**COOTBETCTBYET FOCT 7.56-2002** 

издательство
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## HAYKA

2019 № 10(45)



ISSN (print) 2414-5718 ISSN (online) 2541-7789

# И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ





### НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



САЙТ ЖУРНАЛА: HTTPS://PUBLIKACIJA.RU





# Наука и образование сегодня № 10 (45), 2019.

Москва 2019



# Наука и образование сегодня

№ 10 (45), 2019.

Российский импакт-фактор: 0,17

#### НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать: 04.10.2019 Дата выхода в свет: 07.10.2019

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,85 Тираж 1 000 экз. Заказ № 2754

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77 - 63295 Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Клинков Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусаев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р. социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

### Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Яскевич В.В., Ходжиков А.В., Самойлов К.И. ПОТЕНЦИАЛ ВІМ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	5
Колос В.Ю., Саранча А.В. РАЗРАБОТКА БАЖЕНОВСКОЙ СВИТЫ ТЕРМОГАЗОВЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ АО «РИТЭК»	8
<i>Москалюк В.С.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Москалюк В.С. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	15
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
Сайидова         М.Г.         ИСТОКИ         ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО         И           ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО         ПРОИЗВОДСТВА         НА         ТЕРРИТОРИИ           УЗБЕКИСТАНА	19
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
Каримов Р.И., Кураева Г.К., Назарзода А.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Гафурова А.Я., Давлетбаева Д.Р. К ВОПРОСУ О СЕБЕСТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА	27
Khomidjanov U. HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT: QUALITY EDUCATION AND PROFESSIONAL SKILLS	30
Горбунова Е.С. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «НАЛОГ-3» КАК ЕДИНОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ	33
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	40
Шадманов К.Б., Садуллаев Д.Б. ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ	40
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
Ахмедова С.Ш. СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛА В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ (НА ПРИМЕРЕ АРАБСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)	44
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
Фаримова А.А. МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	49
Панова В.А. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	57
Болтаева Х.С. РАССТРОЙСТВО ВНИМАНИЯ У СПОРТСМЕНОК ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ	57

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	59
Галущенко И.Г. ОБРАЗ ВЕЛИКОГО МЫСЛИТЕЛЯ В ПОЭМЕ-КАНТАТЕ «АЛЛОМА» («УЧЁНЫЙ») МУСТАФО БАФОЕВА	.59
АРХИТЕКТУРА	62
Мукашева М.М., Самойлов К.И. ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛЬЯ ЭКОНОМКЛАССА В БЛОКИРОВАННЫХ ДВУХЭТАЖНЫХ ДОМАХ В КАЗАХСТАНЕ	.62
Усембаева А.Н., Ходжиков А.В. ЦВЕТ В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ	.65
Kapanov A., Samoilov K.I. BASIC CRITERIA FOR ASSESSING THE PROSPECTS OF TYPES OF MULTI-STOREY RESIDENTIAL BUILDINGS OF MASS DEVELOPMENT	.68

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПОТЕНЦИАЛ ВІМ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Яскевич В.В.<sup>1</sup>, Ходжиков А.В.<sup>2</sup>, Самойлов К.И.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Яскевич Владимир Владимирович – магистр искусствоведческих наук, лектор;
<sup>2</sup>Ходжиков Антон Валерьевич – магистр искусствоведческих наук, заведующий кафедрой;
<sup>3</sup>Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, профессор,
кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Camnaeва (Satbayev University),

г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** рассмотрен ряд аспектов привлечения современных программных продуктов к формированию гармонически воспринимаемых архитектурных пространств, особенно в аспекте ансамблевости решения композиции.

**Ключевые слова:** архитектурный ансамбль, программные инструменты, информационная модель, BIM-технология.

УДК 721.02- 69

Пространство города является одним из факторов, объективно влияющих на эмоциональное, ментальное и физическое состояние людей, проживающих либо временно находящихся в нем. Закономерности этого влияния отражены в работах К.А. Линча, А.В. Иконникова, А.Г. Раппапорта и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Гармоничная городская среда способствует сохранению стабильности в социальной среде, за счет повышения уровня удовлетворенности граждан, а, следовательно, способствует развитию и в экономике, культуре, науке и других отраслях. Таким образом, формирование гармоничной среды является одним из методов достижения устойчивого развития общества и государства и имеет непреходящую актуальность для исследования и применения.

Исторически визуально-смысловая гармонизация пространства решалась в основном за счет стилевого однообразия, ограниченного диапазона применимых для строительства материалов и методов и, соответственно, конструкций. Однако уже в это время формировались представления об осознанном сочетании различных объектов в ансамбли. Однако это были в основном монофункциональные комплексы, в которых общая композиционная целостность кроме прочего являлась следствием необходимости взаимодействия отдельных его объектов. В эпоху Возрождения и еще более в эпоху Просвещения, усложнение общественных, политических, градостроительных процессов привело к возникновению многофункциональных ансамблей, сочетающих общественные и жилые, религиозные и светские постройки. В то же время, особенно это характерно для стиля ампир появилось осознание и стремление к упорядочиванию среды в масштабе градостроительных комплексов: площади, улицы, квартала. Появились комплексной застройки. Кроме единства стиля, ключевым фактором градостроительные и ландшафтные приемы формирования среды [8].

В первой половине прошлого века в связи с интесивным процессом урбанизации происходит уплотнение существующей городской застройки, строительство новых городов. Координальное изменение художественных концепций иархитектурных приемов приводит к разительному отличию старой застройки от новых зданий. В течении минувшего столетия также становится более очевидным процесс ускорения смены стилей, что усугубляет проблему разнородной застройки [9]. Современные технологическо-мировоззренческие особенности еще более осложняют процесс.

Упоянутые выше принципы гармонизации, естественным образом существовавшие в предыдущие эпохи стали практически сложно реализуемыми сегодня. Возникла проблема

формирования новых принципов регулирования, проектирования, реконструкции городской среды, при которых возможно с учетом разных стилевых, конструктивных и функциональных решений зданий и элементов благоустройства обеспечить гармоничную среду [10]. Однако при регулировании застройки, которое сегодня осуществляется административными органами, специалистами узкого профиля, невозможным учесть сложные и порой не очевидные критерии гармоничности самих экспертируемых объектов и их влияния на окружающее пространство. Привлечение же высококвалифицированных специалистов существенно увеличит как экспертизы, так и время её проведения, сложно будет исключить субъективный фактор оценки. Решение этой проблемы может быть осуществимым при компьютерном анализе модели рассматриваемого пространства. Вместе с расширением возможностей математически формализованного описания композиции, например формирования последовательности восприятия гармонично спропорционированных визуальных кадров [11], технологической основой для такого анализа может служить ВІМ технология, которая позволяет заложить необходимые параметры среды в модель заранее в техническом задании и затем отслеживать их выполнение и в итоге анализировать и проводить экспертную оценку.

Теоретическая база такого принципа проектирования была описана, в том числе Д. Энгельбартом [12, 13, 14]. Он предполагал, что при проектировании компьютер должен анализировать модель с точки зрения как функциональных и конструктивных, так и визуальных качеств. Уже в 1990 г. были реализованы разнообразные аналитические программы, способные на основе информационной модели зданий изучить оптимальность освещения, вентиляции, конструкций, строительного процесса, и д.р. В последние годы развитие программного обеспечения и методов производств (в частности объемной печати) позволило реализовать обратный процесс - на основе анализа требований и ограничений автоматически сформировать оптимальную конфигурацию объекта – генеративный дизайн. То есть предпосылки к применению такого метода для гармонизации среды – существуют. Для реализации необходимо выполнить следующие условия: разработать количественные параметры гармоничной среды, описывающие уровень детализации, соотношение фоновой и акцентной среды, цветовой баланс, масштаб и др. разработать систему компьютерного анализа информационных моделей архитектурно-градостроительных объектов по критериям гармонизации разработать автоматически формирующую рекомендации проектирования расположенного в определенной среде объекта, гармонического анализа существующей среды ввести автоматизированную экспертную оценку всех важных для формирования городской среды проектов.

Такие разработки, в свою очередь, требуют развития и внедрения ВІМ технологии, искусственного интеллекта, параметрического моделирования и дальнейшего развития теории гармонизации. Несмотря на то, что гармонизация является весьма важным вопросом, реализация таких технологий исключительно для её развития не является рациональным, так как является лишь одним из достаточно широкого диапазона аспектов. С другой стороны развитие этих же технологий видится необходимым атрибутом развития архитектурно-строительной отрасли в целом и в этом контексте предлагаемое видение вопроса представляется возможным.

#### Список литературы

- 1. Lynch K. The Image of the City. MIT Press, Cambridge MA, 1960.
- 2. Lynch K. Good City Form. MIT Press, Cambridge MA and London, 1984.
- 3. *Иконников А.В.* Искусство, среда, время. Эстетическая организация городской среды. Москва: Советский художник, 1985. 336 с.
- 4. *Иконников А.В.* Пространство и форма в архитектуре и градостроительстве. Москва: URSS, 2006. 352 с.

- 5. *Раппапорт А*. Пространство для людей... Мысли вслух о новых ансамблях площадей. // Архитектура (Приложение к «Строительной газете»), 1986. № 24 (638). С. 6.
- 6. *Самойлов К.И.* Средовая трактовка архитектурного масштаба. // Социальные и историкокультурные аспекты архитектуры и градостроительства Казахстана: Межвузовский сборник научных трудов. Алматы: КазГАСА, 1994. С. 89-91.
- 7. *Самойлов К.И.* Восприятие масштаба времени в архитектурной среде. // Современные проблемы архитектуры и градостроительства Казахстана: Межвузовский сборник научных трудов / МинОбр РК. Алматы: КазГАСА, 1994. С. 80-93.
- 8. *Лежава И.Г., Высоцкий В.А.* Стихийные предпосылки возникновения архитектурных ансамблей. // Известия высших учебных заведений: «Строительство», 2002. № 5. С. 96-100.
- 9. Лежава И. О стилевых особенностях современной архитектуры. // Вопросы теории архитектуры. Москва: Союз архитекторов СССР, 1976. С. 33-40.
- 10. Кузенбаев Д.Ш., Самойлов К.И. Особенности реализации архитектурно-стилевых предпочтений в современной проектно-строительной практике казахстанских компаний. // Диалог культур Востока и Запада через призму единства и многообразия в преемственности и модернизации общественного сознания: древний мир, средневековье, новое и новейшее время: сб. научн. ст. / отв. ред. В.Н. Вдовин. Алматы: Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова Комитета Науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, 2019. С. 186-192. ISBN 978-601-7342-22-7.
- 11. Priemets O.N., Samoilov K.I. A determination of the quantity of ornamental composition elements depending on the preassigned proportion. // International Scientifiic Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA, November, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://oaji.net/articles/2019/679-1548149410.pdf/ (дата обращения: 04.10.2019).
- 12. Губаре В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее. Москва: Техносфера, 2011. 423 с.
- 13. Engelbart D.C. A conceptual framework for the augmentation of man's intellect // Vistas in information handling. Vol. 1. Washington D. C.: Spartan Books, 1963.
- 14. Engelbart D.C., Watson R. The augmented knowledge: Workshop // Computer Networking / Ed. by R. Blanc, I. Cotton. New York: IEEE Press, 1976.

7

## РАЗРАБОТКА БАЖЕНОВСКОЙ СВИТЫ ТЕРМОГАЗОВЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ АО «РИТЭК» Колос В.Ю.<sup>1</sup>, Саранча А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Колос Виктория Юрьевна – студент;

<sup>2</sup>Саранча Алексей Васильевич – кандидат технических наук, доцент, кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, Тюменский индустриальный университет,

2. Тюмень

Аннотация: в статье обозначаются основные направления разработки баженовской свиты: термогазовое воздействие, МГРП и термо-газо-химический метод. Рассматривается практическое применение термогазового воздействия на пласт компанией «РИТЭК». Также в статье оценивается эффективность применения данного способа разработки и его дальнейшая перспектива применения.

**Ключевые слова:** разработка баженовской свиты, основные направления разработки, термогазовое воздействие, закачка воздуха, гидродинамическое воздействие.

Начало XXI века характеризуется сосредоточением сил на извлечении оставшейся нефти из сложных пород — пород Баженовской свиты (БС), которые были упомянуты впервые в конце XX века Ф.Г.Гурари. Ранее эти породы не привлекли интереса научных деятелей по причине того, что все внимание было сосредоточено на разработке и освоении больших месторождений. Но сложившаяся обстановка на сегодняшний день обратила внимание ведущих нефтяных компаний, таких как ПАО «Газпром нефть», ОАО «Сургутнефтегаз», «Лукойл», «Роснефть» и др. на эти породы [1, 2].

В настоящий момент ни одна из компаний не нашла эффективного способа разработки Баженовской свиты. Однако разработка и изучение пород БС продолжается и на сегодняшний день и можно выделить среди всех несколько основных направлений по разработке пластов БС (Таблица 1) [3, 2-3].

Так как самое первое направление – МГРП не позволяет достичь высокой нефтеотдачи и проектного КИН, а достаточно новое направление является еще только концепцией, то целесообразно рассмотреть перспективы разработки месторождений при помощи термогазового воздействия на пласт. Такое направление разработки выбрала компания «РИТЭК», которая провела испытания термогазового воздействия на X месторождении.

В рамках опытных работ в соответствии с решением ЦКР Роснедра был испытан метод термогазового воздействия на двух участках пласта  ${\rm IOK}_{0-1}$  X месторождения.

В пласт было закачано 10,4 тыс. м³ воды и 10 млн м³ воздуха, в том числе 7,3 млн м³ воздуха в скважину № 3 и 2,7 млн м³ воздуха в скважину №1. Промысловые испытания и освоение техники и технологии закачки воздуха и воды, а также системы контроля процесса закачки воздуха были начаты в октябре 2009 г. на опытном участке скважины № 3. До их начала добыча нефти велась на естественном режиме.

Таблица 1. Основные направления разработки ведущих компаний, разрабатывающих БС

Направление разработки	Описание		
	Данное направление разработки осваивала		
	компания ПАО «Сургутнефтегаз», однако		
	информация об успешных опытных		
	промышленных испытаниях отсутствует.		
Термогазовое воздействие	Что касается АО «РИТЭК» -		
термогазовое воздействие	промышленные испытания на Средне-		
	Назымском месторождении доказали		
	возможность применения данной		
	технологии к породам БС и дали		
	результаты.		
	Работы по этому направлению проводились		
	и проводятся многими ведущими		
	компаниями, такие как ПАО «Газпром		
Панкананна много ата тийного	нефть», ПАО «Сургутнефтегаз», АО		
Применение многостадийного	«РИТЭК» и др. Такая разработка все же		
гидроразрыва пласта (МГРП) в горизонтальных скважинах (ГС)	направлена на использование естественного		
торизонтальных скважинах (т с)	потенциала пласта с работой скважин на		
	режиме истощения, что априори не		
	обеспечит высокой нефтеотдачи и		
	достижения проектного КИН.		
	Данное направление является новым, и его		
	разработка ведется активно в		
Проведение определенной	подразделениях компании ПАО «Газпром		
последовательности комбинаций термо-газо-	нефть». Данная концепция позволит		
химических методов и закачку различных	увеличить объем воздействия на пласт по		
агентов воздействия, в том числе	сравнению с предыдущим направлением за		
находящихся в сверхкритическом состоянии.	счет созданию внутрипластовой реторты в		
	объеме, который охватывает воздействием		
	горизонтальные скважины.		

На Рисунке 1 представлено распределение накопленной закачки воздуха по скважинам нагнетательного фонда. Стабильной работы скважины № 2 в режиме закачки не удалось добиться — за 2013 г. скважина находилась в работе 11 дней, переведена в бездействии по причине нарушения технического состояния эксплуатационной колонны и неисправности глубинного оборудования, в дальнейшем ликвидирована.

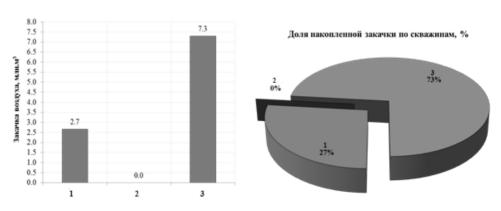


Рис. 1. Накопленная закачка воздуха по скважинам

Стоит отметить, что положительным следствием закачки воздуха и воды является восстановление пластового давления в короткое время до 200-250 атм. Это важно, потому

что при реализации естественного режима пластовое давление крайне быстро снижалось, и соответственно наблюдалось снижение дебитов всех добывающих скважин.

Важно особо отметить наблюдаемый рост пластового давления в окрестности добывающей скважины № 1. Эта скважина расположена в зоне с ухудшенными фильтрационными характеристиками и согласно гидропрослушиванию практически гидродинамической связи с остальной частью опытного участка не имела.

Этот факт некоторого увеличения давления в зоне расположения скважины Nel можно предположить, что связан с положительным гидродинамическим воздействием закачиваемой водой в скважину Nel3, что подтверждает результаты промысловых испытаний гидродинамического воздействия.

Эффективность от применения термогазового воздействия на реагирующие скважины представлена в Таблице 2.

Год	Месяц	Накопленная добыча, факт (тонн)		Накопленная добыча нефти, тонн (эффект ОПР, факт)
		нефти	жидкости	тонн (эффект ОПТ, факт)
	декабрь	66336	68489	
	январь	67401	69567	
	февраль	68656	70841	
	март	70074	73202	Проведение ОПР (март 2015г)
	апрель	71237	73516	
	май	72500	74829	
2015	июнь	73626	75990	Начало стабильной закачки ТГВ (июнь 2015г)
	июль	74791	77202	389
	август	75824	78283	497
	сентябрь	76884	79350	657
	октябрь	77928	80403	826
	ноябрь	79005	81527	982
	декабрь	80020	82571	1154
2016	январь	81038	83619	1338
	февраль	81862	84452	1507
	март	83188	85792	1794
	апрель	84393	87034	2051
	май	85512	88172	2314
	июнь	86470	89155	2543
	июль	87342	90059	2752
	август	87940	90667	2908

Таблица 2. Эффективность от применения термогазового воздействия

Накопленная дополнительная добыча нефти от мероприятия на август 2016 года отстает от расчетной на 65,8% и составляет 2908 тонн.

Несоответствию остальных плановых показателей фактическим послужила недостоверность полученной геологической информации о Баженовской свиты по результатам ГИС и ГДИС изза отсутствия разработанной методики и петрофизической основы для определения количественных параметров по материалам различных исследований.

Также «РИТЭК» планировал провести испытания термогазового метода и на Y месторождении, однако принятие основных параметров пласта-коллектора на Y месторождении аналогично X (коэффициента пористости и проницаемости) привело к неверным проектным значениям. В последствие было остановлено выполнение проектных решений в виду низкой степени изученности месторождения.

Таким образом, перспективный способ разработки термогазового воздействия требует совершенствования и индивидуальной адаптации к каждому месторождению из-за

геологических особенной баженовской свиты (наличия аномальных разрезов, катагенетической зрелости пород, неоднородного состава пород) [2, 4].

#### Список литературы

- 1. *Батурин Ю.Е., Сонич В.П., Малышев А.Г., Зарипов О.Г., Шеметилло В.Г.* Оценка перспектив применения гидротеровоздействия в пласте Ю0 месторождений ОАО «Сургутнефтегаз» // Интервал. № 1 (36), 2002. С. 17–36.
- 2. *Кузьмин Ю.А.*, *Судат Н.В.* Особенности геологического строения, оценки и учета в госбалансе запасов углеводородов в отложениях Баженовской свиты месторождений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры // Вестник недропользователя Ханты-Мансийского автономного округа. Электрон. Журнал. М., 2011. № 24.
- 3. Технологические подходы при эксплуатации скважин Баженовской свиты и оценка возможности подключения в разработку недренируемых зон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/Учеба%20Вика/ДЛЯ%20МАГИСТРАТУРЫ/ магистерская%20диссертация/elibrary\_37624114\_73547341.pdf/ (дата обращения: 10.10.2019).

11

#### НЕОБХОДИМОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Москалюк В.С.

Москалюк Вера Сергеевна - магистрант, институт цифровой экономики Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в статье рассмотрены направления цифровизации образования в соответствии с требованиями современного социума. Проанализированы основные направления развития цифровых образовательных технологий. Обоснована необходимость внедрения цифровых образовательных технологий в России. Выделены основные тренды в развитии образовательных технологий, обеспечивающих формирование необходимых на современном этапе развития общества компетенций индивида.

Ключевые слова: цифровизация системы образования, он-лайн обучение.

Система образования призвана стать драйвером трансформации традиционного общества в его цифровой вариант. Цифровизация системы образования служит фундаментом перехода на новый уровень и нацелена на подготовку работников, в полной мере необходимых на современном рынке труда. Они должны овладеть новейшими технологиями, а также продолжать перманентное обучение посредством дистанционного онлайн- обучения.

Наш мир непрерывно трансформируется, ежегодно появляются актуальные инновации. Это дает возможность неустанного развития, повышения навыков и компетенций, освоения новых сфер деятельности. Кроме того, однотипные операции все больше автоматизируются, предоставляя индивиду возможность творить, в связи с чем, особенно важным становится способность критически осмыслить доступную информацию в аспекте ее достоверности и пригодности в данной конкретной ситуации [1, с. 51].

Е.А. Кашина отмечает: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [5, с. 1].

Следовательно, можно вести речь о требовании к наличию у индивида информационной культуры как важнейшей составляющей общего уровня культуры и непременного условия социального взаимодействия, а ее формирование выступает одной из основных функций современной образовательной системы. Для решения этой задачи необходимо приспособление к новым условиям современности. Еще недавно речь шла об информатизации образовательной системы, под которым понималась совокупность мер по трансформации образовательных процессов посредством включения в систему обучения и воспитания в школе информационных технологий [5, с. 136].

Российская педагогическая энциклопедия трактует информатизацию образовательной системы В широком смысле как «совокупность социальнопедагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями»; в узком как «внедрение в учреждения системы образования информационных средств, микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [4].

