

# ЯЗЫК – ВЕЛИЧАЙШЕЕ ДОСТОЯНИЕ И НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ НАЦИИ

Алимова К.Х.

*Алимова Камола Хужагелдиевна – преподаватель,  
кафедра языков,*

*Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье обращено внимание функции языка. В ней выделены языковые контакты.

**Ключевые слова:** английский язык, вуз, культура.

Язык – величайшее достояние и неотъемлемая принадлежность нации, необходимый элемент любой национальной культуры. Язык – это один из основных каналов, с помощью которого возможно получение информации о внешнем мире. Это единственный способ закрепления, упорядочивания, приведения в систему этой информации. Вот почему столь важно обеспечить в национальных школах Республики Узбекистан качественное владение, как родным, так русским и английским языками.

Закон Республики Узбекистан «О государственном языке», Закон «Об образовании» предусматривают изучение студентами наряду с государственным, узбекским языком, русского языка как языка межнационального общения и иностранного языка как языка международного значения. Каждый язык связан с культурой народа и в ней существуют определённые рамки ли нормы. Норма – центральное понятие культуры речи, а устойчивость – один из признаков нормы. Вместе с тем «так как литературный язык является живым, постоянно развивающимся языком, а не догмой, то вариативность является непременным атрибутом литературного языка» [1, с. 23]. В настоящее время в обществе наблюдается стремление к демократизации языка. Норма динамична, обладая двусторонней природой, т.к. она формируется под воздействием интралингвистических и экстралингвистических факторов, в том числе двуязычия. Вариативность норм обуславливается и языковой ситуацией, двуязычием, взаимодействием контактирующих в нем языков, а также соотношением разных форм языка.

*Современная наука отдаёт предпочтение термину «языковые контакты», понимаемые более широко, чем смешение языков, поскольку оно включает в себя взаимодействие:* 1) диалектов и наречий одного языка; 2) языков различных социальных групп в пределах одного языка; 3) близкородственных языков; 4) различных по структуре языков [2, с. 27].

*В лингвистике традиционно говорят о существовании следующих типов языковых контактов:* 1) языковой адстрат – сосуществование и соприкосновение языков с их взаимовлиянием; 2) языковой суперстрат – наслоение языка на язык коренного населения; 3) языковой субстрат – тип контакта языков, при котором язык – подоснова растворяется в наслоившемся на нем языке [3]. Результатом предельного языкового контактирования являются процессы пиджинизации и креолизации, имеющие огромное значение при образовании новых средств массового общения. Итак, контактирование языков, представляя собой в широком смысле коммуникацию между представителями различных в культурном и языковом плане коллективами, подразумевает социальную мотивацию. При этом следует различать контактный и диалектный континуум. Контактный континуум непосредственно связан с взаимодействием двух или нескольких контактирующих языков, тогда как диалектный континуум подразумевает взаимодействие в пределах одного языка. Язык не является явлением, состоящим лишь из смысловых систем и грамматических структур, это не только явление, транспортирующее ассоциации и идеи, но также одно из сложных социально-коммуникативных явлений, централизовавших в себе эмоции и интуицию. Также по этой причине примеры и сведения не могут занять место языка рассказчика. За произнесенным текстом стоят стремления творца, творческие идеи, гармония произношения и духовное состояние. Их невозможно полностью описать семантическим или риторическим методом. Подход к речевым явлениям (художественный текст) на базе психолингвистических, социоллингвистических и этнолингвистических норм и тенденций до некоторой степени возрастает. Для того чтобы раскрыть все свойства паремнологической единицы следует рассуждать также с позиции лингвистики, литературы, психологии, философии, риторики, эстетики и ряда других наук. Язык нужен человеку не только для передачи мыслей, но также чтобы слушать и осознать себя. Диалог и его эффективность зависят от готовности к диалогу двух сторон – учителя и ученика, от их способности воспринимать друг друга, проникать во внутренний мир другого, принимать его со всеми мыслями и чувствами.

Значит, успешность диалогического общения связана с готовностью преподавателей и студентов к диалогу, с умением педагога актуализировать накопленный студентами жизненный, познавательный опыт или личностный опыт. Его сущность сводится к выполнению личностных функций, содержание которых может быть представлено по-разному, в зависимости от того, какое представление о природе личности имеет проектировщик такого образования.

### ***Список литературы***

1. *Багана Ж.* Языковая интерференция в условиях франко-конголезского билингвизма: Дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 2004.
2. *Жлуктенко Ю.А.* Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Вища школа, 1974.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci-book.com/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-dlya-professionalno.html> (дата обращения 1.06.2019).