического инфантилизма. Усугубляет ситуацию чрезмерная забота и опека родителей, что приводит к дисгармонизации личности детей с ДЦП.

Э.С. Калижнюк и Т.В. Есипова занимались активным изучением детей с нарушениями двигательного аппарата. Дети впервые осознают свою непохожесть на остальных приблизительно в 7-8 лет. Дети замечают негативное отношение к ним со стороны сверстников и испытывают трудности социализации. Переживания по поводу своей непохожести и физической неполноценности наибольшее значение приобретают в пубертатный период. Подростки абсолютно по-разному относятся к своему двигательному дефекту: кто-то готов преодолеть трудности и принять себя, кто-то боится быть смешным в обществе. В последнем случае мы наблюдаем дисгармоничное психическое развития под влиянием эндогенных и экзогенных факторов, усугубляющееся психопатическими синдромами.

Сегодня существуют трудности при изучении самооценки детей и подростков при психопатических синдромах. Это обусловлено разнообразием психопатических вариантов развития личности. Такие психологи, как Лебединский В.В. и Ковалев В.В. заметили неадекватную самооценку у детей данной категории. Также у них можно наблюдать слабую саморегуляцию и отсутствие самокритичности. Дети с нарушениями при психопатических синдромах практически не способны к саморефлексии [9].

В современном мире мы видим, что самооценка ребенка с отставанием в развитии постоянно подвергается воздействию окружающей среды. Если ребенок обладает адекватной самооценкой, то воздействие не так сильно ощутимо. В случаях, когда самооценка ребенка занижена, то ребенок подвергается различным комплексам. Когда особый ребенок растет в обычной семье, задача, которая стоит перед родителями – сформировать адекватную самооценку. Не нужно жалеть ребенка, потому что тогда он не сможет успешно пройти процесс социализации в детском коллективе.

По причине своей особенности, ребенок не может себя адекватно и объективно оценивать. Социум, в котором он формируется, взаимодействуя, влияет на то насколько ребенок сможет увидеть реальный результат своей деятельности, который будет напрямую влиять на его самоидентификацию и самооценку. Вопрос о формировании и развитии самооценки у детей с отклонениями остается пока открытым, который специалисты продолжают активно изучать.

Таким образом, исследование специальной литературы позволяет увидеть недостаточную изученность проблемы самооценки детей и подростков с различными видами отклонений. Механизмы формирования нарушений в развитии личности с отклонениями остаются до конца не изученными, так же как и факторы, влияющие на становление самооценки детей и подростков. Данная проблема, несомненно, нуждается в качественном дальнейшем изучении и апробации. Современные исследования, позволяют строить новые теории и активно заниматься изучением данного вопроса, поскольку просматривается тенденция необходимости более глубокого изучения самооценки личности и уровня притязаний с различными формами дизонтогенеза.

Список литературы

1. *Белякова Е.Г.* К вопросу о самоотношении в структуре личности инвалида // Проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации инвалидов: тезисы докл. и сообщений междунар. конгресса по проблемам социальной и медицинской психологии, реабилитации инвалидов. Тюмень, 1996. 224 с.
2. *Выготский Л.С.* Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М., 1984.

3. *Глозман Ж.М., Калита Н.Г.* Исследование уровня притязаний у больных с афазией // Дефектология, 1983. № 1. С. 3–8.
4. *Грибанова Г.В.* Психологическая характеристика личности подростка с задержкой психического развития // Дефектология, 1986. № 3. С. 13–20.
5. *Дзугоева Е.Г.* Общение как условие социальной адаптации подростков с задержкой психического развития и без отклонений в развитии // Дефектология, 1999. № 2. С. 19.
6. *Жулидова Н.А.* Некоторые особенности прогностической самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология, 1981. № 4. С. 17–24.
7. *Коротенко И.В.* Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2005.
8. *Конева И.А.* Особенности образа Я младших подростков с ЗПР: дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2002. 217 с.
9. *Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2004. 400 с.
10. *Никулина И.Н.* Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие. СПб., 2008. 192 с.
11. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка / под ред. А.Д. Виноградовой, 1985.
12. *Прилепская Т.Н.* Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников // Дефектология, 1989. № 5. С. 26–32.
13. *Сорокин В.М.* Специальная психология: учеб. пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2003. 216 с.
14. Специальная психология / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. М., 2005. 464 с.
15. *Усанова О.Н., Слинко Т.Н.* Опыт формирования коллектива учащихся младших классов для детей с нарушениями речи: Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. М., 1987.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Пирматов С.

*Пирматов Серик – доцент,
кафедра прикладной графики,*

*Национальный институт художеств и дизайна им. Камолитдина Бехзода,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена творческой работе студентов в процессе обучения в вузе. Названы условия, способствующие развитию творческого потенциала у студенческой молодежи.

Ключевые слова: творчество, вуз, студент, преподаватель, дизайн, обучение, развитие.

Интеллектуальный, духовно-нравственный и экономический потенциал общества зависит от уровня развития образовательной сферы. Вот почему проблема творческого развития личности становится востребованной во всех типах учебных заведений, особенно это касается вузов. При подготовке квалифицированных специалистов проявляются и развиваются такие ценные качества, как творчество, инициатива, сообразительность, потребность в знаниях.

