

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

Сабиржанов Р.А.

*Сабиржанов Равшан Анварович – старший преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье приведены виды компьютерной грамотности. Перечислены задачи преподавателя языкового вуза.

**Ключевые слова:** иностранный язык, компьютерная технология, языковой вуз, студент, преподаватель.

Компьютерные технологии используются в обучении по всем учебным дисциплинам, открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Работа с компьютером предполагает овладение определенной системой знаний, умений и навыков, которые в настоящее время принято называть компьютерной грамотностью.

*Выделяют два вида компьютерной грамотности: бытовая и профессиональная.*

*Для преподавателей иностранных языков профессиональная компьютерная грамотность означает:*

1) знание технических и дидактических возможностей компьютеров и существующего программного обеспечения; 2) умение разрабатывать сценарии учебных компьютерных программ; 3) способность педагога корректно ставить задачу студенту; 4) умение использовать прикладные программы (учебные и вспомогательные) в обучении иностранных языков.

Главная преобразующая функция современных информационных технологий в отношении английского языка заключается в том, что в возникшей виртуальной среде иностранный язык становится повсеместно востребованной формой *lingua franca* (*lingua franca* – неродной язык для повседневного общения), а поликультурный мир – окружающей реальностью всех Интернет пользователей.

Использование Интернет технологий предполагает увеличение контактов при изучении иностранного языка, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, использовать в обучении словари, электронные энциклопедии и другие справочники для оказания поддержки с помощью экстралингвистической информации, преодолевать коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал при обучении разным видам анализа текста и формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка [1, с. 47].

Интегрирование учебного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить на него часть своей работы, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным.

*Задачи преподавателя языкового вуза состоят в:* 1) создании условий практического овладения иностранным языком для каждого студента; 2) выборе таких методов обучения, которые позволили бы им проявить свою активность и творчество; 3) повышении познавательной и информационной активности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

*При изучении иностранных языков весьма важно сделать правильный акцент на самостоятельную работу студентов, которая может быть организована следующим образом:* а) во внеаудиторное время студенты работают с теми программами, которые позволяют отрабатывать и закреплять материал, изученный на занятиях; б) студенты используют компьютерные программы различных типов для подготовки домашних и индивидуальных заданий, выполнения проектов, презентаций.

Высокая мотивация студентов к использованию информационных технологий в обучении, наличие компьютерной техники, готовность преподавательского состава к внедрению информационных технологий в процесс преподавания приводит нас к тому, что информационные технологии необходимо использовать именно в самостоятельной работе студентов, что позволит максимально вовлечь студентов в учебный процесс, оптимизировать формы и методы преподавания. Кроме того, это позволяет снизить нагрузку преподавателя по организации процесса самостоятельной работы и осуществлению контроля.

*Необходимыми условиями реализации эффективной самостоятельной работы по изучению иностранного языка выступают:* 1) планирование и самоорганизация, так как только целенаправленная внеаудиторная самостоятельная работа будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции; 2) методическое руководство и контроль преподавателя, с целью организации самостоятельной работы, своевременной помощи, консультирования, контроля и оценки результатов выполнения, коррекции, дальнейшего планирования; 3) средства обучения, которые позволяют организовать процесс самостоятельной работы и обратную связь с преподавателем, раскрывают содержание обучения.

Таким образом, информационно-коммукационные технологии являются важным способом для поддержки познавательной деятельности студента.

***Список литературы***

1. *Матвеева Н.В.* Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Информатика в образовании, 2006. № 6.