

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Джураева М.Т.

Джураева Мохира Турсуновна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка № 2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль международного стандарта в обучении иностранному языку. Речь идёт о развитии исследовательской компетентности студентов.

Ключевые слова: обучение, знание, иностранный язык, стандарт.

Образование и наука являются национальными приоритетами государственной политики Узбекистана, что обусловлено их особым статусом – вложением инвестиций в будущее общества и государства. Одни только цифры бюджета (64%) свидетельствуют о том, что реализация продуманной социальной политики является приоритетной в республике. Глобальной задачей современного этапа развития нашей страны является формирование гармонично и интеллектуально развитого, физически крепкого поколения, образованного населения с высоким уровнем научного и творческого потенциала. В нынешних условиях всемерно развивается имеющийся человеческий и природный капитал, и создаются все новые и более цивилизованные условия для его развития. Проводится последовательная и системная работа по дальнейшей реализации в жизнь эффективной национальной модели образования Узбекистана. Стратегическими и концептуальными ориентирами национальной модели образования являются: переход на международные стандарты непрерывного образования, интеграция в мировое образовательное пространство и дальнейшее повышение качества образовательных услуг. Обучение, ориентированное на международные стандарты, – это обучение и воспитание студента, готового к учению на протяжении всей своей жизни, уважающего культуру не только народов своей страны, но и других стран мира; это стремление развивать любознательных, знающих и заботливых молодых людей, помогающих создать лучший мир через межкультурное понимание и уважение, которое достигается, в том числе и в процессе изучения иностранных языков.

Гармоничное внедрение основных элементов и принципов в учебно-воспитательный процесс заключается в следующем:

1. Фокусировка на развитии мыслительных и исследовательских навыков студентов, поскольку современный выпускник вуза должен быть инициативным, инновационным, мобильным и гибким. Также настоящий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде, быть готовым к различным ситуациям и уметь выходить из них. Исследовательская деятельность студентов направлена на формирование и развитие качеств личности. Развитие исследовательской компетентности обучающихся осуществляется посредством освоения ими методов научного познания, а также раскрытия и развития творческого потенциала студентов.

2. Развитие культуры международного взаимодействия, которая строится на приоритетах общечеловеческих ценностей, воспитания, уважения к человеку, независимо от его национальной, религиозной и расовой принадлежности, истории и культуры, языка и традиций. В современном изменяющемся мире очень важно особое внимание уделять формированию у студентов межкультурной компетентности для свободного вхождения в международную межкультурную коммуникацию.

3. Переход от тематического обучения к концептуальному обучению. Назовем преимущества концептуального обучения:

1) концептуальное мышление: создает связи с предыдущим опытом и находит соответствие; синергетически работает с фактическим уровнем знаний для развития интеллекта, то есть находит междисциплинарные связи, изучая общие закономерности явлений и процессов; создает более глубокое понимание; становится трамплином для дальнейших действий;

2) когда студенты и преподаватели рассматривают события и факты через концептуальные «линзы» они вынуждены анализировать и оценивать их на более высоком уровне, так как учитываются основные закономерности общества;

3) концепты объединяют различные тематические примеры;

4) концептуальное обучение предполагает более высокий уровень абстракции как обобщения;

5) когда студентов стимулируешь думать за пределами фактов и соединяешь знания с идеями концептуальной значимости, они находят значение и личное отношение к чему-либо. Когда студенты задействованы персонально, они более мотивированы к обучению за счет того, что вовлечены их эмоции;

6) в результате концептуального обучения активизируется мышление студентов. Создание различных проблемных ситуаций, решение творческих задач, выполнение исследовательских работ обеспечит междисциплинарные связи между темами.

4. Переход на критериальное оценивание и развитие рефлексивных навыков по английскому языку. На данном этапе следует интегрировать принципы оценивания на основе интегрированной и традиционной системы оценивания. Основной целью оценивания знаний студентов является дальнейшее продвижение вперед, определение путей развития, достижение наивысших результатов в обучении языкам.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kzdocs.docdat.com/docs/index-9937.html/> (дата обращения: 19.06.2019).