

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РЕАЛИИ

Сафронова О.В.

*Сафронова Ольга Владимировна – учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10, г. Йошкар-Ола*

Аннотация: статья посвящена изучению второго иностранного языка как обязательного в школе среднего общего образования. В разработке проанализированы и изложены основные проблемы и перспективы, связанные с изменениями Федерального государственного образовательного стандарта. Основной акцент сделан на реальные результаты таких изменений в школе. Приведены цитаты известных людей об изучении иностранных языков.

Ключевые слова: второй иностранный язык, полиязычность, федеральные требования к образованию, федеральный государственный образовательный стандарт, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, перспективы изучения иностранного языка, проблемы современной школы, трудности в изучении иностранных языков.

Ни для кого не станет открытием тот факт, что современная жизнь, изменяясь практически молниеносно, предъявляет всё новые требования к членам общества. Успешному человеку нужно быть в курсе развития техники и науки, быстро ориентироваться в мире открытий, уметь использовать любые возможности для самореализации, быть мобильным и коммуникабельным. Так, в современной школе актуальным вопросом, насущным требованием общества стало изучение второго иностранного языка. В то же время введение нового Федерального государственного стандарта основного общего образования, который включил второй иностранный язык в перечень обязательных дисциплин, до сих пор вызывает немало споров и обсуждений.

Конечно, истории известно много поистине незаурядных личностей, которые владели несколькими языками. Например, Клеопатра знала 10 языков, Александр Грибоедов – 9, Лев Толстой – 15. А наш современник писатель и переводчик из Венгрии Иштван Даби на разном уровне владеет 103 языками! Все эти люди вызывают восхищение своим умом и способностями!

Но как же обстоит дело в рамках общеобразовательного процесса? Несомненно, есть как сторонники, так и противники введения второго иностранного языка в школе. Этот вопрос не оставил равнодушным никого: ни учеников, ни родителей, ни учителей.

С точки зрения развития ребёнка, изучение ещё одного (или нескольких) иностранных языков принесёт определённую пользу. Тем более, как утверждает лингвистика, такое обучение происходит быстрее, легче, эффективнее.

Рассмотрим для начала, почему же стоит изучать второй иностранный язык ещё в школе.

1. Изучение иностранного языка – это своеобразная зарядка для ума, которая позволяет мыслить быстро, гибко, творчески. Мишель Гов говорил так: «Да, изучение языков действительно делает вас умнее. Нейронные связи становятся сильнее в результате изучения языка».

2. Расширяется словарный запас, что развивает память, внимание, логику.

3. Знание иностранных языков, безусловно, повышает уверенность в себе, позволяет поверить в свои возможности, силы.

4. Изучение иностранных языков помогает расширить границы общения. Можно заводить новые знакомства в сети Интернет с людьми из зарубежных стран, беспрепятственно общаться с местным населением во время путешествий. Нельсон Мандела говорил: «Если вы разговариваете с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его разуму. Если вы разговариваете с ним на его языке, вы обращаетесь к его сердцу».

5. При владении иностранными языками на достаточно высоком уровне у выпускников есть возможность получить дальнейшее образование не только на Родине, но и за рубежом.

6. Приятно, конечно, читать книги в оригинале, смотреть фильмы без дублированного перевода, слушать песни на иностранных языках и понимать их смысл.

В то же время в современных школах мы сталкиваемся с рядом трудностей с введением второго иностранного языка как обязательного предмета.

1. Являясь довольно трудоёмким, времязатратным процессом, изучение ещё одного иностранного языка непременно увеличит нагрузку на детей. Ведь рекомендуется ввести 2 - 3 дополнительных урока еженедельно.

2. Из опыта работы известно, что не все дети способны одинаково успешно овладеть иностранными языками. На мой взгляд, неудачи в учёбе могут негативно отразиться на самооценке.

3. Работу школы, безусловно, тоже ждут изменения. При работе школ в две смены, при нехватке учителей иностранного языка, думаю, проблематично будет обеспечить учащимся и учителям благоприятные условия учёбы и работы. При этом, конечно, неизбежны и немалые материальные траты на покупку учебников.

4. Как известно, чтобы овладеть языком на должном уровне, нужно на нём общаться. Желательно с носителями языка. В большинстве городов, а тем более уж в сёлах и деревнях, это большая проблема.

Анализируя вышесказанное, хочется сказать, что введение в образовательную программу второго иностранного языка несёт в себе как плюсы, так и минусы. Если мы не в силах изменить сам стандарт, то, возможно, следует рассмотреть вариант не обязательного изучения, а, скажем, по выбору. Думается, вариант факультативных занятий тоже стал бы неплохой альтернативой уроку.

В заключение хотелось бы привести слова Святого Августина, который говорил: «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость».

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2043:0> (дата обращения: октябрь, 2019).
2. Рувель Е. Иностранные языки как стиль жизни. [Электронный ресурс], 2013 – 2019. Режим доступа: <https://elenaruvell.com/12-tsitat-vdohnovlyayushhih-na-izuchenie-yazykov/> (дата обращения: октябрь, 2019).