

ДИНАМИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Авлаев О.У.¹, Маматкулова З.Г.²

¹Авлаев Ориф Умирович – доцент;

²Маматкулова Замира Ганикуловна – доцент,
кафедра педагогики и психологии,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описаны взаимодействия социальной динамики и интеллектуальных компонентов студентов на основе психологических экспериментов. Выявлена способность студентов к гибкости в общении и социальных условиях, а также интегрированная интеллектуальная способность восприятия и общения с людьми. Динамика социального интеллекта у студентов изучалась с точки зрения пола. При этом у студентов обоих полов доказана положительная и правильная корреляционная связь как с общим интеллектом, так и с пониманием чувств, мнений и намерений участника общения социального интеллекта, критериями понимания невербального поведения.

Ключевые слова: студент, общий интеллект, социальный интеллект, интеллектуальные компоненты, коммуникабельность, эмоциональность, критерии понимания невербального поведения, социальная активность.

«Завтрашний день, благополучие планеты, зависит от того, как вырастут наши дети. Наша основная задача - создать необходимые условия для того, чтобы молодежь могла проявить свой потенциал [1]».

Актуальными являются создание достойных условий для овладения молодежью современными профессиями, развитие деловых способностей. Неотъемлемая роль социальной активности в реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов. Активность напрямую связана с особенностями социального интеллекта человека. Социальный интеллект дает возможность прогнозировать и быть готовым к событиям, происходящим во взаимоотношениях между людьми, а также укрепляет терпение к психологическим напряжениям. В настоящее время, будучи профессионалом по своей специальности, становится перекрестным вопросом о том, чтобы быть человеком, гибким к социальным отношениям, способным воспринимать чужие переживания, влиять на них, быть коммуникабельным, способным адаптировать свое поведение к другим.

В изучении социального интеллекта у студентов используя метод Гилфорда, субтесты, содержащиеся в нем, служат для освещения краев общего интеллекта личности. Особое внимание было уделено вопросам профессиональной компетентности, потребности, психологических особенностей будущих специалистов и влияющих на них факторов, а также влиянию на социальную среду. Методология Дж. Гилфорда и М. Салливена «диагностика социального интеллекта» была использована при определении социальной активности студенческой молодежи [2, 3].

Методологическая основа исследования. Принципы психологической науки (детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие), концепции, были научно обоснованы в исследованиях С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев М.Г. Давлетшин, Э. Гозиева о социально-психологической сущности организации психического развития студентов [3, 4, 5].

Функции социального интеллекта заключаются в следующем: обеспечении адекватности и гибкости в изменяющихся условиях; формировании программ и планов взаимного успешного соотношения в тактических и стратегических направлениях, решении текущих задач; планировании событий в межличностных отношениях и прогнозировании их развития; мотивационной функции; расширении социальной конкурентоспособности (ИК); самообразовании, самосознании, самообразовании[4,5,6,7].

Изучение общей интеллектуальной природы студентов, углубленный научный анализ-это требование сегодняшнего дня. Было показано, что в воспитании подрастающего поколения, повышении его интеллектуального потенциала и профессиональном формировании важное значение имеет глубокое изучение методов выявления и анализ особенностей динамики социального интеллекта. Поэтому давайте обратимся непосредственно к комментариям результатов исследования. В процессе обучения студенты должны будут постоянно уделять внимание вопросам развития общего и социального интеллекта. Их общий интеллект (IQ) показал умеренный сильный уровень (3.18 ± 0.59) в отношении «понимания эмоций, мнений и намерений участника диалога» по критериям, представляющим социальный интеллект, как средний. Это дает вывод о том, что у студентов есть способность прогнозировать отношения с людьми заранее, прогнозировать ход событий, но необходимо его развивать. Если у студентов есть возможность разрешить этот субтитр на высоком уровне, они могут дать подробное описание его личности, личности, глядя на фотографии незнакомых людей. К сожалению, этот аспект социального интеллекта студентов вырос выше среднего.

