

# ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдураманова Н.Э.

*Абдураманова Незире Энверовна – преподаватель,  
кафедры интеграционного курса английского языка-2,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** рассматривается проблема развития дискурсивной компетенции студентов языковых вузов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Раскрыта дискурсивная компетенция и компонентный состав дискурсивной компетенции.

**Ключевые слова:** английский язык, студент, дискурс, дискурсивная компетенция, дискурсивные умения.

Сегодня необходимость повышения качества профессионального образования является актуальной проблемой времени. Одной из целей выпускников вузов является знание иностранного языка как инструмента, способствующего достижению профессиональных целей в процессе деятельности. Переход от квалификационной модели образования к компетентностной, основывающейся на проектировании результатов образования, отражен в Государственной программе 2019 года, посвященной году активных инвестиций и социального развития [1, с. 2]. В соответствии с этим документом на первый план выходит формирование высокого уровня профессиональной компетенции, одной из составляющих которой является коммуникативная компетенция, поскольку любой специалист участвует в обмене информацией и взаимодействует с другими людьми. В тех случаях, когда общение в профессиональной сфере является основным видом деятельности, коммуникативная компетенция представляет собой основу профессионального образования.

Основными видами деятельности специалиста в процессе профессионального общения являются работа с документами, умение вести межличностный диалог. Чтобы быть эффективным в межличностных отношениях, информационном обмене, в процессе принятия решений, а также в управлении, планировании, мотивации деятельности коллег и в процессе контроля за работой подчинённых специалисту необходимы коммуникативные и управленческие умения, определяющие уровень его профессиональной компетенции. С точки зрения современной коммуникации, главным в общении является выражение и достижение коммуникативных целей партнеров по общению.

*В составе коммуникативной компетенции выделяются такие компоненты как лингвистический, социокультурный, страноведческий, лингвострановедческий, социолингвистический и дискурсивный.*

Дискурсивная компетенция является одним из важнейших компонентов формирующейся коммуникативной способности. В основе формирования данного вида компетенции лежит обучение различным типам дискурса и правилам их построения. Несмотря на многочисленные исследования в области теории дискурса, этому явлению уделяют недостаточно внимания в практике преподавания иностранных языков. Общение, в том числе и профессионально-ориентированное, строится на теснейшем взаимодействии языковых и внеязыковых знаний, которые обнаруживаются в дискурсе, включающем экстралингвистические признаки. Использование дискурса в учебном процессе дает возможность познакомить студентов с образцами речевого и неречевого поведения носителей иного языка и культуры в контексте определенной коммуникативной ситуации. В теории и практике обучения иностранным языкам предпочтительнее опора на употребление понятия «дискурс», поскольку его использование нейтрализует представление о письменной форме произведения и обращает внимание на минимальную единицу общения, которой является речевой акт. Использование данного понятия позволит осуществить переход от традиционного обучения лексическому и грамматическому аспектам языка и чтению литературы по специальности к обучению профессионально-ориентированному иноязычному общению.

В основу содержания обучения дискурсивной компетенции положены типы дискурсов, необходимые для осуществления иноязычного общения студентов, и отвечающие требованиям существующих программ для языковых вузов. Языковой материал, позволяющий соблюдать жанрово-стилистические каноны типов дискурса, включает в себя также текстовые характеристики. Социальный контекст включает в себя коммуникантов, их фоновые знания, сферы и ситуации общения. Коммуникативные намерения определяют поведение студента в процессе профессионально-ориентированного общения, а также его умения и навыки. В процессе обучения профессионально-ориентированному общению делается упор на учет положений компетентностного и коммуникативного подходов. Постановка цели обучения, основные положения формирования дискурсивной компетенции позволят определить методические принципы организации обучения, основанные на принципах коммуникативной

направленности, интерактивности, компаративности, профессиональной направленности, ситуативности, рефлексии, сознательности и комплексности. Формирование дискурсивной компетенции у студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения позволит сформировать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, а также профессионально значимых видах деятельности.

#### ***Список литературы***

1. 2019 – год активных инвестиций и социального развития // Народное слово. Ташкент, 2018. № 270-271 (7198-7199). 29 декабря, С. 1-4.