Основываясь на вышеизложенном, можно говорить о том, что этап информатизации отечественной системы образования окончен, так как образовательные учреждения на всех уровнях оборудованы компьютерами и прочей цифровой техникой, а педагоги регулярно повышают свою квалификацию в сфере применения информационных технологий в учебном процессе.

Главными сферами информационных технологий в системе образовании выступают:

- 1) разработка программного обеспечения для автоматизации учебного процесса;
- 2) создание веб-сайтов в учебных целях;
- 3) подготовка методических и дидактических материалов в электронной форме;
- 4) сопровождение учебного процесса виртуальными моделями предметов и явлений;
- 5) автоматизация информационного поиска в учебном процессе [2, с. 50].

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013—2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни - в любое время и в любом месте» [5, с. 121].

Система образования призвана реализовать цифровую трансформацию социума, нацеленную на повышение производительности и автоматизацию трудовой деятельности и удовлетворение насущных потребностей современного индивида при помощи вовлечения в образовательный контекст всего социума, создания индивидуальных «дорожных карт» обучения, обратной связи с обучаемым, а также использования виртуальной и дополненной реальностей [7, с. 248].

Цифровые инструменты, используемые на текущий момент в бытовой обстановке, помогают решать проблемы классического образовательного процесса: скорость обучения, выбор учителя, а также видов обучения. Мировое общество достигло нового уровня развития образовательных технологий:

- 1) начальным этапом можно считать изобретение парового двигателя;
- 2) второй вехой стала всеобщая электрификация;
- 3) далее наступил этап всеобщей информатизации;
- 4) который сегодня сменился эпохой цифровизации, которая характеризуется оперированием большими данными (Big Data) и технологиями их обработки.

Цифровизация провоцирует рост эффективности производства, одновременно помогая осуществлять особый подход в разнообразных сферах человеческой деятельности. К примеру, 3D принтеры могут создать сложную деталь или целый девайс в единственном экземпляре, что было исключено в эпоху массовой стандартизированной промышленности.

В образовательном процессе цифровизация нацелена на поддержание перманентности обучения, то есть концепции life-long-learning, которая подразумевает пожизненное обучение, а кроме того, его уникальность на базе механизма продвинутого обучения. Международно признанная дефиниция указанных положений пока отсутствует, однако в него, как правило, входят:

- 1) включение в образовательный процесс Big Data об уровне понимания каждым учеником конкретного предмета и корректировки учебного процесса на базе результатов их обработки;
- 2) включение в учебный процесс виртуальной и дополненной реальностей, а также облачных и прочих технологий.

Насущной задачей системы образования выступает увеличение степени цифровой грамотности преподавательского состава, нацеленное не только на создание электронных курсов, но и на внедрение цифровых технологий в повседневный учебный процесс, так как цифровизация подразумевает трансформацию мировоззрения и подходов к взаимодействию с учениками. А. Соболев характеризует учителя как помощника во взаимодействии с цифровым миром [6].

Цифровая грамота есть умение генерировать и предлагать образовательный контент с помощью новейших технологий и механизмов, в том числе: программирование, поиск и применение цифровой информации. Г. Дженкис трактует термин «цифровая грамотность»

как способность взаимодействовать с компьютером на уровне hardware, учитывая принципы и специфику создания и передачи электронной информации, модель работы сетевого социума и сетевых медийных систем [3].

Д. Белшоу дал следующую интерпретацию составляющих цифровой грамотности: изучение культурных элементов интернет-среды, способность общаться в сетевых сообществах, генерировать креативный контент и распространять его, а также самостоятельное развитие [3].

Понятие и сущность цифровой грамотности определяется осознанием следующего факта: структурированность составляющих цифровой реальности даст определенность в контроллинге цифровых технологий. Управление процессом цифровизации основывается на принципах единообразия баз данных и эффективности образовательных процессов, то есть нужен общий алгоритм, задающий цели, структуру и содержание учебного процесса. Ассоциацией «Национальное общество технологий в образовании» предложены разнообразные механизмы оценки образовательных процессов различными акторами — непосредственно учениками, а также участниками экспертного и профессионального сообществ [8]. К примеру, онлайн-курс оценивается для ученика как обычный урок в соответствии с учебным планом.

Управление цифровизацией образовательных процессов подразумевает применение цифрового маркетинга, который нацелен на реализацию взаимосвязи с сотрудниками образовательного учреждения, а также его выпускниками, студентами и абитуриентами используя 1) широкий ряд передаточных каналов; 2) отслеживание перемен в восприятии имиджа учебного заведения; 3) побуждение к основанию новых сетевых сообществ; 4) проектирование методических маркетинговых пособий для целевых групп.

Итак, цели информатизации сферы образования, поставленные более двух десятилетий назад не потеряли свою актуальность, поэтому можно вести речь не о разнице в концепциях информатизации и цифровизации, а о линейной трансформации системы образования и социума в целом. Базисом этой трансформации служит технологический прогресс, который стимулирует смену эпох развития цивилизации, в результате чего информатизация плавно трансформировалась в цифровизацию.

Следовательно, можно сделать вывод, что цифровизация образовательного процесса предлагает использование учениками современных цифровых технологий, раздвигая границы научного познания. Использование соответствующих прорывных технологий, както: наделение обучающихся правом на собственный поиск и обработку информации, а также проектная активность вырабатывает компетенции третьего тысячелетия. Сейчас повсеместно происходит разработка и продвижение в открытом доступе соответствующих ресурсов: от индивидуальных кейсов до полноформатных тьюториалов с целью наработки требуемых компетенций.

#### Список литературы

- 1. *Аксюхин А.А.* Информационные технологии в образовании и науке / Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. // Современные наукоемкие технологии, 2019. № 11. С. 50–52.
- 2. *Вартанова Е.Л.* Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
- 3. Главный тренд российского образования цифровизация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ug.ru/article/1029/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 4. Информатизация образования. [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. Режим доступа: https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/ (дата обращения: 15.03.2018).
- 5. *Кашина Е.А.* Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук / Е.А. Кашина. Екатеринбург, 2017. 187 с.

- 6. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.poisknews.ru/theme/edu/31969/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2018. 640 с.
- 8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://neorusedu.ru/about/ (дата обращения: 30.09.2019).

#### ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Москалюк В.С.

Москалюк Вера Сергеевна - магистрант, институт цифровой экономики Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

**Аннотация:** в статье рассмотрены направления цифровизации образования в соответствии с требованиями современного социума. Проанализированы основные направления развития цифровых образовательных технологий. Выделены основные тренды в развитии образовательных технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров на современном рынке труда.

Ключевые слова: цифровизация, образование, революция, дистанционное образование.

Современная цифровая революция поражает своей скоростью: смена громоздких ЭВМ на ПК заняла десятки лет, сегодня же не менее серьезные смены технологических укладов могут исчисляться даже не годами, а месяцами. На начальном этапе цифровизация ограничивалась автоматизацией бизнес-процессов, ускорению и повышения удобства доступа к сети Интернет, развитием социальных сетей, внедрению таких новых устройств как планшеты и смартфоны. Но по мере ускорения цифровизации, технологии стали неотъемлемым элементом повседневной жизни человечества. Не стала исключением и сфера образования.

Термин «цифровизация» стал результатом стремительного прогресса информационных технологий. К. Шваб характеризовал первую цифровую революцию 60-80 годов прошлого века как «промышленную», основываясь на том, что ее драйвером стал прогресс ЭВМ, которые сменили персональные компьютеры (ПК) — вторая цифровая революция. Затем в 90-е годы стала активно развиваться сеть Интернет — третья цифровая революция по Швабу [8].

Далее Шваб предсказал наступление четвертой цифровой революции, которая базируется на Интернете вещей, миниатюризации девайсов для доступа к сети Интернет, а также достижениями в области нейронных сетей и искусственного интеллекта.

Викисловарь раскрывает содержание понятия «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [7].

А. Марей рассматривает цифровизацию «как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [4].

Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов уточняют содержание этого понятия – «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [1, с. 17].

Таким образом, можно сделать вывод, что прогресс в развитии сети Интернета и мобильных технологиях выступают основными столпами цифровизации. Цифровизация образования вызывает трансформацию рынка труда за счет привития новых навыков и

компетенций посредством радикального преобразования образовательного процесса и трансформации роли учителя.

Цифровизация кардинально меняет устаревшую методологическую базу школы, а также дает доступ к информации не только в виде текста, но также в аудиовизуальной форме, что заставляет осуществлять ее перманентный поиск и отбор наиболее адекватного контента и его анализа.

Вот почему цифровизация образования приводит к его радикальному реинжинирингу, так как наставник должен уметь использовать новые технологии на практике. Например, виртуальная реальность (VR) помогает создавать цифровые миры и тренажеры, не зависящие от физических сущностей, что значительно раздвигает границы обучения, а дистанционное образование дает возможность получить его в любое время в любой точке земного шара.

Итак, сегодня информация — фундамент мирового прогресса, к которой неприемлемы классические подходы. Так, Л.В. Шмелькова говорит, что «важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности» [2].

К цифровизации наиболее расположены дети, у которых еще вне образовательного процесса складываются первые навыки общения с цифровой окружающей средой.

Обучение конкретным навыкам осуществляется на разных уровнях образования, но цифровые компетенции закладываются и обновляются на протяжении всей жизни, поэтому цифровизация образования имеет прямую корреляцию с уровнем овладевания наставника современными технологиями с целью их реализации в образовательном процессе. Так, Н.Н. Битюцкая отмечает «необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию» [2].

Система цифрового образования состоит из таких элементов, как: информационные ресурсы, телекоммуникации и управляющая система [6, с. 86] (рисунок 1).

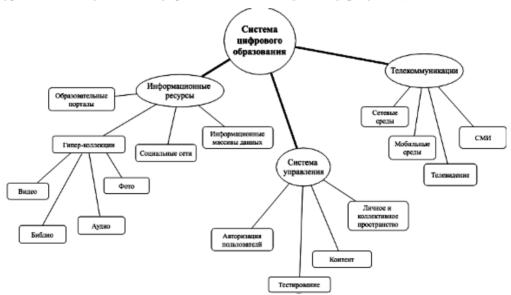


Рис. 1. Составляющие системы цифрового образования

Правительство РФ приняло паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», который нацелен на создание экосистемы в целях радикального роста качества и доступа к перманентному образованию [5]. Он осуществляется на базе создания «цифрового образовательного пространства» и дистанционного обучения. Проект предусматривает такие опции как:

- 1) смешанное обучение,
- 2) личные «дорожные карты» образовательного процесса,
- 3) самостоятельное образование,
- 4) семейное и прочие виды образования.

Цифровизация коренным образом изменяет жизнь общества, предоставляет ресурсы для овладения ранее недоступными знаниями, поэтому технологии цифровизации - это не только механизм, но и новая реальность, которая дает ранее немыслимые возможности:

- 1) обучение в удобное время в любой точки планеты,
- 2) перманентное образование,
- 3) собственные образовательные графики.

Динамика рынка дистанционного образования подтверждается ростом объема и доступности удаленного обучения. Так, по прогнозам рынок дистанционного образования в нашей стране к 2021 году увеличится до 53,3 млрд. руб., то есть более чем в два раза относительно с 2016 года [2].

Новые пути применения цифровизации в образовательном процессе - оцифровка библиотек и последующее их применение в дистанционном обучении при помощи программного обеспечения, которое сможет собирать удаленный курс путем анализа уже имеющихся массивов цифровых данных.

Образовательный процесс с использованием новых технологий, механизмов и алгоритмов подразумевает их эффективное использование. Возможности удаленного и смешанного обучения дают огромные возможности для получения качественного образования любым индивидом вне зависимости от места жительства и навыков, однако, с учетом его требований и способностей.

Подобные перемены требуют от учителя полного ориентирования в цифровом пространстве. Так, В. Астапкович предложил «определить единые требования к существующим и появляющимся платформам онлайн курсов, которые объединятся в систему, подобную единому окну» [3, с. 70].

Ученики смогут выбирать курсы исходя из необходимости, уровня подготовки наставника или по рейтингу. В. Астапкович поставил основную задачу в виде принятия единой нормативной базы для обеспечения симбиоза дистанционных курсов с программами любого учебного заведения.

Таким образом, можно подытожить нижеследующие условия цифровизации:

- любое физическое или юридическое лицо в любой точке России в любое время должны иметь возможность доступа возмездно или безвозмездно в автоматическом режиме любые информационные ресурсы и компетенции, которые им требуются в процессе ежедневной деятельности для реализации личных или корпоративных начинаний;
- в социуме имеется свободный доступ любому физическому или юридическому лицу к актуальным цифровым технологиям, которые гарантируют реализуемость предшествующего пункта;
- гарантируется наличие соответствующей инфраструктуры, которая обеспечивает национальные информационные ресурсы в объеме, которые необходимы для соответствия перманентно ускоряющегося общественного развития. Общество должно продуцировать и сохранять всю требуемую для его функционирования информацию, в первую очередь, научную;
- в социуме идет процесс непрерывной автоматизации всех секторов экономики и общественной жизни;
- глобальные преобразования социальных структур непосредственно влияют на расширение границ цифровой деятельности и информационно-коммуникационных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровизация сферы экономики и, более узко, сферы образования, а также любых прочих сфер жизнедеятельности подразумевает синтезирование у индивида цифровой культуры и компетенций, которые дадут ему возможность в полной мере использовать новые возможности и свободно функционировать в рамках нового цифрового общества.

#### Список литературы

- 1. *Вартанова Е.Л.* Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
- 2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edmarket.digital/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 3. *Кешелава А.В.* Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. ВНИИ Геосистем, 2017. 28 с.
- 4. *Марей А.* Цифровизация как изменение парадигмы / А. Марей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 5. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://neorusedu.ru/about/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 6. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. М., 2016. 287 с.
- 7. Цифровизация. [Электронный ресурс] // Викисловарь. Режим доступа: https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 8. *Шваб Д.К.* Четвертая промышленная революция. [Электронный ресурс] / Д.К. Шваб. Режим доступа: https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya/read/ (дата обращения: 30.09.2019).

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ИСТОКИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА Сайилова М.Г.

Сайидова Мухаббат Гаффаровна – старший преподаватель, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Навоийский государственный горный институт, г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** город Навои является промышленном центром по добыче и переработке золотосодержащий руды Узбекистана. Конечно же население города интересуется историей горной промышленности Узбекистана. В этой статье мы изложили некоторые исторические факты, которые доказывают, что история горного дела в нашей стране имеет свои древние корни.

Первобытные человек для удовлетворения своих потребностей повседневной жизни начал искать пути совершенствования своего оружия и приспособлений. Двигаясь по этому направлению человек изобрел железо и медь. Научившись добывать и перерабатывать железо, первобытный человек расширил горизонт своих возможностей. Так постепенно люди научились добывать и перерабатывать разные металлы из земной коры.

Многие десятки тысячелетий отделяют нас от того периода жизни человеческого общества на территории Узбекистана, 1 когда в его среде начали проявляться попытки отыскать подходящий материал для изготовления оружия и орудий труда. В этом собственно и следует усматривать зарождение геологопоисковых разведок. Установить уточненно его изначальный момент, равно как и начальные моменты для более позднего времени в добыче других многочисленных неметаллических и рудных полезных ископаемых невозможно. На современном уровне науки не так легко реконструировать детальную картину последующих этапов развития здесь горного дела или хотя бы дать сколько-нибуль полные списки объектов, эксплуатировавшихся в те или иные эпохи. Как показали исследования, проводившиеся Термезской археологической экспедицией в 1938 г., в Байсунском районе обитавший там палеолитический человек времени мустье для производства каменных орудий употреблял по преимуществу довольно плотный, хорошо раскалывавшийся, легко поддающийся обработке ретушью, но в общем грубый кремнистый известняк темносерого цвета. Судя по сохранившимся на многочисленных отшепах и заготовках, естественной валунной поверхности, в других следам длительного выветривания некоторых граней, материал этот подбирался из накопленных в руслах окрестных саев галечных наносов или в виде плиток и желваков из громоздившихся по склонам ущелий скал. Реже шедшие в дело кварц, кварцит и какая-то яшмовидная порода собирались в виде галек небольшого размера и приносились как будто издалека, так как на месте, по руслу Турган-дарьи эти породы современными исследователями не обнаружены. Настоящий кремень был уже известен здешним неандертальцам, но, видимо, месторождения его находились далеко от данного района; материал этот являлся редкостью, и в обильном другими находками гроте Тешик-таш обнаружено всего только одно орудие из кремня. Приблизительно такой же ассортимент горных пород служил основным материалом для человека времени палеолита и в некоторых других районах Узбекистана. Среди находок из разных мест Узбекистана, относящихся, примерно, к поздней первобытной общине, изделия из кремня встречаются в довольно большом количестве. Высказывавшееся прежде мнение, будто неолитический человек Средней Азии получал кремень из других мест, по преимуществу с Урала, было основано на утверждении, что в Средней Азии нет собственных месторождений кремня, и «а сходстве его с некоторыми разновидностями уральских, из которых сделан ряд среднеазиатских предметов этого времени. Кроме того, месторождения кремня встречаются

на территории Узбекистана ряде мест. Некоторые из них были широко известны еще около ста лет назад в связи с тем, что там производилась добыча его для высекания огня в домашнем обиходе. К таковым относится бугор Чакмак-тюбе в южных Кзыл-кумах, у северных предгорий Нуратинских гор. Гребень этого бугра сложен из кремней разных видов (дымчатого и яшмовидного), разрабатывавшихся с давних пор. Еще в XIX столетии, до распространения здесь спичек, бугор Чакмак-тюбе обеспечивал окрестное население вплоть до Бухары высокосортным «чакмакташем» (кремневым камнем). Известны и другие кзылкумские месторождения кремня, например, в горах Алтын-тау в пределах Кара-Калпакской ACCP. XII веке кремень упоминался числе ископаемых. небольшой возвышенности под Самаркандом, известной под именем Чупаната, а к началу XIX столетия относится указание Абу-Тахира-ходжи о наличии особого рода кремня в горах к югу от Самарканда. Остатки таких выработок в Узбекистане еще не опознаны, хотя сомневаться в их былом наличии нет никаких оснований. К этому же времени, относится ознакомление человека с пластическими свойствами глины и с обжигом изделий из нее, что повлекло за собой эксплуатацию весьма многочисленных в Узбекистане месторождений этого полезного ископаемого. Некоторые цветные глины юрских толщ, наряду с добывавшимися из окисленных частей еще нетронутых тогда металлических месторождений различных охр, а, вероятно, и киновари, давали краски, которыми покрывали тело, предметы, утварь, оружие и т. д. Несомненно, очень рано привлекли внимание первобытного человека различные самоцветы, сперва своей необычностью, а потом, может быть, и некоторыми подмеченными свойствами. И то и другое могло одновременно способствовать внедрению их в обиход в качестве украшений и амулетов, и тем самым стимулировать более интенсивную добычу драгоценных и просто цветных камней. Несмотря на очень низкое среднее содержание золота в земной коре оно было изобретено людьми в глубокой древности. Несомненно золото является одним из металлов известных человеку наряду с медью, метеоритным железом и серебром. Развитие производства и расширение кругозора привели к поискам лучших, чем кремень, материалов для орудий труда и оружия. Человек Средней Азии мог легче всего натолкнуться на самородную медь, хотя не исключена возможность ознакомления тогда же с самородным золотом и метеоритным железом. Следующий и более важный этап в истории горного дела связан с той ступенью исторического развития, когда человек стал подвергать известные ему металлы плавке на огне, а затем познал искусство делать сплавы, особенно разные бронзы. Небольшое количество залежей высокосортного кремня и наличие нередких месторождений самородной меди (чаще встречающихся в северных районах Средней Азии) могли способствовать раннему и самостоятельному знакомству с металлургией в Узбекистане. Это мнение нашло немало сторонников в связи с обнаружением в 1931 г. в центральных Кзыл-кумах в южной части гор Букан-тау на большом протяжении следов древних разработок и выплавок меди, сопровождавшихся находками орудий из кремня в виде скребков и разных пластин неолитического типа. Поскольку здесь стратиграфическая связь шлаковых отвалов и остатков древних горнов с находками кремневых орудий окончательно не установлена, вопрос об уточненной датировке времени производства Букантауских медных плавок остается пока открытым. Но даже независимо от решения вопроса об их датировке, нет достаточных оснований отрицать одновременное развитие местного металлургического производства и других районов Азии. Как устанавливается химическим анализом, древние Узбекистанские металлурги для получения сплавов бронзы не всегда вводили в них олово, возможно из-за редкости его месторождений на территории Узбекистана, которые им, очевидно, были известны. Очень вероятно, что древние металлурги вели разработку олова и в некоторых других местах Узбекистана, в частности, в Нуратинском хребте и в Кзылкумских горах. В настоящее время в Узбекистане не выявлено ни одного крупного рудника с подземными выработками времени бронзы. Но несомненно, как и в других местах, в этот период повысилась эффективность горного промысла в связи с общественным разделением труда, с выделением особых групп ремесленников, специализировавшихся на отдельных видах производства, и с прогрессом в овладении

техническими процессами. Наглядным доказательством этому служат сами многочисленные и разнообразные археологические предметы.

#### Список литературы

- 1. Массон М.Е. К истории горного дела в Узбекистане. Ташкент, 1953.
- 2. Ремпель Л.И. Искусства среднего востока. Т., 1973.
- 3. *Бичурин Н.Я.* Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Наука, 1981.
- 4. Абу Райхан ал-Беруни. Минералогия. Перевод Белинского Д., 1963.
- 5. Вебер В.П. Полезные ископаемые Туркестана. Т. 1. СПб, 1913.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Каримов Р.И.<sup>1</sup>, Кураева Г.К.<sup>2</sup>, Назарзода А.С.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Каримов Рустам Илхомович – докторант философии PhD, специальность: экономика,

Таджикский государственный финансово-экономический университет;

<sup>2</sup>Кураева Гулбахор Каракуловна – аспирант,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Таджикский национальный университет;

<sup>3</sup>Назарзода Алишер Сафар - аспирант,
кафедра менеджмента,

Таджикский государственный финансово-экономический университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в статье рассматривается вопрос финансового анализа, основы теоретической финансовой отчетности, пути развития внешнеэкономических отношений в Республике Таджикистан. Предлагаются вопросы, которые должны быть включены в финансовую отчетность во внешнеэкономической деятельности. Сущность и методы финансовой отчетности в Республике Таджикистан и удовлетворения требований заинтересованных сторон.