Студенты также имеют более высокую среднюю ценность в понимании невербального поведения (3.30 ± 0.85). Студенты должны подготовиться к рабочей среде, продвинуть свои новаторские сигналы, используя невербальные коммуникации людей, поза, мимика и поведение, что свидетельствует о том, что оценка является основой талантов. Если же студентам удастся сформировать у себя это качество на более высоком уровне, то это значит, что у них повышается их активная, стеническая, глубокая рефлексия, чувствительность к эмоциональным состояниям людей в общении, а также их склонность к осознанию своих чувств.

Это свидетельствует о том, что эти аспекты социального интеллекта студентов еще не развивались в среднем, поскольку остальные два подзаголовка студентов, то есть понимание вербальной экспрессии (2.89 ± 0.55), анализ межличностного взаимодействия (2.82 ± 0.95), были близки к среднему. Давайте попробуем проанализировать их взаимосвязь корреляции с помощью тестовых критериев, которые служат для оценки социального интеллекта студентов (Таблица 2). Среди критериев оценки социального интеллекта студентов наблюдаются положительные корреляционные отношения. В нашем анализе средней стоимости было подтверждено корреляционное отношение студентов к их владению средними более высокими показателями «понимание чувств, мнений и намерений участника диалога» и «понимание невербального поведения». Таким образом, было подтверждено, что возможности оценки общей среды, поведения собеседников, личностных качеств, переживаний студентов в единстве интеллектуальных способностей в межличностном отношении юридически связаны (Таблица 2).

Таблица 2. Социальный интеллект и отношения студентов

Компоненты социального интеллекта	Понимание чувств, мыслей и намерений участника	Невербальное поведение-понимание атрибута	Понимание вербальной экспрессии	Анализ межличностного взаимодействия
Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	1	0,399 *	0,329	0,573 **
Невербальное поведение-понимание атрибута		1	0,361	0,630 **
Понимание вербальной экспрессии			1	0,340
Анализ межличностного взаимодействия				1

* $p < 0,05$; * * $p < 0,01$

В свою очередь, студенты находят научное доказательство того, что они не сталкиваются с проблемами даже в «анализе межличностного взаимодействия», если они развивают навыки «понимания чувств, мнений и намерений участников общения» ($r=0.573, p<0,01$). Развивая способность понимать невербальное поведение, можно сказать, что анализ межличностного взаимодействия может улучшить способность к пониманию ($r=0.573, p<0,01$). Естественно, что связь размеров социального интеллекта с общими результатами интеллекта также имеет значение в развитии личности. Мы смогли определить корреляционные отношения между всеми методиками, чтобы узнать, как студенты взаимодействуют с социальным интеллектом с другими интеллектуалами.

Таблица 3 Показатели социальных отношений интеллекта с другими видами интеллекта студентов

Компоненты социального интеллекта	Общий	Аналогия	Понятие	Визуальный	Практичный
Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	0,399 *	0,194	0,108	0,094	- 0,162
Невербальное поведение-понимание атрибута	0,10	0,370 *	- 0,152	0,170	- 0,160
Понимание вербальной экспрессии	0,230	- 0,084	0,161	0,093	- 0,055
Анализ межличностного взаимодействия	0,283	0,248	0,164	0,026	- 0,075

* $p < 0,05$

Общий интеллект ($r=0.399, p<0.05$) с пониманием эмоций, мнений и намерений участвующего в общении студентов, поскольку между тестом сложных аналогий существует корреляционная связь ($r=0.370, p < 0,05$).

Эти корреляционные отношения означают, что рост психического интеллекта студентов способствует пониманию чувств, мыслей и намерений собеседника. В то время как способность различать сложные логические отношения помогает понять невербальное поведение.

Точная интерпретация диагностики и динамики интеллекта студентов также требует изучения отношения проблемы к полу. Потому что они не одинаковы в этом плане. Соответственно, мы также сосредоточились на изучении гендерных показателей студентов, девочек и юношей. Это социальный интеллект привел к оценке различий в половом разнообразии состояния развития.

Между критериями социального интеллекта у девочек-студентов существуют корреляционные отношения, такие как общие результаты, в которых понимание эмоций, мнений и намерений участника общения может отражать позитивную корреляционную связь как с невербальной ($r=0.370$, $p<0.05$), так и с возможностью анализа межличностного взаимодействия ($r=0.599$, $p<0.05$) и вербальной экспрессией ($r=0.729$, $p<0.05$). Мы склонны утверждать, что девушки студентки обладают определенными общими навыками из сферы социального интеллекта, но их следует развивать дальше.