Обучение творчеству имеет важный социальный аспект, поскольку специалист, получивший высшее образование, должен уметь выполнять на должном уровне профессиональные обязанности. Развитие у студентов в процессе обучения в вузе творческого мышления, умения творчески подходить к решению различных задач является одной из сторон его профессиональной подготовки. Преимущество творческой деятельности как метода познания заключается в том, что создается развивающая среда в образовательном процессе, через которую формируется личностная индивидуальность студента.

Исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и других показали, что для развития творческого потенциала личности необходимы не только природные предпосылки, но и благоприятная образовательная среда, которая оказывает влияние на характер и динамику развития у человека ценностного отношения к творчеству.

Развитию творческого потенциала личности в учебно-воспитательном процессе вуза способствуют следующие условия:

- обеспечение достаточной мотивации к обучению, способной вызвать интерес и активный поиск информации для самостоятельного решения проблемы;
- осознание студентом своей неповторимости в определенных видах деятельности;
- адекватная самооценка, способность к саморефлексии и самодиагностике;
- развитие индивидуальных способов восприятия мира через активизацию механизмов мышления;

- овладение внутренними ресурсами психофизического самосовершенствования.

Е. Торренс выделяет творческие методы в преподавании:

- поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью;
- умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;
- поощрение работы над проектами;
- уважение потенциальных возможностей отстающих;
- извлечение максимальной помощи из хобби, конкретных извлечений и индивидуальных наклонностей и др. [1, с. 37].

В образовательном пространстве вуза творческая деятельность студентов может осуществляться через научное, практическое и художественное творчество. Участвуя в художественно-изобразительной деятельности, студент получает огромные возможности для самовыражения и самопознания через творческую деятельность.

Определяющими критериями творческого развития личности являются: свободный выбор творческой деятельности, поисковая инициативность удовлетворяющей деятельности, стремление к положительному результату совершаемой деятельности, потребность в разнообразных видах жизнедеятельности (умственной, физической, проблемно-поисковой и т.д.), коммуникабельность в межличностных взаимоотношениях.

Творческую деятельность можно охарактеризовать как вид деятельности по решению специальных задач, который характеризуется новизной, нетрадиционностью, устойчивостью и трудностью в формировании проблемы [2, с. 51].

Среди личностных черт, благоприятствующих творчеству, выделяются следующие: уверенность в своих силах; доминирование эмоций радости; отсутствие боязни показаться странным и необычным.

Значит, творческой называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта. Творческое мышление обеспечивает эффективность и результативность любой деятельности. Оно формируется у студентов в результате выполнения ими различных способов умственных действий, на фоне приобретения знаний, умений и навыков выполнения этих действий. Все это свидетельствует о необходимости нового подхода к образовательному процессу в вузе.

Список литературы

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д.: Март, 2002.
2. *Исаева Ю.А.* Свобода научного творчества в гуманитарном знании: Дис. ... канд. филос. наук. Нижний Новгород, 2006.

РОЛЬ ОТКРЫТОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КАМПУСА

Есенбаева А.Т.¹, Мауленова Г.Д.²

¹Есенбаева Айганым Талгатовна – бакалавр дизайна, магистрант;

²Мауленова Гульнара Джупарбековна – кандидат архитектуры, профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается важность специализированного подхода к созданию общественных пространств в структуре университета. Образовательная среда - это инструмент влияния на подрастающее поколение новых специалистов. Создание благоприятных условий, культурной и эталонной во всех отношениях среды является приоритетным элементом в образовательном процессе. Частой ошибкой является игнорирование открытых пространств и перевод на второй план при проектировании или реконструкции территории университета. Между тем, именно внешнее пространство формирует первое впечатление при посещении университета и в последующем влияет на восприятие.

Ключевые слова: общественное пространство, открытое пространство, образовательная среда, университет.

Понятие «общественное пространство» приобретает все большее значение в связи с увеличением важности влияния физической среды на психологическое здоровье и комфортную жизнь человека, в целом. Общественное пространство – это привлекательное пространство с различными возможностями для решения социальных задач. Однако следует подчеркнуть, что общественное пространство, в первую очередь, это способ обживания и функционирования места, а не само место. На сегодняшний день замечается тенденция создания организованных общественных пространств в городе. Для университетов такая тенденция так же является актуальной.

Архитектурная среда тонко влияет на восприятие человека [1]. Наличие на территории университета зон для неформального общения, внеклассных форм саморазвития способствует полноценному погружению в образовательную среду. Чтобы «даже воздух был пропитан наукой» [2] необходимо проектировать площадки для студентов, в первую очередь, беря во внимание их потребности и интересы. Кроме рекреационного и коммуникационного баланса университетской системы, общественное пространство служит дополнительной площадкой для «выездных» лекций и практических занятий. На сегодняшний день кредитная образовательная система позволяет отказываться от традиционных формальных сценариев проведения занятий. На семинарах активно практикуют метод игры с целью закрепления знаний. А проведение курса лекций на лужайке – отличный метод прививания интереса к предмету и совмещения приятного с полезным. Смена обстановки с четырех стен на природное окружение способствует обновлению восприятия учебного процесса.