**Ключевые слова:** финансовая отчетность, внешнеэкономической деятельности, развития, финансовый анализ, экономический анализ, рыночной экономики.

Развитие внешнеэкономических отношений в Таджикистане является весомым фактором расширения возможности предприятий в освоении новых сегментов рынка для повышения их прибыльности. Эффективность работы таких предприятий зависит от объективности, своевременности и всесторонности оценки существующего и ожидаемого финансового состояния предприятий.

Результаты финансового анализа, независимо от того, имеет ли предприятие выход на международный рынок, всегда представляют интерес для широкого круга субъектов рынка:

- самого предприятия, которое хочет знать непредвзятое мнение о своей деятельности и разработать меры по ее улучшению;
- инвесторов, заинтересованных в эффективности и приемлемой рискованности инвестирования своих средств;
- кредиторов и поставщиков, которые хотят убедиться в платежеспособности предприятия;
- партнеров по бизнесу, которые стремятся установить с предприятием стабильные и надежные деловые отношения (поставщики, потребители, транспортировщики, страховые компании и др.) $^1$ ;
- посторонних по предприятию структур (так, Государственная налоговая администрация желает убедиться в способности предприятия платить налоги, профсоюзы в стабильности занятости работников и способности своевременно выплачивать заработную плату, благотворительные организации в потенциальной возможности предприятия помогать).

Становление рыночной экономики в Таджикистане, возможность выхода на международные рынки, приоритет финансовых ресурсов объективно способствовали развитию такого важного направления аналитической работы, как финансовый анализ внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

22

<sup>1</sup> Алборов Р.А. Бухгалтерский управленческий учет. М.: Дело и Сервис, 2005 г.

Финансовый анализ ВЭД - совокупность аналитических процедур, которые базируются на общедоступной информации финансового характера, в том числе и зарубежных партнеров. Эти процедуры предназначены для оценки состояния и эффективности использования экономического потенциала предприятия Финансовый анализ ВЭД - это процесс, который представляет собой идентификацию, систематизацию и аналитическую обработку доступной информации финансового характера. В финансовой практике внешнеэкономической деятельности под идентификацией понимают определение соответствия данных отчетности иностранных предприятий отечественной системы показателей.

Во время финансового анализа необходимо учитывать влияние таких факторов на внешнеэкономическую деятельность: общий уровень экономического и политического развития страны; характер межгосударственных соглашений; конкурентоспособность продукции; ее популярность на мировом рынке; рекламное обеспечение продукции на международном рынке.

Принцип непрерывности деятельности при составлении финансовой отчетности - руководство должно оценивать способность предприятия продолжать свою деятельность в обозримом будущем. Финансовая отчетность должна готовиться на основе предположения о непрерывности деятельности, за исключением случаев, когда руководство либо намеревается ликвидировать предприятие, либо прекратить коммерческую деятельность. При оценке того, является ли допущение о непрерывности деятельности правильным, руководство учитывает всю имеющуюся информацию о будущем, которая охватывает не менее двенадцати месяцев после отчетной даты, но не ограничивается этим сроком.

Принцип начисления. Суть принципа заключается в том, что доходы и расходы предприятия отражаются по мере их возникновения, а не по мере фактического получения или выплат денежных средств или их эквивалентов.

Результаты сделок признаются при их наступлении и отражаются в финансовой отчетности тех отчетных периодов, в которых они произошли. Финансовая отчетность, подготовленная на основе метода начисления, предоставляет пользователям информацию не только о прошлых сделках, включающих оплату и поступление денежных средств, но и о будущих обязательствах заплатить денежные средства и ожидаемых поступлениях денежных ресурсов. В основу МСФО заложены также следующие качественные характеристики, которые призваны делать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности, полезной для пользователей: понятность; уместность; надежность (достоверность, полнота, нейтральность, осмотрительность, преобладание сущности над формой); сопоставимость и т.д.

Финансовый анализ ВЭД руководствуется следующими принципами:

- наличие четкого программного анализа с определением целей, желаемых результатов и доступных ресурсов;
- построение схемы финансового анализа ВЭД по принципу дедукции (от общего к частному) в отличие от классического финансового анализа, который строится по принципу индукции;
- выбор метода финансового анализа ВЭД должен основываться на целесообразности и оправданности;
  - преимущество определения закономерностей, а не получение точных оценок;
- исходя из принципа многофакторности внешнеэкономической среды, результаты любых аналитических процедур следует рассматривать как субъективные оценки, а не неоспоримый аргумент для принятия решения.

Цели финансового анализа ВЭД:

- оценка международного рынка капиталов, товаров, услуг которые соответствуют возможностям данного предприятия, стремится выйти на международный рынок
- оценка состояния предприятия ВЭД на международном рынке капиталов, товаров, услуг.
- какую нишу стабильно занимает предприятие на рынке данной продукции (СНГ, дальнее зарубежье), какие тенденции этого состояния, динамика собственных показателей;

- инвестиционная деятельность куда вложить денежные средства?
- поиск и оптимизация источников финансирования оптимальной структура источников?
- предпочитать для мобилизации дополнительных источников и т.д.
- текущая деятельность Обеспечивают оборотные средства ритмичность бизнес процесса?
- объективная и всесторонняя оценка результатов деятельности в сопоставлении с вложенным капиталом и текущими расходами;
- целесообразность установки или продолжение бизнес контрактов с определенными зарубежными предприятиями какой финансовое состояние фактического или потенциального контрагента надежен контрагент в выполнении своих обязательств, на какие условия соглашения можно ожидать от определенного потенциального поставщика и т.

Финансовый анализ нельзя считать полным, если не охватывает всех сфер деятельности предприятия и состоит только из цифр Качественный анализ должен предшествовать количественному, поскольку с его помощью можно установить актуальные для предприятия проблемы относительно показателей его внешнеэкономической деятельности. Необходимо учитывать существенное влияние внешних факторов: изменения уровня цен на материально технические ресурсы, на международных рынках, в частности на энергоносители, изменения ставок банковских процентов, изменения в налоговом законодательстве.

По результатам анализа разрабатывают мероприятия по улучшению финансового состояния предприятия.

Методы финансового анализа ВЭД соответствуют методам классического финансового анализа и экономического анализа. Это системное, комплексное изучение информации финансового характера внешнеэкономического среды и самого предприятия. Исследование делается с целью объективной оценки этой информации, выявление резервов повышения эффективности использования финансовых ресурсов для принятия оптимальных решений по управлению предприятием. Характерными особенностями метода финансового анализа является: использование системы показателей, всесторонне характеризующих деятельность предприятия и его иностранных контрагентов; изучение причин изменения этих показателей; выявление и измерение взаимосвязи между ними с целью повышения эффективности.

Метод анализа реализуется через совокупность приемов исследования. Правильно выбранный метод анализа обусловливает его результат, эффективность исследования финансового развития предприятия.

В процессе финансового анализа, аналитической обработки экономической информации применяется ряд специальных способов и приемов. Они еще больше раскрывают специфичность метода финансового анализа, его системный, комплексный характер. Системность в финансовом анализе обусловливается тем, что хозяйственные процессы рассматриваются как различные, сложные совокупности, состоящие из взаимосвязанных сторон и элементов. В ходе такого анализа выявляются и изучаются связи между сторонами и элементами, устанавливается, каким образом эти связи приводят к единству процесса, который изучается, в его целостности.

Методом финансового анализа ВЭД является диалектический способ исследования:

- изучение хозяйственных процессов и явлений в становлении, движении, развитии и изменении;
- хозяйственным процессам свойственны переходы количества в качество, появление нового качества, отрицание отрицания, борьба противоположностей;
  - выявление положительных и отрицательных сторон, внутренних противоречий;
  - определение причинно-следственных взаимосвязей явлений и процессов;
  - исследование количественных характеристик этих взаимосвязей;
  - оценка объектов анализа как сложных систем с детализацией факторов и причин развития;
- использование системы показателей, которые всесторонне характеризуют хозяйственную деятельность;
  - изучение причин изменения этих показателей.

Методика анализа — это совокупность способов и правил наиболее целесообразного выполнения исследования. Любая методика содержит наказ или методологические советы по проведению экономического анализа и включает: определение задач и формулировка целей анализа; определение объектов анализа и потребителей информации; выбор системы показателей и моделирование их взаимосвязей; советы по последовательности проведения анализа; выбор способов исследования, технических приемов и средств 1.

Аналитические методы (способы, приемы) исследования подразделяются на две группы: качественные (логические) и количественные (формализованные).

К качественным (логическим) методам относятся: сравнение; построение системы аналитических таблиц; построение системы аналитических показателей; экспертные оценки; метод сценариев; психологические и морфологические методы и т.п.

Количественные методы – это приемы, дающие математическую оценку явлениям и в свою очередь подразделяющиеся на статистические, экономико математические, бухгалтерские, методы факторного анализа и т.д.

К наиболее часто используемым методам финансового анализа относятся:

- метод абсолютных, относительных, средних величин;
- горизонтальный анализ (временной, динамический) заключается в сравнении каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
- вертикальный анализ (структурный) помогает определить структуру итоговых финансовых показателей и выявить влияние каждой позиции на результат в целом;
- трендовый (прогнозный) анализ сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда, то есть основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов;
- сравнительный пространственный анализ внутрихозяйственное сравнение по отдельным показателям фирмы, дочерних фирм, подразделений, цехов и межхозяйственное сравнение показателей данной фирмы с показателями конкурентов, со среднеотраслевыми и средними общеэкономическими данными;
  - анализ относительных показателей (коэффициентный анализ);
  - факторный анализ.

Большое значение в анализе финансовой отчётности имеет применение так называемых финансовых коэффициентов (индикаторов). С их помощью анализируется имущественное состояние предприятия, его финансовая устойчивость, ликвидность и платежеспособность, рентабельность, деловая активность<sup>2</sup>.

Существуют различные классификации методов финансового анализа. Различают формализованные и неформализованные методы анализа. Неформализованные методы анализа основываются на определении аналитических логических процедур, а не на жестких аналитических взаимосвязях и зависимостях. К неформализованным относятся следующие методы: экспертных оценок и сценариев, психологические; морфологические; сравнительные; построения системы показателей; построения системы аналитических таблиц. К формализованным методам финансового анализа относятся те, в основу которых положены жестко формализованные аналитические зависимости. Основные из них: абсолютных и относительных разницы; цепных подстановок; дисконтирования дифференциальный; балансовый; логарифмический; выделения изолированного влияния факторов; интегральный; простых и сложных процентов и др.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: Пер. с англ. М.: Финансы и статистика, 1996.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Khakimova M.F., Solehzoda A.A., Fasehzoda I. Comperative analysis of monetary and fiscal policy and their influence on economic development of the Republic of Tajikistan «The Strategies of Modern Science Development» Proceedings of the XV International scientificlractical conference. Section «Economics»-2018, North Charleston, SC, USA. c. 67-72.

Использование видов, приемов и методов финансового анализа для конкретных целей изучения финансового состояния предприятия в совокупности составляет методологию и методику анализа.

Итак, во время финансового анализа могут использоваться самые разнообразные приемы, методы и модели анализа. Их количество и широта применения зависят от конкретных целей анализа и определяются его задачами в каждом отдельном случае. Основные функциональные структуры, выполняющие финансовый анализ на предприятии финансовый отдел и бухгалтерия. Если предприятие имеет внешнеэкономические операции, то к этой работе обязательно организаций другие экономические подразделения отделы маркетинга, планирования. Основы методики финансового анализа должны знать не только специалисты в области финансов, но и весь управленческий персонал.

#### Список литературы

- 1. Алборов Р.А. Бухгалтерский управленческий учет. М.: Дело и Сервис, 2005.
- 2. *Бернстайн Л.А*. Анализ финансовой отчетности: Пер. с англ. М.: Финансы и статистика, 1996.
- 3. *Бланк И.А.* Управление финансовой стабилизацией предприятия. К.: Ника-центр. Эльга, 2003.
- 4. *Khakimova M.F., Solehzoda A.A., Fasehzoda I.* Comperative analysis of monetary and fiscal policy and their influence on economic development of the Republic of Tajikistan «The Strategies of Modern Science Development» Proceedings of the XV International scientific actical conference. Section «Economics», 2018. North Charleston. SC, USA. C. 67-72.
- 5. *Гиляровская Д.Т., Вехорева А.А.* Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия. СПб: Питер, 2003. 249 с.
- 6. *Гиляровская Л.Т., Ендовицкий Д.А.* Финансово-инвестиционный анализ и аудит коммерческих организаций. Воронеж: Издательство ВГУ, 1997. 336 с.
- 7. *Фасехода И.С., Пираков Р.М.* Развития системы продовольственного обеспечения населения в условиях рыночной экономики / Журнал «Наука и образование сегодня». Российская Федерация. Москва, 2019, № 2 (37). С. 21-31.

\_\_\_\_

### К ВОПРОСУ О СЕБЕСТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА Гафурова А.Я.<sup>1</sup>, Давлетбаева Д.Р.<sup>2</sup>

 $^{I}$ Гафурова Альфира Явдатовна — кандидат педагогических наук, доцент; <sup>2</sup>Давлетбаева Динара Рафисовна. – магистрант, кафедра экономики и управления предприятием, Альметьевский государственный нефтяной институт, г. Альметьевск

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие себестоимости в рамках нефтегазовой отрасли и факторы, влияющие на ее снижение; от того, как компании решают вопросы оптимизации себестоимости продукции, зависят достижение наибольшего эффекта при наименьших затратах, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Ключевые слова: себестоимость, факторы снижения себестоимости, оптимизация себестоимости, прибыль, конкурентоспособность.

Оптимизация себестоимости имеет фундаментальное значение для любого предприятия, поскольку она является одним из решающих источников повышения конкурентоспособности. В связи с этим в условиях усиления конкуренции за надлежащее функционирование компаниям необходимо решить проблему управления себестоимостью продукции.

На сегодняшний день в современной литературе и в других источниках можно найти довольно широкое разнообразие определений понятия «себестоимость».

Многие авторы понимают себестоимость как стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

По мнению О.В. Баскаковой себестоимость продукции, работ, услуг представляет собой стоимостную оценку потребленных в процессе производства и реализации готовой продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых и других ресурсов, а также текущие расходы, связанные с потреблением этих ресурсов за определенный период [1, с. 420].

В.Д. Грибов считает, что себестоимость - это ценообразующий фактор, который оказывает существенное влияние на прибыль и конкурентоспособность предприятия.

В.К. Скляренко и В.М. Прудников считают, что себестоимость продукции - это выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на производство и реализацию продукции.

Учитывая тот факт, что термин «себестоимость» в первую очередь рассматривается как экономическая категория, по нашему мнению, интерпретация этого термина В.К. Скляренко и В.М. Прудниковым самая точная и грамотная.

Как экономическая категория, себестоимость продукции выполняет ряд важных функций, таких как:

- учет и проверка всех затрат на производство и реализацию продукции;
- основа для формирования оптовой цены на продукцию компании и определения прибыли и рентабельности;
- экономическое обоснование необходимости реальных инвестиций в реконструкцию, техническое перевооружение и развитие действующего предприятия;
  - определение оптимального размера компании;
  - экономическое обоснование и управленческие решения и др.

В то же время себестоимость – это качественный показатель для предприятия, поскольку она отражают все аспекты производственной и финансовой деятельности компании. Себестоимость представляют собой степень использования всех ресурсов, доступных для предприятия, служат основой для создания стоимости и оказывают непосредственное влияние на прибыль и прибыльность компании [2, с. 545].

Сегодня неотложной задачей является не только подсчет фактических затрат на производство, но и создание таких данных о затратах, которые в условиях современного

общества были бы полезны его менеджменту при принятии решений. В то же время, стабилизация во времени, оптимизация структуры затрат, снижение затрат без ущерба для качества продукта называются целями управления себестоимостью.

Достижение наибольшего эффекта при наименьших затратах, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов напрямую зависит от того, как компании решают вопросы оптимизации себестоимости продукции.

Экономия, которая определяет фактическое снижение себестоимости, рассчитывается в соответствии со следующим списком факторов:

- 1. Повышение технического уровня производства. Это внедрение новых передовых технологий, механизация и автоматизация производственных процессов; усовершенствованное использование и применение новых видов сырья; изменение дизайна и технических характеристик продукции; а также другие факторы, которые увеличивают технический уровень производства.
- 2. Совершенствование организации производства и труда. Снижение затрат может произойти в результате изменений в организации производства, форм и методов труда при развитии производственной специализации; совершенствование управления производством и снижение затрат на него; улучшение использования основных средств; улучшение материальнотехнического снабжения; снижение транспортных расходов; других факторов, повышающих уровень организации производства.
- 3. Снижение текущих затрат происходит в результате улучшения обслуживания основного производства (например, развитие непрерывного производства, увеличение коэффициента сменности, улучшение вспомогательных технологических работ, улучшение инструментального хозяйства, улучшение организации контроля качества работы и продукции).
- 4. Изменение объема и структуры продукта, которое может привести к относительному сокращению постоянных затрат (за исключением амортизации), относительному снижению амортизационных отчислений, изменению номенклатуры и ассортимента продукции, а также повышение качества продукции. Постоянные расходы не зависят напрямую от количества продукции. По мере увеличения производства его количество на единицу продукции уменьшается, что приводит к снижению его стоимости.
- 5. Совершенствование использования природных ресурсов. Данный фактор учитывает: изменения в составе и качестве сырья; изменения продуктивности месторождений, объема подготовительных работ при добыче, методы добычи природных ресурсов; изменение других условий окружающей среды.
- 6. Отраслевые и прочие факторы. К ним относятся: внедрение и развитие новых цехов, производственных подразделений и производств, подготовка и освоение производства в существующих объединениях и предприятиях; другие факторы.

Снижение себестоимости добычи нефти и газа является одной из важнейших задач нефтегазовой компании.

Себестоимость по мере истощения ресурсной базы имеет устойчивую тенденцию роста. Влияние на себестоимость оказывает налоговый компонент, в частности, это увеличение базовой ставки НДПИ. Инфляция также играет важную роль - ежегодный рост тарифов на металлы, химпродукцию и энерготарифы продолжается [3, с. 314].

В то же время Татнефть разрабатывает и реализует ряд стратегических проектов, которые, особенно на начальных этапах, оказывают влияние на увеличение затрат на добычу нефти.

К примеру, разработка месторождения сверхвязких нефтей (СВН). В будущем добыча битума может стать важнейшим сырьевым резервом нефтяной промышленности страны, поскольку ресурсы традиционной нефти в России в целом истощаются.

При большом объеме оценочных и геологоразведочных работ объем добычи и фонд скважин увеличивается. Это серьезные инвестиции, доход от которых в виде дополнительной нефти ожидается только в последующие периоды.

Следует отметить, что значительные ресурсы расходуются на развитие инфраструктуры для обслуживания растущего числа производственных объектов на месторождениях, что также увеличивает себестоимость добычи нефти [4, с. 375].

Значительные расходы также связаны с обзором неактивных скважинных ресурсов и улучшением экологической ситуации. Кроме того, региональная дорожная сеть расширяется и ремонтируется за счет компании. Поддержание дорог высокого качества означает, прежде всего, экономию ценных ресурсов, таких как время, и, конечно, это обеспечивает безопасность жизни людей.

Значительные расходы также связаны с проведением капитального ремонта бездействующего фонда скважин и улучшением экологической ситуации. Кроме того, региональная дорожная сеть расширяется и ремонтируется за счет компании. Поддержание высокого качества дорог означает, прежде всего, экономию ценных ресурсов, таких как время, и, конечно, это обеспечивает безопасность жизни людей. Поэтому ПАО «Татнефть» постоянно работает над снижением себестоимости продукции и устранением неэффективных издержек, но компания не ограничивает ресурсы для реализации стратегических проектов по стабилизации и увеличению добычи нефти, поскольку без вышеупомянутых инвестиций дополнительную нефть не получить.

Основные пути экономии **материально-технических** и **трудовых ресурсов** при строительстве скважин — это совершенствование систем разбуривания залежей с предварительным обустройством площадей, применение прогрессивных рецептур промывочных жидкостей, рациональное размещение скважин, упрощение их конструкции и пр. [5, с. 421].

К примеру, актуальной задачей ПАО «Татнефть» сегодня является обеспечение рентабельности добычи трудноизвлекаемых запасов нефти из карбонатных месторождений. Для решения этой проблемы был разработан и успешно реализован проект, который предусматривал уплотнение сетки скважины на месторождениях с трудноизвлекаемыми запасами среднего карбона бурением малого диаметра. Использование нестандартных технических решений позволило вдвое сократить затраты на бурение и оснащение скважин оборудованием, а также повысить коэффициент извлечения нефти (КИН).

Технологический процесс нефтедобычи компании основан на использовании инновационных разработок, обеспечивающих эффективное использование месторождений.

Технологический процесс добычи нефти компании базируется на использовании инновационных разработок, которые способные обеспечить эффективную эксплуатацию месторождений. Таким образом, широкое применение цепных приводов может сократить количество подземных ремонтов проблемного ствола скважины в 1,5-2 раза и снизить затраты энергии на подъем продукции.

Таким образом, решение ключевой задачи — поддержание конкурентоспособности и получение прибыли — напрямую зависит от эффективного управления себестоимостью. В конкуренции побеждает тот, у кого выше качество и ниже цена на продукцию или услугу. Именно эти два фактора влияют на исход борьбы, а резерв улучшения этих факторов как раз и заключены в себестоимость.