Теперь давайте проанализируем корреляцию между их социальным интеллектом и другими интеллектуальными показателями с помощью следующих табличных индикаторов (Таблица 4).

Таблица 4. Отношения между социальным интеллектом и другими интеллектуалами девочек-студентов

Компоненты социального интеллекта	Общий интеллект	Аналогия	Понятие	Визуальный	Практичный
Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	0,486 *	0,575 **	0,460 *	0,512 *	0,285
Невербальное поведение-понимание атрибута	0,121	0,192	0,463 *	-0,047	0,053
Понимание вербальной экспрессии	0,335	0,253	-0,067	0,141	-0,215
Анализ межличностного взаимодействия	0,454 *	0,487 *	0,386	0,300	0,069

$p<0,05$; ** $p<0,01$

Критерии социального интеллекта девочек-студентов смогли создать ряд положительных отношений с другими интеллектуальными показателями. При этом владение навыками понимания чувств, мыслей и намерений участника общения положительно сказывается как на росте социального интеллекта ($r=0.486$, $p<0.05$), так и на понимании сложных логических отношений ($r=0.575$, $p<0.01$), способных различать существенные и несущественные аспекты понятий. ($r=0.460$, $p<0.05$) Из этого следует, что, в отличие от общего и другого интеллекта студентов, их социальный интеллект характеризуется гораздо более положительными результатами исследований. Это свидетельствует о том, что студенты работают над собой в профессиональном и личностном развитии.

Способность девочек-студентов понимать невербальное поведение, без сомнения, не оставляет лишних проблем в понимании различий между событиями, важными и второстепенными признаками вещей ($r=$ Анализ межличностного взаимодействия в интеллекте девочек-студентов показывает, что разница между общей ($r=0.454$, $P<0.05$) и сложной логической связью ($r=0.487$, $p<0.05$). Из этого видно, что отношения между индикаторами социального интеллекта и другими индикаторами интеллекта не уступают достаточно позитивному росту.

А в результатах у студентов, скорее всего, будут наблюдаться разные аспекты, чем у девочек. Наш анализ показывает, что у студенческой молодежи есть навыки понимания чувств, мнений и намерений участника общения как в целом, так и в зависимости от результатов студенческой девушки с пониманием поведения ($r=0.372$, $P<0.05$) и восприятием вербальной экспрессии ($r=0.496$, $p<0.05$). Из этого видно, что у студентов достаточно знаний и интеллекта в подготовке себя к общей среде и отношениям, но студенты должны совершенствовать их в процессе жизненного опыта и профессионального становления. Потому что среди остальных критериев общего интеллекта не наблюдался какой-то существенный результат. Следовательно, в процессе обучения и воспитания студент должен работать над собой, не переоценивать формирование качеств, характеризующих социальный интеллект. Связь между показателями социального интеллекта студентов и другими интеллектуальными связями с общим интеллектом ($r=0.458$, $p<0.05$), критерием понимания поведения невербально также является общий интеллект ($r=0.466$, $p<0.05$). Из этого видно, что интеллектуально компетентное поведение студентов в условиях общения в отношении окружающих играет важную роль и в их умственном развитии. В нашем опыте у студентов обоих полов было понимание чувств, мнений и намерений участника общения общего интеллекта, критерии понимания невербального поведения, а также выраженные связи, отражающие положительную и правильную корреляционную связь с социальным интеллектом (таблица 5).

Таблица 5. Отношения социального интеллекта студенческой молодежи

Компоненты социального интеллекта	Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	Невербальное поведение-понимание атрибута	Понимание вербальной экспрессии	Анализ межличностного взаимодействия
Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	1	0,372 *	0,496 *	0,160
Невербальное поведение-понимание атрибута		1	0,149	0,329
Понимание вербальной экспрессии			1	0,045
Анализ межличностного взаимодействия				1

Отрадно, что способность учащихся понимать вербальной экспрессии связана с их способностью различать важные понятия, то есть логические выводы ($r = 0.529$, $p < 0.05$). Тем не менее, способность студентов анализировать межличностные взаимодействия была обратно коррелирована с их способностью дифференцировать понятия по значимым критериям, то есть навыкам логического мышления ($r = -0.522$, $p < 0.05$). Это указывает на то, что анализ межличностного взаимодействия посредством устного понимания невозможен (Таблица 6).

