

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Булычёва М.Ф.¹, Валиева Х.А.²

¹Булычёва Маргарита Фаритовна - старший преподаватель;

²Валиева Халида Абдхамидовна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,

Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются принципы и правила проведения занятий в малых группах в высшем военном учебном заведении. Проведение практических занятий предполагает, что особое внимание необходимо уделять методике, грамотной организации деятельности преподавателя и курсантов, а также применению современных педагогических технологий.

Ключевые слова: деятельность, правила, принципы, виды и методы, учебные материалы, сильные и слабые стороны, активные и пассивные участники, мышление и память.

Методика преподавания языка предполагает, что обучение - это совместная деятельность преподавателя и курсантов. Эта деятельность направлена на достижение определенных образовательных целей.

Выбор методов и средств в обучении зависит от множества факторов и, безусловно, от участников предполагаемой деятельности:

- во-первых: учёт особенностей методики преподавания конкретной дисциплины;
- во-вторых: содержание учебных материалов;
- в-третьих: время, отводимое на изучение материала;
- в-четвёртых: сложность учебного материала;
- в-пятых: количество курсантов;
- в-шестых: учёт материально-технического обеспечения;
- в-седьмых: интерес курсантов к предмету.

В зависимости от активного задействования курсантов в предполагаемой деятельности на занятии, методы подразделяются на: активные, пассивные и интерактивные. Группы в зависимости от активности курсантов тоже могут быть разными, и этому есть своя причина. В слабых группах применяется метод «вынужденная активность». Преподаватель принудительно активизирует деятельность и мышление курсантов;

- повышает творческий характер заданий;
- вынуждает взаимодействовать курсантов между собой и с преподавателем;
- активно использует технические средства обучения;
- развивает в процессе совместной деятельности внимание, память и мышление курсантов.

В группах, где преподаватель является активным звеном и много времени тратит на объяснение темы, необходимо учитывать языковые трудности, возникающие при работе с текстом и грамматикой языка, и выделять время на их снятие с помощью перевода, либо растолковывая труднопонимаемых единиц текста. Лексический материал занятия создаётся специально для этих целей. Для активного владения лексическим материалом после теоретической части выполняются речевые упражнения (дотекстовые и послетекстовые). Также словарная работа может принести хороший результат в изучении нового материала. Словарь - это не только справочник, но и дидактический материал необходимый для обучения языку.

Группы активные, с хорошими базовыми знаниями, быстро усваивают информацию. Базовые знания в таких группах в процессе обучения пополняются и расширяются, тексты предлагаются усложнённые, с большим количеством новой лексики. Интерактивные методы следует применять, когда обучаемые уже владеют основами знаний, полученными традиционно.

Для успешного проведения занятия необходимо соблюдать определенную последовательность действий, то есть алгоритм. Все части занятия взаимосвязаны и дополняют друг друга, помогают корректировать каждый элемент. Необходимо занятие выстраивать логично и последовательно, незаметно и пошагово продвигаясь к поставленной цели. Первая задача преподавателя правильно определить тему занятия. Здесь учитывается контингент группы, и материал темы должен быть доступным для курсантов данной группы. Таким образом, преподаватель должен владеть навыками научно-методической и научно-исследовательской работы, чтобы создать качественный учебный материал. Материал должен развивать активность курсантов. Тема занятия, как правило, вытекает из программы, а рабочую программу по предмету составляют по типовой Программе преподавания соответствующей дисциплины.

Связь русского языка с другими предметами очень важна, так как курсанты изучают несколько предметов. Многие предметы взаимосвязаны, и слабым курсантам бывает сложно, понять технические характеристики оружия и боевой техники без знания языка, так как многие технические и специальные термины не имеют аналога на родном для курсантов языке.

Традиционные и инновационные методы имеют свои сильные и слабые стороны, и задача преподавателя находить разумное применение каждого метода в зависимости базовых знаний курсантов и целей и содержания занятия [1, 62].

Интерактивные методы обучения, применяемые на практических и семинарских занятиях - это методы обучения через тренинги, которые базируются на новейших принципах педагогики, и выполнение упражнений, традиционно дающих хороший результат при закреплении полученных знаний [2, 4]

При интерактивных методах сознательно ставится в центр личность активного участника занятия, с его личностными качествами и способностями, которые он во время тренинга должен использовать и развивать. Основным принципом интерактивной работы с группой является вовлечение в работу всех участников группы, погружение их в реальную ситуацию, близкую к жизненной и предоставление им возможности находить ответы на поставленные вопросы самостоятельно [3, 7].