#### Список литературы

- 1. Бухалков М.И. Планирование на предприятии. М.: ИНФРА-М, 2016. С. 420-421.
- 2. Врублевский Н.Д. Управленческий учет издержек производства. М.: Финансы и статистика, 2017. С. 542-548.
- 3. *Вумек Дж.*, *Джонс Д*. Бережливое производство. М.: Альпина Бизнес букс, 2018. С. 313-345.
- 4. *Гришин Е.А.* Управление затратами на энергетическом предприятии. Новосибирск: НГТУ, 2016. С. 371-380.
- 5. Денисова И.П. Управление издержками и ценообразование. М.: ЭБ, 2017. С. 420-426.

### HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT: QUALITY EDUCATION AND PROFESSIONAL SKILLS

#### Khomidjanov U.

Khomidjanov Umidjon - Leading Specialist, EDUCATION DEVELOPMENT DEPARTMENT, MINISTRY OF INNOVATION DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, TASHKENT. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article analyzes the human capital as the socio-economic development structure of the country. Therefore, the main focus should be on the development of human capital through investment in children and youth.

**Keywords:** human capital, socio-economic growth, investment, youth, children, education.

Over the past 25 years, Uzbekistan has seen a change in the age structure of the population. The population, while continuing to grow, has stabilized and remains young and the proportion of dependants (children under 15 and people over 65) in the General population has declined.

Nowadays, Uzbekistan is at a stage that can be classified as an "early demographic dividend" [1]. The growth of the working-age population in the next few years with a moderate number of dependents create favorable demographic conditions for economic growth — the so-called demographic dividend. It can have a significant positive impact on the increase in real incomes, as well as contribute to the reduction of the lack of security. The demographic dividend is due to the fact that the working-age population is approaching its maximum size, which means fewer dependents. As a result, most of the national income can be directed to consumption, production and investment, which in turn will give impetus to development.

A recent study of economic growth drivers shows that demographic shifts can largely explain the "economic miracle" in East Asia [2]. For example, it is estimated that a quarter of China's economic growth over the past thirty years has been driven by demographic change [3]. China was able to reap a demographic dividend in 1980-2010 by investing in human capital development and creating an enabling environment for increased economic growth [4].

The change in population structure has important implications for the economy and society, as fewer children after 2030 will reduce the working-age population in the second half of the twenty-first century. And after about fifteen years will see an increase in the number of disabled people in need of care, since the average life expectancy will rise, and many members of the current working population become older.

The probability of obtaining a demographic dividend in Uzbekistan, although high, is not guaranteed. As in other Central Asian countries, the dividend will require the implementation of a targeted action plan with a long-term vision to maximize the current and future potential of children and youth, as well as to plan how to care for an increasing number of older populations in the future. While the demographic dividend is a complex task involving various channels and mechanisms in the socio-economic structure of the country, the main focus should be on the development of human capital through investment in children and youth.

The studies found that education is a critical factor in generating a demographic dividend. According to this model, education is considered to be an important determinant not only for increasing productivity, but also for reducing fertility and mortality [5]. Much of the economic growth associated with the changing age structure of the population is in turn the result of this dual effect of education on fertility and productivity. A demographic dividend occurs when an increase in the working-age population is accompanied by an increase in productivity.

With regard to access to education, Uzbekistan performed well relative to other countries with comparable levels of human development. The average length of schooling in Uzbekistan is 12.2 years, and the majority of the population aged 25 and over has, on average, at least ten years of formal education [6]. Primary school enrolment rates for girls and boys are the same. In addition to

access to education, the full self-realization of the next generation in Uzbekistan requires comprehensive and sound reforms and investments to improve the quality of education.

Despite the progress made in recent decades, the main tasks in the field of reforming the educational system of Uzbekistan, in particular to expand access to pre-school education and improve the quality of secondary and higher education, remain relevant. Only 25 percent of children had access to pre-school education in 2016 [7]. This compares with the Central Asian average of 29.6 per cent over the same period, while Kazakhstan, with 58 per cent, ranks first in the region. Empirical studies show that investment in primary education, including pre-school education, has the greatest positive impact on human capital and the economy as a whole [8].

The government is already focusing on pre-school education and has committed to increasing the coverage of one year of free pre-school preparatory education to 100 per cent by 2031. In education this requires an increase in the average duration of training to improve the quality of teaching and to introduce comparative analysis with international standards and to increase the access of young people to training skills and knowledge

In order for Uzbekistan to have sufficient opportunities to generate a demographic dividend, children and young people must receive sufficient and high-quality education and training. A preliminary analysis by UNICEF, based on statistical simulations of demographic dividends for all Asian countries, showed that if, over the next decades, the average length of education in Uzbekistan (12.2 years) rose to the level of high-income countries (17 years) [9], it would help to significantly increase gross domestic product (GDP) per capita by 2050. In addition to the low coverage of pre-school education, the state of higher education, where the coverage rate in 2017 was only 9 per cent [10], is a cause for concern. Expanding the coverage and improving the quality of higher education should also be seen as priorities for investment in the development of children and young people. Otherwise, given current trends in education, the country will be able to double GDP per capita only by the middle of the twenty-first century.

Measuring the quality of education in Uzbekistan is difficult because indicators comparable to international ones are not always available. There is also a lack of national approaches to comprehensively assess the quality of education. This state of Affairs is not unique to Uzbekistan: the measurability of learning outcomes and the improvement of the quality of teaching are problems faced by many countries. In the context of growing interconnection and globalization, it is essential that Uzbekistan develop and implement a national system for assessing the quality of education, based on international best practices, and participate in international processes for assessing the quality of students' knowledge. It is also important to build a strategic vision for the future workforce, which will have to meet the requirements of an innovative economy, be able to adapt, apply rapidly developing technologies and carry out production with high added value. All this will contribute to accelerated development and economic growth

It is also increasingly recognized that formal education cannot always provide young people with the skills required in the labour market in the twenty-first century. Many studies have shown a relationship between individual cognitive skills and income. The level of cognitive skills also determines the distribution of income and affects the rate of economic growth. The significant skills deficit in Uzbekistan necessitates the monitoring of relevant skill indicators and the adoption of measures to reduce the existing gaps [11].

Investing in current and future teachers should also be identified as a priority. Currently, teachers 'salaries in Uzbekistan remain low -63 per cent of the average salary in the country. For example, wages in the construction industry are on average 3.4 times higher than those of teachers and 2.2 times higher in the trade sector [12]. Such a large wage gap can seriously impair the quality of education, reducing the prestige of the teaching profession, making it difficult to attract qualified professionals and demoralizing those who are building long-term careers in education.

Areas requiring revision and further development include training young people in skills and knowledge, fostering a culture of lifelong learning, promoting critical thinking, creativity and emotional intelligence, and training in the use of digital and information and communication technologies (ICT). Although precision and engineering education cannot be a universal solution

to all problems, it is an important condition for Uzbekistan's young generation to take full advantage of the opportunities offered by modern technology to reach their potential.

In conclusion, in order to develop a competent workforce and to realize the full potential of the future generation against the background of constantly evolving technologies and changing qualification requirements, the report proposes a number of strategic directions to improve the quality of education. The following four areas are key for the Generation of Uzbekistan 2030:

Provide quality technical and vocational education and training. Along with greater harmonization of qualifications and curricula of secondary, vocational and higher education, it is also necessary to expand the practice of providing non-formal apprenticeships.

Create a culture of continuing education. This is particularly important given the pace of technological development and uneven access to formal education in Uzbekistan. The development of skills in all types of learning will become increasingly important, and the focus should be on developing the ability of children and young people to recognize opportunities and directions for development and, accordingly, to sharpen their skills.

Ensure that curricula meet the qualification requirements of the future. In addition to offering quality education in science and engineering, critical thinking, creative skills, and emotional intelligence should be encouraged from the early stages of school education. Special attention should also be given to the education of girls in the Sciences and engineering.

Invest in the development of digital literacy and practical skills in the application of information and communication technologies. As in many high-income countries, digital literacy and the ability to apply information and communication technologies will in the near future become basic skills required by default in the labor market in Uzbekistan. Having these skills can help to reduce the level of social security, as people will have an additional opportunity to enter the labor market and develop entrepreneurship, which does not require significant investment.

#### References

- 1. World Bank. Global Monitoring Report, 2015/2016: Development Goals in an Era Of Demographic Change.
- 2. *Bloom David E.*. Demographic change and economic growth in Asia, Asian Economic Policy Review 4. P. 45-64, 2009.
- 3. Fang Cai and Yang Lu. Take-off, Persistence and Sustainability: The Demographic Factor in Chinese Growth, Asia and the Pacific Policy Studies. №2. P. 203–225, 2016.
- 4. Zheng Wei. Demographic Structure and economic growth: Evidence from China, Journal of Comparative Economics. № 38. P. 472-491. 2010.
- 5. Cuaresma Jesús Crespo and Lutz Wolfgang. Is the Demographic Dividend an Education Dividend? Demography. Vol. 51. № 1. P. 299-315, 2014.
- 6. UNDP, Human Development Reports, Expected Years of Schooling.
- 7. UNICEF, Early childhood education in Uzbekistan.
- 8. UNICEF, Early childhood education in Kazakhstan.
- 9. Ibid, UNICEF. [Electronic Resource]. URL: https://www.unicef.org/education/early-childhood-education/ (date of access: 07.10.2019).
- 10. World Bank, School enrolment, Tertiary (% Gross). [Electronic Resource]. URL: https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR/ (date of access: 07.10.2019).
- 11. Gazeta.uz. Образование должно давать умения, нужные на рынке труда исследование. [Electronic Resource]. URL: https://www.gazeta.uz/ru/2015/02/04/report/ (date of access: 07.10.2019).
- 12. UNICEF, Report on Teacher Policy.

32

# АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «НАЛОГ-3» КАК ЕДИНОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ

Горбунова Е.С.

Горбунова Екатерина Сергеевна— магистрант, кафедра экономики, Российский государственный университет правосудия, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется автоматизированная информационная система «Налог-3», которая была введена для упрощения ведения деятельности Федеральной налоговой службы России. В условиях цифровизации экономики необходимость автоматизации процессов резко возрастает. Это позволяет сокращать бумажный документооборот, издержки по содержанию рабочей силы. В статье проанализирован принцип работы АИС «Налог-3», ее основные задачи и результаты работы.

**Ключевые слова:** налог, автоматизированная информационная система, топология, архитектура системы, центр обработки данных, программное обеспечение, экономия издержек.

В 2017 году Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Согласно ей «главным способом обеспечения эффективности цифровой экономики становится внедрение технологии обработки данных, что позволит уменьшить затраты при производстве товаров и оказании услуг». Поэтому внедрение такой автоматизированной информационной системы в Федеральной налоговой службе России (ФНС РФ) как «Налог-3» (АИС «Налог-3) является необходимым и целесообразным в рамках цифровизации экономики.

Федеральная налоговая служба осуществляет сбор, обработку и хранение очень больших массивов данных. Каждый налогоплательщик обязан представлять в налоговый орган декларации, расчеты, обязан уплачивать налоги. Сопровождать данные действия бумажным документооборотом нецелесообразно и крайне затратно. Для обеспечения автоматизации деятельности ФНС РФ и существует АИС «Налог-3».

Приказом ФНС РФ от 14 марта 2016 г. было утверждено Положение об АИС «Налог-3». В данном положении дано определение данной системы. АИС «Налог-3» представляет собой единую информационную систему ФНС России, обеспечивающую автоматизацию деятельности ФНС России по всем выполняемым функциям, определяемым Положением о Федеральной налоговой службе, в том числе прием, обработку, предоставление данных и анализ информации, формирование информационных ресурсов налоговых органов, статистических данных, сведений, необходимых для обеспечения поддержки принятия управленческих решений в сфере полномочий ФНС России и предоставления информации внешним потребителям [4]. Пользователями АИС «Налог-3» являются центральный аппарат ФНС РФ, а также территориальные налоговые органы, управления ФНС РФ, межрегиональные инспекции.

До внедрения АИС «Налог-3» существовала АИС «Налог» первого и второго поколений, которая разрабатывалась более 10-ти лет назад, и ФНС РФ было принято Положение «Об организации работ по развитию автоматизированной информационной системы Федеральной налоговой службы (АИС «Налог»)». Она обеспечивала обработку, хранение данных, имела многоуровневое устройство. Основными целями разработки данной информационной системы были:

- сокращение бумажного документооборота;
- получение данных о поступлении налоговых платежей в бюджет;
- повышение оперативности работы налоговых органов.

После введения в эксплуатацию данной системы были выявлены ее недостатки. К ним можно отнести: разобщенность средств автоматизации; слабо развитая телекоммуникационная сеть; отсутствие средств защиты информации; для хранения одних и тех же данных используют разные базы; принцип однократного ввода информации об объектах и событиях не соблюдается; отсутствует единый алгоритм обмена информацией в налоговой службе; нет возможности комплексно обрабатывать информацию, которая хранится в разных базах [2, с. 161].

Ввиду данных недостатков система не была подготовлена для полноценного функционирования. Данные были разобщены, информация обрабатывалась налоговыми инспекторами, что не позволяло стандартизировать рабочие процедуры и качественно выполнить анализ данных. Кроме того, обновления и внедрение новых технологических решений для АИС «Налог-3» требовало больших финансовых затрат, поскольку внедрение было возможно на определенных участках, система не была логически взаимосвязана и не имела централизованного аппарата. Архитектура АИС «Налог» выглядела следующим образом.

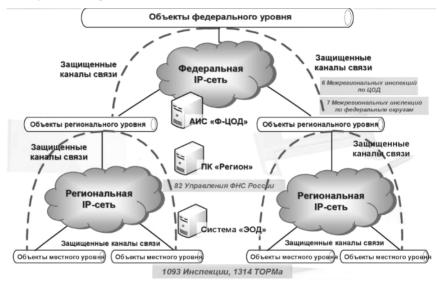


Рис. 1. Архитектура АИС «Налог»

#### Источник: [3].

В состав АИС «Налог» входила федеральная сеть и отдельные региональные сети, которые были связаны защищенным соединением. На федеральном уровне данные хранятся в федеральном центре обработки данных. На региональном уровне существовал ПК «Регион» - это программное обеспечение, которое устанавливалось в Управлениях ФНС РФ. На местных уровнях работали системы электронной обработки данных. Все уровни как видно соединены между собой, но при этом не имеют единого центра и общей логической связи. Данные сводятся и анализируются разобщенно. В результате выявления недостатков в работе АИС «Налог» она была модернизирована и на ее базе создана АИС «Налог-3».

Основные задачи, решаемые АИС «Налог-3» следующие:

- 1) создание централизованной информационной базы;
- 2) осуществление упрощенного взаимодействия с налогоплательщиками путем перевода данных в электронный вид;
  - 3) снижение издержек налогового администрирования;
- 4) повышение качества налогового контроля путем создания единого реестра, содержащего «досье» на каждого налогоплательщика.

К дополнительным задачам, касающимся организационной работы налоговых органов, решаемых данной информационной системой можно отнести снижение трудозатрат налоговых органов на обработку информации, переход к качественному анализу налоговых поступлений, осуществление внутреннего контроля над эффективностью работы сотрудников налоговых органов.

Кроме того АИС «Налог-3» должна быть построена на следующих принципах:

- 1) актуальность и достоверность информации;
- 2) гибкость системы, ввиду обновляющегося законодательства и данных о налогоплательшиках:
  - 3) единство терминов и нормативно-правовой базы;
  - 4) соответствие требованиям информационной безопасности;
  - 5) открытость данных за исключением информации в ограниченном доступе.

Технологическая инфраструктура АИС «Налог-3» может быть представлена в виде двух уровней. На первом уровне для эксплуатации системы создан федеральный центр обработки данных ФНС РФ (ФЦОД ФНС). Он находится в г. Дубна. С помощью данного центра собираются и обрабатываются данные о налогоплательщиках. Существует также резервный центр обработки данных в Нижегородской области. На втором уровне создана Система ЦОД Министерства финансов России. Центры обработки данных существуют и на региональных уровнях (РЦОД), при этом они все взаимодействуют с федеральным центром и образуют единую многоуровневую систему. Топологию, то есть взаимосвязь центров обработки данных можно представить в виде определенной иерархии (рис. 2).

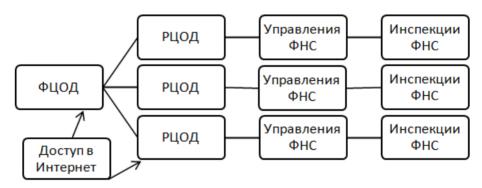


Рис. 2. Топология центров обработки данных для АИС «Налог-3»

Региональные центры подключены к Федеральному центру, в свою очередь региональные управления ФНС и Инспекции ФНС подключены к региональным системам. Каждый центр обработки данных имеет выход в сеть Интернет для связи с налогоплательщиками и официальным сайтом ФНС РФ. Связь между центрами обеспечивается при помощи высокоскоростных каналов передачи данных. Для повышения надежности все РЦОД, помимо высокоскоростного канала связи с ФЦОД обеспечены резервным высокоскоростным каналом [6].

Архитектура АИС «Налог-3» имеет целевую архитектуру, имеющую следующее строение:



Рис. 3. Целевая архитектура АИС «Налог-3»

Источник: [3].

В современной системе центром является Федеральное хранилище данных (ФХД). ФЦОД, упомянутый выше, в свою очередь принимает на себя вычислительную работу. ФХД – это целостное хранилище информации, которая является достоверной, юридически верной, обработанной и актуальной. ФХД делится на два сегмента: аналитический и транзакционный. В аналитический сегмент попадают данные из внешних источников информации, а в транзакционном осуществляется формирование и обработка данных о налоговом администрировании.

Следующий элемент АИС «Налог-3» - подсистемы внешнего взаимодействия. Посредством нее реализуется взаимодействие с иными информационными системами, электронное взаимодействие с налогоплательщиками и обработка информации для работы внутри системы.

Требования, предъявляемые к взаимодействию системы с иными информационными системами, выглядят следующим образом:

- 1) обеспечение защиты передаваемой информации от блокировки, подозрительного доступа, распространения;
- 2) фиксация даты, времени, участников взаимодействия с возможностью восстановления всех произведенных действий;
- 3) подписание информации с использованием цифровой электронной подписи при передаче информации в другую систему.

В подсистемы внешнего взаимодействия включен блок массового ввода, печати и рассылки. Система массовой обработки бумажных документов работает как с входящей, так и с исходящей информацией. Функция распознавания рукописного текста позволяет в автоматическом режиме вводить в систему бумажные документы (например, налоговые декларации) с высокой скоростью и в больших объемах [6]. Данный элемент снижает трудоемкость ввода информации в систему, поскольку им занимается меньшее количество работников, поскольку эти функции переданы специализированным подразделениям, осуществляющим деятельность по всем налоговым инспекциям.

Личный кабинет – элемент взаимодействия налоговой службы с налогоплательщиками. Он призван максимально снизить очное взаимодействие налоговых органов с налогоплательщиками. Личный кабинет дает возможность получать уведомления от налоговых органов, оплачивать суммы налогов, а также видеть всю необходимую

информацию, связанную с налогооблагаемым имуществом. Личный кабинет налогоплательщика возможно установить в качестве мобильного программного обеспечения. Налоговый орган направляет уведомления в личный кабинет, что сокращает бумажный документооборот.

Такой элемент как подсистемы налогового администрирования необходим для осуществления контроля над соблюдением налогового законодательства. Ранее этот элемент входил в систему ЭОД — электронной обработки данных. Сейчас в подсистемы налогового администрирования включены налоговый автомат, досье налогоплательщика и интерактивные сервисы. Налоговый автомат — система, которая рассчитывает по определенным алгоритмам суммы налогов; формирует карточки расчетов, а также направляет пользователям личного кабинета налоговые уведомления.

Досье налогоплательщика — элемент подсистемы налогового администрирования, который объединяет идентификационные данные о налогоплательщиках (ФИО, название организации, данные об учетной политике и т.д.); данные о хозяйственных операциях; данные из других информационных систем, в частности от СМИ, данные от министерств, с которыми сопряжена деятельность налогоплательщика; информацию о нарушениях законодательства со стороны налогоплательщика. То есть досье объединяет полные и систематизированные данные, необходимые для осуществления налогового контроля.

Третий элемент подсистемы налогового администрирования — интерактивные сервисы. Данные сервисы позволяют налогоплательщику выполнять определенные действия, к примеру, оплатить налог при нажатии только одной кнопки. На основе данных налогового автомата интерактивные сервисы формируют повторяющиеся действия для налогоплательщика, то есть рутинная работа становится удобна для исполнения. Интерактивный сервис позволяет налогоплательщикам просматривать необходимую ему информацию, затрачивая при этом минимальное количество времени. Ключевая задача, которая решается в системе АИС «Налог-3» - это упрощение работы пользователя [7, с. 60].

В архитектуре АИС «Налог-3» присутствуют информационно-аналитические и обеспечивающие системы. В информационно-аналитических системах сотрудники налоговых органов ведут аналитику, формируют отчетность. В данных системах создаются ключевые показатели, индикаторы. В этих же системах осуществляют свою работу руководители налоговых органов. Обеспечивающие системы связаны с документами. Здесь ведется электронный архив налоговой отчетности налогоплательщиков и управление данным архивом для постоянного доступа к данной отчетности.

Пожалуй, самым основным элементом в архитектуре АИС «Налог-3» являются подсистемы ИТ-обеспечения. Сюда входит управление ИТ-инфраструктурой и система обеспечения безопасности информации (СОБИ). Для корректной работы всех электронных ресурсов, в том числе компьютерных средств, необходимых для установки данных ресурсов, и существует управление ИТ-инфраструктурой. СОБИ необходима для обеспечения сохранности данных от взлома, копирования, иных неправомерных действий.

Итак, в обобщенном виде взаимосвязь уровней АИС «Налог-3» может выглядеть так.

