

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Норбоева Ф.Р.

*Норбоева Фируза Рахматуллаевна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Узбекский государственный институт физической культуры и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования игровых технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе. С точки зрения эффективности проводится анализ алгоритма использования технологии на различных этапах обучения, выделяются основные виды игровых технологий для использования на занятиях по иностранному языку, структура игровой деятельности.

Ключевые слова: игровые технологии, игровой метод обучения, обучение иностранному языку в вузе, инновационные технологии обучения иностранному языку, методы активного обучения иностранному языку.

В Республике Узбекистан осуществлены коренные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, заложившие прочную основу для создания системы непрерывного образования. Они нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам и интересам страны, требованиям времени, а также мировым образовательным стандартам. Создана соответствующая правовая база реформирования данной сферы, определившая в качестве приоритета подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития нашей республики. На основе этого принципиальные изменения произошли в системе высшего образования, где были внедрены в практику усовершенствованные государственные образовательные стандарты. Так, образование стало социальным явлением общества, специфика функционирования которого рассматривается как система, взаимодействующая с наукой и производством. В таких условиях развития нашего общества наметился совсем иной подход к изучению иностранных языков. К тому же, в современном мире с каждым годом усиливается роль иностранного языка, выступающего средством межкультурного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Этим объясняется необходимость переосмысления не только концепции высшего профессионального образования, но и языкового образования в новых условиях. Новая педагогическая парадигма предполагает создание системы образования, ориентированной на гуманизацию, продуктивность, творческий и развивающий характер педагогического процесса, что определяет интерес исследователей к проблеме построения такого процесса обучения иностранным языкам, в котором главный акцент делался бы на развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций и который мог бы способствовать высокому уровню формирования основных значимых качеств личности. Во многом условия, в которых высшая школа могла бы обеспечить достижение выпускниками новых эффективных результатов при изучении иностранного языка, определяются именно выбором педагогических технологий, активных методов и форм обучения, организующих творческую и самостоятельную деятельность студентов, предполагающих включение в образовательный процесс элементов проблемности и научного поиска. Одной из технологий обучения, приобретающей сегодня все более распространенный характер в педагогическом процессе обучения иностранному языку, является игровая.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации педагогического процесса. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных интерактивных форм обучения, которая позволяет активизировать все психологические процессы и функции обучающегося. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. Эти технологии позволяют строить обучение иностранному языку в высшей школе таким образом, чтобы студент понимал и принимал цели обучения, поставленные педагогом, и в то же время выступал активным участником их реализации.

Игровые технологии включают такие способы обучения, как: деловые игры, обучающие игры, игровые ситуации; игровые приемы и процедуры; дискуссии и тренинги в активном режиме.

В современной высшей школе игровые технологии в ходе изучения иностранного языка используются: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии (например, проектной); в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеаудиторной работы [1, с. 47].

Игра по своей природе и структуре синтетична, объединяя в себе практически все методы активного обучения и имея возможности интеграции с ними (проектные, исследовательские, информационные

технологии, метод проблемного обучения и др.). Однако важно отметить, что не следует преувеличивать образовательного значения игровых технологий в иноязычном обучения: они не могут выступать единственным источником систематических знаний и должны применяться в высшей школе в системе с другими методами, технологиями и формами организации учебного процесса.

Список литературы

1. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: Владос, 2015. 360 с.