Уже известно, что человек усваивает знания непосредственно во время отдыха, а, значит, в отношении университета - это отдых вне аудиторных стен. Мозг человека устроен так, что ему необходимо давать перерывы, разграничения между потоком информации для логического составления связей [3]. Чтобы закрепить новые знания, новые навыки, нужно переключиться на контрастно другое действие, например, игру в теннис. Во время отдыха мышление человека переходит со сфокусированного состояния в рассеянное, когда новая информация обрабатывается фоново. В это время в мозгу образуются нейронные связи, закрепляющие эту информацию в долгосрочной памяти.

Были проведены исследования среди студентов, представляющие собой социологический опрос, с целью определения значимости открытых пространств в университете. В одном из исследований – опросе студентов кампуса ИТВ в Индонезии [4] было выявлено, что большинство респондентов проводят время на открытом воздухе в течение 1-3 часов - 60,5%, в то время как 37,2% проводят на открытом воздухе 3-6 часов и только 2,3% проводят более 6 часов. Неформальные занятия, проводимые студентами, в основном, проходят вечером - 57%, днем - 37%, а утром - 6%. Студентам (70%) нравится общаться на открытых пространствах, а 51% считают открытые пространства лучшим местом ожидания следующей лекции. Есть значительное количество студентов (46-49%), которые используют открытые пространства для учебы и обеденного перерыва - 31%. В зависимости от географического расположения университетов, цифры могут меняться, но суть останется единой – открытое пространство занимает не последнее место в жизнедеятельности студентов в университете.

В университетах с многолетней историей создавалась спокойная среда посредством сочетания классической монументальной архитектуры и ровных газонных островов. Визуальная чистота пространства, отсутствие загружающих его элементов, природность говорит о тех временах, когда акцент делался на архитектуру зданий, а окружающая территория служила фоном для них. Например, в Гарвардском, Массачусетском, Кембриджском, Болонском и других классических университетах дворы с газоном считаются символическим сердцем школы. Широкие зеленые поля влияют на посетителей успокаивающе и впечатляют посетителей богатым пространственным качеством и полной непринужденностью. Студенты общаются, отдыхают, играют, готовятся к занятиям, устраивают мероприятия – и все это проходит на лужайках [1, 5].

В современных университетских комплексах открытое пространство стало носить название «общественное», т.к. приобрело новые формы – это уже не лаконичные газонные поля, а созданные дизайнерами яркие многофункциональные площадки для активного социального взаимодействия в сочетании с динамичной архитектурой. К таким примерам можно отнести современные решения в кампусах Венского экономического университета [6], университета Монаша и кампусе Alumni Green Технологического университета в Мельбурне, Шведского аграрного университета в Уппсале [7]. Кроме планировочной организации территории, важной деталью в них является ландшафтное и дизайнерское решение всего пространства. Такое место «приглашает», подает идеи и развивает положительное неформальное отношение к учебной среде. Это связано с тем, что в нынешнее время в эпоху развития информационных технологий, маркетинга, рекламы, архитектурное пространство становится арт-объектом, с которым хочется взаимодействовать, находиться в нем и получать положительные эмоции.

В основном, речь идет о крупных университетах с огромным числом посетителей. Но даже мини-университеты, имеющие во владении только одно здание с небольшой дворовой территорией, могут переосмыслить открытое пространство как общественную зону социального взаимодействия. На практике такие университеты просто расставляют несколько неудобных скамеек и, возможно, фонтан. При наблюдении выявляется, что студенты неохотно проводят время в этом месте, вынужденные отсиживать свободные часы между аудиторными занятиями в коридорах и холлах здания.

Для самого университета архитектурная среда имеет значение, прежде всего, из-за улучшения качества жизни учащихся. Чем выше уровень жизни и разнообразнее условия, предоставляемые университетом, тем выше его притягательность и престижность в глазах его посетителей.

Список литературы

1. *Эллард К.* Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие / Колин Эллард; Пер. с англ. 3-е изд. М.: Альпина Паблицер, 2019. 288 с.

2. Пучков М.В. Архитектура университетских комплексов: [монография] / М.В. Пучков. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. 172 с.
3. Оакли Б. Думай как математик: Как решать любые задачи быстрее и эффективнее/ Барбара Оакли; Пер. с англ. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2018. 284 с.
4. *Himasari Hanan*. Open Space as Meaningful space for Students in ITB Campus. *Procedia, Social and Behavioral Sciences* 85, 2013. 308–317 p.
5. *Stephen SiuYuLau, ZhonghuaGou, YajingLiu*. Healthy campus by open space design: Approaches and guidelines. *Frontiers of Architectural Research*, 2014. № 3. 452–467 p.
6. *Макомина С.А.* Кампус Венского Университета как современное общественное пространство на поствыставочной территории всемирной универсальной выставки 1873 года, Австрия. *Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость*. № 1 (16), 2016. 177-188 с.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://varlamov.ru/1560369.html/> (дата обращения: 25.12.2019).

MODERN LANDSCAPE ORGANIZATION OF THE ALMATY CITY

Mulagulov G.A.