### Перспективная архитектура (централизованная)

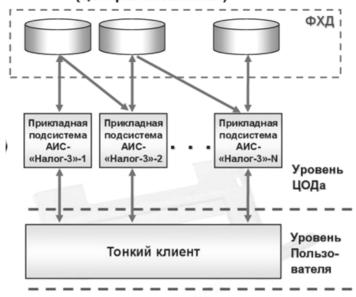


Рис. 4. Взаимосвязь элементов в АИС «Налог-3»

Источник: [3].

Система выглядит достаточно логичной и даже более простой, чем архитектура АИС «Налог». Первый уровень —  $\Phi X Д$ , второй уровень — уровень ЦОДов, третий уровень, пользовательский — тонкий клиент. Тонкий клиент — программа, которая переносит деятельность по обработке данных на сервер. То есть на данном уровне обеспечивается доступ клиента к ресурсам и услугам налоговой службы.

Что касается сугубо технической части АИС «Налог-3», то для обеспечения единого доступа к ресурсам системы используется каталог на базе Active Directory, построенной в виде иерархии, благодаря которому подсистемы ИТ-обеспечения каждого региона могут полностью контролировать доступ к своим ресурсам. Ядро каждого ЦОДа образовано из трех взаимоувязанных подсистем: сети хранения данных (SAN – Storage Area Network), подсистемы баз данных и фермы прикладных серверов [6].

На данный момент АИС «Налог-3» технически полностью создана. Проекты по ее созданию были сформулированы еще в 2010 году. Только за первый год использования новой системы обработано свыше 4 млн входящих документов, юристами принято 4 млн решений о регистрации и внесении изменений, в совокупности зарегистрировано более 1 млн юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, внесено 2,4 млн изменений [1, с. 76].

К 2017 году были введены в эксплуатацию ФЦОД в г. Дубна и резервный центр в г. Городец. Они работают одновременно, поэтому при экстренном отключении одного из них, деятельность ФНС России не прервется. АИС «Налог-3» и ее прикладное обеспечение, в том числе все дополнительное или приобретаемое имущество принадлежат Российской Федерации. В рамках функционирования системы выделяется и такое понятие как «фонд алгоритмов и программ АИС «Налог-3», который представляет собой совокупность проектной, технической, методической документации к программному обеспечению системы.

Сейчас одним из последних документов, регулирующих ввод системы в эксплуатацию является Приказ ФНС России № ММВ-7-6/40 от 31.01.2019 «О вводе в эксплуатацию

прикладного программного обеспечения для АИС «Налог-3», разработанного в рамках реализации мероприятия «Разработка и внедрение на территориях субъектов РФ информационно-телекоммуникационных сервисов по интеграции информационных ресурсов Росреестра с информационными ресурсами ФНС России». В Приказе определены новые прикладные компоненты системы: «Внешний информационный обмен», «Мониторинг налогообложения недвижимого имущества», «Картотека собственности», «Управление документами», «Централизованный учет налогоплательщиков». Ввод данных систем особенно актуален в связи с переходом на оценку имущества по кадастровой стоимости. Первый в очереди участник промышленно й эксплуатации нового прикладного обеспечения — УФНС России по Республике Алтай.

Таким образом, АИС «Налог-3» включает в себя множество направлений для обеспечения деятельности ФНС России. Система вводится в эксплуатацию поэтапно, поскольку не представляется возможным единовременное ее внедрение на всех уровнях власти. Успех внедрения АИС «Налог-3» зависит от положительных результатов по каждому из направлений деятельности, которые она обеспечивает. Необходимо исключить повторение ошибок, допущенных при внедрении АИС «Налог». Именно поэтому АИС «Налог-3» была создана, чтобы объединить в единое информационное пространство все системы Федеральной налоговой службы России.

- 1. *Гарифуллина Г.В.* Внедрение АИС «Налог-3» это реализация инновационных проектов службы / Г.В. Гарифуллина // Материалы первой научно-практической конференции: Изд-во УГАТУ, 2016. С. 72-78.
- 2. *Новицкая Е.А.*, Зубарева Е.Г. Информационные технологии, их развитие в сфере налогообложения и переход налоговых органов на АИС «Налог3» / Е.А. Новицкая, Е.Г. Зубарева // Научный альманах, 2015. № 7. С. 160-163.
- 3. Обязанность Федеральной налоговой службы: материалы Управления информационных технологий ФНС России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pptonline.org/289628/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 4. Положение об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3»): утверждено Приказом ФНС России от 14.03.2016 № ММВ-7-12/134. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_195780/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 5. Приказ Федеральной налоговой службы России ММВ-7-6/40@ от 31.01.2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.klerk.ru/doc/482209/ (дата обращения: 30.09.2019).
- 6. Создание технологической инфраструктуры центров обработки данных (ЦОДов) ФНС России: обзор компании «IBS». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ibs.ru/ (дата обращения: 02.10.2019).
- 7. Султанов Р.Н. Роль АИС «Налог-3» в совершенствовании администрирования имущественных налогов с физических лиц / Р.Н. Султанов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015. С. 56-63. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.09.2019).

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ Шадманов К.Б. $^1$ , Садуллаев Д.Б. $^2$

<sup>1</sup>Шадманов Курбан Бадриддинович – доктор философских наук, профессор;

<sup>2</sup>Садуллаев Денис Бахтиерович – ассистент,

кафедра английского языка,

Бухарский государственный медицинский институт,

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье сделана попытка авторской трактовки проблемы особенностей становления и развития английской философии Возрождения (XYI - XYII вв.) в аспекте категориально-понятийном с точки зрения философии языка.

Ключевые слова: система, эволюция, Возрождение, становление, концепция.

Как известно, философия исходит из признания движения и развития внешнего мира и человеческого мышления как результата действующих здесь внешних и внутренних противоречий. Это положение в полной мере относится и к языку, поскольку язык есть непосредственная действительность мысли. Между тем, многие проблемы, связанные с развитием и движением языковой системы, до сих пор остаются нерешенными. Слабо изучен масштаб и характер изменений понятий в системе языка вообще, совсем не изучен внутренний механизм эволюции философской терминологической системы английского языка. Исследований, посвященных этой серьезной проблеме, буквально единицы, поскольку изменения, происходящие в течение сравнительно короткого времени, обнаружить значительно труднее, нежели другие. Они минимальны по объему, протекают быстро и по этой причине практически неразличимы. В то время как при сопоставлении нескольких временных срезов, разделенных столетиями, гораздо легче обнаруживаются существенные квалификативно-квонтативные изменения. Следовательно, обращение к малоисследованной области динамических явлений, наблюдаемых в становлении системы понятий философии в данный момент, представляется весьма актуальным, в частности, с точки зрения философии языка. Принцип историзма, признание того факта, что история философии тесно и органически связана с историей производства, культуры, науки, техники, с историей общественных мировоззрений, определяет еще один аспект актуальности статьи. А потому основной целью настоящей статьи является анализ механизма «входа» идей и концепций в сеть категориальных структур философского концептуального аппарата.

Любой философский текст есть внутрение диалогичная структура, ибо содержит в себе как явные, так и имплицитные апелляции к оппоненту одним автором, направлен против взглядов других, опирается на известные факты и положения или подвергает их сомнению. Не случайно, стремясь добиться максимальной выразительности и уменьшить вероятность неадекватного восприятия, философы излагают полученные ими в результате рассуждений идеи, констатации, спекуляции в виде внутреннего диалога с воображаемым собеседником. Что касается конкретно философии периода эпохи позднего Возрождения (конец XYI нач.ХҮІІ века), то она «приобретала характер принципиально асистематический, она тяготела к форме диалога. Она была публицистически активной и развертывалась как толкование тех или иных обыденно настоятельных проблем» [1, с. 82]. Сталкивая различные точки зрения, они стремятся таким образом стимулировать возникновение нового знания у этого «собеседника». Образцы текстов, построенных таким образом мыслителями эпохи Возрождения, можно обнаружить на всех отдельных этапах периода исследования. Причем их авторы являются не только философами, но и часто естествоиспытателями, учеными-экспериментаторами, писателями, поэтами,

государственными деятелями. С помощью такой «диалоговой» модели становилось возможным легче решить проблему усвоения нового знания. «На переломных этапах история философии и достигает вершин постижения мира и оказывается в состоянии драматической разорванности с миром и с самой собою. Противоречивость ее состояния становится нестерпимо острой, когда разлом в самодвижении социума, переход его от одного качественного состояния в другое совмещается по времени с разломом в культуре народа, отказом от недавно чтимых духовных ценностей и мучительным формированием новых» [2, с. 4].

Английские философы периода, критикуя современную им действительность, именно в этой связи развивали свои концепции, обосновывая то ли справедливость своей критики, то ли свой социальный идеал, то ли какие-то иные вопросы. Другой особенностью философских трудов периода является огромное внимание мыслителей к проблематике простейших достоверностей, их стремление к тому, чтобы «уединенно, в кабинетной тиши, допускающей лишь ученую переписку, дотошно исследовать вопрос о первооснованиях знания» [2, с. 82; 3, с. 63].

Каждый период истории, имея свои особенности, имеет и свою, характерную для него. философию. При этом специфические черты времени проявляются и в своеобразии интерпретации традиционных философских вопросов, и в постановке новых проблем и даже в самом стиле философствования. Особенностью этого периода является и то, что философия данного времени была тесно сплетена с наукой, искусством, литературой, с политической жизнью общества. Она пульсирует не только в трудах профессиональных философов, но и в многочисленных философских работах, вышедших из-под пера представителей различных специальностей (Э. Спенсер, Т. Раллей, Т. Элиот, У. Шекспир, Т. Нэш, Дж. Донн и др.), ибо философия всегда говорит языком культуры. Реальная противоречивость социальной действительности, многочисленные познавательные, практические и идеологические противоречия реальной жизни находят свое яркое выражение в философском сознании эпохи. А благодаря великим открытиям Н. Коперника (1473-1523), И. Кеплера (1571-1630), Г. Галилея (1584-1642), возникает экспериментальное естествознание, быстро развиваются новые отрасли. В итоге, неожиданными становятся результаты, прозорливо дерзкими - предположения и догадки, что приводит к острой потребности в философском анализе полученных знаний, которые, в свою очередь, коренным образом меняют картину мира. Познание становится центральной проблемой философии, а его отношение к изучаемым материальным предметам - стержнем новых философских программ. Одновременно, интерес к философии и человеку как активному, творческому индивиду смещается в сторону общества, социума: ключевым становится вопрос о месте и роли человека в обществе, о его правах, отношения власти, о его месте в государственной системе [4].

Научный труд периода исследования по своему характеру выступает как труд всеобщий. Учитывая организующую и ориентирующую функции науки (и философии) по отношению ко всем видам практики и познания, можно сказать, что сфера производства и функционирования философского знания есть некоторая ось сечения всей культуры. Идеалы научного знания, выражаемые в тех особых способах объединения, доказательства, типах организации, которые отличают каждую теорию, своими корнями уходят в культурное развитие эпохи и, по замечанию В.С. Стенина, «во многом определены сложившимися на каждом историческом этапе развития общества формами духовного производства» [5, с. 295]. Чтобы превратиться в канон для реально представляющих науку людей, новые принципы объяснения должны были быть приняты не только кругом ученых, но и войти неотъемлемым образом характеризуя облик этой науки в широкой общественной аудитории. Только таким способом новый идеал науки мог продемонстрировать свое мировоззренческое преимущество и тем самым успешно конкурировать с укоренившимися старыми представлениями.

Историческое познание по своему характеру во многом близко художественному способу отражения мира: в нем, так же как в различных формах искусства, воспроизводятся

наиболее характерные особенности исторических эпох. При анализе форм исторического познания человек сталкивается с особенно серьезными трудностями, поскольку интерференцию прошлого и настоящего, объективного и субъективного всегда пытается исследовать живой, реальный человек, принадлежащий к другой эпохе и со своей спецификой отношений и связей. Но без этого сочетания историческое познание невозможно, однако оно обязывает к особой осторожности и тонкости анализа, чтобы уберечься от сухого описания фактов, внутренне не заинтересованного и потому лишенного мысли, и от Харибды политики, опрокинутой в прошлое.

Следует отметить, что интерес к английскому национальному языку, к его истории и, шире, к истории английской национальной культуры, почти не наблюдается в Англии в течение средних веков и позже Характерно, что Болтон В.Ф. (Bolton W.F.) и Таккер С.И. (Tucker S.I.) - авторы в высшей степени авторитетных хрестоматий, посвященных изучению англичанами своего родного языка, приводят свидетельства, относящиеся не ранее, чем к концу XV века или началу XVII века (См.: Bolton W.F. The English Language Essays and American men of letters, 1490-1839. Cambridge Univ. Press 1966; Tucker S.I. English examined. Two centuries of comment on the mother tongue. Cambridge, 1961). Лишь во второй половине XVI века-первой половине XVII века в Англии возникает серьезный интерес к родному языку, его истории и к истории древней национальной литературы. Именно в этот период начинается интенсивное изучение истории английского языка, в частности его этимологии, которые, однако, сводились к поискам этимона в классических языках. Первые попытки обратить внимание на историю своего родного языка наблюдаются в Англии со второй половины XVI в.: появляется первая книга с текстами на древнеанглийском языке «Доказательство древности церкви в Англии» (1567), первый этимологический словарь английского языка Дж. Миншу (1617) "Ductor in linguas", словарь древнеанглийского языка Сомнера "Dietionarium Saxonico-Latino-Anglicum" (1659),древнеанглийского языка Дж. Хикеса "Institutiones grammaticae Anglo-Saxonical et Moeso-Gothicae" (1689).

Успехи экспериментальных наук свидетельствовали о плодотворности новых методов накопления наблюдений и их рациональной обработки. Новые веяния в науке и общественной жизни находили свое отражение в философских трудах, для которых характерным было критическое отношение к схоластике, стремление сконцентрировать научные интересы на природе и человеке, апелляция к опыту как источнику знаний [6, с. 13]. Формированию нового мировоззрения дали импульс большие социальноэкономические и технические сдвиги (Дж. Гильберт, Т. Гарриот, Д. Непер, У. Гарвей и др.), происходившие в жизни Европы. Расширение и обогащение практики ее народов породили необходимость соответствующей перестройки теоретических представлений, пересмотра методов и задач познания. Стоящие на почве новой науки, они связывали свои конкретные научные исследования с попытками выработки нового научного метода и новой, противостоящей схоластике, картины мира [7, с. 121]. В XVI веке, особенно во второй половине века, возникает натурфилософия (Б. Телезио), определяющая движение философской мысли на заключительном этапе Возрождения: рассмотрение природы, исходя из ее «собственных начал», независимо от вне- и сверхприродного вмешательства основа ее метода [7, с.234]. А пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно являет собой высший результат развития философской мысли эпохи Возрождения [7, с. 277].

- 1. Соловьев Э.В. Философия или псевдофилософия?/ Философское сознание: драматизм обновления. М.: Наука. 1991. С. 71-93.
- 2. Философское сознание: драматизм обновления. М.: Наука. 1991. 453 с.
- 3. *Кудряшев А.Ф.* Соотношение онтологии и гносеологии / Философия в глобализирующемся мире. Вып. 1. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. С. 63-68.

- 4. Из истории политических и правовых учений XVII-XVIII вв. М.: Наука. 1989. 448 с.
- 5. Становление научной теории. Минск, 1976. 320 с.
- 6. *Михаленко Ю.П.* Ф. Бэкон и его учение. М.: Наука. 1975. 264 с.
- 7. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
- 8. Шведов Ю.Т. Вильям Шекспир. Исследование. М.: Изд-во МГУ, 1977. 390 с.
- 9. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного англ. языка. М.: Наука, 1969. 286 с.
- 10. Savory Th.H. The Language of Science: its growth, character and usage. London, 1977. 246 p.

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛА В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ (НА ПРИМЕРЕ АРАБСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ) Ахмедова С.Ш.

Ахмедова Саодат Шухратовна – магистр, кафедра русской филологии, Национальный университет им. Мирза-Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются глаголы арабского и узбекского языков, скажем, что глагол указывает в целом на действие, которое произойдет в настоящем, прошедшем и будущем времени. В статье поставлены вопросы, касающиеся сравнения глаголов арабского и узбекского языков, раскрываются проблемы сравнительно-типологического изучения глаголов в разносистемных языках на примере арабского и узбекского языков. В статье делается сравнительно-типологический анализ глаголов арабского и узбекского языков, выявляются особенности глагола в арабском и узбекском языках, описываются особенности сочетаемости глаголов в арабском и узбекском языках, анализируются такие грамматические категории глагола, как время, наклонение, спряжение, а также сравниваются признаки глаголов в арабском и узбекском языках.

**Ключевые слова:** грамматические категории глагола, спрягаемые формы, неопределенная форма глагола, вид; залог; время; наклонение глаголов, безличные глаголы, правильные и неправильные глаголы, первообразные, переходные и непереходные глаголы.

Как известно нам, глагол — это часть речи, которая указывает на определенный поступок, который происходит в определенный промежуток времени. В узбекском языке выделяют три времени: прошедшее время, настоящее время и будущее время, по сравнению с арабским языком выделяется настояще-будущее время. И в арабском, и в узбекском языке существуют повелительное наклонение, страдательный и действительный залоги глагола. в арабском языке данной структуре различают правильные неправильные, первообразные глаголы, которые образованы при помощи добавочных букв, по функциям действия они делятся на переходные и непереходные глаголы. Глагольные признаки как категория залога, наклонение, время, лицо и число принадлежат и арабскому, и узбекскому языку, но глаголы в узбекском языке, по сравнению с арабскими, лишены категорий вида и рода, но они имеют разные временные формы.

К тому же глагол прошедшего времени может также указывать на действия в настояще-будущем времени в следующих случаях:

- а. Пословицы и поговорки: Кто действует не спеша добивается желаемого. مِنْ تَلْوَىٰ الْ مِلْتُ فِي
- б. Если значение глагола постоянно: Аллах, поистине, прощающ, милосерд! وكان الله فغوراً (Коран, сура «Сонмы», 50)
  - в. Для обозначения действия, которое обязательно произойдет в будущем.

Вот Час настал, اقترات الساعة فاشوالقمر И раскололся месяц. (Коран, сура «Месяц», 1)

г. Если глагол прошедшего времени стоит после частицы «ما». Не забуду тебя, пока я жив. بأن ساك ما على الله ع

Признаком глагола прошедшего времени является « الله показателем женского рода и « دات» субъекта действия, например: она ходила نببت я ходил(а). نببت Глагол прошедшего времени нефлективный. (1,17)

Нефлектируемость (неизменность слова по конечным буквам и огласовкам) букв глаголов прошедшего времени. Глаголы прошедшего времени остаются неизменными по фатхе (над последней коренной буквой) в трех случаях:

А) если к последней коренной глагола ничего не присоединено: Приехали мусульмане לאָנוֹשְׁפִינָפּעוֹ

- Б) если к последней коренной глагола присоединяется аффикс « الله » женского рода, третьего лица, единственного числа. Распространилась бумажная промышленность الورق عن اع ق
- В) если к последней коренной глагола присоединяется « فله » двойственности: Они оба были знакомы с производством бумаги لورق عن عف

Глагол прошедшего времени остается неизменным по кясре над последней коренной в трех случаях:

- а) если к последней коренной глагола присоединяется аффикс « الله субъекта действия: Я читал قرات в
- б) если к последней коренной глагола присоединяется аффикс первого лица, множесвенного числа. Мы взяли اخنا
- в) если к последней коренной глагола присоединяется «فون» женского рода: Они (женщины) прибыли فطان

Глагол прошедшего времени остается неизменным по дамме над последней коренной в случае присоединения к нему « واو » множественности: перевезли الفقاد (1, 148).

В узбекском языке существует 3 времени – это настоящее, прошедшее и будущее время, которое отличается многозначительностью и грамматической конструкцией.

Прошедшее время указывает на действие, которое произошло до момента речи.

Чтобы обозначать прошедшее время, добавляется суффикс: - дим, - динг, - ди, - дингиз, - дилар, которые указывают, что действие уже произошло в прошлом. Однако, это же форма с суффиксом — ди в зависимости от значения в предложении, может обозначать и действия, которое уже произошло в прошлом, и не указывает на его завершенность, пример: Мактабга бордим. Я ходил в школу. Для того чтобы подчеркивать результат законченности действия, как уже упоминалось, употребляются придаточные глаголы, бўлмок, кўймок, колмок и остальные, усиливающие глаголу значение совершенного вида: Мен расмни тизиб бўлдим — Я нарисовал рисунок.

Значение состояния прошедшего времени несовершенного вида выражается в узбекском языке и главной формой повторно — длительного прошедшего времени, с помощью суффиксов первоначальной формой глагола -ар в сочетании с второстепенным глаголом эдинг, эдим. Кўнғироқ чалинганда биз колидорда юрар эдик. Когда прозвенел звонок, мы шли по коридору.

Остальные формы прошедшего времени глаголов несовершенного вида, выражают действия обусловленные в основном временном протекании в прошлом, которые выражаются в узбекском языке формами причастного прошедшего времени. Например: Когда я вошел в класс, вы писали письмо, Мен синфга кирганимда, сиз хат ёзаётган эдингиз.

Глагол настояще-будущего времени в арабском языке — это глагол, который указывает на действие в настоящем или будущем времени, например: я отправляю أدرس учусь. الجماع учусь. المحتاء учусь (شنون », или с « فرن », или с « شنون », например: я учусь أدرس учится منودس учится تدرس глагол настоящебудущего времени флективный за исключением некоторых случаев.

Нефлектируемость глаголов настоящего времени.

Глаголы настоящего времени остаются неизменными только в двух случаях:

- А) в случае присоединения « نون » женского рода, у глагола, не поддающегося флексии появляется сукун: они смотрят غفظرن
- Б) в случае присоединения « نون» усиления облегченной или тяжелой, неизменяемой становится фатха:

Непременно, поймаем и съедим صريدني، وإن الخيان (1, 150).

