

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Кобилов С.О.¹, Мамаражапова М.Б.²

¹Кобилов Суннатилло Обитжон угли – студент;

²Мамаражапова Муштарий Бахтиёр кизи – студент,
факультет шелководства и шелководства,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблема эффективного формирования учебной самостоятельной деятельности студентов. Обращается внимание на качественную подготовку специалистов.

Ключевые слова: язык, вуз, студент, преподаватель.

Современный этап развития общества выдвигает на передний план личность как абсолютную ценность, источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование. В Комплексе мероприятий по повышению эффективности вузовского образования в Узбекистане на период до 2021 года указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей студенческой молодежи. Именно качественное обучение призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого специалиста. Перед студентом, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания; адекватно воспринимать инновационные технологии, новые возможности экономического поведения; быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, опираясь на свой образовательный потенциал. Сегодня на первый план выдвигается задача – не столько подготовить специалистов-аграрников, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческая активность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Условием, обеспечивающим ее решение, является повышение качества учебной самостоятельной деятельности, профессиональное саморазвитие студента в ней.

Усиление роли самостоятельной деятельности студентов означает необходимость пересмотра подходов к ее организации и формированию в учебном процессе вуза, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Проблема формирования самостоятельной деятельности одна из важных проблем в науке. Впервые она получила свое теоретическое обобщение в трудах П.И. Пидкасистого, который разработал дидактическую концепцию самостоятельной деятельности студентов. Однако его теория создавалась в рамках знаниево-ориентированной парадигмы в обучении и раскрывает лишь внешнюю – организационную сторону самостоятельной деятельности в учебном процессе [1, с. 36].

Современная личностная парадигма образования актуализировала необходимость перевода студента из позиции пассивного потребителя информации, каким он был в системе традиционного обучения, в позицию самостоятельного, активного участника процесса анализа учебных задач, умеющего найти способ их решения и практической реализации.

Одним из путей разрешения данной проблемы, на наш взгляд, является определение возможностей интеграции технологического и личностного подходов к формированию самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения. Сказанное определяет необходимость модернизации процесса формирования самостоятельной деятельности обучающихся с точки зрения некоторых подходов, а также разработки технологических характеристик формирования личностно-развивающей самостоятельной деятельности в учебном процессе.

Для эффективного формирования учебной самостоятельной деятельности в современном вузе необходимо создать интегративный комплекс условий, методически обеспечивающих результативность протекающих в нем процессов. В качестве такового нами рассматривается специально созданное образовательное пространство, методически обеспечивающее формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в процессе получения профессионального образования.

Рассмотрение пространства в качестве методического обеспечения учебного процесса связано с тем, что современная образовательная реальность требует интеграции различных научных подходов при изучении процессов, происходящих в ней. Что касается обращения нами к изучению сельскохозяйственной терминологии, а именно к терминологии, описывающей процесс переработки сельскохозяйственной продукции и его результаты, оно обусловлено причинами активного развития данной отрасли, возникновением новых терминов, необходимостью их уточнения и конкретизации с

целью исключения синонимов и создания однозначных терминов, необходимых в данной области. Современное сельское хозяйство Узбекистана является важной сферой взаимодействия специалистов с целью создания оптимальных условий для человеческого существования в условиях новых социально-экономических реалий, где огромное значение отведено формированию учебной самостоятельной деятельности студентов в высшем учебном заведении, что требует переосмысления концептуальных основ данного процесса.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Ч. 2. Ташкент: УзНИИПН, 2017.