*Mulagulov Grigoriy Andreyevich – Bachelor of Architecture, Postgraduate Student,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE,
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATBAYEV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article is devoted to the topic of a review of the current landscape situation in the city of Almaty. The situation before the reorganization of public places and the landscape in the city is examined, and a parallel with the current situation is drawn.*

Keywords: *landscape, landscape architecture, public places, city reorganization, urban environment development.*

The landscape architecture of public places is an integral part of public areas. The use of landscape architecture as the main component in building the human environment is a strong point in the design of public places, as it expands the boundaries of the possibilities of creating a comfortable environment.

Recently, the city of Almaty has been reorganizing public places. All improvements and updates are for the good of the city. Large pedestrian areas are affected, the city is provided with a new pedestrian boulevard, comfortable rest areas are arranged, sidewalks are improved, paving stones are laid on them.

The city of Almaty needs the need to update public areas. In the field of landscape, mass reorganizations and updates have not been made before, just as a qualitative approach to pedestrian zones has not been noticed in order to create a comfortable environment. So from the time of the city of Verny, the construction of important gardens and parks to this day began.

In 1856, in the floodplain of the Malaya Almatinka River, the "State Garden" was founded, occupying 42 hectares. After 79 years, the park received the name "Gorky Park", and since 1980 - the Central Park of Culture and Rest named after "Gorky Park". This oldest park in the territory of present-day Almaty is still a resting place for citizens and has a well-maintained territory [1].

Another large landscaped green area of the city appeared in the 1870s at the site of the village cemetery, later called the Pushkin Garden. The park changed its name regularly and only in 1942 received its current name - Park Named After Panfilov's 28 Guardsmen.

In 1932, the main botanical garden was founded on an area of about 100 hectares, engaged in the cultivation of ornamental plants. The park is a vast green area with sidewalks and recreation places for citizens. With the collapse of the USSR, the territory of the Almaty Botanical Garden, located in the elite area of the city, began to be of interest to large business developers. In 2006,

the Botanical Garden was included in the list of “Specially Protected Natural Territories of Republican Significance”. However, the number of people wishing to take possession of the elite territory of the garden has not decreased. This question remains open to this day [1].

Green building in Almaty took on a large scale during the postwar five-year plans. All existing parks received an updated landscape organization and the development of a pedestrian connection system. The improvement of city streets and sidewalks has also reached a new level of quality. More durable and high-quality tree species were planted and flower beds were ennobled.

After the construction of the Government House (now KBTU) in 1957, the spread square on Lenin Square, located near the monumental building, gained great popularity. Citizens nicknamed this square “the area of flowers” [2].

As of January 1, 1962, the green area per each resident of Alma-Ata was about 85 m², in the next seven years the area increased to 140 m² per inhabitant of the city. In addition, it was planned to increase up to 250 m² until 1977, which, unfortunately, was not possible even today [3].

By decision of the first secretary of the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan, D.A. Kunaev in 1975 created the New Square of the capital of Kazakhstan (so named in 1980), renamed in 1990 in the Republic Square. A large green massif has been planted around the square, a park has been organized behind the building of the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan (now Almaty Akimat), and there is an alley along the central axis from the square towards Abay Avenue (Fig. 1). Currently, the square is one of the favorite places of citizens, as well as a place for wedding photo shoots [1].



Fig. 1. Panorama of the Republic Square [4]

Over 70% of the available greenery was planted during the years of Soviet power.

After the collapse of the USSR and the independence of the Republic of Kazakhstan, the city of Almaty was the financial and economic center of the country. From the late 90s to 2008, the city experienced a period of economic boom and intensive construction. The construction of the underground railway took a long time, its opening was postponed many times, and, on December 1, 2011, the long-awaited opening of the subway took place. Now, on the site of Alatau station, one can observe the development of public space [5]. Nowadays, this is a young park, which will soon become a beautiful and blooming green massif, where citizens will walk and relax.

The first 15 years of independence in Almaty was dominated by the construction of residential and administrative centers, which continues to this day. Landscaping of the city in terms of

landscape began about 10 years ago and is actively ongoing now. Already, to a large extent, the transformed city is rapidly ennobled and landscaped.

In 2010, a large landscape array of the city was opened - the Park named after the First President of the Republic of Kazakhstan. Along with the Baum grove, laid more than a hundred years ago, the Park named after the first President became yet another “lung” of the city. The park occupies an impressive 50 hectares of area and has become a favorite place for citizens, especially on wedding days. The opening of the park was a serious step towards the approach to greening the city, creating high-quality park areas.

In 2011, the first bicycle path appeared in Almaty, and it became the first in Kazakhstan and throughout Central Asia. By the end of 2017, there were more than 60 km of bicycle paths in the city. Now the city has a large number of bicycle parking. In mid-2017, the city began to build the BRT line (high-speed bus transport). This is aimed at reducing the use of the number of personal vehicles by citizens and creating a green eco-friendly city.

Much attention is also paid to the improvement of pedestrian zones. One of the first was reorganized Panfilova Street into a pedestrian boulevard with many small architectural forms, places of recreation, playgrounds and good lighting (Fig. 2). At the time of the creation of the pedestrian zone on Panfilova Street, a pedestrian boulevard was functioning in the city - Almaty Arbat (Zhibek-Zholy street), which has the status of the most walking street in the city. At the moment, the city continues to create a pedestrian network that permeates the city.