- В узбекском языке семантической единицей настоящего времени в русском языке с его двумя основными значениями могут выражать:
  - 1. Настоящее время настоящего момента: кетаяпман.
  - 2. Настоящее-будушее время: кетаман.

Первая форма (кета-яп-ман) обозначат самое русское настоящее время, которое показывает, что действие и момент речи совпадают: Ўкувчи (хозир) доскада ишлаяпти – Ученик (сейчас) работает на доске.

Начальная форма всякого узбекского глагола абсолютно служит для создания разнообразных форм наклонения, времени, лица и числа глаголов, а также и форм настоящего времени (ўқи-й-ман, ўқи-яп-ман, ўқи-мок-да-ман и т.п.)

У глаголов узбекского языка одинаковый тип спряжения, примеры:

Настояще-будущее время:

мен ўқийман – биз ўқиймиз

сен ўқийсан – сиз ўқийсиз

у ўқийди - улар ўқийдилар

Настоящий момент речи:

мен йозаяпман - мен ўқияпман

сен йозмокдасан - сиз йозмокдасизлар

у йозмокда – улар йозмокдалар

Настояще-длительное:

мен кутмокдаман – биз кутмокдамиз

сен кутмоқдасан – сиз кутмоқдасиз

у кутмокда – улар кутмокдалар

Вышеуказанные образцы выражают, что во всех случаях сохраняется одинаковая разновидность окончаний в личных местоимениях узбекских глаголов.

Глагол настоящего времени первого лица (ўкийман) способен выразить другой смысл - русского настоящего времени, которое используется для указания постоянных, бесконечно осуществляющихся явлений, например: Вода кипит при температуре 100 градусов. Сув 100° даража хароратда кайнайди. Люди работают обеими руками — Инсонлар икки кўллари билан ишлайдилар.

Глагол повелительного наклонения в арабском языке - это глагол, который указывает на просьбу говорящего по отношению к слушающему, например:

بكن غ الس ؟م!Передай привет

Признаком глагола в повелительном наклонении является « دياء » второго лица женского рода и « يا أرضيالعي ماءالؤي اسما فوّالعي وياء » усиления значения.

О земля, глотай воду твою, о небо, прекрати. Поклоняетесь единому Аллаху. العدن الله وحده. Повелительный глагол так же, как и глагол прошедшего времени, нефлективный.

Особенности глагола:

Глагол отличается способностью принимать « الله субъекта действия, « الله женского рода, « ونون » второго лица и « ونون » усиления значения.

А. « دياء » обращения второго лица женского рода: глагол настояще- будущего времени и повелительный глагол принимают 2 второго лица женского рода, например: Смотри же, (чтоб не ошибиться), فالظرى إذاتاً المهانة ألمهان

« ياء » второго лица здесь в повелительном глаголе: « ياء », и в глаголе настоящего времени « تأمون ».

Б. « نون » усиления значения: Глагол прошедшего времени и глагол повелительного наклонения принимают «نون » усиления значения, например: Я найду его вовремя الرجاء فيال الرجاء المناه المناه

Нефлектируемость глагола в повелительном наклонении.

Глагол в повелительном наклонении с огласовкой сукун нефлектируем в двух случаях:

- A) если глагол правильный и к конечной согласной ничего не присоединено, например:.وأمريال معروف
  - Б) если к глаголу присоединен «نون » женского рода: هنون ا القامن القا

Глагол в повелительном наклонении нефлектируем усечением «فون» в трех случаях:

- А) Если у глагола есть «ألف » двойственности:انبوا
- в) Если в конце глагола есть « چاء второго лица женского рода:وزّي

Глагол в повелительном наклонени нефлектируем путем усечения слабой буквы, если она иметься в конце глагола: ول وَ عَن لَا فِيْكُ ، ولَّ قَا مِلْ عَن لَا فِيْكُ ، ولَّ قَا مِلْ عَن لَا فِيْكُ ، ولَّ قَالِمُ اللهِ عَنْ لَا فَيْكُ ، ولا قَالَمُ مِنْ لَاللهُ عَنْ لَا لَهُ اللهِ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا لَهُ اللّهُ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا لَهُ اللّهُ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا لَهُ اللّهُ عَنْ لَا لَهُ عَنْ لَا عَنْ عَنْ لَا عَنْ لَا عَنْ لَا عَنْ لَا عَنْ لَا عَنْ لَا عَالْمُ عَنْ لَا عَلَا عَنْ عَلَى عَلَى الْعَنْ عَلَا عَالِكُونِ عَلَى عَالْعَالِمِ عَلَى عَ

Нефлектируемый глагол в повелительном наклонении, имеет огласовку фатха, если у глагола есть «نون» усиления: جا مدنّه عربيال الله (1,152)

В узбекском языке начальный вид каждого глагола параллельно служит для образования формы повелительного наклонения единственного числа:

Тиз – черти, ўки – читай, йот - ляг

қил – делай, тўқи – завяжи, ўчир – выключи.

Повелительное наклонение узбекского языка может образовываться с помощью суффиксов - (нгиз) если корень глагола заканчивается на гласную букву, (ингиз) (после корень глагола заканчивается на согласную букву): йози-нгиз — пишите, кили-нгиз — делайте, ўрган-ингиз - учитесь.

К тому же, к глаголам повелительного наклонения присоединяется суффикс –й, если начальная форма заканчивается на согласную букву: ўки-й, ўкий, пишир-ай, пиширай и т. д.

Первое лицо множественного числа образуется присоединением суффикса — лик к форме первого лица единственного числа. Например: йозай-лик, йозайлик, ўкий-лик, ўкийлик и т.п.

Переходные и непереходные глаголы в арабском языке. Значения непереходных глаголов связаны с действием или состоянием субъекта, и относят к самому субъекту и не направлены на какой-либо объект: Явилась Истина (Коран, сура «Перенес Ночью», 81) چاء Пожь исчезла. (Коран, сура «Перенес Ночью», 81) خ قالی اطل

Переходные глаголы управляют именем в винительном падеже — прямым дополнением: Аллах приводит вам сравненье. (Коран, сура «Пчелы», 76) فضرب الله في أ

Среди переходных глаголов есть такие, которые указывают на один объект действия, как было показано в вышеприведенных примерах. Также есть такие, которые указывают на два объекта действия. Они в своей основе содержат и подлежащее и сказуемое:

- А) Глаголы уверенности, например: знать, слышать, и находить кого-либо в каком-либо состоянии. وفت الحق الحياء أفيت محمداكويما، وجدت الصورت والماء عنها، الماء عنهاء والماء وال
- Б) Глаголы суждения: думать/ полагать, считать, полагать/ воображать, напасть.- حست الماد الماد الله على الله عل

В узбекском языке слово, обозначающее предмет, на который переходит действие, всегда ставится перед переходным глаголом читать книгу – kitobni oʻqimoq (оформленный винительный падеж) пасти стадо – poda boqmoq (неоформленный винительный падеж) и т.д. (5, 35).

Правильные и неправильные глаголы в арабском языке. Глаголы, не содержащие в своем составе «слабые» гласные (ناء با واو لف называются правильными глаголами. Эти глаголы подразделяются на целые (правильные), хамзовые и удвоенные глаголы.

Целые (правильные) глаголы. Глаголы, не содержащие в себе хамзы или удвоения, называются целыми (правильными) глаголами.

Пример: عقد – судить, быть справедливым, عقد – считать, أه – понимать и т.д.

Хамзованные глаголы. Глаголы, содержащие хамзу в одной из коренных букв, называются хамзованными глаголами. Пример: 

і повелевать, 

і проявлять усердие, настойчивость, начинать

Удвоенные глаголы. Если глагол имеет повторяющуюся коренную согласную, то его называют удвоенным глаголом. Пример: 🕹 – быть великим, 🕹 – представать и т.д.

Слабые глаголы. Если у глагола одна из коренных букв является «слабой»

и واو لف), то этот глагол называется слабым.

Слабые глаголы подразделяются на: глаголы подобные правильным, пустые и нелостаточные.

В нашей работе мы частично анализировали глаголы арабского и узбекского языков. Проведенные поиски позволяют сделать вывод о том, что глаголы арабского и узбекского языков схожи частично. В арабском и узбекском языке имеется 3 формы времени: настоящее, прошедшее и будущее время. Различие в том, что в узбекском языке существует настояще-будущее время. По поводу наклонений, в арабском языке повелительное наклонение — нефлектируемы (неизменность слова по конечным буквам и огласовкам). По сравнению с узбекским языком, в арабском языке существуют правильные и неправильные глаголы.

- 1. *Аль-Аммари Мохаммед Салех*. Синтаксис арабского языка (с углубленным изучением истории и культуры ислама): учебное пособие. Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. 221 с.
- 2. Ковтонюк В.В. Грамматика арабского языка. Часть 1. Москва: Муравей, 2004. 138 с.
- 3. *Болотов В.Н.* Арабский язык. Справочник по грамматике. Москва: Живой язык, 2009. 224 с.
- 4. *Турниязов М.У.* Курс лекций по сопоставительной грамматике русского и узбекского языка для ст-в пед. институтов по спец. Навои, 2005. 65 с.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Фаримова А.А.

Фаримова Анаида Александровна — педагог-филолог английского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16, г. Краснодар

Аннотация: мотивация учащихся к обучению — основа любого познавательного процесса. Когда речь идет об изучении иностранных языков в школе, стоит понимать, что осознанный подход обучающихся к образованию и индивидуальный подход учителя к способностям учеников являются ключевыми в формировании положительных ассоциаций у обучающегося к предмету. В данной статье описаны основные принципы, и виды мотивации, а также задачи и принципы преподавания, направленные на повышение мотивации у учащихся.

**Ключевые слова:** мотивация, обучение, преподавание, английский язык, иностранные языки в школе.

Одним из очевидных последствий всемирной глобализации стал вопрос о поиске языка для международного общения. Такого языка, который был бы прост в изучении и максимально понятен для говорящих. Английский язык стал именно таким языком. В современном мире переоценить его значимость фактически невозможно.

Все, с чем мы сталкиваемся в повседневной жизни, создано на международном, понятном для большинства людей, языке. На английском языке создаются компьютерные коды и программы, многие крупные корпорации используют его как язык для ведения бизнеса, почти все мировое искусство производится или переводится на английский язык. Таким образом, мотивацией для его изучения должен становится уже сам факт его существования.

Основная сложность преподавания английского языка в школе — низкий уровень осознанности школьников. В первую очередь это связано с тем, что учащиеся плохо проинформированы о значимости иностранных языков, широком спектре их употребления.

Знание иностранных языков полезно не только для общения, но и для улучшения работоспособности мозга, для укрепления памяти и увеличения словарного запаса. Человек, который владеет двумя или более языками уже давно считается более успешным в профессиональном плане, чем тот, кто знает только один язык. В огромном количестве стран в мире, включая Россию, английский язык является обязательным для изучения в средней школе и высших учебных заведениях. Даже детям детсадовского возраста преподают английский. В наше время английский — это огромное количество возможностей: увеличение уровня дохода, возможность наслаждаться мировыми шедеврами в оригинале или путешествовать без страха остаться непонятым.

Как видно, стимулов для изучения языка более чем достаточно. Как же сделать так, чтобы в головах рассеянных школьников появилась целостная картина того, почему, зачем и как им стоит подходить к изучению иностранных языков?

Разберем, что такое мотивация? Мотивация – побуждение к действию, это готовность ученика совершать определенные действия до достижения конкретно поставленных задач. Выделяют 2 основных вида мотивации: положительную и отрицательную. Положительная мотивация основана на положительных стимулах. Отрицательная мотивация основана на отрицательных стимулах.

Пример положительной мотивации: «если я выучу неправильные глаголы, я получу пятёрку» или «меня похвалит учитель, если я буду проявлять активность на уроке». Пример отрицательной мотивации: «если я не выучу урок, то учитель пожалуется моим родителям» или «если я плохо подготовлюсь, мне поставят двойку».

Как мы уже говорили, основная цель обучения иностранным языкам в школе - развитие способностей коммуникации и развитие личности. И ключевую роль для мотивации учеников играет их заинтересованность в процессе изучения языка. Для того чтобы ученики в своей познавательной деятельности добивались успеха, необходимо использовать положительную мотивацию. Чтобы прийти к ней, преподавателю необходимо простимулировать ученика, чтобы увеличить его собственные мотивы.

Давайте рассмотрим основные принципы преподавания иностранных языков максимально вовлекающие учеников в процесс обучения.

- 1. Новизна. Использование в преподавании новых форм и приёмов работы. Поддержание интереса учащихся, путём применения новых способов решения старых задач.
- 2. Учёт возрастных особенностей и языковой подготовки учащихся. Ученикам разных классов необходимо по-разному преподносить информацию, индивидуальный подход учителя к обучающимся очень важен в преподавании.
- 3. Доброжелательность. Довольно часто интерес учащихся к предмету спровоцирован хорошим отношением к учителю. Умение учителя расположить к себе детей, способность понять их и внести в процесс обучения толику юмора дорогого стоят!
- 4. Неожиданность. Суть этого принципа в том, что преподаватель использует различные способы положительной мотивации не только по заранее обговоренной схеме « выучил урок получил пятёрку», но и неожиданно для учеников «кто напишет самое мелодичное четверостишие о погоде на английском получит высший балл».

Теперь пришло время рассмотреть основные способы повышения мотивации школьников к изучению английского языка:

#### 1. Новые технологии.

Современное школьное оборудование требует эффективного его использования. В каждом классе сейчас есть мультимедийные доски, компьютеры и проигрыватели. Поэтому использование презентаций, электронных учебников, компьютерного тестирования должно стать обязательным аспектом обучения.

#### 2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе должна проходить не только на русском языке. Следует ввести дни английского языка, на которых ученики смогут участвовать в сценках, петь песни или рассказывать стихи на языке. Также можно праздновать в школах западные праздники: Хеллоуин, День Святого Патрика, Ханука. Это поможет детям изучать язык, приобщаясь к культуре его носителя.

#### 3. Олимпиады.

Участие в олимпиадах помогает ученикам раскрывать свой потенциал, указывает на пробелы в знаниях, улучшает мыслительные процессы и способность аналитически оценивать ситуацию.

### 4. Переписка учеников с их американскими сверстниками.

Переписка учеников – отличный вариант получения свежей информации о культуре и жизни за границей, а также великолепная практика языка. Переписка увеличивает идиоматичность речи, запас лексики, пополняя ее актуальным выражениями и оборотами.

### 5. Музыка.

Музыка — не только отличный способ приобщения учеников к массовой мировой культуре, но и хороший способ улучшить знания языка. Основные преимущества: увеличение и усвоение словарного запаса, простота усвоения грамматических конструкций, тренировка навыков произношения.

#### 6. Перевод известных стихотворений.

Творческая деятельность подогревает интерес школьников к изучению языка. А так же активизирует познавательную деятельность, расширяет филологический кругозор и словарный запас.

### 7. Игровые методы.

Самым сильным мотивирующим фактором для учащихся является игра. Предложите ученикам угадать мелодию на английском, рассказать про себя историю, отгадать слово, составить путевую заметку, что угодно, что заставило бы их проявить энтузиазм.

Всем известные Alias и Activity есть в различных вариантах на английском языке. Суть игры проста — за ограниченный промежуток времени нужно угадать слово. Роль ведущего может быть усложнена: слово объясняется жестами, рисунками, с эмоциональным окрасом.

Англоязычные игры: Active English – игра, в которой карточки разделены по уровню сложности. Sprint: beginners – набор слов, подобранный для начинающих изучать английский. Watch Out! – к каждому слову прилагается список запрещенных слов, которые нельзя использовать во время объяснения.

Исходя из вышесказанного, главное, что нужно для мотивации учеников – умение преподавателя найти такой подход к преподаванию предмета, чтобы детям было интересно присутствие на уроке. Вовлеченность обеих сторон в процесс – наверное, один из основных факторов успеха.

### Список литературы

- 1. *Юрченкова Г.Д.* Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка. / Иностранные языки в школе, 2006. № 4. С. 42.
- 2. *Фрэнкин Р*. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
- 3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 238 с.
- 4. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
- 5. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
- 6. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
- 7. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.:Наука, 1988. 191 с.

51

### СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Панова В.А.

Панова Вероника Александровна - воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48 «Пчелка», г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен комплекс педагогических условий в ДОУ, способствующих формированию художественно-речевой компетентности у детей предшкольного возраста; раскрыты различные типы педагогических условий, а также раскрыты сущность и содержание понятия «педагогические условия», дано определение термина «педагогические условия».

**Ключевые слова:** педагогические условия, компетентность, художественно-речевая компетентность, предшкольный возраст.

**Постановка проблемы.** На наш взгляд, **педагогические условия** — **это процесс**, влияющий на **развитие личности**, представляющий собой совокупность внешних и внутренних факторов.

**Анализ исследований по проблеме**. Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что существуют различные типы педагогических условий:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других);
- психолого-педагогические (обозначены в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и др.),
  - дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.)

Все вышеперечисленные типы – составляющие термина «педагогические условия» и позволяют сделать педагогический процесс комфортным и продуктивным.

**Цель статьи:** рассмотреть комплекс педагогических условий в ДОУ, способствующих формированию художественно-речевой компетентности у детей предшкольного возраста.

**Изложение основного материала.** Формирование художественно-речевой компетентности в условиях ДОУ возможно только при условии комплексного и последовательного подхода. При этом они должны быть задействованы как на уровне детей, так и на уровне педагогического состава, так как повышения компетентности педагогов влечёт за собой повышение компетентности у детей.

Чтобы обосновать условия, способствующие формированию художественно-речевой компетентности детей предшкольного возраста, необходимо уточнить понятие «педагогические условия».

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства. Как считает В.И. Андреев, педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1, с. 98].

Рассмотрим педагогические условия для формирования художественно-речевой компетентности в условиях ДОУ.

### 1. Организационно-педагогические условия.

Как считают В.И. Андреев, М.Е. Дуранов, А.Я. Найн и другие исследователи, педагогические условия — это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в

педагогике задач [1]. При этом, ученые считают, что к педагогическим относятся только те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание.

К организационно-педагогическим условиям ДОУ можно отнести:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [8];
- формирование профессиональной компетентности педагогов, без наличия которой не возможна реализация педагогической деятельности. Козырева Е.И. дает определение профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образовательного учреждения это совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в образовательном процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребёнка, его общих и специальных потребностей [5, с.16].

В ходе исследования мы обратили внимание на организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию художественно-речевой компетентности. В группах имеются уголки книг, в которых воспитатели размещают книги определенной тематики. Здесь есть фотографический портрет автора произведений и его произведения, различные по оформлению. Также, здесь присутствуют атрибуты сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Воспитатель пробуждает интерес, желание к художественному слову посредством медиатеки: имеются программные сказки, детские песни, русские народные сказки, книжки-театры, информация о писателях, художниках-иллюстраторах. Атрибуты, реквизит к разным видам театрализованной деятельности размещены в шкафу на полках или цветных маркированных коробках. В группе есть несколько видов театра: плоскостной «Колосок», «Репка», «Колобок», «Лиса и Волк», «Рукавичка»; настольный «Гуси-лебеди», «Репка», «Колобок»; перчаточный «Теремок». Имеются атрибуты для режиссерских игр и игр-драматизаций: русская изба и маски к сказкам «Три медведя», «Репка», «Вершки и корешки», «Семеро козлят». В старшей группе читают произведения русских классиков литературы и современных российских писателей; знакомят с портретами произведениями одного-двух русских писателей, одного-двух современных писателей, поэтов путем бесед, рассказов, учат узнавать их по портретам, называть произведения; подводят к пониманию особенностей рассказа как литературного жанра; приучают детей к анализу средств художественной выразительности произведения, используя приемы словесного рисунка, словесной игры, элементы драматизации и инсценировки, интонационной перефразировки; также учат разыгрывать сюжеты знакомых сказок, рассказов, народных песен, стимулируют к играм-драматизациям и театрализованным играм в свободное от занятий время.

Формированию компетентности педагогов в вопросах художественно-речевого развития детей средствами народной культуры способствуют такие практические формы методической работы: семинар-практикум, открытый показ деятельности педагога, смотр-конкурс, мастер-класс, деловая игра. В детском саду была проведена деловая игра с педагогами «О народном творчестве, традициях и обычаях», семинар – практикум, была разработана консультация «Развитие художественно-речевой деятельности в дошкольном детстве».

### 2. Психолого-педагогические условия

В ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс [8].

Построение образовательного процесса должно основываться с учетом возрастных особенностей детей, на адекватных возрасту формах работы с детьми. Педагог самостоятельно выбирает формы работы, учитывая контингент воспитанников, оснащенность и специфику дошкольного учреждения, культурные и региональные особенности, а также свой личный опыт и творческий подход.

### 3. Дидактические условия

Известно, что художественно-речевая компетентность формируется в результате художественно-речевой деятельности. Для успешного решения задач художественно-речевой деятельности педагогу необходимо помнить, что эта деятельность всегда связана с художественной литературой и проявляется при ознакомлении детей с художественными произведениями, их анализом в рассказывании, выразительном чтении, инсценировке, придумывания детьми сказок, загадок, коротких стихотворений, рифмовок.

Одним из важных условий организации методического сопровождения педагогов ДОУ по формированию художественно-речевой компетентности детей предшкольного возраста является дидактическое обеспечение процесса художественно-речевой деятельности детей. Сюда относится:

- наличие детских книг разного типа: книжки-картинки, книжки-загадки, книжки-пазлы, книжки-разукрашки, иллюстрированные детские книжки классиков и современных писателей; детские журналы, сборники сказок, хрестоматии;
- альбомы-иллюстрации, репродукции художественных картин к сказкам и детским рассказам, портреты писателей;
- наличие фильмотеки и видеотеки по содержанию сказок и художественных произведений;
- наличие книжек-самоделок, которые дети составляли самостоятельно на занятиях, вечерах развлечений, в самостоятельно-художественной деятельности, начиная со средней группы.

