

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Авалбаева М.К.

*Авалбаева Мафтуна Кодир кизи – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье представлены история и суть метода проектов как передовой педагогической технологии в системе непрерывного образования. Рассмотрены возможности применения метода проектов при обучении студентов.

Ключевые слова: английский язык, история метода, применение метода, обучение.

Современная эпоха характеризуется повышением роли личности во всех отношениях. В контексте той социально-экономической трансформации, которая произошла в республике, резко повысилась роль образования в жизни каждого отдельного человека. В настоящее время учебный процесс в образовательных учреждениях требует постоянного совершенствования, поскольку происходит быстрая смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому внедрение инновационных педагогических технологий в систему обучения будет способствовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, информационно-коммуникационных технологий является метод проектов. Сущность проектной деятельности заключается в создании новых объектов с заданными качествами, предполагает преобразование существующей реальности. Актуальность проектной деятельности обусловлена инновационной направленностью развития личности. Поэтому необходимо владение логикой и технологией проектирования, которая позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и обеспечит конкурентоспособность будущего специалиста. Проектная деятельность считается метатехнологией, охватывающей не только систему образования, но и производство, и социальную сферу.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата, то есть это целенаправленная деятельность, позволяющая найти решение проблем и осуществить изменения в окружающей нашей действительности.

Метод проектов как педагогическая технология была разработана в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи.

Сегодня в филологической, педагогической, психологической, социологической и других отраслях наук методу проектов дана соответствующая характеристика. Названный метод является инновационным направлением научной мысли в современных условиях. Данной проблемой занимаются такие учёные, как К. Джонсон, К. Кэндлин, Е.С. Полат, Дж. Манби, Н.Ю. Пахомова и др. На наш взгляд, наиболее содержательное понимание метода проектов сформулировано Е.С. Полат: метод проектов – определенным образом организованная поисковая, исследовательская, творческая, познавательная деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает процесс достижения результата определенными методами, приемами, что приводит к развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать и выдвигать гипотезы [1, с. 37].

Анализ перечисленных выше подходов позволил сделать вывод о том, что главная задача педагога в современных условиях заключается в том, чтобы не планировать искусственные успехи обучаемого, не писать пошаговые планы-конспекты, а конструировать условия, максимально способствующие развитию у него коммуникативной компетенции, изменять формат обучения, создать педагогические условия для использования проектного обучения. Значит, данный метод позволяет повысить мотивацию у учащихся путём осмысленности, практической значимости изучаемого материала; связи изучаемого материала с жизнью, с практикой и имеющимися знаниями у обучаемых. При этом отдается приоритет совместной деятельности обучающихся и обучающихся, делается акцент на опору познавательных потребностей обучаемых, их жизненный опыт с учетом разного уровня освоения обучающимися учебного материала при максимальной интеллектуальной и эмоциональной вовлечённости обучающихся в учебный процесс.

Проблема внедрения проектного обучения актуальна и можно выделить несколько аргументов в его пользу: проектное обучение определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения; проектное обучение есть разновидность проблемно-развивающего обучения; проектное обучение изменяет тип мышления его участников, приближая его к потребностям сегодняшнего времени; проектное обучение позволяет овладеть проективным, то есть опережающим, прогностическим мышлением.

Среди проектов образовательной деятельности выделяют следующие типы: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.

Проектная деятельность становится одной из ведущей деятельности в процессе подготовки квалифицированных кадров для нашей республики.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Личностно-ориентированные технологии обучения // 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 1999. 226 с.