Fig. 2. View of the Kazakh State Academic Opera and Ballet Theater named after Abay from the pedestrian boulevard on Panfilov Street

In the coming years, there is the prospect of reorganizing the Baum Grove into a kind of central city park similar to New York Central Park. Such an approach creates a perspective in the development of this district of the city - the creation of a new financial and business center of the city here.

Today, the city has transformed, the arrangement of the urban environment, including public places, through the renewal of coatings and a new high-quality approach to landscape improvement, actually played a big role in updating the city. But there is a lack of greening standards for the city, this indicator is quite small, but we still do not fit into it - at least 10 m² per inhabitant of the city [6, 7]. While 50 years ago, the actual ratio of landscaping per person was about six and a half times greater in favor of landscaping the city.

Another problem associated with the landscape is the lack of attention to gardening in the courtyards of residential areas. In fact, the territories are in the jurisdiction of CAO (cooperative of apartment owners) and therefore the city department of improvement does not pay attention to these areas. Moreover, the estimated area of landscaping norms is taken from the sum of city parks and squares, the internal area of residential areas is simply not taken into account, and it is precisely this that is the common space of courtyard territories [8].

During the period of development of the city to its current state, a large number of landscaped areas and parks appeared in Almaty, which are important, both in environmental and aesthetic terms.

Today, Almaty is considered the leader in landscaping the urban environment in comparison with other cities of the Republic. Adhering to the further active development of urban improvement, Almaty can become a “Green City” and serve as a good example in the reorganization of the environment.

Speaking of the renewal of the city, in addition to aesthetic beauty, the situation is designed to “make culture” the urban population, to educate a careful attitude to the environment in people and arouse a sense of value of the environment. This is an important task today and in our current situation, among other things, we can say that the task must be effective and its result directed towards the future.

References

1. Wikipedia. Roscha Bauma [Electronic Resource]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%89%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%B0/ (date of access: 25.12.2019).
 2. Ob Almaty. Pamyatniki arkhitektury i istorii. [Electronic Resource]. URL: <http://alnaz.ru/almaty/dom-pravitelstva.html/> (date of access: 25.12.2019).
 3. *Duyssenov E.* Alma-Ata segodnya i zavtra. Alma-Ata: Kazakhskoe gosudarstvennoe izdatelstvo, 1963. 176 s.
 4. The governor of Medeu district of Almaty city has been appointed. [Electronic Resource]. URL: https://www.almaty.gov.kz/page.php?page_id=4899&lang=2&news_id=15832/ (date of access: 25.12.2019).
 5. Today. Razvitie gorodov Kazakhstana za 25 let nezavisimosti. [Electronic Resource]. URL: <http://today.kz/news/zhizn/2016-12-11/729152-razvitie-gorodov-kazahstana-za-25-let-nezavisimosti/> (date of access: 25.12.2019).
 6. SNiP RK 3.01-01-2002* Urban planning layout and development of the urban and rural locations.
 7. GKP "Almatyecologostroy". Instrukciya po sozdaniyu zelenyh nasazhdenii, osuschestvleniyu tekhnicheskogo nadzora i vedeniyu monitoringa – Almaty, 2008.
 8. Vechernii Almaty. Zelenye standarty. [Electronic Resource]. URL: <http://vecher.kz/component/content/article?id=11206:zeljonye-standarty/> (date of access: 25.12.2019).
-

ПРИНЦИПЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Жалгасов А.Б.

*Жалгасов Ансар Багдатулы - бакалавр искусствоведческих наук, магистрант,
кафедра архитектуры,*

*Казахский национальный исследовательский университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в концепции устойчивого развития понятие городской среды обитания не ограничивается экологическими аспектами взаимодействия человека и природы. Город рассматривают как целостный комплекс, где обществом должны быть обеспечены и сохранены для потомков оптимальные условия существования. Устойчивое развитие городов определено как гораздо более широкая концепция, чем защита окружающей среды. В данной статье рассмотрены способы преобразования существующих городов в концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: экогород, урбанизм, устойчивое развитие, принципы, зеленый урбанизм.

За последние тридцать пять лет возникли и развились международные дебаты по теории экогорода как актуальной области исследований, касающихся будущего урбанизма и самого города. За это время во всем мире было реализовано несколько архитектурных школ. Одной из таких школ является технический утопизм (технологический идеализм, который опирался на быстрое «техно-исправление», выраженное, например, в работе Архиграммы). Другие ранние работы по зеленому урбанизму были доступны у Эбенезера Говарда, чья книга 1902 года называлась «Город-Сад завтрашнего дня». Гораздо позже, в 1969 году, Рейнер Банхам впервые выдвинул идею о том, что технологии, человеческие потребности и экологические проблемы должны рассматриваться как неотъемлемая часть архитектуры. Вероятно, ни один историк до него так систематически не исследовал влияние инженерной среды и услуг на проектирование зданий. Некоторые другие ранние значительные работы по зеленому урбанизму были написаны Льюисом Мамфордом и Джейн Джейкобс – хотя они и не называли его зеленым урбанизмом. Более поздние теории воплощают видение, основанное на убеждении, что оживление городов и будущее города могут быть достигнуты только путем «повторного уплотнения» и использования четко сформулированных принципов устойчивого городского дизайна. Эти принципы достижения зеленого урбанизма должны быть четко определены и адаптированы к эпохе быстрой урбанизации, особенно в Азиатско-Тихоокеанском регионе [1].