Одно из условий формирования у детей морально-этических понятий по содержанию художественных произведений — это тематическое планирование произведений по одной теме в течение 1-1,5 месяцев и коллективное обсуждение поведения и поступков героев. Такая работа не только способствует осознанию детьми морально-этических норм, но и формирует морально-этические оценочные суждения.

Также, важным условием реализации эстетического, познавательного, коммуникативного и речевого развития является приобщение детей к самостоятельной работе с книгой. С этой целью в групповых комнатах необходимо обустраивать уголок книги со свободным доступом детей к книгам, альбомам-иллюстрациям; детские групповые библиотеки, в которые книги может принести каждый ребенок на временное пользование;

организовать самостоятельное рассказывание детьми своих собственных и знакомых сказок; устроить конкурс на лучшего рассказчика своей или знакомой сказки; ремонт книг.

Следует приобщать детей к самостоятельной художественной, театрально-игровой по содержанию художественных произведений (показ театров, представлений, инсценировка, игры - драматизации, конкурсы, викторины, КВН, литературные вечера и т.д.).

Известно, что художественная литература - важное средство обогащения и активизации речи детей, развития образной и экспрессивной речи. В связи с этим, необходимо на всех занятиях по художественно-речевой деятельности планировать и определять задания по развитию речи (обогащение, уточнение и активизация словаря, работа с фразеологизмами, развитие связной речи).

Занятия разного типа являются ведущей формой работы с художественной литературой. Сюда относят фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия, которые чередуются равномерно в течение недели, месяца, квартала.

Чтобы способствовать формированию художественно-речевой компетентности у детей, следует использовать разнообразные методы и приемы. Рассмотрим их.

После чтения и рассказывания художественных произведений во всех возрастных группах должны проводиться беседы по содержанию художественных произведений. Виды бесед:

- беседа морально-оценочного содержания;
- беседа, направленная на выяснение понимания детьми средств художественной выразительности произведения;
  - беседа на понимание детьми жанров произведения;
  - беседа в связи с прочитанным.

В старших возрастных группах также проводятся тематические беседы о писателях, обобщающие беседы «Мои любимые сказки», «Мои любимые книги», игры-викторины по произведениям детских писателей и т.д.

Для активизации детей на занятиях используют разнообразные приемы, которые органично взаимосвязаны с беседой.

**Воображаемый диалог** детей с литературным героем. Детям предлагают обратиться с вопросом к герою, придумать его ответ на вопрос. В таких воображаемых диалогах с литературными героями дети могут выразить свое отношение к героям, изменить ход событий, дают оценку отдельным поступкам, действиям, событиям, развивают связную диалогическую речь.

**Написание письма** литературному герою. Каждый ребенок рассказывает, чтобы он написал герою, что бы ему предложил. Воспитатель записывает, а потом зачитывает текст.

**Драматизация** как прием активизации знаний детей используется во всех возрастных группах.

**Прием словесной игры** помогает детям «войти» в образ, в «обстановку», в которой происходит действие. С помощью этого приема дети учатся выражать свои представления, чувства, настроение, эмоции.

Словесный рисунок помогает детям лучше представить образы героев, передать словами черты характера героя, его внешность, выражение лица. После беседы педагог спрашивает у детей: «А как бы вы нарисовали героя, если бы вам предложили нарисовать его?» Дети словесно описывают внешность, рост, поведение; рассказывают, какие краски они бы использовали при этом.

Вывол: Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сказать, что педагогические условия выступают как один из компонентов педагогической системы и отражают совокупность возможностей образовательной материально-пространственной обеспечивая эффективное функционирование развитие. среды, Анализ многочисленных научно-педагогических исследований выявил, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются психолого-педагогические, организационно-педагогические, дидактические Соблюдение всех педагогических условий образовательного процесса в ДОУ при

организации художественно-речевой деятельности способствует развитию речевых навыков, творческих способностей детей и, как следствие, формированию художественно-речевой компетентности у детей предшкольного возраста.

- 1. *Андреев В.И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
- 2. *Белая К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2006. 96 с.
- 3. *Зверева М.В.* О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1987. № 1. С. 29-32.
- 4. *Куприянов Б.В.* Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2001. № 2. С. 101-104.
- 5. *Козырева Е.И*. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева Е.И. Методология 4. Сб. науч. тр. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 24 с.
- 6. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М.: Высш. шк., 2004. 512 с;
- 7. Рутковская М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1955. 14 с.
- 8. [Электронный ресурс]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: https://fgos.ru/(дата обращения: 03.10.2019).

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## РАССТРОЙСТВО ВНИМАНИЯ У СПОРТСМЕНОК ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ

### Болтаева Х.С.

Болтаева Хилола Садиковна – врач, Республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по художественной гимнастике, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в современной психологии расстройство внимания рассматривается как научная проблема и становится всё более актуальной. С вниманием спортсмена связаны его подготовки, успехи в соревновательной деятельности. Внимание во время выступления по художественной гимнастке имеет произвольный характер, оно сознательно сосредоточивается на процессе, отвлекаясь от всех посторонних раздражителей. В данной статье говорится кратко об устойчивости внимания у спортсменок по художественной гимнастике.

Ключевые слова: внимание, устойчивость внимания, художественная гимнастика.

УДК 611.08

Внимание является самым важным свойством для спортсменок по художественной гимнастике. Все особенности внимания имеют большое значение в тренировках и в соревнованиях: достичь успехов, побед, самое главное в том, что предотвращает различные травмы. Из—за отвлекания внимания во время соревнований многие спортсменки начинают ошибаться, потому что мозг начинает переключаться от спортивного технического действия.

Художественная гимнастика - ациклический, сложнокоординированный вид спорта. Упражнения программы представляют собой свободное передвижение по площадке, включающее в себя элементы танца, пластики, мимики, пантомимики, ритмически согласованных с музыкой движений без предмета и с предметами, а также некоторые элементы упрощенной стилизованной акробатики (полуакробатики) в формах, допускаемых правилами соревнований, такие как прыжки, вращения, кувырки, махи ногами, наклоны, прогибы, шпагаты. Таким образом, предметом изучения в художественной гимнастике является искусство выразительного движения [1]. Для выполнения сложных задач в таком стиле одновременно, с соблюдением всех правил, спортсмену очень нужна сконцентрированность.

Во всем мире отличается увеличение факторов, влияющих на внимание и память как спортсменов, так и обычных людей. Выявление и профилактика у спортсменок по художественной гимнастике факторов, воздействующих на внимание (таких как психологические, социальные и биологические), способствуют улучшению психологического и физического состояние спортсмена, также его результатов [2]. С помощью таблицы Щульте можно улучшить устойчивость внимания.

Психологические исследования проведены в 2019 г. в Национальной команде по художественной гимнастике Республики Узбекистан. В исследовании приняли участие 16 спортсменок, в том числе 8 КМС и 8 - I разряда. Для выявления нарушения внимания использовалась таблица Щульте.

Изучение результатов таблицы показало: 12,5% (2) спортсменок имеют очень высокую психологическую устойчивость и устойчивость внимания, 50% (8) спортсменов - высокую психологическую устойчивость и устойчивость внимания, 25% (4) - умеренную психологическую устойчивость и умеренное внимание, 12,5% (2) - пониженное внимание и нарушение психологической стабильности.

На основании вышеизложенного определяется, что стрессовые ситуации и клиническая картина данного состояния зависят от конституционально-биологического, психологического, социального и медицинского факторов. В выявленных случаях нарушения стрессоустойчивости были проведены групповые и индивидуальные консультирования со спортсменками.

- 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sportmedicine.ru «Травмы в художественной гимнастике» / (дата обращения: 04.10.2019).
- 2. *Гогунов Е.Н.* Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## ОБРАЗ ВЕЛИКОГО МЫСЛИТЕЛЯ В ПОЭМЕ-КАНТАТЕ «АЛЛОМА» («УЧЁНЫЙ») МУСТАФО БАФОЕВА Галушенко И.Г.

Галущенко Ирина Георгиевна – кандидат искусствоведения, профессор, кафедра истории музыки и критики, Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрыта личность известного мыслителя. Показан великий образ Аль Хорезми на основе поэмы-кантаты.

Ключевые слова: музыка, поэма, творческая личность, мыслитель.

Воплощение образа великой исторической личности в композиторском творчестве является сложной задачей, требующей от художника целого ряда различных качеств. Весьма успешно решает эту задачу Мустафо Бафоев, непревзойдённый мастер музыкального мемориала. В этом отношении несомненный интерес представляет его шестичастная поэмакантата «Аллома» («Учёный») памяти Аль Хорезми для солиста и хора а сарреllа на стихи Джамола Камола, созданная в 1985 году. Пламенная поэзия Камола в известной степени определила характер и эмоциональную сферу музыки поэмы-кантаты, изобилующей разнообразием настроений и звуковых красок, яркими контрастами и динамичными кульминациями. Создавая поэму-кантату, композитор погрузился в эпоху средневековья, глубоко изучил наследие великого учёного, что получило семантическое отражение в этом сочинении. В поэме-кантате Бафоева шесть частей и это, очевидно, не случайно, поскольку известно, что Аль Хорезми выделил «шесть видов упражнений» [1, с. 32].

Доминантой богатой, эмоционально насыщенной сферы поэмы-кантаты является величественный образ Аль Хорезми как символ могущества науки. На протяжении шести частей сочинения перед слушателем проходит жизнь замечательного учёного и мыслителя IX века, внесшего неоценимый вклад в развитие арифметики и алгебры, астрономии и математической географии. «В произведении М. Бафоева удивительно органично соединены внутреннее и внешние пространства, богатая духовная жизнь Аль Хорезми, его мысли, размышления. Выразительные возможности хорового искусства позволили композитору ярко запечатлеть личность великого учёного и пропагандиста математических линий на фоне красочной природы окружающего мира» [2, с. 57]. Бафоеву удалось найти яркие, оригинальные, индивидуально-неповторимые средства хоровой выразительности, волевые интонации, энергичные ритмы, опираясь на богатейшие пласты узбекского научно-теоретического и художественно-музыкального наследия, и развить их в монументальную масштабную форму. «Современная хоровая музыка способна и к драматическому развитию разной степени интенсивности и силы выражения, и к длительному пребыванию в одном эмоционально-образном состоянии, имеющем множество психологических оттенков» [3, с. 123].

Все эти преимущества хорового искусства блистательно воплощены композитором в своём сочинении в раскрытии образа Аль Хорезми.

Композиция цикла безупречна по распределению движения и эмоционального состояния: подвижные, динамичные части уравновешивают музыку неторопливых и сосредоточенных частей.

Схема движения, построенного по принципу контрастирования темпов, соответствует эпическому характеру всего произведения и обеспечивает энергичный, деятельный аспект сильных «Чётных» частей цикла.

Первая часть поэмы-кантаты «Дебоча» («Предисловие») выполняет функцию пролога, вводящего в образный мир сочинения. «Музыка передаёт трепетное волнение, как бы навеянное мыслью о предстоящем соприкосновении с огромной и яркой

индивидуальностью Учёного, открытия которого приобрели огромное значение для всего человечества» [4, с. 66].

Неторопливо развивающаяся музыка отражает историко-философский аспект концепции поэмы-кантаты. Образ великой личности Аль Хорезми предстаёт перед слушателем в широчайшем диапазоне времени и пространства, символически связывая далёкую эпоху средневековья и наше время, подчёркивая актуальность научных идей учёного для современной эпохи. Вторая часть «Жайхун» («Аму-Дарья») – символ родного края и великой реки жизни. Эта часть выдержана в жанрово-лирических тонах. Она воспринимается как одна из страниц географического трактата Аль Хорезми «Книга картины Земли», являющегося «первым известным трудом по географии на арабском языке» [1, с. 9]. В музыке великолепно воссоздан образ реки, плавно текущей по степной равнине и дающей людям жизнь. Удачно введён в эту часть голос солиста, ассоциирующийся с образом Аль Хорезми, прощающимся с родным краем перед путешествием в большой мир. Сложная по образному строю музыка этой части соткана из контрастных интонаций и ритмов. Третья часть «Багдад» повествует о научной деятельности учёного в столице арабского халифата в Академии Маъмуна «Дом мудрости», располагавший богатейший библиотекой. Здесь Аль Хорезми проводил астрономические наблюдения, создал труды по математике, заложил основы алгебры. Музыка этой части полна энергии, динамического напряжения. Используемые композитором приёмы голосоведения, основанные на парности голосов, утолщении и расслоении мелодических линий обнаруживают условные аналогии с особыми действиями «удвоения» и «раздвоения», сформулированными Аль Хорезми в его изложениях арифметики» [1, с. 19]. Четвёртая часть «Тафаккур» («Размышление») переводит в состояние медитации, самопогружения в мир мыслительного процесса. «Музыкальный образ воплощен синкопированным ритмом, остинатным фоном теноров и басов на слове «Тафаккур», основная «мелодия поручена соло-баритону» [4, с. 71]. Бафоев очень оригинально отразил в музыке процесс развития мысли учёного, сопоставляя различные виды многоголосной хоровой фактуры. Пятая часть «Шом» («Вечер») погружает в мир философских мыслей учёного, умудрённого богатым жизненным опытом. Приём удвоения голосов, октавнофактура усиливают выразительность музыкального впечатляющую силу воздействия хорового пения на слушателя. В этой части композитору удалось глубоко раскрыть сложную психологическую коллизию: с одной стороны неутомимая научная деятельность Аль Хорезми в Багдаде, имеющая всемирное значение; с другой – неизбывная ностальгия, тоска по родному Хорезму. Шестая часть произведения «Адабият» («Бессмертие») – логический итог всего предшествующего музыкального развития. Она имеет обобщающий, жизнеутверждающий, возвышенно-торжественный характер и символизирует бессмертие гения. «На земле есть человек – светило, учёный всех времён, его книга - «Алгебра» - воззвание мудрым, океан знаний, имя его запомнишь наполнишь радостью свой дом и мир вокруг себя...» [4, с. 72]. Особое выразительное значение в финале поэмы-кантаты приобретают удвоения голосов, усиливающие мелодическую линию, дублированное двухголосие, а также расслоение голосов, приводящее к насыщенному, многоголосному звучанию. Поэма-кантата явилась творческой удачей композитора, гимном учёному-творцу, открытия которого приобрели огромное значение во всех сферах жизни, науки, искусства стали достоянием всего человечества. В произведении подняты глубоко философские проблемы творческого созидания, связи учёного с родным краем, раскрыты истоки величавой мудрости Аль Хорезми. Яркая, исключительно оригинальная музыка, крепкая спаянность смысловых линий, соединение начала с лирическим, философского с живописным, vбедительное драматургическое решение - всё это делает поэму-кантату выдающимся достижением современной узбекской музыки.

- 1. *Сираждинов С.Х., Матвиевская Г.П.* Аль Хорезми выдающийся математик и астроном средневековья. М., 1983. 79 с.
- 2. Кадырова С.П. Особенности фактуры в современной хоровой музыке. Т., 2012. 88 с.
- 3. *Хакимова А.Х.* Хор a Cappella. T., 1992. 160 с.
- 4. *Расули-Исраилова С.М.* Стилистические тенденции развития узбекской хоровой музыки 70-90 годов XX века. Т., 2003. 182 с.

### **АРХИТЕКТУРА**

## ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛЬЯ ЭКОНОМКЛАССА В БЛОКИРОВАННЫХ ДВУХЭТАЖНЫХ ДОМАХ В КАЗАХСТАНЕ Мукашева М.М.<sup>1</sup>, Самойлов К.И.<sup>2</sup>

 $^{1}$ Мукашева Мадина Малик кызы — докторант, ассистент профессора;  $^{2}$ Самойлов Константин Иванович - доктор архитектуры, профессор, кафедра архитектуры,

Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: рассматривается актуальность и перспективы формирования жилья экономкласса в блокированных двухэтажных домах в Казахстане. Указаны основные проблемы формирования социального жилища, даны понятия комфорта проживания, социальной и коммерческой доступности жилища, ситуация с социальным жильем в Казахстане, охарактеризованы некоторые направления решения жилищной проблемы.

**Ключевые слова:** жилье экономкласса, комфорт, доступное жилье.

УДК 721 (574)

Жилищная проблема в Казахстане, несомненно, существует, и главный путь ее преодоления заключается в развитии малоэтажного жилищного строительства. В последнее время внимание к малоэтажному строительству в Казахстане возрастает. Собственный дом с прилегающим участком земли всегда был показателем социального и личного статуса, служил символом благополучия. В нашем мире считается, что человек, живущий в современном собственном доме, на порядок выше живущих в многоквартирных домах. В собственном доме чувствуещь себя хозяином, во всех смыслах этого слова.

Для населения среднего класса нашей страны большой интерес представляет доступное малоэтажное жилище экономкласса. В последнее десятилетие жители мегаполисов охотно обустраивают свой быт в пригородах, понимание комфортности жизни все больше сопряжено со спокойствием, удаленностью от скученности, близостью с природой. Прежде всего, это непосредственная связь с природным окружением, возможность организации отдыха взрослых и детей на свежем воздухе, возможность иметь в жилище здоровый микроклимат. Создаются более благоприятные условия для социальных контактов при хорошей изоляции жилища. И, наконец, возможность организации приквартирных участков, что является характерной особенностью всякой малоэтажной застройки.

Развитие малоэтажного строительства приводит к изменениям в классификации. Блокированные дома, таунхаусы, дуплексы и триплексы — множество непохожих друг на друга названий приводит нас к интересному «гибриду», объединяющему черты частного дома и коммунальные прелести городской квартиры. Отдельный вход, собственный небольшой участок, многоуровневое внутреннее пространство и лестница для передвижения. И при этом — соседи под боком, то есть за стеной, и общая крыша над головой. Если объединены два-три блока — то получается дуплекс или триплекс, если же они образуют длинный ряд, напоминающий малоэтажную городскую застройку, то это уже таунхаус. Применение блокированной застройки двух-, трехэтажными домами экономически оправдано по сравнению с коттеджной застройкой.

Дом нового типа характеризуется привлекательным внешним видом и комфортной планировкой. Они стоят посередине между индивидуальными коттеджами на одну семью и многоквартирными домами. Они комфортны, экономичны и наряду с этим обеспечивают плотность застройки. Самые ранние односемейные жилища, обнаруженные в древних поселениях Месопотамии, были сблокированы друг с другом и имели общие стены. Это было сделано из-за ограниченного пространства поселений, окруженных стенами. «Блокированные дома» продолжали свое существование в плотно застроенных городах

Греции и Рима и были забыты только в феодальном мире средних веков, с ориентированной на сельское хозяйство экономикой и городским укладом жизни. Блокированный дом снова появился при возрождении городов в странах с развитой торговлей на севере Европы. Городское жилище преимущественно состояло из торговой лавки, размещенной на первом этаже, и квартиры торговца над ней.

Используя принятую терминологию, следует отметить, что блокированные, или «городские», дома редко употребляются в одноэтажном варианте, так как двухэтажное построение более экономично и требует меньшей площади застройки.

Исторически появление таунхаусов и дуплексов было обусловлено в первую очередь экономическими причинами. На небольшом участке, где двум домам было бы тесно, гораздо выгоднее построить одно большое здание и сохранить больше площади для сада.

В этом случае достигается экономия на строительстве за счёт общих стен, крыши и коммуникаций: электричества, воды, газа, телефона. Это небольшой, но очень функциональный дом, где каждый метр площади используется рационально. Поэтому такое жильё стоит относительно недорого, и чем больше в комплексе квартир, тем они дешевле.

Преимуществ в покупке квартиры в блокированном доме очень много: возможность иметь свой небольшой участок для отдыха, посадки цветов, деревьев, газона в экологически чистом пригородном районе; относительная безопасность жилья, в комплексе постоянно кто-то находится, и это отпугивает злоумышленников; возможность совместного с соседями решения некоторых возникающих у жильцов проблем с совпадающими интересами (власти, коммунальные службы и т.п.); снижение эксплуатационных затрат, т.к. стоимость охраны, вывоза мусора и уборки территории распределяется на всех жильцов комплекса.

Совмещенные дома — это возможность жить ближе к природе со всеми благами цивилизации. Невысокая цена недвижимости привлекает людей с невысоким достатком.

Как всякое новое и не очень привычное явление, такой формат здания вызывает разное восприятие: для кого-то это эконом-вариант, для других — элитная недвижимость, воплощенная мечта о европейской малоэтажной застройке. Все зависит от угла зрения: если дом построен на дорогой земле в черте города, то застройщик обязательно подчеркнет, что покупатель получает собственный дом и городской комфорт в придачу. А за городом секция в таунхаусе или даже в дуплексе может несколько померкнуть на фоне индивидуальных домов.

Некоторые виды блокированных домов очень похожи на обычные квартиры. Например, дуплекс. Это коттедж, который рассчитан на две семьи: одна живет на первом этаже, другая – на втором. Дуплексы были задуманы как дома для больших семей – пожилых родителей и уже выросших детей. Сейчас в них чаще всего поселяются незнакомые друг с другом люди. Недостатки блокированных домов – прямое продолжение их достоинств. Близкое соседство с другой семьей – для одних плюс, для других – очевидный минус.

В Казахстане целесообразно строительство жилых индивидуальных домов и квартир с более высоким уровнем комфорта, чтобы они могли служить долгие годы и нескольким поколениям. Традиционно в Казахстане принято жить нескольким поколениям под одной крышей. Сегодня многие такие семьи, проживающие на одной жилплощади, имеют обеспеченность общей площадью меньше социальной нормы. И блокированные дома идеальный вариант для таких семей. «Квартиры» с разными входами позволяют разным поколениям чувствовать себя комфортно и обустраивать жизнь в соответствии со своими привычками. При этом родители зачастую не нуждаются в большом пространстве, поэтому секции могут быть разными по площади и даже по высоте:

пожилые люди предпочитают одноэтажные дома. Если дом состоит из двух отдельных жилых сегментов, то чаще всего его выбирают для себя родственники — семьи братьев или родители со взрослыми, семейными детьми. Большинство таких семей не могут приобрести соответствующие нормам квартиры, ввиду низкого уровня их доходов.

