

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Кушимова М.Ж.¹, Кузикулова Д.М.²

¹Кушимова Махбуба Жанибековна - старший преподаватель;

²Кузикулова Дилфуза Махаммадисаковна – старший преподаватель,
кафедра мировых языков,

Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: современные технологии обучения предоставляют значительные преимущества в обучении языкам. В статье показана роль компьютерной лингводидактики.

Ключевые слова: французский язык, студент, преподаватель, вуз.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, а также формирование новой информационной картины мира образуют сегодня новую сферу жизнедеятельности человека, тем самым, повышая требования к выпускникам вузов. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема ответственности образовательных учреждений за качество профессиональной подготовки специалистов, владеющих информационными и коммуникационными технологиями в контексте выбранной профессии. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, а также поощрять правильные решения. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить неуспех в обучении иностранного языка, обусловленный непониманием материала или проблемами в знаниях. К тому же компьютеры позволяют хранить и использовать большие объемы информации, записанной ранее, подготовленной для воспроизведения ее в процессе обучения перед студенческой аудиторией. Все это легко осуществимо, благодаря тому, что в процессе обучения могут быть задействованы как отдельные слова, фразы, так и целые тексты, предлагаемые преподавателем. При использовании обучающих программ можно также варьировать темп речи, что создает определенные удобства и комфорт для студента. Перспективы использования интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть: переписка с жителями стран изучаемых языков посредством электронной почты; участие в международных конференциях, семинарах и других проектах подобного рода; создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и студентом. Также возможен обмен презентациями между педагогами из разных стран.

Компьютерная лингводидактика является междисциплинарной областью знания и тесно взаимодействует с развитием информационных технологий, прикладной и математической лингвистики, разработками в области искусственного интеллекта, дизайна компьютерных программ. Только компьютер дает возможность эффективно сочетать аудиальный и визуальный стили обучения. Создание Интернета открыло поистине неограниченные возможности для наполнения обучения иностранному языку современным аутентичным содержанием, так как целью преподавания в рамках названной технологии является автономность студента в обучении. С этой целью он выбирает стратегии овладения языком и пытается их использовать в процессе обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, повторении и контроле. Сегодня он широко используется и как средство осуществления контроля над деятельностью студентов со стороны преподавателя и как средство самоконтроля. Компьютерное тестирование может быть использовано как метод итоговой или промежуточной проверки. В компьютерной форме обучения сохраняются основные закономерности учебного процесса: принцип научности (улучшается качество презентации материала); осознанности (улучшение качества усвоения); доступности (учитываются все возрастные особенности и уровень владения языком).

Графические возможности компьютера позволяют представить любой вид деятельности в виде картинок или анимации. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения, видеофрагменты на мониторе позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием. Важным преимуществом компьютерных технологий изучения французского языка при помощи чтения текстов является параллельный перевод с комментариями. Это оказывается очень полезным, поскольку литературный перевод не всегда позволяет понять значение всех слов и предложений, а словарные статьи предоставляют много значений, среди которых может и не быть нужных в конкретном случае. Реализовывать такой объем перевода и пояснений на печатном листе компактно и удобно практически невозможно. Современные технологии изучения иностранных языков при помощи чтения текстов дают возможность для их звукового сопровождения. При изучении французского языка, особенно на начальных этапах, постоянно возникает необходимость многократного

прослушивания одних и тех же слов, и выражений. Такая технология широко применяется сегодня в вузах Узбекистана.

Применение компьютерных презентаций позволяет ввести новый лексический, грамматический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует более прочному усвоению информации.

Список литературы

1. *Ботвенко М.А.* Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М., 2005. 112 с.