Зеленый урбанизм по определению является многопрофильным; он требует сотрудничества ландшафтных архитекторов, инженеров, градостроителей, экологов, транспортников, физиков, психологов, социологов, экономистов и других специалистов, а также архитекторов и городских дизайнеров. Зеленый урбанизм прилагает все усилия, чтобы свести к минимуму использование энергии, воды и материалов на каждом этапе жизненного цикла города или района, включая использованную энергию в добыче и транспортировке материалов, их изготовлении, и, в конечном счете, легкость и ценность их утилизации. Сегодня градостроительное и архитектурное проектирование также должно учитывать использование энергии в обслуживании района или здания; не говоря уже об использовании первичной энергии для его работы, включая освещение, отопление и охлаждение [2].

На сегодня представлено 15 принципов зеленого урбанизма в качестве концептуальной модели и основы для того, как можно решить огромную проблему преобразования существующих районов, а также как переосмыслить то, как мы проектируем, строим и эксплуатируем города будущего. Эти принципы могут быть эффективными в самых различных городских ситуациях, но они почти всегда должны быть адаптированы к контексту и масштабу проекта, к ограничениям и возможностям объекта [3]. При всем этом

технологическом прогрессе мы не должны упускать из виду тот факт, что ключевым компонентом устойчивости любого общества является нечто большее, чем его углеродный след. Будущее наших обществ - это не просто технический вопрос поиска более экологичных энергетических решений, а вопрос целостной социальной устойчивости и определения принципов для здоровых сообществ.

Районы и города, где принципы зеленого урбанизма были применены и интегрированы во всех аспектах, являются городской средой, которая: хорошо реагирует на их климат, местоположение, ориентацию и контекст, оптимизируя природные ресурсы, такие как солнечный свет и ветровые потоки; тихие, чистые и эффективные, со здоровым микроклиматом; уменьшили или не имеют выбросов CO₂, так как они являются самодостаточными производителями энергии, работающими на возобновляемых источниках энергии; исключают выброс отходов, поскольку они основаны на замкнутой экосистеме с переработкой, повторным использованием, восстановлением и компостированием; имеют высокое качество воды, практикуя чувствительное городское управление водными ресурсами [4].

Все эти критерии ясно указывают на то, что наш дизайн должен быть ориентирован на районные и районные масштабы, с проектами по городскому заполнению или редевелопменту (brownfield) участков, прилегающих к существующим развитым районам и транспортным. Для дальнейшего развития этих идей были разработаны следующие принципы зеленого урбанизма [2].

Принцип 1 – климат. Каждый участок или место имеет свои уникальные индивидуальные условия в отношении ориентации, солнечной радиации, дождя, влажности, преобладающего направления ветра, рельефа, затенения, освещения, шума, загрязнения воздуха и так далее. Различные аспекты этого принципа включают в себя: климатические условия, которые рассматриваются как фундаментальное влияние на формирование формы при проектировании любого проекта; понимание объекта и его контекста, что важно в начале каждого устойчивого проекта; оптимизация ориентации и компактности, чтобы помочь уменьшить тепловые потери или прирост городского округа; достижение города с минимальным воздействием на окружающую среду путем работы с существующим ландшафтом, топографией и ресурсами, характерными для данного объекта, а также с существующим микроклиматом ближайших окрестностей [3].

Принцип 2 - Возобновляемая энергия для нулевых выбросов CO₂. Различные аспекты этого принципа включают в себя: системы и услуги энергоснабжения, а также энергоэффективное использование и эксплуатацию, способствующие более широкому использованию возобновляемой энергии и, возможно, природного газа в качестве переходного топлива в структуре энергопотребления, отказ от тяжелых ископаемых видов топлива, таких как уголь и нефть; и преобразование городского округа от потребителя энергии к производителю энергии с местными решениями для возобновляемых источников энергии и возрастающей де-карбонизацией энергоснабжения [5].

Принцип 3 - Нулевой город. Устойчивое управление отходами означает превращение отходов в ресурс. Все города должны использовать природную систему управления отходами. Городское планирование с нулевыми отходами включает сокращение, переработку, повторное использование и компостирование отходов для производства энергии.

Принцип 4 – Вода. Различные аспекты этого принципа включают, как правило, сокращение потребления воды, поиск более эффективного использования водных ресурсов, обеспечение хорошего качества воды и защиту водных сред обитания.

Принцип 5 - Ландшафт, сады и городское биоразнообразие. Город, который сохраняет и максимально использует свои открытые пространства, природные ландшафты и возможности для отдыха, является более здоровым и устойчивым городом. Устойчивому городу также необходимо внедрить городские сады, городское сельское хозяйство и зеленые крыши во все свои городские дизайн-проекты (используя

город для снабжения продовольствием). Он должен максимизировать устойчивость экосистемы через городские ландшафты [3].