Казахстан по сравнению со многими государствами мира обладает такими географическими особенностями, которые создают все условия для расселения в

пространстве страны. Обеспечение граждан комфортным и экономически доступным жильём, создание экологически безопасной среды жизнедеятельности и сохранение природных ресурсов обусловливают необходимость формирования жизнеобеспечивающей малоэтажной жилой застройки.

По аналогии с европейскими странами и США, где решение задач повышения комфорта проживания и обеспечения жильем осуществлялось как процесс субурбанизации - развития малоэтажного строительства [1, 17]. Население многих стран мира проживает не в городахцентрах, а в поселениях, расположенных в городских агломерациях, или пригородных зонах низкой плотности застройки, которые называют субурбанизированными зонами («субурбиями») [2, 60].

В сельской местности, в поселках негородского типа в настоящее время это имеет особое значение в связи со стремлением населения к ведению личного подсобного хозяйства. В непосредственной близости от квартиры может располагаться сад, огород, постройки для содержания скота, птицы. Здесь же может быть и гараж с мастерской для ремонта и других надобностей. Значительная часть селитебной территории, включая улицы, проезды и участки, занятые для общественных нужд, может использоваться для хозяйственной деятельности населения, в том числе для производства сельскохозяйственной продукции.

В городах, в поселках городского типа блокированные жилые дома привлекательны благодаря своим бытовым качествам. Здесь достоинства индивидуального загородного дома приближены к комфорту городского многоэтажного дома с высоким уровнем инженерного благоустройства. Наличие даже небольшого озелененного участка или открытого дворика на уровне земли рядом с квартирой улучшает условия проживания. В теплое время года, а в южных районах в течение многих месяцев, участок служит полноценной частью жилища, где семья отдыхает, использует его пространство для своих хозяйственных и бытовых нужд.

В Казахстане стандарт социального жилища, соответствует норме 18 кв. м на одного человека. Сегодня такая норма, установленная 30 лет тому назад, не приемлема для цивилизованного гражданина, она не обеспечивает ему современное комфортное жилище. Это препятствует созданию качественной жилой среды в соответствии с комплексом современных типологических требований для жизнеобеспечения человека и семьи. Необходимо разработать новые современные стандарты жилища. Проектно-строительная практика показывает, что пользуются спросом у населения жилища с разным современным уровнем комфорта в зависимости от достатка. Для успешной жилищной политики Казахстана необходимо осуществить следующие мероприятия: применять в строительстве различные типы малоэтажных домов и застройки; разработать новые стандарты жилища разных классов, в первую очередь экономкласса, в соответствии с современными экономическими условиями и социальными требованиями; внедрять в строительство инновационные жизнеобеспечивающие типы домов и застройки в соответствии с требованиями энергоэффективности, ресурсосбережения и переработки твердых бытовых отходов (требованиями «зеленых стандартов»).

- 1. *Малоян Г.А.* Субурбанизация: проблемы российской специфики / Г.А. Малоян // Academia. Архитектура и строительство. Москва: Редакционно-издательский отдел РААСН, 2009. № 1. С. 17-20.
- Голдхоорн Б. К российской модели субурбанизации / Проект России, 2005. № 38. С. 60-62.

### ЦВЕТ В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ Усембаева А.Н.<sup>1</sup>, Ходжиков А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Усембаева Альбина Нильсовна – докторант; <sup>2</sup> Ходжиков Антон Валерьевич – докторант, кафедра архитектуры и градостроительства, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева, г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье рассматривается формирование городских цветовых доминант под влиянием культуры общества, опыт использования цвета архитекторами XX столетия, гармоничная архитектурная полихромия городской среды как фактор формирования визуально-комфортного и качественного городского пространства.

Ключевые слова: ивет, колористика в городской среде, архитектурная полихромия.

Цвет является неотъемлемой частью нашего мира. Восприятие окружающей среды невозможно представить без цветоощущения. Цвет воспринимается человеком как свет определённого спектрального состава, который излучают или отражают окружающие нас объекты. Для человека цвет является неким показателем, благодаря которому он различает предметы в пространстве, их свойства, а также может отслеживать их передвижение. Огромное влияние цвет оказывает на психофизиологическое состояние человека, способствует эстетическим и эмоциональным переживаниям. Цвет является единым и универсальным языком для человечества, на котором люди говорят и думают подсознательно [1, с. 3].

В древние времена человек не мог отделить цвет от цельного восприятия окружающей среды. Его цветоощущение ограничивалось природной палитрой. И только когда появилось искусство и ремесло, началось активное овладение цветом. С появлением изобразительного искусства стали изучать взаимодействие цвета и света, а также особенность зрительного восприятия [2, с. 14].

На сегодняшний день существует целая наука о цвете — колористика. Знания и колористике применятся в различных отраслях жизнедеятельности человека. Цвет также является одним из основных элементов окружающего пространства, способный внести особый вклад в формирование комфортной, информативной и эстетически совершенной архитектурной среды.

В одно время цвет отсутствовал в архитектуре в целях экономии, чистоты, порядка и т.д. Долгое время цвет исполнял только декоративную роль. На данный момент архитектурная колористика выполняет художественную функцию, обеспечивает ориентацию в пространстве, вызывает психологические реакции и эстетические переживания. Благодаря архитектуре появилось большое количество цвета в городской среде. Цвет оказывает влияние на восприятие формы объектов городского пространства, разделяет или объединяет пространственную структуру города.

Изменение цвета в архитектуре способствует визуальному изменению объемнопространственной формы. Немецкий ученый Генрих Фрилинг разработал методику колористических решений в оформлении интерьеров, обеспечивающих психофизиологический комфорт. Он писал, что на практике необходимо учитывать психологическую реакцию человека на цвет [3, с. 42]. На развитие архитектурной колористики большое влияние оказали такие направления в искусстве как супрематизм, неоклассицизм, абстрактный экспрессионизм и т.д.

В мире накоплен огромный опыт использования цвета в архитектурной среде. Город, это сложная хроматическая система с цветовыми доминантами. В античных городах появлению цветовых пятен в городском пространстве способствовала культура. Неравенство и иерархия в обществе четко отражалась в цветовом рисунке города. Архитектура общественного назначения выделялась из общей панорамы города демонстрируя

значимость общины, демократию, равенство. Во времена правления церкви, городские соборы и храмы стали цветовым «пятнами» в архитектурной полихромии города. После социальной революции цветом пытались, наоборот, - сгладить неравенство. В советской архитектуре цвет рассматривался как легкомысленный, а его отсутствие демонстрировало идеологию стабильности и вечности [2, с. 20].

Архитектуры XX столетия оказали огромное влияние на развитие архитектурной полихромии.

Луис Барраган в своих проектах демонстрирует открытость и чистоту цвета, которое оказывает эмоциональное влияние, Альваро Сиза придерживается ахроматизма архитектурной формы, а Легоррета, вдохновлённый мексиканской культурой, применяет насыщенные цвета. Цветом он выделяет объем или конструктивные детали и таким образом вызывает у зрителя эстетические переживания. Композиционные принципы, архитектурная форма и цвет в проектах архитектора включены в окружающий контекст. Благодаря архитектурной полихромии Легоретта связывает объем и пространство, формируя целостную художественно-смысловую композицию [4].

Цвет в архитектуре является одним из факторов формирования визуально-комфортного окружающего пространства. Архитектурная полихромия оказывает физическое и психологическое воздействие на человека. За счет цвета, архитектурную форму можно вписать в естественный ландшафт и существующую застройку, либо выделить и таким образом создаст контрастное взаимодействие.

Прирост населения в городах, активное использование городского пространства и его различными функциями повышает значимость колористики в окружающем пространстве. Разрозненное использование цвета и монотонность урбанизированной среды — следствие социально-экономических изменений и господства типовой архитектуры в городах постсоветского пространства. Все это создает необходимость формирования нового взгляда на архитектурную полихромию [5, с. 68].

Архитектурная полихромия - сочетание цветов фасада архитектурного объекта как отдельного элемента с колористики архитектурной среды, состоящей из природного контекста и объемно-пространственной структуры. Благодаря архитектурной полихромии можно изменить пластические характеристики и размеры сооружения, выделить или нивелировать архитектурные фрагменты, оказать эмоциональное влияние на человека, а также создать контраст или слияние с архитектурной средой.

Появляется необходимость создания качественной цветовой среды города, в которой будут учтены функциональные, социальные и эстетические потребности жителей, а также полихромия окружающего пространства. Важно создать гармоничную систему цветовых связей и цветового баланса.

При формировании сбалансированного цветового рисунка города необходимо учитывать природно-климатические условия, структуру города, цветовую культуру населения и психофизиологическое восприятие цвета человеком. Любое окружающее пространство оказывает влияние на формирование эстетического вкуса, что способствует воспитанию психически здорового и духовно богатого населения [6, с. 43].

Понятие проблематики архитектурной полихромии современного города и, в следствии, формирование рекомендаций по цветовому оформлению урбанистической среды – актуальная задача на сегодняшний день. Решение задач, связанных с хаотичной цветовой структурой города способствует к повышению качества жизни.

- 1. *Ефимов А.В.*, *Панова Н.Г*. Влияние полихромии на формообразование // AMIT, 2014. № 4 (29).
- 2. *Ефимов А.В.*, *Панова Н.Г*. Архитектурная колористика и пластические искусства. М.: БуксМАрт, 2019. 424 с.
- 3. *Фрилинг* Г. Человек цвет пространство. М.: Стройиздат, 1973. 141 с.

- 4. *Легоррета Рикардо*. История создания бюро. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legorretalegorreta.com/en/perfil/historia-firma/ (дата обращения: 03.10.2019).
- 5. *Воскресенская А.И.* Колористическая организация открытых пространств как средство создания визуальной комфортной городской среды // Вестник московского государственного университета леса лесной вестник, 2015. № 5 (19). С. 66-70.
- 6. *Немыкин В.В.* Проблемы колористики архитектурной среды // Вестник АлтГТУ им. И.И. Ползунова, 2009. № 1 (2).

\_\_\_\_

## BASIC CRITERIA FOR ASSESSING THE PROSPECTS OF TYPES OF MULTI-STOREY RESIDENTIAL BUILDINGS OF MASS DEVELOPMENT

### Kapanov A.<sup>1</sup>, Samoilov K.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kapanov Anuar - Master of Architecture;

<sup>2</sup>Samoilov Konstantin Ivanovich – Grand PhD in (Architecture sciences),

KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATBAYEV

(SATBAYEV UNIVERSITY),

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** in modern practice used different methods for classifying homes. At the same time, there is no clear idea of what urban planning, architectural and spatial, environmental and functional planning parameters a particular class of home should have. The study of this issue has significant prospects.

Keywords: urban dwelling, residential building, comfort criteria.

UDC 721 (574)

Prospect in the assessment of housing under construction implies, first of all, compliance with the requirements of not only today, but also tomorrow. Thus, a residential building located in an ecologically safe zone, built from modern materials and equipped with innovative technologies with a high degree of probability can be considered promising. A comprehensive, integrated approach to the formation of mass housing development is expressed in determining the main criteria for future housing, including various and interrelated aspects. This is due to the fact that various forms of rental and private housing, integrated into the commercial residential complex, form a housing development. Therefore, in this matter, as in no other, maximum awareness of the object of study and the ultimate specificity are required. According to Jane Jacobs, "in relation to urban dwellings, it is impossible to come to anything useful either mentally or in practice, if we consider them abstractly - as a "housing stock". Residential buildings in a big city, both existing and designed, are specific buildings, always involved in various specific processes - such as generation or self-destruction in all their diversity" [1].

In modern practice, among experts and ordinary people, different ways of classifying homes are used, which use various criteria and parameters: urban planning, architectural planning, historical and chronological (by the period of construction), structural (by the type of structures used), demographic (by the type of residents families), etc. At the same time, it can be stated that against the background of the almost universally accepted division of modern multi-family housing into mass, superior comfort and elite - there is no clear idea of what urban planning, architectural-spatial, environmental and functional-planning parameters a particular class should have dwellings. The absence of a unified classification system made it impossible to practically apply all the developed classifications [2].

Ideally, the mass development of urban space with affordable housing should not only reflect the socio-economic situation of residents, but also create conditions for improving their housing opportunities. According to the famous Chilean architect A.Aravena: "The layout of the city is the most important tool to overcome social inequality. A successful layout allows you to get away from "degrading indulgence." The secret of success here, as in other types of architectural design, is in the synthesis of contradictory elements and in the realization that ultimately cities should be built so that there is a balance between the rights and duties of people [3]. We believe that such a balance between the interests of the city, the desires of people and the natural environment should be taken into account in relation to each residential complex and specific building.

This article proposes to take into account three main approaches to assessing the prospects of multi-storey residential buildings of mass development: spatial, functional and socio-economic. They can also act as basic criteria in assessing the conformity of the mass housing being built, according to the requirements of today.

### Volumetric and spatial criteria

Since the compositional and functional relations of a residential building are in a complex relationship with the city, its parameters should be linked to the general compositional technique adopted for planning a given district or city section. One of the decisive factors when choosing a type of house is its number of storeys. Its definition in the urban environment is due to two important conditions: compositional, for example, the need for a silhouette solution, and economic, requiring a high density of housing stock on this site, since land in the city intended for construction is expensive. In conditions of increased seismicity or high fire hazard, the opposite requirement often arises - the need to reduce the number of storeys.

Volumetric and spatial criteria impose certain requirements when choosing the number of storeys, the planning structure of a residential building, section and apartment, as well as when deciding the first floors. Of these requirements, the following can be distinguished:

- the presence of a dynamic and flexible planning structure of the residential complex, which solves a number of problems: the organization of a comfortable environment for living; creation of a developed public service sector; maintaining the architectural integrity of the building;
- analysis of local climatic features in order to create the most favorable sanitary conditions. At the same time, it is necessary to form a developed landscaping system that includes all the elements of sections of public institutions, residential buildings, sports, pedestrian alleys, interconnected into a single system, which helps to improve the microclimate;
- rational use of the territory (which is determined by the optimal density of the housing stock), the economics of the construction and operation of buildings, engineering equipment and landscaping elements;
- creating or maintaining favorable environmental conditions: the relationship of landscaping with the nature of the relief; the right choice of type-house, its shape, height, plastic.

Within the same task is the preservation and use of favorable climatic conditions, which can be done using planning techniques that protect the territory and houses from adverse winds, or, conversely, capture air flows that contribute to airing.

### **Functional criteria**

The functional criteria of urban models of multi-storey residential complexes are expressed by the introduction of non-residential funds in residential buildings to accommodate places of employment and service facilities. Integrated development makes it possible to more globally solve the problems of the district and the city as a whole, aligns living conditions for different segments of the city's population.

A multi-storey residential complex should be created as a single planning unit, the structure of which is determined by: the system of necessary daily maintenance (kindergartens, schools, catering, trade, sports, household services); the convenience of transport and pedestrian links with places of employment, community centers and recreation areas; favorable living conditions and recreation of the population (the formation of places for economic purposes and recreation of all age categories of the population). These may include:

- parking;
- public spaces: recreation areas and sports grounds;
- office spaces;
- trade spaces: services, cultural, entertainment and educational institutions;
- courtyard spaces open or closed;
- landscaping spaces: parks, lawns.

### Socio-economic criteria

Socio-demographic prerequisites for the formation of multi-storey residential buildings are one of the most important. This is also facilitated by the predominant nature of "urban" professions, entertainment, leisure and, finally, certain features of life and life in a multi-story building. These living conditions affect the sociological characteristics of the population of a big city. A high level of education, culture and familiarization with technological progress encourage the city dweller to an active lifestyle, which, in turn, affects the organization of his

home. A necessary condition for home comfort is its correspondence to the socio-demographic structure and lifestyle established in society.

Therefore, the socio-economic aspect of this type of development is one of the solutions to the problems of social segregation and spatial mobility of the population. Among the space-planning factors, the type of development and number of storeys affect the success of integration. This also includes the aesthetic appeal and national identity of mass development. The functionality of a multi-storey residential building or complex is determined by the presence of a compositional plan in creating a unified system due to urban planning features that realizes the human needs for work, life and leisure. In the home there has always been a correlation of many different functions. Therefore, multifunctionality (place of residence, work, leisure, sleep, etc.) is one of the most important principles of organizing a living environment.

Unfortunately, during the construction of new residential complexes in Kazakhstan, there is a division of housing for different groups of citizens, which leads to a polarization of the housing stock. That is, socio-economic criteria in a market economy are the most difficult to fulfill, which is associated primarily with economic factors. Residential complexes of different quality, but uniform in composition, appear. The uniform composition of apartments provides, as a rule, the same type of property, which complicates the resettlement of families with different demographic, property and national composition. One of the solutions to this situation may be a model of mixed residential development, as an effective means of aligning living conditions and cultural priorities for various segments of the population. At its core, the urban planning principles of mixed housing development boil down to the integration of housing of various forms of ownership in the structure of a commercial residential complex, the free access of various segments of the population to a full range of services, a combination of various types of housing within a single house, block or residential complex.

The following provisions can be attributed to promising urban planning principles in terms of socio-economic criteria:

- with the integrated development of the territory, integration of housing of various forms of ownership into the structure of a commercial residential complex is necessary;
- the integration of private and rental housing is most organically solved in mixed-type buildings, as this creates the conditions for uniting people with different income levels and lifestyles;
- mixed development involves a variety of functional organization, which provides access for various segments of the population to the full range of services;
- different degrees of well-being and cultural priorities of social groups suggest their level of security and spatial isolation, which should be taken into account in activities to organize a safe environment;
  - a combination of various types of housing.

To satisfy a wide range of consumers, it is necessary to provide for different types of housing within the same house, quarter and urban complex, to provide families with a choice of different demographic composition and income level. Variability of resettlement is most possible when building mixed floors.

The appearance and quality of building materials of private and rental housing houses should create an integrated urban environment, the characteristic features of which are unity and diversity. The unity of facade solutions should be applied in mixed residential development as part of a quarter or urban complex with integrated development of the territory. It is especially important to take into account the real possibilities of both the developer and the potential resident, without falling into taste extremes: from asceticism to eccentricity. One of the most famous architects in the world, David Chipperfield, very accurately expressed a conceptual approach to urban development: "An exotic sight is required from architecture. But life is not a continuous holiday, it consists of everyday life. And this routine needs to be given a new meaning" [4].

From the point of view of private developers, new housing construction of different forms of ownership is more conveniently divided territorially, providing wealthy users with a more comfortable urban environment. But for urban development, such a segregation of urban space is a

negative prospect, since it leads not only to a decrease in the quality of the urban environment, but also to social tension.

Currently, there is a fairly wide variety of types of accommodation of residential buildings in the development system, despite such limiting factors as: climatic conditions of the construction site, living standards, differences in social classes. In Kazakhstan at the moment, the set of typologies for the placement of residential buildings in the structure of quarterly development is quite limited. Thus, a study of this nature and orientation would be rather difficult to conduct, relying on examples of exclusively domestic housing. At present, in Kazakhstan, priority is given to a quantitative change in mass residential construction, and the question of a qualitative change, which is necessary, remains open.

Doctor of Architecture B.U. Kuspangaliev in his monograph "Architecture of the urban housing of Kazakhstan" notes a number of patterns that will have to be faced in the near future. "The development of construction equipment naturally raises the question of determining the ratio of unified, standard, short-run and individual elements in the designs and equipment of urban housing. Moreover, the "finality" criterion has significant differences for the apartments and houses of varying degrees of comfort that make up the housing market. Moreover, if for municipal housing provided to socially protected groups of the population, an important role is played by the possibility of reducing overall costs and accelerating the construction time through the use of standard design and planning solutions, which by the way is also characteristic of the so-called "cheap" housing on the market, then with increasing the welfare of the customer significantly increases its requirements for the individualization of the parameters of the purchased housing, entailing its significant rise in price, this expands the range of short-run and indie idualnyh design-planning decisions that must be mastered in the arsenal designers and builders. This aspect looks similar for the engineering equipment of the urban dwelling, as well as its furniture and household appliances" [5].

The need for a balance of various aspects of life inevitably leads to the implementation of unconventional projects that can use all means and goals in the formation of a new living space: the quality of housing itself; reasonable prices; new designs; the organization of such a space, which will guarantee harmonious coexistence between different social groups, special attention to the environment. A completely natural and justified interest in such design conditions allows a new generation of architects to fully express their attitude and views in an absolutely free form and practically without being limited to anything. Today the main idea of housing design is based on this.

### References

- 1. *Jacobs Jane*. The death and life of large American cities. Джейн Джекобс. Смерть и жизнь больших американских городов. Москва: Новое издательство, 2011. 460 с.
- 2. Grebenshchikov K.N. Functional planning organization of multi-family housing for families with different income levels. Гребенщиков, К.Н. Функционально-планировочная организация многоквартирного жилища для семей с разным уровнем дохода: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.арх.: специальность 05.23.21 «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности»" 2012.
- 3. *Ermak S.* Aravena and the Void. Ермак С. Аравена и пустота // Эксперт. № 9 (9546), 04.03. 2013.
- 4. Verbal constructions: 35 great architects of the world. Словестные конструкции: 35 великих архитекторов мира: Сборник статей // Под редакцией Е. Миулиной. Москва: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014. 240 с.
- 5. *Kuspangaliev B.U.* Architecture of the urban housing of Kazakhstan. Куспангалиев Б.У. Архитектура городского жилища Казахстана. Алматы, 2000.

### НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

### ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

> HTTP://PUBLIKACIJA.RU E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ: ООО «ПРЕССТО». 153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

> ИЗДАТЕЛЬ: ООО «ОЛИМП» УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ 117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09









### НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;

Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.

2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;

Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1

3. Российская государственная библиотека (РГБ);

Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка,3/5

4. Российская национальная библиотека (РНБ);

Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18

5. Научная библиотека Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;

Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://PUBLIKACIJA.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru



ЦЕНА СВОБОДНАЯ