Таблица 6. Отношения между социальным интеллектом и другими интеллектуалами студентов

Компоненты социального интеллекта	Общий интеллект	Аналогия	Понятие	Визуальный	Практичный
Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения	0,458 *	- 0,032	- 0,344	- 0,083	- 0,512
Невербальное поведение-понимание атрибута	0,466 *	- 0,256	- 0,164	- 0,302	- 0,517
Понимание вербальной экспрессии	-0050	0,110	0,529 **	0,280	0,255
Анализ межличностного взаимодействия	-0252	0,037	- 0,522 **	0,131	- 0,204

Из этого видно, что признаки роста в социальном интеллекте по сравнению с общим интеллектом студентов более очевидны. Между его критериями также есть относительные, но взаимные связи. Уникальность в развитии социального интеллекта студентов может заключаться в том, что им необходимо следить за различными жизненными ситуациями, формировать свое отношение к ним, совершенствовать жизненные навыки в соответствии с социальными ситуациями.

Следует отметить, что даже при попытке поэтапного изучения критериев социального интеллекта студентов был получен ряд положительных, научных данных. Результаты социального интеллекта показали, что состояние роста у студентов более выражено на четвертом этапе. Очевидно, что для обеспечения развития социального интеллекта, наряду с конкретными психологическими мероприятиями, необходимо, чтобы сами студенты проводили независимые исследования по этому поводу.

Таким образом, существуют психодиагностические методы определения социальной активности студентов, и их реализация помогает получить достаточную научную и методическую информацию о профессиональном и личностном развитии человека. Критерии определения социальной природы интуиции студентов более тесно связаны с общими интеллектуальными критериями, чем с полом. В единстве интеллектуальных способностей в межличностных отношениях студентов законодательно закреплена связь возможностей оценки социальной среды, поведения собеседников, личностных качеств, переживаний. Критерии социального интеллекта девочек-студентов смогли создать ряд положительных отношений с другими интеллектуальными показателями. При этом владение навыками понимания чувств, мыслей и намерений участника диалога положительно влияет как на рост общего интеллекта, так и на понимание сложных логических отношений, способствуя росту возможностей обработки путем построения информации, способствуя дифференциации важных и несовершенных аспектов понятий, что

свидетельствует об их профессиональном и личностном самосовершенствовании. Понимание эмоций, мнений и намерений участника общения социального интеллекта у студентов обоих полов, понимание невербального поведения отражает позитивную и правильную корреляционную связь, как с общим интеллектом, так и с другими критериями. Организация педагогической деятельности на основе технологического подхода носит индивидуальный и творческий характер. Вместе с тем, целенаправленное использование социальных тренингов в налаживании образовательного и воспитательного процесса является фактором, положительно влияющим на формирование профессиональных качеств, развитие социальных и эмоциональных видов интеллекта. Профессиональные отношения формируются в определенных социально-психологических условиях, определяются духовным потенциалом личности, общечеловеческой культурой, уровнем мышления, способностью анализировать законы общества в определенной степени проявился в динамике интеллекта. Таким образом, социальная активность студентов зависит от уровня «социального интеллекта».

Список литературы

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (20.09.2017).
2. Гилфорд Дж. Три истории интеллекта // Психология мышления. Под. ред. А.М. Матюшкина. М., 1995. С. 433-456.
3. Гозиев Э.Г. Обучение студентов методам обобщения и психическое развитие. Т. е.: Учитель, 1983.
4. Гозиев Э.А.Г. Психология мышления. Т. е., 1990.
5. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. М., 1997. 164 с.
6. Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. М.. 1997. 198 с.
7. Искусственный интеллект и психология / Под. ред. О.К. Тихомирова. М., Наука, 1996.