Принцип 6 - Устойчивый транспорт и хорошее общественное пространство: компактные и полицентричные города. Необходимо интегрировать безмоторный транспорт, такой как велосипед или ходьба, и, следовательно, благоприятную для велосипеда/пешеходов среду, с безопасными велосипедными дорожками, бесплатными схемами проката велосипедов и общественными местами.

Принцип 7 - Местные и устойчивые материалы с меньшим количеством воплощенной энергии. Различные аспекты этого принципа включают: передовые технологии материалов, использование возможностей для более коротких связей поставок, когда все городские проекты сосредоточены на местных материалах и технологических новшествах [4].

Принцип 8 - Плотность и переоснащение существующих районов.

Различные аспекты этого принципа включают в себя: содействие уплотнению центра города с помощью городского наполнения смешанного назначения, регенерации центра и зеленых территорий; повышение устойчивости за счет плотности и компактности (компактная архитектура означает развитие зданий вертикально, а не горизонтально); оптимизация отношений между городским планированием и транспортными системами; модернизация неэффективного строительного фонда и систематическое сокращение углеродного следа городского округа.

Принцип 9 - Зеленые здания и районы с использованием принципов пассивного проектирования. Различные аспекты этого принципа включают в себя: низкоэнергетические проекты с нулевым уровнем выбросов, применение принципов пассивного проектирования для всех зданий и групп зданий; внедрение компактной солнечной архитектуры; ремонт и модернизация всего строительного фонда.

Принцип 10 - Жизнеспособность, здоровые сообщества и программы смешанного использования. Модели развития землепользования являются ключом к устойчивости. Город смешанного дохода обеспечивает большую социальную устойчивость и социальную интеграцию, а также помогает заселять центр города [3].

Принцип 11 - Местные продукты питания и короткие системы поставок. Различные аспекты этого принципа включают: местное производство продуктов питания; региональное снабжение; акцент на городском сельском хозяйстве и сельском хозяйстве.

Принцип 12 - Культурное наследие, самобытность и чувство места. Каждый город имеет свою особую среду, климат и т.д., каждая ситуация уникальна. Проект города должен учитывать все эти факторы, включая материалы, историю и пожелания населения. Суть заключается в разработке стратегий для широких масс населения, защите его созданного наследия и сохранении особой культурной самобытности, например, путем продвижения местных предприятий, поддержки творчества и культурного развития.

Принцип 13 - Улучшение городского управления. Хорошее городское управление чрезвычайно важно при трансформации существующего города в устойчивые компактные сообщества. Оно должно обеспечить эффективный общественный транспорт, хорошее общественное пространство и доступное жилье, высокие стандарты городского управления.

Принцип 14 - Образование, исследования и знания. Различные аспекты этого принципа включают в себя: техническое обучение и повышение квалификации, исследования, обмен опытом, распространение знаний через научные публикации о теории экологического города и устойчивым дизайном.

Принцип 15 - Стратегии для городов в развивающихся странах. Развивающиеся страны имеют свои собственные потребности и нуждаются в конкретных стратегиях, соответствующих передачах технологий и механизмах финансирования. Города в развивающемся мире не могут иметь такие же стратегии и дебаты, как города в развитом мире. Точно так же требуются конкретные стратегии для стран с развивающейся экономикой и быстрорастущих городов, а также проблема неформальных поселений и городских трущоб и программ благоустройства трущоб [6].

Список литературы

1. *Потемкин Г.В. и др.* Smart city: этический и технологический аспекты (анализ междисциплинарного дискурса): магистерская диссертация по направлению подготовки: 42.04. 01, 2018.
2. *Волошинская А.А., Комаров В.М.* Концепции экогорода: рекомендации для России // Terra Economicus, 2017. Т. 15. № 4.
3. *Леманн С.* Что такое зеленый урбанизм? Целостные принципы преобразования городов в интересах устойчивого развития. // Изменение климата-исследования и технологии для адаптации и смягчения последствий, 2011.
4. *Хабитат У.Н.* Хабитат III выпускные документы по городскому и пространственному планированию и проектированию // Хабитат: Нью-Йорк. США, 2015.
5. *Недерланд Е.С.* Эффективность использования ресурсов: что это значит. // Энергетический центр Недерланд: Петтен, Нидерланды, 2013.
6. *Мусаева Д.А.* Основные составляющие и экономический механизм стратегии развития развивающихся стран в условиях глобализации. // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество, 2018. № 1-1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

4-Й УГОЛ ТРЕУГОЛЬНИКА КАРПМАНА

Рассохин Д.А.

*Рассохин Дмитрий Александрович - кандидат психологических наук, ректор,
Институт психологии управления,
г. Екатеринбург*

Аннотация: статья посвящена исследованию созависимого поведения на примере треугольника Карпмана. Приведены примеры и введена четвёртая, дополнительная ключевая роль созависимых отношений.

Ключевые слова: треугольник Карпмана, жертва, преследователь, спасатель, созависимость, зависимость, нарушения пищевого поведения.

УДК 159.9.016

В 1968 году Стивен Карпман в своей статье «Fairytale and Script Drama Analysis» описал психологические роли, которые люди занимают в созависимых отношениях (Рис. 1). Он назвал их «Драматическим треугольником», потому что её участники или сам человек внутри себя, перемещаются из одной роли в другую играя, таким образом игру, обманывая других или самого себя чтобы удовлетворить свою потребность. Да, часто эти роль людьми не осознаваемы и человек играет в эти игры в своей голове.