При изучении темы «Географическое и экономическое положение России» мы можем использовать метод «Диаграмма Венна». Данный метод даёт возможность сравнить отличительные и схожие географические характеристики и экономические показатели стран предложенных в текстах. Курсантам предлагается два текста, «Географическое и экономическое положение Узбекистана» и «Географическое и экономическое положение России». Тема «Узбекистан» была пройдена на первом курсе, а тема «Россия» входит в программу изучения предмета на втором курсе. Текст читается, после его прочтения, для закрепления полученных знаний по этой теме, предлагается курсантам творческая работа на сравнение полученной из текста информации. Эта работа даёт возможность им сосредоточить своё внимание на географических характеристиках и сравнить их, расширить свой кругозор, пополнить словарный запас. Этот метод считается интерактивным и даёт возможность самостоятельно работать каждому курсанту. В данной ситуации преподаватель является пассивным звеном, то есть, он только управляет и наблюдает, а курсанты активны, они самостоятельно выполняют все задачи.

Текст данного занятия:

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Российская Федерация (Россия) – государство в восточной части Европы и в северной части Азии.

Россия расположена в Северном полушарии на севере материка Евразия. Её территория омывается водами Тихого и Северного Ледовитого океанов, а также Балтийским и Чёрным морем Атлантического океана. Урал делит Россию на европейскую и азиатскую часть, последняя включает в себя Сибирь и Дальний Восток. На территории России расположены как горы (Кавказ, Урал, Алтай, Саяны), так и равнины.

Её площадь составляет 17.075 млн.км². Население 145 млн.человек, свыше 4/5 всего населения сосредоточено в Европейской части. В России проживает свыше 180 народов. Официальный язык – русский. Столица – Москва.

По экономико-географическому положению Россия занимает центральное место. Особенно выгодным и уникальным является расположение крупных городов на пересечении важнейших коммуникаций. Это создаёт благоприятные условия для социально-экономического развития.

Россия – индустриально–аграрная страна. Добываются все виды минерального сырья: нефть и природный газ, уголь, железная руда, апатиты, калийные соли, фосфориты, алмазы и другое.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение (тяжёлое, общее, среднее, а также производство приборов, инструментов, станков), чёрная и цветная металлургия. Развита химическая и нефтехимическая, лесная, лёгкая и пищевая промышленность.

Основные сельскохозяйственные культуры: зерновые, сахарная свёкла, подсолнечник, картофель. Развито мясомолочное и мясошёрстное животноводство.

В малых группах численность курсантов составляет 10-12 человек. При данном методе группы делятся на три или на четыре подгруппы. Это даёт эффективный результат при работе с диаграммой. Каждая группа должна вписать в круг данные, уже известные о странах и их отличительные черты. По окончании работы преподаватель даёт возможность каждой подгруппе представить свою работу и оценить её, оценку также может работе соперника дать и конкурирующая подгруппа.



Рис. 1. Диаграмма Венна

В слабых группах эту работу можно проводить на доске. Курсанты выходят и пишут, что они знают об этих странах. Это даёт им возможность зрительно запоминать информацию. В конце работы преподаватель делает обобщение и оценивает работу каждого участника совместной деятельности.

Таким образом, учебный процесс в высших военных учебных заведениях представляет собой органическое единство и взаимосвязь преподавания, обучения и воспитания. Такой принцип работы отражает деятельность не только преподавателя, но и курсантов. Определяет эффективность обучения при использовании различных форм и методов. Принципы методики реализуются через систему правил. Правила образования – это отношения курсантов между собой и к педагогу. Правила могут быть следующими:

Не перебивать, уметь слушать и слышать, быть самостоятельным, но уважать мнение других, отстаивать свою позицию, но корректно, уметь уложиться в определенное время.

Вышеизложенные методы проведения занятия характерны для любого занятия и позволяют преподавателю сопоставить свои ожидания результата с реальным результатом занятия. Применение передовых информационных технологий в области обучения определяется педагогическим мастерством преподавателя, его творческим подходом к организации занятия, а также желанием курсантов научиться новому, получить максимально возможные знания и навыки по каждой учебной дисциплине.

Список литературы

1. *Артыков В.А. и др.* Методика преподавания юридических дисциплин. Ташкент, 2008. С. 62-65.
2. *Клокова Л.А.* Учебник Русский язык для иностранных учащихся. Москва «Русский язык», 1979. С. 4-5.
3. *Булычёва М.Ф. Зайнутдинова Д.Т. Валиева Х.А.* Учебник «Русский язык для второго курса». Ташкент, 2019. С. 7-8.