Рис. 1. Треугольник Карпмана

Подсознание определяет смену ролей в этой игре. И Карпман, считал, что их 3 три: жертва, преследователь, спасатель. Действие начинается, когда кто-либо людей, находящихся в отношениях, начинает играть одну из ролей и этим втягивает другого на роль, отведённую ему.

Например, разберём пример созависимых отношений, при алкогольной зависимости:

Он поздно вечером приходит домой изрядно выпивший и довольный, Она нападает на него и устраивает скандал (Преследователь). Он какое-то время терпит (Жертва), но не выдерживает и обрушивается на неё с криками, оскорблениями и почти с кулаками, чтобы она замолчала (Преследователь). Она, обиженная, собирает вещи и уезжает к маме (Жертва). На утро Он просыпается, обнаруживает, что её нет, с трудом вспоминает, что вчера было и начинает звонить и извиняться (Жертва). Она поднимает трубку и гордо начинает читать нотации, Он оправдывается и заканчивается всё её словами, что мы вместе быть не можем и довольная собой кладёт трубку. Он с горя напивается, до такой степени, что его друзья звонят ей посреди ночью и говорят, что он умирает (или где-то около того). Она, забыв все свои слова, бросается на выручку (Спасатель) и забирает его домой, где на утро происходит серьёзный разговор с обещаниями бросить пить, курить и начать заниматься спортом

(Спасатель). Она угрожает ему, что если ещё раз...! Он соглашается, они оба довольны, обнимаются и вот оно счастье..., которое заканчивается максимум через неделю. И всё, с небольшими отклонениями, происходит по кругу.

Итак, что мы видим, что один человек играет сразу несколько ролей, и треугольник может крутиться в любую сторону: жертва может перейти в преследователя, снова в жертву, затем в спасателя и наоборот. В то время, как другой коммуникатор встаёт на другие роли.

Первое, что не описывает этот треугольник – это позицию Преследователь – Преследователь. В нашем примере – это тот момент, когда Она устроила скандал, а Он не выдержал и начал нападать в ответ – это состояние может быть достаточно долгим и напряжение в нём ещё больше нарастает. Но это ещё не 4 угол этого треугольника, а лишь оба участника попали в один.

Ещё один возможный дальнейший ход развития событий: Он решил взяться «за ум», бросил пить, начал заниматься спортом. Она начала очень уставать, озлобилась и обвиняет его в том, что Он изменился и чувств уже нет. И опять устраивает ему скандал, уходит к маме, ну а дальше мы уже знаем как будут развиваться события.

Иногда Жертва сама провоцирует скандал и негативное отношение к ней. Иногда Спасатель спасает того, кто не просит и не нуждается в помощи. Иногда под руку агрессора попадают совсем безучастные люди или игроки не их треугольников.

Какие варианты возможны ещё – Он, Она, оно – когда в треугольник втягивается болезнь Жертвы из-за которой второй игрок не может выйти из игры – доволен тот, кто удержал второго. Когда события развиваются: Он, Она, Она, когда любовница втягивается на место Спасателя брака – довольны Он и любовница. Он, Она и её или его мама, здесь комментарии излишни – довольны те, кто вдвоём.

И это ещё не всё, новой теории игр и сценариев сплетены всё новые комбинации:

- Экзистенциальный
- Минискрипт
- Биодинамический и Дарвиновский Драматические треугольники
- Экзистенциальный
- Минискрипт
- Перенос Фрейдовский
- Анализ семейных игр
- Треугольник переопределения ребенка, сценарий игры,
- Сценарий сценария,
- Пересмотр
- Палимпсест
- Новые экзистенциальные континуумы и другие

Как же человек играет игру внутри себя? Давайте разберём её на примере пищевой зависимости:

– Какое отличное утро, я встал, сделал зарядку, первый раз на полгода, позавтракал овсяной кашей и на работу!

– В обед только салат и грудку с овощами

– Полдник пропущу, хотя чай с печенками очень манят, но я держусь! (преследователь)

– Ближе к ужину: я так сегодня утомился, навалилось дел по горло, а хотел ещё вечером пойти погулять. (Жертва)

– По дороге домой: наверное, дома нет хлеба, заеду в магазин. (Спасатель)

– В магазине: какое вкусное печенье, куплю, пусть дома лежит, вдруг жена съест захочет. (Спасатель)

– Жене: какой я сегодня молодец: в магазин заехал, зарядку сделал, здоровый образ жизни начал (Спасатель) и так устал на работе, столько дел навалилось, ноги еле донёс до дома (Жертва). Есть, что поесть?

треугольнике не учтена главная позиция, то для полноты описания созависимых отношений более эффективно будет применять 4 позиции треугольника Карпмана.

Список литературы

1. *Steiner C.* Script and countercript. Transactional Analysis Bulletin. 5/18. P. 133, 1966.
2. *Карпман С.* Сценарий Драматического Анализа II. Международный журнал исследований и практики транзакционного анализа, 10. 2019
3. *Gayol G.N.* Codependence: A transgenerational script - Transactional Analysis Journal, Taylor & Francis, 2004.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